

令和元年度（2019年度）

第69次 印旛地区教育研究集会

外国語研究部 提案資料

「言語活動による学び合いを通して実践的コミュニケーションを図ろうとする生徒の育成」

～4技能5領域の伸長を目指した言語活動の工夫～

1. 研究主題

「言語活動による学び合いを通して実践的コミュニケーションを図ろうとする生徒の育成」
～4技能5領域の伸長を目指した言語活動の工夫～

2. 学校および生徒の実態

本校は、豊かな自然に囲まれた、歴史ある地域と新しい街が融合した地区にある。教育に関心の高い地域性であり、さらに周辺地域とのつながりも深く、本校の教育活動の支えとなっている。

今年度は、各学年4クラス、特別支援学級1クラス、全校生徒411名の中規模校である。生徒は「5つの伝統」である「明るい挨拶」「響く歌声」「きれいな校舎」「はつらつ健康」「高い学習意欲」を継承すべく、生徒会活動に活発に取り組んでいる。数年前に「高い学力」から「高い学習意欲」に目標を改めたが、学力に対する意識が高い傾向にある。

学校教育目標である「自立・協働・貢献ができる生徒の育成」を目指し、以下を具現化のためのポイントとしている。

- ・他と共に生きていることを実感する活動を通して、思いやりと感謝の心を育てる。
- ・集団活動を工夫し、自他の違いを認めながら協力して創り上げる達成感を共有できるようにする。
- ・わかる喜び・できる喜びを知ることで自ら学ぶ意欲と協力性を育てる。
- ・自分や集団の向上を目指す夢や志を持ち、その実現に向けて粘り強く努力し、達成できるようにする。

特に、わかる授業・魅力ある授業づくりをするために、学習のねらい、流れ、まとめを明確にし、1単位時間としてのまとまりのある授業を組み立て、ねらいを達成するために導入の工夫と展開部での主体的・対話的な学習活動の工夫を行うことに努めている。

以上のことを踏まえ、英語科では次のような学習達成目標を設定した。

「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標

	第1学年	第2学年	第3学年
聞くこと	身近な人や物についての日常会話で、ゆっくりはっきり繰り返し話し話されれば要点を聞き取ることができる。	日常生活で得られる情報をゆっくり話されればその概要や要点を聞き取ることができる。	インタビューやアナウンスの内容をメモしながら繰り返し聞けば、その概要を理解することができる。
読むこと	ショートストーリーの概要を記号の使い方を活用して、適切に理解することができる。	ある程度まとまりのある文章を注釈や挿絵を参考にすれば、内容を理解することができる。	物語や説明文を、既知事項を参考にすれば、正確に読み取ることができる。

話すこと【やり取り】	自分自身について、簡単な表現を用いて、お互いに質問したり答えたりすることができる。	体調のことや道案内など会話例を参考にし、その場面に合った質問をしたり答えたりすることができる。	買い物や電話など、具体的な場所で想定されるスキットを参考にし、その場に合った質問をしたり答えたりしながら会話を続けることができる。
話すこと【発表】	自分や身近な人について作成した原稿をもとに、簡単なスピーチを行うことができる。	自分の予定や将来の夢について原稿を暗記し、相手に内容が伝わるようにスピーチを行うことができる。	日本の文化や自己PRを、様々な表現を用いてALTが理解できるスピーチを行うことができる。
書くこと	自分や身近な人の、一日の過ごし方や過去にしたことを書くことができる。	自分の将来の夢や自分の考えを教科書や辞書を使いながら書くことができる。	自分の考えや社会的な話題について構成を整理して、端的かつ正確に書くことができる。

外国語の学習に関して、新学習指導要領の実施を踏まえて、意識調査を実施した。

(令和元年5月実施)

1. 英語の活動でどの活動が好きですか。					
	聞く活動	読む活動	話す活動【やり取り】	話す活動【発表】	書く活動
1学年	4%	6%	45%	11%	34%
2学年	14%	23%	30%	10%	23%
3学年	21%	26%	20%	10%	23%
2. 英語の活動でどの活動が得意ですか。					
	聞く活動	読む活動	話す活動【やり取り】	話す活動【発表】	書く活動
1学年	20%	18%	19%	11%	32%
2学年	28%	32%	9%	6%	25%
3学年	20%	36%	7%	9%	28%

3. 英語の活動でどの活動が不得意ですか。

	聞く活動	読む活動	話す活動 【やり取り】	話す活動 【発表】	書く活動
1 学年	13%	9%	8%	34%	36%
2 学年	20%	5%	16%	32%	27%
3 学年	20%	12%	24%	24%	20%

4. 一番身に付けたい力はどれですか。

	聞くこと	読むこと	話すこと 【やり取り】	話すこと 【発表】	書くこと
1 学年	10%	6%	26%	15%	43%
2 学年	18%	7%	33%	26%	16%
3 学年	21%	13%	28%	19%	19%

1 および 2 の設問を見ると、1 学年が「話す活動【やり取り】」において、2、3 学年に比べて高い割合になっており、小学校での英語学習を終えて「話すこと」について、特に【やり取り】する活動に積極的である傾向がわかる。学年が上がるにしたがって、話す活動などの自分の考えを発信する活動よりも、読む活動などの受け身になりがちな活動に割合が変化している。また、1 学年が「書く活動」に意欲を感じているのは、小学校の時よりも英文を書く機会が増え、英語を書くことに対する楽しさを感じているからと考えられる。

3 および 4 の設問からは、全学年で「話す活動」特に【発表】すること、そして「書く活動」に苦手意識が強くあることから、これら 2 つの領域の力を身に付けたいということになっていることがわかる。どの学年でも自分の考えを英語で伝えたいことが割合として高くなっている。

3. 主題設定の理由

本校の研究主題は「よりよく生きるための道徳性を磨き、自己を見つめる道徳教育のあり方」である。今年度の研究主題に対する英語科の努力点は「言語活動による学び合いを通して実践的コミュニケーションを図ろうとする生徒の育成」とした。

英語科では、自身の考え、他者の思いを言い合わせることができる課題を提示すれば、言語活動を通して自己を見つめる機会となるであろうと考えた。

新学習指導要領が目標としている「外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情

報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す」から、さらに示されている「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の育成を達成するために、4技能5領域の力を総合的に育成しなければならない。そのために、4技能5領域に関する活動を授業の帯活動として継続的に指導していくことが必要であろうと考え、本主題を設定した。

4. 研究仮説

仮説1 「聞くこと」「読むこと」「話すこと【やり取り】」、「書くこと」の活動を授業の帯活動で順番に取り入れ、学んだことをすぐに使って、バランスよく言語活動を行うことにより、4技能5領域の伸長を目指して主体的にコミュニケーションを図ることができるだろう。

仮説2 「話すこと【発表】」の活動に関して ICT 機器を活用して自分の考えや思いを伝え合うことにより、実践的コミュニケーションを高め合っていけるだろう。

5. 研究の内容と実践

(1) 仮説1：検証のための実践

毎授業ごとの帯活動に、「聞くこと」「読むこと」「話すこと【やり取り】」「書くこと」の Activity を行う。帯活動であるので、基本的にどの活動も3分から5分で実施する。全学年共通で実施。

・「聞くこと」：Teacher's Talk (資料1)

ALT が一日の出来事や趣味について話したことを聞き取り、メモを取る。

・「読むこと」 Reading Time

【1学年】文部科学省教材 We can!1、We can!2 内の Story Time の英文を読む。(資料2)

- ・内容に関する英語の質問に英語で答える。
- ・解答は正しい英文の形でなくてよい。答えに該当する英単語の抜き書きでよい。

【2学年】サザエさんの4コマ漫画を英語で読む。(資料3)

- ・内容に関する質問に答える。
- ・英語でも日本語でもどちらでも解答してかまわない。
- ・辞書を使用してかまわない。

【3学年】スヌーピーの4コマ漫画を読む。

- ・内容に関する問題に解答する。

・「話すこと【やり取り】」Small Talk（資料4）

【全学年】Topicを提示して、1分間英語のみで会話を続ける。これを2回行い、1分間の活動について振り返りを書く。

・「書くこと」Challenge Myself Writing（資料5）

【全学年】Topicをあたえて、3分間で自分の考えを英語で書く。辞書を使用してかまわない。

【1年生】1文以上書いてみよう。

【2年生】3文以上でまとまりのある内容になるように書いてみよう。

【3年生】5文以上でまとまりのある内容になるように書いてみよう。

(2) 仮説2：検証のための実践

自分の思いや考えについて、ICT機器を活用して映像・画像を用いたり、音声を録音したりして「話すこと【発表】」の活動を実施する。

【1学年】・好きなキャラクターを紹介しよう。（資料6）

ICTサポーターと連携して、“ミライシード（※1）”内の“オクリンク（※2）”ソフトを用いて、画像をつないだデータを作成し、その画像を見せながら自分の好きなキャラクターを紹介する。

※1、※2：ベネッセコーポレーションのタブレット学習支援ソフト

【2学年】・自分の「理想の街」についてスピーチをしよう。

自分の理想の街について簡単にメモをし、そのあと辞書を使いながら、具体的に自分の理想の街について英文を書く。そして、その英文を暗記し、クラス全体の前で発表を行う。

・四コマ漫画の会話を考え、アフレコしてみよう。

ICTサポーターと連携し、“ミライシード”内の“オクリンク”というソフトを利用した。四コマ漫画の絵を見て、ストーリーがうまく続くように登場人物の台詞を自由に考えて書く。画像を見ながら音声を吹き込み、マンガを完成させる。

【3学年】・自分たちの町のガイドブックをつくろう！Let's make a guidebook for Sakura!（資料7）

自分達の町のお勧めスポットをインターネットで調べ、ガイドブックとして掲示するとともに、お勧めする理由を口頭で皆の前で伝える。

- ・四コマ漫画の会話を考え、アフレコしてみよう。(資料8)
ICT サポーターと連携し、“ミライシード”内の“オクリンク”というソフトを利用した。四コマ漫画の画像を見ながら音声吹き込み、マンガを完成させる。
- ・英語で卒業 speech をしよう！(資料9)
中学校生活を振り返り、テーマに関連した内容のマッピングを参考に原稿を書き、発表する。

6. 研究の成果と課題

(1) 成果

①仮説1について

※ ○は生徒の反省・感想

「聞くこと」

ALT が同じ題材でも学年に応じた英語を使って話しているの、それぞれの学年が学習進度にあった内容について具体的な情報を聞き取ることができるようになっている。ALT の日常についての話は生徒にとって興味深く、ALT のことを知ることができることに喜びを感じている。ALT との会話の話題も増えている。

- go や play など知っている単語はわかった。時間や場所は聞き取ることができた。
- 聞いていても追いつけないところがあった。
- 本当（ネイティブスピーカー）の発音で聞くのが得意になれそう。
- たくさんメモを取れた。全部はわからなくても単語を聞いて、どういうことを言っているのかはわかった。
- 聞き取ることが最初はできなかったが少しずつ分かることが増えていった。
- 頭の中で話の内容を思い浮かべることができた。

「読むこと」

1年生は生徒が小学校で使用した文部科学省教材「We can!」を用い、簡単な英文の読解を行った。生徒は、小学生の時に目にしたことのある教材だったため、興味を持って取り組むことができた。また、小学生だったときは教師が英文を音読し、内容を教えたと思われるが、中学校に入り、英語を学んだことにより、自分の力で英文を音読したり、内容を理解したりすることができ、自信につながった。

2年生はサザエさん、3年生はスヌーピーの4コマ漫画を読むことにしているが、絵があることがガイドになっていることと、短い話の中に内容の結論が書かれていることで、短時間で理解することができている。まだ、英語で質問に対する解答を書くことができていないが、日本語では結末を理解した答えを導き出すことができている。英和辞典を使用することで語彙力の向上にもつながっている。

- ストーリーの流れを理解することができた。初見の英文や単語がまだ多いのもっといろいろな英文にふれて、より多くの英文をすらすら読めるようになりたい。
- 少しずつ理解しながら読んでいったら答えがわかるようになった。辞書が必要になる単語もあった。
- 理解して読むことができて質問の答えを時間内に書くことが難しかった。
- 絵と英語を見て話の内容を前より理解できるようになった。
- 知っている英単語から話の内容をだいたい理解することはできた。

「話すこと【やり取り】」

1分間英語で話を続けるために、つなぎ言葉や相手の発話の繰り返しをしながら会話するように努力している。2年生は1年生からこの活動を行っており、学習した表現も増えてきているので1分間続けることができるようになってきている。アイコンタクトを大切にすることや相手の話にあいづちを打つなど、言語以外にも必要なコミュニケーションツールを駆使することも学ぶことができています。

- 反応や挨拶などはしっかりできたが、会話を長く続けられなかった。
- Do you ...? Yes,...など決まった単語や文法が多くなってしまったので、もっと語彙を増やしてたくさん会話が飛び交うようにしたい。
- 内容によって会話の長さや濃さが大きく変わってしまった。
- だんだん会話が多くなっていった。あいづち、ジェスチャーができるようになった。
- 話すことが楽しかった。相手の話すことに反応できるようにしたい。

「書くこと」

与えられたトピックについて、自分の考えを表現するために辞書を用いるようにしているので学んだ文型を基に書くことができる生徒が増えてきている。初めのうちは、トピックに対して、例えば好きなものについて書かせると、好きなものの羅列になっていたものが、理由や内容の幅が広がってくるようになった。文の正しさではなく、書くことが日常化することを目指しているため、間違っただけのものも多くあるが添削して学び直すように促している。

- 自分が書けることを探してたくさんの英文を書くことができた。もっといろいろな英文を学んで英語で表現できるようになりたい。
- 文法がおかしくなることもあったけれど、がんばって知っている単語を見つけて書くことができた。
- 自分の使える単語を使い、いくつか文を書くことができた。
- 文法がぐちゃぐちゃだったり、つながりがうすれてしまったりすることがあった。
- 速く英文を考える力がついて、もっと動詞を勉強しようと思った。
- おおまかでも書くことができたが、文法に困ってしまったので強化していきたい。
- 一番テストに役立つと思った。

②仮説2について

ICTを活用することで、生徒の関心・興味が高くなる。パソコンを使って作成した画像を投影することが本格的なプレゼンテーションに近いので、一つの画像について説明する英文をたくさん考え表現しようとしている。即興性は求められないが、自分の考え、意見を発表する良い機会になっている。

(2) 課題

①仮説1について

帯活動は、軌道に乗るまで授業内での時間を多く費やすことになってしまったが、生徒も慣れてきたので5分以内で活動を実施できるようになった。現在は「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」の観点で評価している。現在、5領域のうち4領域についての帯活動を実施しているので、今後それぞれの領域の力がどれだけ伸長したのかをCAN-DOリストの学習到達目標の達成度と照らし合わせて、以下に示すパフォーマンステストを実施することにより、生徒の取り組みを継続的に評価して授業改善につなげていきたいと考えている。

※はパフォーマンステストを実施する教科書の課

	第1学年	第2学年	第3学年
聞くこと	身近な人や物についての日常会話で、ゆっくりはっきり繰り返し繰り返し話されれば要点を聞き取ることができる。 ※Project1	日常生活で得られる情報をゆっくり話されればその概要や要点を聞き取ることができる。 ※Project2	インタビューやアナウンスの内容をメモしながら繰り返し聞き返せば、その概要を理解することができる。 ※Lesson4 関連したテキスト参照
読むこと	ショートストーリーの概要を記号の使い方を活用して、適切に理解することができる。 ※Reading Lesson	ある程度まとまりのある文章を注釈や挿絵を参考にすれば、内容を理解することができる。 ※Reading Lesson	物語や説明文を、既知事項を参考にすれば、正確に読み取ることができる。 ※Reading Lesson
話すこと【やり取り】	自分自身について、簡単な表現を用いて、お互いに質問したり答えたりすることができる。 ※Dialogue & Skill	体調のことや道案内など会話例を参考にし、その場面に合った質問をしたり答えたりすることができる。 ※Dialogue & Skill	買い物や電話など、具体的な場所で想定されるスキットを参考にし、その場に合った質問をしたり答えたりしながら会話を続けることができる。 ※Dialogue & Skill

話すこと 【発表】	自分や身近な人について作成した原稿をもとに、簡単なスピーチを行うことができる。 ※Project 1	自分の予定や将来の夢について原稿を暗記し、相手に内容が伝わるようにスピーチを行うことができる。 ※Project 2	日本の文化や自己 PR を、様々な表現を用いて ALT が理解できるスピーチを行うことができる。 ※Project 1, 2
書くこと	自分や身近な人の、一日の過ごし方や過去にしたことを書くことができる。 ※Project 1, 2	自分の将来の夢や自分の考えを教科書や辞書を使いながら書くことができる。 ※Project 2	自分の考えや社会的な話題について構成を整理して、端的かつ正確に書くことができる。 ※Lesson 4 に関連して、 本文を読んで、自分の考えを書く。

②仮説 2 について

生徒にとって ICT 機器を使用する授業が特別な授業になってしまっているのが現状である。タブレットを使用する機会が少ないために、学習内容よりもタブレットを使うことの方に興味・関心が向いてしまう生徒もいる。限られた授業時数の中で効果的に学習できるように計画を立てなければならない。また、ICT 機器を用いて発表している様子を撮影し、生徒が個々に自分の発表を客観的に振り返る機会を持てるようにしたい。

また、ICT 機器の活用については、英語科の教員だけでは進められないことがあるので ICT サポーターの力が大いに必要になってくる。しかし、現在のところ ICT サポーターとの打ち合わせや授業の組み方が難しい。英語科の教員のスキルアップも重要である。

令和元年度（2019年度）
第69次 印旛地区教育研究集会
外国語研究部 提案資料

「言語活動による学び合いを通して実践的コミュニケーションを図ろうとする生徒の育成」

～4技能5領域の伸長を目指した言語活動の工夫～

資料編

佐倉市立井野中学校
英語研究部

Teacher's Talk

Date: _____

問題文: 私はオーストラリアに行く
 用= 自分の父は農園をケープタウンに持った。父は9頭の馬を持つ。馬に乗る。

I will go to Australia in July.
 I will stay at my father's house.
 My father has a farm in Cairns.
 He has nine horses.
 I will ride on a horse.
 I like horses very much.

A/B/C

Date: _____

問題文: オーストラリア
 7

I will go to Australia in July.
 I will stay at my father's house.
 My father has a farm in Cairns.
 He has nine horses.
 I will ride on a horse.
 I like horses very much.

A/B/C

1 本紙

Class No. Name

Teacher's Talk

Date: _____

問題文: 飛行機 7:15 in the morning
 成田 8時 出発
 羽田 8時 出発
 飛行機 7:15 in the morning
 羽田 8時 出発
 成田 8時 出発
 飛行機 7:15 in the morning
 羽田 8時 出発
 成田 8時 出発

I am flying out of Narita Airport on July 15th on Jester Airlines. I am flying to Cairns International Airport and will arrive at 5 in the morning the next day.
 My father will pick me up from the airport. I will do some shopping in Cairns and then drive 4 hours north to his farm. I will go fishing and horse riding. I will stay a few days at my father's farm and then I'm going to visit my little brother. He lives about 12 hours from my father's farm by bus. I will do farm work with my little brother this summer vacation.
 I will come back to Japan on August 22nd.

A/B/C

Date: _____

問題文: 飛行機 7:15 in the morning
 成田 8時 出発
 羽田 8時 出発
 飛行機 7:15 in the morning
 羽田 8時 出発
 成田 8時 出発
 飛行機 7:15 in the morning
 羽田 8時 出発
 成田 8時 出発

I bought some half price tomatoes and egg plants at Itoyokado and went home and cooked an Italian pasta source for dinner.

A/B/C

Class No. Name

Teacher's Talk

Dates: 7月15日 第一艦に 乗せて来る 23日付に

成田空港をでる。 2019年夏に... 国際空港

9月に... 船を訪問する。 172不... 乗馬 A/B/C

9月21日 5時に... 国際線に乗り 乗馬 A/B/C

I am flying out of Narita Airport on July 15th on Jester Airlines. I am flying to Cairns international airport and will arrive at 5 in the morning the next day.
 My father will pick me up from the airport. I will do some shopping in Cairns and then drive 4 hours north to his farm. I will go fishing and horse riding. I will stay a few days at my father's farm and then I'm going to visit my little brother. He lives about 12 hours from my father's farm by bus. I will do farm work with my little brother this summer vacation.
 I will come back to Japan on August 22nd.

Dates

7月15日

昨日午後2時に井野中をでた。 何もかかれなかった。
 成田空港から、公連の森へ行った。 2-11のバスに乗った。
 17時20分にバスに乗った。 乗馬 A/B/C

Yesterday I left Ito J.H.S at 2:30 pm in the afternoon. I walked to Aeon Town in Yubariyagaha. I did some window shopping for 10 minutes and then left without buying anything.
 I walked to Yubariyagaha train station and caught the local train to Sakura Kasei and changed trains there to the limited express train to Kouramori.
 I bought some half price tomatoes and egg plants at Ioyokado and went home and cooked an Italian pasta source for dinner.

Class: No. Name:



Hi, my name is Kazu.
I like cats and dogs.
I like soccer and baseball.

Questions 質問に対する答えを () 内の語数で書こう。
※できるだけ英語で答えよう。

① What is the boy's name? (1 語)

Kazu.

② What animals does he like? (3 語) ※ he...彼は、彼が

cats and dogs.

③ What sports does he like? (3 語) ※ he...彼は、彼が

soccer and baseball.



It's Monday today.
Our first class is Japanese.

Can you teach me Japanese?

Sure!

Questions 質問に対する答えを書こう。③は Yes か No に丸をつけよう。

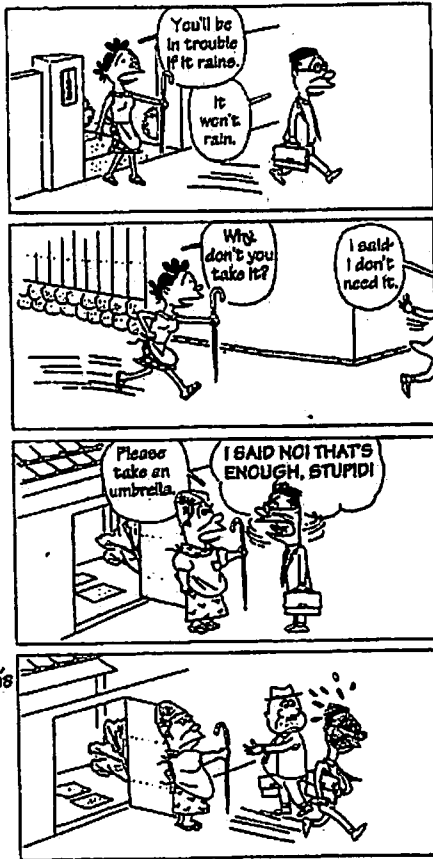
① What day is it today?

It's Monday today.

② What subject do they study? ※they...彼らは

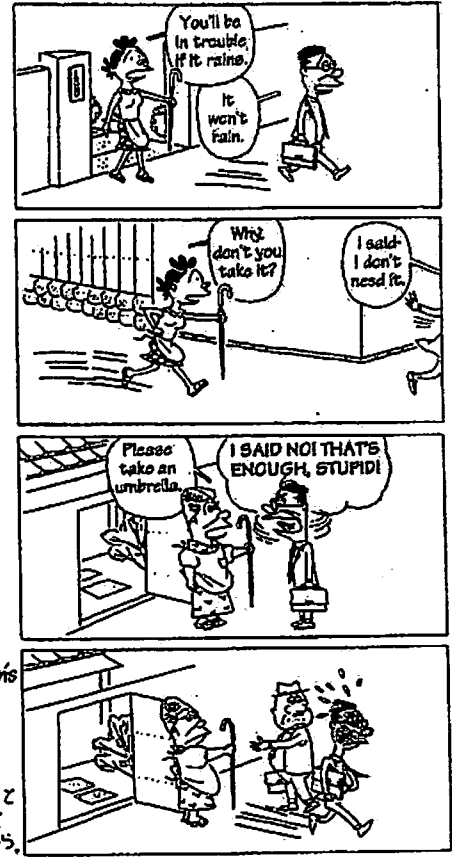
They study Japanese.

③ Can Kazu teach Japanese? (Yes) No)



Question:
Why is Masuo-san's face red?
Answer:
Because he makes his take.

☞: be in trouble 困ったことになる ☜ That's enough. 十分だ・もうよせ



Question:
Why is Masuo-san's face red?
Answer:
自分には必要ないと
思っていたのに
おこしてしまいました。

☞: be in trouble 困ったことになる ☜ That's enough. 十分だ・もうよせ



Question:
What did Wkame-chan do at last?

Answer:
She promised to play cards with a gentleman at over New Year's.

☞ play遊ぶ, go skiing スキーにいく ☜ go on a trip 旅行する ☞ promise 約束する



Question:
What did Wkame-chan do at last?

Answer:

☞ She promised to play cards with this old man

☞ play遊ぶ, go skiing スキーにいく ☜ go on a trip 旅行する ☞ promise 約束する

Small Talk

Class: 3 No.: Name:

Name	Conversation Topic	Delivery	Quality	Comment
まこと	好きな食べ物	A B C	A B C	質問はできたが、返答することができなかった。
なおき	好きなスポーツ	A B C	A B C	相づちも少しだけできた。...気がする。
まこと	:	A B C	A B C	ラケットについて話すことができた。
げんた	お気に入りのテレビ番組	A B C	A B C	7つまちがえた英語があった。
るな	お気に入りの動物	A B C	A B C	答えること、質問すること、相づちを打つことができた。
まほ	日曜日に何をしていますか。	A B C	A B C	質問することができた。相づちも返答も。

Small Talk

Class: 3 No.: Name:

Name	Conversation Topic	Delivery	Quality	Comment
Mika	好きな食べ物	A B C	A B C	好きな食べ物について話すことができた。
Chihiro, Koide	好きなスポーツ	A B C	A B C	好きなスポーツ→スポーツ選手の語彙も増えた。
Omori	好きなTV番組	A B C	A B C	サッカーについて話すことができた。
Hinata	好きな動物	A B C	A B C	家で何を飼っているかについても聞けることができた。
Riko	What do you do on Sundays?	A B C	A B C	usually, など"の単語もつかうことができた。

Small Talk

Class: 1 No.: Name:

Name	Conversation Topic	Delivery	Quality	Comment
Sakomura	my favorite food	A B C	A B C	相手を見て質問できました。会話が続かなかっ。
Koyama	my favorite sport	A B C	A B C	テニスが好きと告知し毎日テニスをしているのか、聞くことができた。
Otake	my favorite song	A B C	A B C	相手の話にも相づちをうつすことができた。!!

Small Talk

Class: No.: Name:

Date	Name	Conversation Topic	Delivery	Quality	Comment
4/18	Karin	Favorites	A B C A B C	A B C	あいさつをうけて、好きな歌について話した。
/	Haruna		A B C A B C	A B C	好きな歌を同じ話して、結構面白かった。
4/27	Karin	Golden Week	A B C A B C	A B C	あいさつをうけて話した。
/	Oroha		A B C A B C	A B C	あいさつをうけて、表現が素晴らしく良かった。
4/28	Yunna	Golden Week	A B C A B C	A B C	話したところ、英語が上手だった。
/	Haruna		A B C A B C	A B C	willを練習して話した。
5/7	Sizuku	After school	A B C A B C	A B C	相手に自分の話をして、いい話を話した。
/	Riho		A B C A B C	A B C	2週間、1週間、1週間話した。
/	Karin		A B C A B C	A B C	1週間話して、1週間話した。
5/21	Karin	Tomorrow's Schedule	A B C A B C	A B C	2週間話して、2週間話した。
/	Yui		A B C A B C	A B C	2週間話して、2週間話した。
5/24	Karin	This weekend	A B C A B C	A B C	2週間話して、2週間話した。
/	Mari		A B C A B C	A B C	2週間話して、2週間話した。
/	Oroha	Sports	A B C A B C	A B C	2週間話して、2週間話した。
/	Saki		A B C A B C	A B C	2週間話して、2週間話した。
/	Yunna		A B C A B C	A B C	2週間話して、2週間話した。
5/31	Karin	Weekend	A B C A B C	A B C	2週間話して、2週間話した。
/	Ryota		A B C A B C	A B C	2週間話して、2週間話した。
6/3	Karin	Exam	A B C A B C	A B C	2週間話して、2週間話した。
/	Ryota		A B C A B C	A B C	2週間話して、2週間話した。
7/19	Yuto	P.E	A B C A B C	A B C	2週間話して、2週間話した。

Small Talk

Class: No.: Name:

Date	Name	Conversation Topic	Delivery	Quality	Comment
4/18	Kichi	Favorites	A B C A B C	A B C	文法がわかってきた。
/	Naohi	"	A B C A B C	A B C	体験が気に入った。
4/19	Nao	School lunch	A B C A B C	A B C	盛り上げたけれど、結構良かった。
/	Shun	"	A B C A B C	A B C	戸川さんだった。
/	Yuto	"	A B C A B C	A B C	反応がよかった。
4/23	Masakage	Golden Week	A B C A B C	A B C	日本語が早く話せるようになった。
/	Ayumi	"	A B C A B C	A B C	会話の練習が楽しかった。
4/26	Juunji	"	A B C A B C	A B C	日本語が入り、楽しかった。
/	Mahiro	"	A B C A B C	A B C	会話の方向性が変わった。
5/5	Zempei	Sports	A B C A B C	A B C	会話の練習が楽しかった。
/	Nichika	"	A B C A B C	A B C	相手のvery goodと褒められた。
/	Shun	"	A B C A B C	A B C	me tooと答えて、その後の会話も楽しかった。
/	Misaki	After school	A B C A B C	A B C	まよあめ会話が楽しかった。
/	Ibuki	"	A B C A B C	A B C	反応がよかった。
5/11	Honoka	Tomorrow	A B C A B C	A B C	相手の発言が面白かった。
/	Takuto	"	A B C A B C	A B C	文法Have a nice dayと褒められた。
/	Ryunosuke	Tomorrow's schedule	A B C A B C	A B C	単語がスラスラ出てきた。
/	Taisei	"	A B C A B C	A B C	会話が楽しかった。
5/28	Yasuki	After school	A B C A B C	A B C	相手の反応が面白かった。
/	Hanoka	"	A B C A B C	A B C	相手の反応が面白かった。
5/29	Arisa	Weekend	A B C A B C	A B C	反応が面白かった。

Small Talk

Class: No: Name:

Date	Name	Conversation Topic	Delivery	Quality	Comment
8/10	高木	School Lunch	A B C	A B C	ジェスチャーも丁寧で良かった。 話も面白かった。
8/11	藤子	School Lunch	A B C	A B C	話も面白かった。おもしろい。
8/13	真菜	Golden Week	A B C	A B C	話も面白かった。おもしろい。
8/14	高木	Golden Week	A B C	A B C	話も面白かった。おもしろい。
8/15	高木	Golden Week	A B C	A B C	話も面白かった。おもしろい。
8/16	藤子	Golden Week	A B C	A B C	話も面白かった。おもしろい。
8/17	菜々子	Sports	A B C	A B C	相手の目をみてしゃべった。
8/18	純路	Sports	A B C	A B C	話も面白かった。おもしろい。
8/19	真菜	After school	A B C	A B C	自分の事を伝えた事があった。
8/20	真菜	After school	A B C	A B C	相手の目を見て伝えた事があった。
8/21	真菜	Tomorrow	A B C	A B C	自分の事について話した。
8/22	真菜	Tomorrow's Schedule	A B C	A B C	自分の事について話した。
8/23	真菜	Tomorrow's Schedule	A B C	A B C	質問以外の事について話した。
8/24	高木	weekend	A B C	A B C	相手の目を見て話した。
8/25	高木	Weekend	A B C	A B C	話を考えて言う事があった。
8/26	真菜	Favorites	A B C	A B C	話も面白かった。おもしろい。
8/27	高木	Favorites	A B C	A B C	話も面白かった。おもしろい。
8/28	真菜	Favorites	A B C	A B C	話も面白かった。おもしろい。
8/29	高木	week end	A B C	A B C	話も面白かった。おもしろい。
8/30	真菜	week end	A B C	A B C	話も面白かった。おもしろい。
8/31	真菜	Exam	A B C	A B C	話も面白かった。おもしろい。

Small Talk

Class: No: Name:

Date	Name	Conversation Topic	Delivery	Quality	Comment
8/10	Kaho	Favorites	A B C	A B C	Kahoは、自分の好きなものを話した。
8/11	Arisa	Weekend	A B C	A B C	Arisaは、週末の過ごし方を話した。
8/12	Ibuki	Weekend	A B C	A B C	Ibukiは、週末の過ごし方を話した。
8/13	Natsumi	Exam	A B C	A B C	Natsumiは、試験の準備を話した。
8/14	Erina	Exam	A B C	A B C	Erinaは、試験の準備を話した。
8/15	Tomonori	Exam	A B C	A B C	Tomonoriは、試験の準備を話した。
8/16	Ayumi	Exam	A B C	A B C	Ayumiは、試験の準備を話した。
8/17	Hato	Summer Vacation	A B C	A B C	Hatoは、夏休みの計画を話した。
8/18	Kohashi	Summer Vacation	A B C	A B C	Kohashiは、夏休みの計画を話した。
8/19	Nagasaki	P.E	A B C	A B C	Nagasakiは、体育の授業を話した。
8/20	Yoshida	P.E	A B C	A B C	Yoshidaは、体育の授業を話した。
8/21	Hara	Japan	A B C	A B C	Haraは、日本の文化を話した。
8/22	Yazaki	Japan	A B C	A B C	Yazakiは、日本の文化を話した。
8/23	Hiroto	Tomorrow	A B C	A B C	Hirotoは、明日の予定を話した。
8/24	Kitajima	Tomorrow	A B C	A B C	Kitajimaは、明日の予定を話した。
8/25	Ichikawa	Yesterday	A B C	A B C	Ichikawaは、昨日の出来事を話した。
8/26	Yoshioka	Yesterday	A B C	A B C	Yoshiokaは、昨日の出来事を話した。
8/27	Tokuwaka	School Lunch	A B C	A B C	Tokuwakaは、学校給食を話した。
8/28	Zonmei	School Lunch	A B C	A B C	Zonmeiは、学校給食を話した。
8/29	Kaho		A B C	A B C	Kahoは、自分の好きなものを話した。
8/30	Nichika		A B C	A B C	Nichikaは、自分の好きなものを話した。

Small Talk

1. 学校生活について

1. What subject do you like?
2. What club are you in?
What team are you on?
3. How did you come to school today?
4. What are you going to do after school?
5. How many members are there in your club?
6. How many students are there in your class?
7. Which is more difficult for you, math or science?

2. 日常生活について

1. What did you do last Sunday?
2. What time did you get up this morning?
3. What did you have for breakfast?
4. Were you busy yesterday?
5. What are you going to do tonight?
6. What will you do next Sunday if the weather is good?

3. 趣味、好みなどについて

1. What sport do you like?
2. Who's your favorite singer?
3. What countries do you want to visit?
4. Which do you like better, traveling by car, by plane, or by train?

4. 日本について

1. What's the highest mountain in Japan?
2. What's the longest river in Japan?
3. Which is more popular in Japan, baseball or basketball?
4. Which is colder in winter, New York or Nagasaki?
5. Which is more expensive, *unadon* or *tendon*?

5. あいさつ

1. How are you?
2. How's everything?
3. How's it going?

6. 天気

1. What's the weather like today?
2. How was the weather yesterday?
3. How will the weather be tomorrow?
4. How has the weather been recently?

7. 名前、年齢

1. Can I have your name, please?
2. Would [Could] you tell me your name?
3. Can [May] I ask your age?

8. 職業

1. Are you a student or do you have a job?
2. What do you do (for a living)?
3. Can [May] I ask your occupation?

1. School Life

1. I like music and English.
2. I'm in the art club.
I'm on the soccer team.
3. By bike.
4. I'm going to do my homework.
5. About twenty.
6. There are thirty-one.
7. Math.

2. Everyday Life

1. I went to see a movie.
2. At seven thirty.
3. Sandwiches and orange juice.
4. Yes, I was. / No, I wasn't.
5. I'm going to watch a movie on TV.
6. I'll play tennis with my friend.

3. Hobbies, Favorites

1. I like soccer.
2. I like Yonezu Kenshi.
3. I want to visit Korea.
4. I like traveling by train the best of all.

4. About Japan

1. It's Mt. Fuji.
2. It's the Shinano River.
3. Baseball is.
4. New York is.
5. *Unadon* is.

5. Greeting

1. (I'm) fine [great / terrific / so-so].
2. I feel good [very good / great / fine].
3. Not too bad. / Just great. / Pretty good.

6. Weather

1. It's sunny [cloudy / rainy].
2. It was sunny [cloudy / rainy].
3. It'll be sunny [cloudy / rainy]. /
I hope... / I'm afraid...
4. It's been sunny [cloudy / rainy].

7. Name, Age

1. Sure. / OK. / Certainly. / My name is...
2. Sure / Why not? My name is...
3. Sure. / Certainly. I'm fifteen.

8. Job / Occupation

1. I'm a student. / I work for a bank.
2. I'm a doctor.
3. Sure. I'm a taxi driver.

9. 家族

1. Do you have any brothers or sisters?
2. How many brothers do you have?
3. What does your sister do?
4. Is your sister a high school student?
5. Does your brother go to collage?

10. 住所、電話番号

1. Will you tell me where you live?
2. Can [May] I ask your address?
3. Could I have your telephone number?
4. I'd like to know your phone number.

11. 趣味、好み

1. Do you have any hobbies?
2. What's your hobby?
3. What do you do in your free time?
4. Do you like basketball?
5. What's your favorite food?
6. What do you like to do when you're free?

12. 時間、時

1. Do you have the time?
2. Can [May] I ask the time?
3. What time are you leaving?
4. When do you play baseball?
5. Do you have free time on Monday?
6. When are you free?
7. When were you born?
8. How long have you been here?

13. 場所

1. Where do you play baseball?
2. Where's the school library?
3. Have you ever been to Kyoto?
4. How many times have you visited Hakone?
5. Where have you been?

相づち

- Wow! : ワーオ!
Great! : すごいや
Uh, huh. : へえ
Well / Let me see. : ええと
I see. : わかりました
Me, too. : 私も
Why? : なんで?
Pardon? : もう一度言って
Really? : 本当?
Go on. : 続けて
Cool. : カッコいい
Are you sure? : 本当?
That's great. : すごいね
I think so, too. : わたしもそう思う
That's nice. : いいね
That's interesting. : おもしろい
Sounds good. : いいね

9. Family

1. Yes, I do. I have two.
2. I have one. / I don't have any brothers.
3. She works at a supermarket.
4. Yes, she is. / No, she isn't.
5. Yes, he does. / No, he doesn't.

10. Address, Telephone Number

1. Sure. I live in Sakura.
2. Sure. My address is....
3. OK. My telephone number is....
4. Sure. It's 461-5221.

11. Hobbies, Favorites

1. Yes, I do. My hobby is....
2. One of my hobbies is....
3. I usually play the piano.
4. Yes, I do. / No, I don't.
5. My favorite food is pizza.
6. I like to read comics.

12. Time

1. Yes. It's ten forty.
2. Sure. It's eight o'clock.
3. At seven.
4. I play it on Sundays.
5. Yes, I do. / Sorry, I don't.
6. I'm free next Thursday.
7. I was born on June 4, 2005.
8. I've been here for an hour.

13. Place

1. We play it in the park.
2. It's on the second floor.
3. Yes, I have. / No, I haven't.
4. I've visited it four times.
5. I've been to the post office.

おうむ返し の 相づち

- A: I like comics.
B: Oh, you like comics?

- A: I'm on the tennis team.
B: You are on the tennis team?

- A: Our game is on November 10th.
B: Your game is on November 10th?

Class() Name()

Self-Introduction

Hello.

I'm _____

I like snappy.

It's cute.

Thank you.

Class() Name()

Self-Introduction

Hello.

I'm _____

My favorite sport is badminton.

I play badminton sometimes.

Thank you.

Class() Name()

Self-Introduction

Hello.

I'm _____

I'm from Chiba.

I want --new snappy goods.

Thank you.

Class() Name()

Self-Introduction

Hello.

I'm _____

Please call me koto.

I have a dog.

Thank you.

Challenge Myself to Writing

Date: July third Favorite
 My favorite sports is soft tennis. I play tennis with my tennis friends. I play tennis every day. I play in the front court. Smashing is the ball is very difficult, because I am trying A / B / C my best.

Date: July sixteenth sports
 I don't like table tennis. But I like tennis. It's very difficult. Tennis is the best table tennis player. A / B / C

Challenge Myself to Writing

Date: favorites.
 My favorites is Kensi Yonez. He has a strong personality. He made song is great, so I like his song. His illustration is great, too. I setting his illustration A / B / C on my cellphone.

Date: Sports
 I'm on the volleyball team. Volleyball is a fun sport. I think that it is very difficult, but I like it. I like a badminton, too. I sometimes play it with A / B / C my friends.

Challenge Myself to Writing

Date: My favorite animal is a dog.
 I have two reasons.
 First, I want dogs so much since 5 years old. "rrr".
 Second, I have a dog. And he is very pretty and cured for me. A / B / C
 So, dog is my favorite animal.

Date: 2/7 Sports
 My favorite sports is badminton. Sometimes, I play badminton with my family and my friend. I want to improve my skills. A / B / C

Challenge Myself to Writing

Date: My favorite food is zarusoba. It is very delicious. Fukui has many kinds: zarusoba, and. Like my grandfather. So I always eat zarusoba when I went to Fukui. A / B / C

1 プレゼンのタイトルを考えましょう

My favorite animal

2 プレゼンの計画を書いてみましょう

	話す内容	プレゼンに入れる 文字・写真・絵など
はじめ	<p>Hello, everyone. I introduce</p> <p>My favorite animal.</p> <p>This animal is ^{the} hamster.</p>	<p>動物好き 動物は ハムスターが 好きです。</p>
中	<p>Type there are a lot of, such as</p> <p>golden hamster and Djungarian hamster.</p> <p>They love sunflower seeds.</p> <p>It will go a lot in the mouth.</p>	<p>動物の種類 たくさんあります。</p> <p>ゴールデンハムスター とシロハムスター が種類が たくさんあります。</p>
終わり	<p>I love the cute hamsters</p>	<p>可愛 いハムスター が大好きです。</p>

3 プレゼンの話の流れには、他にも「タイトル」「主観」「例」「もう一度主観」*very good*
というパターンもあります。どちらを利用しても良いです。

They love sunflower seeds. 彼らはひまわりの種が大好きです。
It will go a lot in the mouth. 口中にたくさん食べられます。
Type there are a lot of, such as ゴールデンハムスターやシロハムスターなど
golden hamsters and Djungarian hamster. 種類がたくさんあります。

1 プレゼンのタイトルを考えましょう

My favorite place

2 プレゼンの計画を書いてみましょう

	話す内容	プレゼンに入れる 文字・写真・絵など
はじめ	<p>Hello, everyone. I introduce my</p> <p>favorite place:</p> <p>It's ^{Tokyo} Disney Sea.</p>	
中	<p>I especially like ^{the} "Tower of Terror".</p> <p>I enjoy this attraction every time.</p> <p>And I also recommend a night show named</p> <p>"Fantasmic!" for you. The scene will attract</p> <p>you very much because the spotlight and fireworks</p> <p>colors at</p> <p>subject Tokyo Disney Sea beautifully.</p>	
終わり	<p>Tokyo Disney Sea is expensive but I can spend a</p> <p>fantastic day and it gives me a beautiful</p> <p>wonderful memories. Thank you for listening.</p>	

3 プレゼンの話の流れには、他にも「タイトル」「主観」「例」「もう一度主観」
というパターンもあります。どちらを利用しても良いです。

really good

Hawaiian food shop



Sakuragi guide

We have a nice Hawaiian cafe in Sakuragi.

How about visiting Honu Cafe?

Honu Cafe's hamburger is very good.

Pancake and tropical juice is also recommend.

These foods ^{are} very yummy!

This is popular with local people.

I want to recommend my favorite cafe.

You should try them! Thank you for ^{reading} watching!



Class 3- (3) no. () name ()

Let's make a guidebook for Sakuragi Speech presentation

class (3) no () name ()

name	recommendation	reason
Takayama		No.1 Cafe shop of Sakuragi.
Hirai	Hiru Hiramasa house	Old house.
Doi	Ayue Yisori	There are a park, book, and many shops.
Kato	Sakuragi	subway station.
Sato	Hawaiian Cafe	100% Hawaii.
Tanaka	Sakura Fumoto	100% Hawaii.
Iinbo		
Sakiyama	Sakura Fumoto	100% Hawaii.
Nakai	100% Hawaii	100% Hawaii.
Ogasawara	Hawa	Old house.
Ki		
Miyata	History of the Hawaii	100% Hawaii.
Honada	Old House	100% Hawaii.
Mori	Ayue Yisori	100% Hawaii.
Kikuchi	Sakura	100% Hawaii.
Tsuruki	100% Hawaii	100% Hawaii.

中3年生 英語 現在完了形、現在完了過去形

ねらい：現在完了形を使用した会話を考え、アフレコする

活動場所：パソコン室

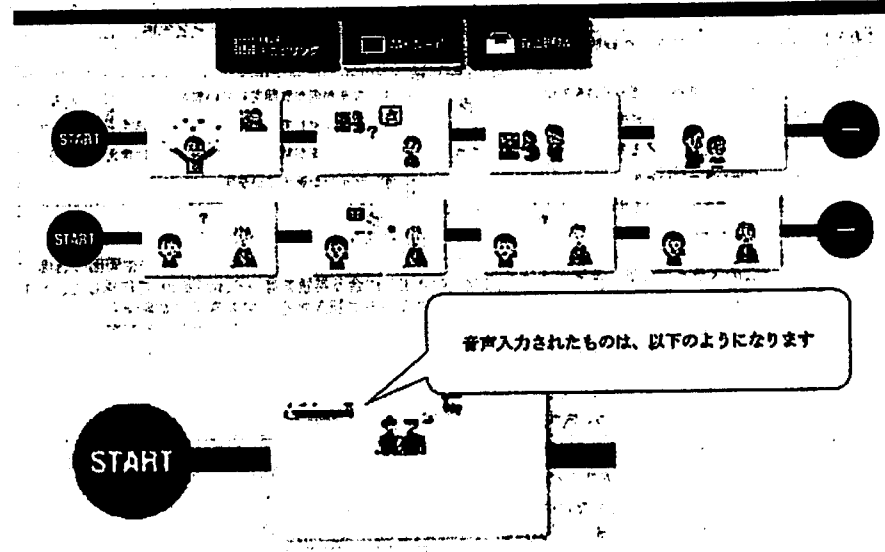
使用機器：タブレットPC(2人で一台) 先生用タブレットPC プロジェクター

使用ソフト：PowerPoint (自作教材)、オクリンク

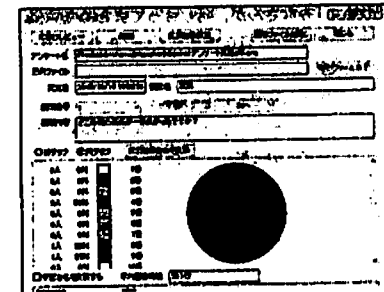
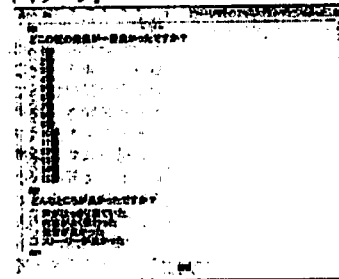
単元時数：

時間	先生	生徒の活動	サポーター
【前日準備】			<ul style="list-style-type: none"> オクリンクにパワポ画像を貼り付けた教材を事前に作成しておく。 ワークシート印刷
【準備】	<ul style="list-style-type: none"> 先生ご自身にオクリンクへログインしていただく。送付された教材を、自分のBOXへ保存していただく。 		<ul style="list-style-type: none"> 先生タブレット起動、準備 先生あてにオクリンクで教材を送付 生徒用タブレットも起動し、オクリンク準備
【導入】 15分	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート配布、内容説明 	【クラス全員】	
	<p>① テストが終わって喜んでますね</p> <p>② 何か面白いことを想像していますね</p> <p>③ ゲームをしているとお母さんが怒った顔でやってきて何か言っています</p> <p>④ マサオが怒っていますね。お母さんは困ってしまったようです。</p>	<p>① マサが何か質問をしています。</p> <p>② それに対して、ケインが答えています</p> <p>③ 再びマサが質問しています (自由に考えましょう)</p> <p>④ ケインが答えています</p>	<p>女子</p> <p>友達</p>
	<p>「このスライドには、言葉が入っていません。まずは、みなさんでこのセリフを考えてワークシートに記入しましょう」</p> <p>※2パターンのどちらをやっても良い (終わった人はもう1つも実施)</p>	各自、吹き出しに合う英語を考え、ワークシートに記入する。	<ul style="list-style-type: none"> 教材提示 (先生画面の送信) PowerPointで作成した、4コマスライドを見せる。 ワークシート配布
【展開1】 35分	<p>「次は、2人一组で班になり、よい意見を話し合ってください。意見をまとめたら、班のワークシートに書いてください」</p> <p>・班で相談している間に、オクリンクへ教材配布</p>	【グループ活動】 2人で相談し、よりよいアイデアを出し、別のワークシートに2人で考えた意見をまとめる	
【展開2】 10分	<p>「みなさんが、話し合ってまとめた意見を今度は、音声でパソコンに入力します。アフレコですので、その人になりきって吹き込んでくださいね。」</p> <p>ICTサポーターさんから操作の説明がありますので聞いてください」</p>		<ul style="list-style-type: none"> オクリンクのログイン操作説明 「班に一つのタブレットが配られています。そこにメールで資料が配付されています。メールを開き、まずは一つのイラストをタップし、マイクを選びます。音声は、タブレットの上部の穴から録音できますので、そこで話すようにしてください。入力が終わったら、下部にドラッグして、提出BOXへ提出してください」

8分		【グループ活動】 セリフを音声入力入力の終わった人は、「提出ボックス」へ提出	
25分	先生の操作で、全員で班の発表を聴く 先生からのフィードバック	【クラス全員】 良かった班の上位2チームを選び、ワークシートに記入	
【まとめ】 3分	(アンケートの結果を見てから)	アンケート回答	アンケート配布 結果発表

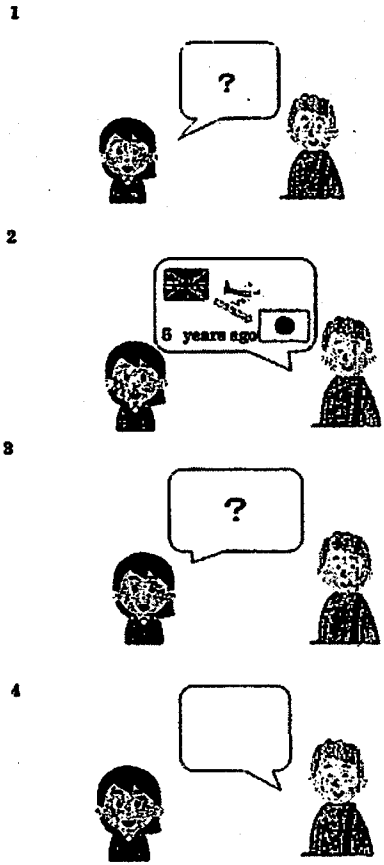


【アンケートイメージ】



組 班 氏名 _____

MAMIさんが、KEINさんに、質問しています。現在完了形を使って会話を考えましょう。



How long have you lived in Japan?

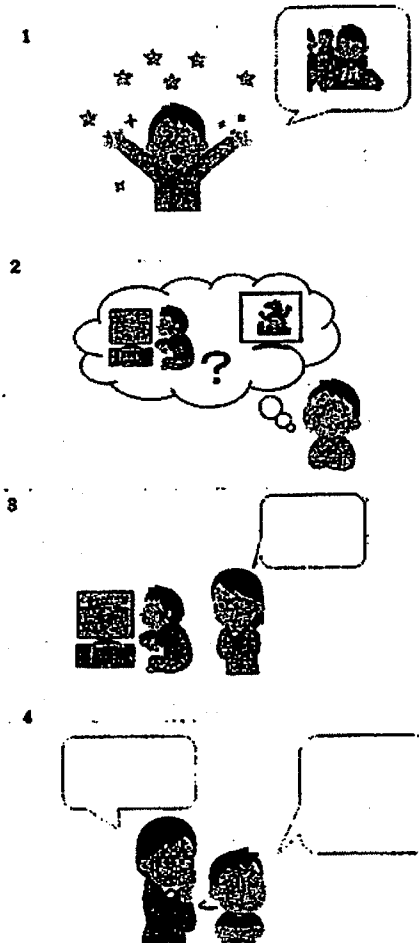
I have lived in Japan for five years.

Oh, really? I have never been to the U.K. What are there famous places there?

London is one of famous place.

メモ欄:

現在完了形を使って、ふき出しのセリフを考えましょう。



I have just finished today's homework.

So, I will do anything that I want to do.

Hey, you must not play games. You don't finish today's homework, do you?

Why are you so angry. I finished today's homework.

Sorry, I didn't know that.

メモ欄:

「卒業 Speech」 Speech presentation

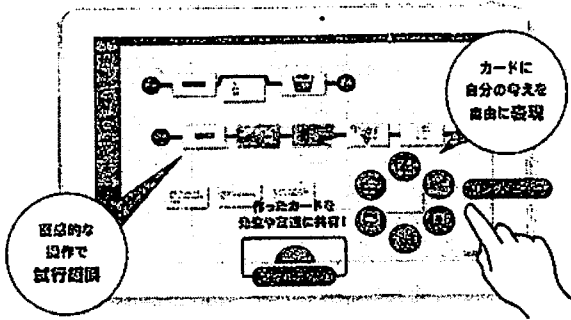
class (4 pool) named

name	内容	grade ABC
Makamura	自分の夢→E入部→リリー	good
Ishikawa	学校生活で楽しかったこと	better
Hanabayana	楽しかったこと→修学旅行	good
Nihei	高校でよかったこと ← 友達と遊ぶ	better
Mituyasu	自分の夢→先生に習いたい	best
Kikuchi	思い出	better
Ito	部活動がよかったこと	good
Takahashi (K)	リエス→部活で頑張った。	good
Moriya	友だちを忘れられない。	
Nanikawa	自分の夢と見つけたハイ→9人の夢に挑戦したい	better
Ekomoto	小さい頃の夢が実現	better
Takahashi (Y)	高校でよかったこと ← 友達と遊ぶ	better
Toyoda	高校でよかったこと ← 友達と遊ぶ	better
Shinozi	サッカーが高校でよかったこと	best
Seimiya	思い出→ここを思い出したい	good
Abe	学校の思い出 ← 友達と遊ぶ	best

ベネッセコーポレーションのタブレット学習支援ソフト

オクリンク

普通教室の授業を再現
 シンプルな画面と直感的な操作で圧倒的な「使いやすさ」を実現。
 先生の考えに合わせた自分の思考を認め、考えの過程を立てて表現する力を養います。



準備
 授業
 発表
 振り返り

普通教室の授業で必要とされる機能を厳選!

- ランチャー** 授業導入、復習の目安として活用できる。授業の進捗を把握できる。
- デジタル教材** 授業で使用する教材をデジタル教材に変換して活用できる。
- 検索機能** 授業中の質問や課題を簡単に検索できる。
- カードボックス** 授業中のカードをデジタル教材として活用できる。
- LIVE モニタリング** 授業中の生徒の反応をリアルタイムで確認できる。
- 共同共有・共有** 授業中の資料や課題を共同共有・共有できる。
- 子供退席ロック** 授業中の子供退席時に自動的にロックがかかる。
- ファイル共有・保管** 授業中の資料や課題をファイル共有・保管できる。

- 授業資料の作成** 授業資料を簡単に作成できる。
- ノート提出** 授業中のノート提出を簡単にできる。
- 先生の資料提出** 先生の資料提出を簡単にできる。
- 子供の退席検知** 子供の退席を検知して自動的にロックがかかる。

