

互いに認め合い、一人一人の個性が生きる学級づくり

1. 設定理由

本学級の児童は元気で優しく、素直な児童が多い。友だちが困っている姿を見た時にはすぐに声をかけたり、助けてあげたりすることができる。その反面、人に頼ってしまったり、自分の意見を言えずにいたりする児童がいる。また、班で一つの作品を仕上げる際には、リーダーのとなる児童が中心に進めることが多く、他の児童はリーダーに頼ってしまっていて積極性に欠ける面が多々ある。4年生になり、グループ化が進んできたことにより、自分の意見よりも一緒にいる友だちの意見を確認してから行動をする児童も増えてきた。

そこで、それぞれのよさを学級で出すことができるようになり、それぞれのよさを認め合い、発揮し合えるようになってほしいと思い、この主題を設定した。

2. 研究仮説

互いのよさを見つけ合い、それぞれのよさを生かすことができる場を創り出す活動を仕組みれば、互いに認め合い、一人一人の個性が生きる学級になるだろう。

3. 研究内容

- ①学級目標を子ども達と共に考える実践
- ②自分のよさを生かす会社活動の実践
- ③それぞれのよさを見つけ合い、認め合う実践
- ④クラス会議での話し合いを通して、それぞれのよさを生かせる活動を考える実践
- ⑤それぞれのよさを生かす学級イベント「イカフェス」の実践と振り返り

4. 結論

- 「自分のよさシート」を活用し、自分のよさを見つめ直し、友だち、担任からよさを教えてもらうことにより、自分のよさを確信することができた。
- それぞれのよさを生かす学級イベント「イカフェス」を行ったことで、クラスの中で自分のよさを生かすことができるようになった児童が増えた。
- 「イカフェス」を行ったことで自分のよさや友だちのよさに改めて気付くことができた。
- 「イカフェス」を通して、自分のよさをどのように出していけばよいのかを詳しく明確に表現することができるようになった。また、集団の中で自分のよさを生かすということがどのようなことなのかわかるようになった。

研究主題

互いに認め合い、一人一人の個性が生きる学級づくり

1 設定理由

(1) 国や県の動向より

今の子ども達が社会で活躍する頃には、我が国は厳しい挑戦の時代を迎えると予測される。中央教育審議会答申においては、予測困難な社会の変化に主体的に関わり、感性を豊かに働かせながら、どのような未来を創っていくか、どのように社会や人生をよりよいものにしていくのかという目的を自ら考え、自らの可能性を發揮し、よりよい社会と幸福な人生の創り手となる力を身に付けられるようにすることが重要とされた。

学習指導要領の前文においても、「(中略) 一人一人の児童が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。」と示されている。このことは特別活動にとどまらず、学校教育全体で大切にする必要のあることを示している。

小学校学習指導要領(平成29年告示)では、特別活動の目標を「集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を發揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して」3つの資質・能力を育成することとしている。

また、「平成31年度学校教育指導の指針(小学校)」(千葉県教育委員会)においても、「一人一人の個性や能力を生かした集団づくりと自他の『生命』を大切にする心の育成」が生徒指導の重点項目として掲げられている。

(2) 学校教育目標より

学校教育目標

◎人間尊重の精神に徹し、豊かな人間性と健やかな心身をもつ実践力のある子どもの育成
目指す児童像：しんせつな子 すなおな子 いっしょうけんめいがんばる子

人権・同和教育目標

◎人権を尊重し、他を思いやるとともに、自分のよさや可能性を發揮できる児童を育成する
・人の立場や考えを理解し、思いやりある態度で行動する子ども
・友達と協力し合って、互いに認め合いながら学習や生活をする子ども
・確かな学力をもつ子ども

本校は長年、「人権教育」に重点をおいた教育実践を行ってきた。平成27・28年度においては、文部科学省人権教育研究推進事業「人権教育研究指定校」として、「相手の立場に立って感じ・考え・行動し、自己有用感を高めることができる児童の育成～ふれあい活動と道徳の時間を中心として～」を研究主題とし、異学年交流と道徳の時間を中心にして研究を深めた。今年度においても、人権教育を軸に、異学年交流や学級経営、授業づくりに取り組んでおり、集団生活の中で、自分のよさや可能性を發揮できる児童の育成に重点を置いている。

(3) 学級の実態より

本学級は、4年生30名（男子13名、女子17名）で構成されている。昨年度からの持ち上がりの学級のため、互いのことをよく知っている。

本学級の児童は元気で優しく、素直な児童が多い。友だちが困っている姿を見た時にはすぐに声をかけたり、助けてあげたりすることができる。また、係の仕事に責任をもって働くことができる児童が多い。クラスレクを休み時間に週2回行って、担任がいなくても自分たちで始め、仲良く遊び楽しかったという感想をもって帰ってくる児童が多くいる。子どもたちのなかでも、自分たちのクラスは仲のよいクラスだということを言っている。

その反面、人に頼ってしまったり、自分の意見を言えずにいたりする児童がいる。学級での話合いの時には、いつも決まった児童が前に出てきて仕切り、決まった児童が発表をして意見がまとまってしまう。また、班で一つの作品を仕上げる際には、リーダーとなる児童だけが意見を言ったり作ったりするなどし、他の児童は何も考えずに見ているだけになってしまうことが多々ある。

友だち関係では、4年生になり、グループ化が進んできた。そのことにより、自分の意見よりも一緒にいる友だちの意見を確認してから行動をする児童も増えてきた。その中で、それぞれのよさを学級で出すことができるようになり、それぞれのよさを認め合い、発揮し合えるようになってほしいと思い、この主題を設定した。

2 研究仮説

互いのよさを見つけ合い、それぞれのよさを生かすことができる場を創り出す活動を仕組みば、互いに認め合い、一人一人の個性が生きる学級になるだろう。

一人一人の個性が生きる学級とは、「よりよい集団生活を送るために、一人一人のもつよさや可能性を最大限に発揮することができる学級」であると考え。そのためには、①子どもたちが互いのよさを見つけ合い、自分や友達のよさを自覚すること、②子どもたちがそれぞれのよさを生かすことができる場を創り出すことが、大事になると考え、このような研究仮説を立てた。互いのよさを生かす活動を教師側から一方的に提供するのでは、子どもたちが主体的に創り上げた活動といえない。子どもたち自身が話合いを通して活動を創り上げていくプロセスを踏むことで、より自主的な態度が身に付き、個性を生かそうとするのではないかと考えた。

3 研究内容と方法

互いに認め合い、一人一人の個性が生きる学級づくりをしていく中で、個や集団がどのように変容したのかを考察する。そこから、効果的な指導は何かを分析し、成果と課題を明らかにしていく。

夏休み前までの学級経営を考察・分析する。

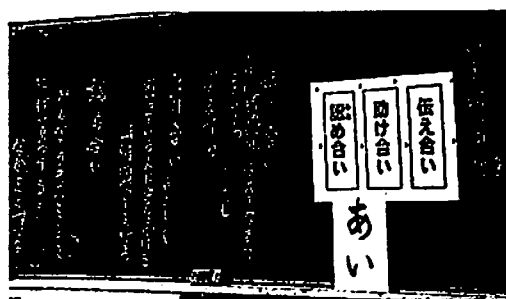
- (1) 4月 学級目標を子どもたちと共に考える実践
- (2) 4月～自分のよさを生かす会社活動の実践
- (3) 6月 それぞれのよさを見つけ合い、認め合う実践
- (4) 6月 クラス会議での話合いを通して、それぞれのよさを生かせる活動を考える実践
- (5) 7月 それぞれのよさを生かす学級イベントの実践と振り返り

4 実践内容

(1) 4月 学級目標を子どもたちと共に考える

第4学年の目標である「伝え合い」「認め合い」「助け合い」をもとに、どのような学級目標にしたいかを聞き、子どもたちと話し合っただめた。

児童からは具体的にしていきたいことが出てきたため、出てきた言葉の中からキーワードをもとに学級目標を作成した。



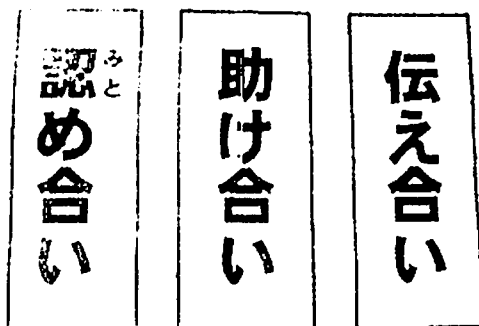
【学級活動で話し合った時の板書】

「学年、学級目標3つのあい」

学年目標

学級目標

- ・ 伝え合い → 「相手に伝わるように大きな声であいさつ、返事、発表をする。」
 - ・ グループの話合いで全員が意見を伝えることができる。
 - ・ 授業中に大きな声で発表できる。
 - ・ 朝のスピーチで緊張せずみんなの前で話すことができる。
 - ・ 学年で集まった時に手を挙げて発表することができる。
- ・ 認め合い → 「みんなのよいところをたくさん見つける。」
 - ・ 授業や係活動、部活動などの頑張りを互いに認め合うことができる。
 - ・ 自分の良いところを生かすことができる。
 - ・ 好きなことを発表することができる場をつくる。
- ・ 助け合い → 「困っている人がいたらやさしく声をかける、一緒にやる。」
 - ・ 困っている人がいたらやさしく声をかける。
 - ・ 下学年のお世話を積極的にできる。
 - ・ どこかへ行く時はゆっくりな子にあわせてゆっくり歩くことができる。



【学年目標の3つのあい】

4年3組 学級目標 3つのあい!

相手に伝わるように大きな声で
あいさつ 返事 発表をする

困っている人がいたら
やさしく声をかける 一緒にやる

みんなの良いところをたくさん見つける

【学級目標の3つのあい】

(2) 4月～ 自分のよさを生かす会社活動

学級の係活動は昨年度と同様のものにし、責任をもって活動することができるようにした。どの係もよく活動をし、役割分担などを決め、協力をして活動している姿がみられた。

- | | | |
|-------|------|------|
| ・音楽係 | ・保健係 | ・環境係 |
| ・給食係 | ・体育係 | ・配り係 |
| ・生き物係 | ・レク係 | ・手紙係 |

レク係は、昨年度に引き続き、児童が作成してきた「レク募集ボックス」を使用し、みんながやりたいレクをすることができるようにしていた。

音楽係は、朝の歌で上手に歌えていた人、体育係は朝のストレッチを頑張っていた人を毎日紹介していた。また、学期末には1学期頑張って歌っていた人、ストレッチを頑張っていた人にメダルを作成したりして渡していた。

しかし、配り係や手紙係など工夫が難しい係もあった。

そして、4学年になり、自分の好きなことやよさを生かす活動を常時活動に入れていきたいと思い、係活動とは別に、「会社活動」を始めることにした。

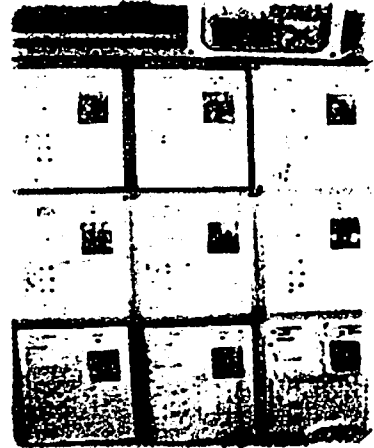
自分たちが学級のためにできることを見つけて自由に活動することができるよう、やりたいことを決め、仲間を集めてできるようにした。

進んで仕事を見つけたり、学級をまとめることができたりする女子の5人が集まって「新聞会社」を立ち上げた。毎月新聞を発行し、夏休み前には「夏休みに行くところはどこか」という質問をするなど、時期に合わせたアンケートをとり新聞を作成していた。

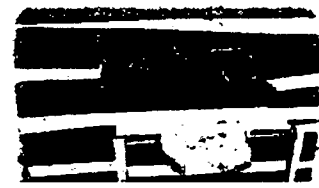
しかし、「新聞会社」以外の他の会社は立ち上がらなかった。その理由として、子どもたちがアイデアを考えることができなかつたということとアイデアが浮かんだとしても会社として形にすることができなかつたということが考えられる。また、係活動と並行して行わなければならなかつたということで単純に時間がなかつたということが考えられる。

さらに、自分の好きなことやよさを生かす場として会社活動をすることができるようにと伝えたが、自分のよさを自覚できていないことや自分のよさをどう生かすか方法がわからなかつたことが原因と考えられる。

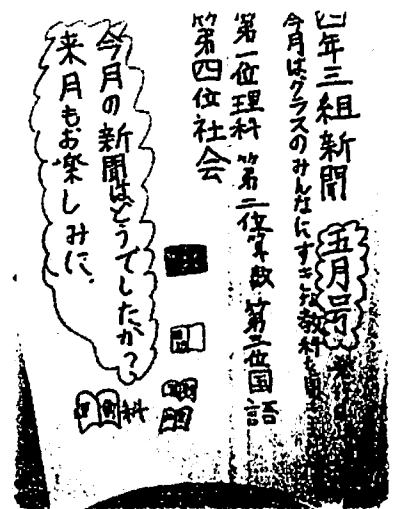
そこで、自分の好きなことやよさを知ることができる時間をつくり、そのよさを学級のために生かすことができるような場をつくっていく必要性を感じた。



【係活動の掲示物】



【レクの募集ボックス】



【新聞会社の発行している新聞】

(3) 6月 それぞれのよさを見つけ合い、認め合う実践

これまで、互いのよさを発表する場として、帰りの会に「ほのぼのタイム」という時間をつくっていた。行事があった際には、多くの児童から互いの頑張りを称賛する発表がされていた。しかし、日常的には発表をする人や発表内容が限られてしまっていた。

また、学校全体での取り組みとして、「ほのぼのの葉」に友だちのよいところや、自分が今頑張っていることを書いて掲示する「ほのぼのの木」という取り組みがある。昨年度に比べ、友だちのよさを書くことに慣れ、短時間で書くことができるようになったように感じる。

このように、日常的に自分のよさや友だちのよさを見つけ合う活動を行っているが、改めて自分のよさや友だちのよさをじっくりと見つめ直す時間をとりたいと考え、学級活動の時間に「自分や友だちのよさを見つけよう」という活動を行った。

この時間では、まず「個性」という言葉を教え、「個性」のすばらしさを伝えた。そして、自分のよさとグループの友だちのよさをそれぞれ3つずつカードに書く活動を行った。

その際に、自分や友だちのよさを見つけたり、言葉に表現したりしやすくなるよう、「長所発見表（性格編・能力編）」を用いた。（資料編P1, 2【資料1】を参照）

最後に、それぞれが書いたカードを交換し合い、自分のよさについてカードを「自分のよさシート」（資料編P3～17【資料2】を参照）に貼った。「自分のよさシート」には、

- ① 自分のよさ
- ② 友だちから見つけてもらった自分のよさ（4人から）
- ③ 担任が見つけた自分のよさ

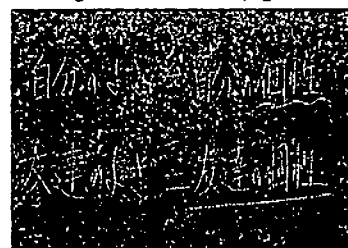
の6つのカードがシートに貼られるようになっている。

感想や思っていることを書くことを苦手としている児童が多いが、「長所発見表（性格編・能力編）」を用いたことにより、書けないことを声に出して訴えてくる児童や手が止まってしまう児童がおらず、とても静かに集中して書いていた。そして、どの児童も友だちのよさを3つずつ書きあげることができた。

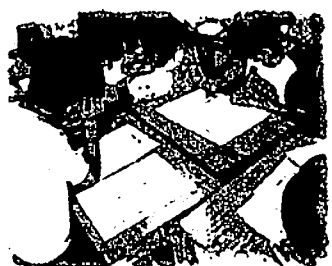
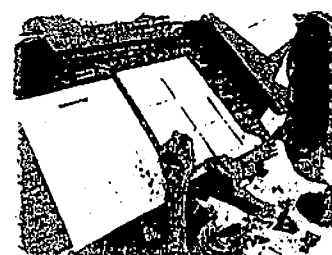
よさシートに自分が書いたカードと、友だちが書いたカードが貼られると、みんながじっと眺めていて、クラス中がとてもよい雰囲気になっていた。また、担任もみんなのよさを書いて貼るようになっていたため、担任からカードをもらうことを楽しみに待っている様子だった。



【ほのぼのの木】



【個性についての説明】



【自分のよさシートの記入】

(4) 6月 クラス会議での話合いを通して、それぞれのよさを生かせる活動を考える

「それぞれのよさを見つけ合い、認め合う活動」から知った自分や友だちのよさを学級で生かすためにはどのようにしていけばよいのかを話し合うために「クラス会議」を行った。

(クラス会議)

- ① 輪になる。
- ② 始めのあいさつをする。
- ③ 「ハッピー・ナイス・サンキュー」を行う。(雰囲気づくり)
☆トーキングスティック (猪のぬいぐるみ) をもって行く。
☆学級の雰囲気よくなり、笑顔が増えた。
- ④ 前回の解決策のふり返りと今日の議題の提案をする。
- ⑤ 解決策を集め、しぼり、解決策を決定する。
- ⑥ 決まったことの発表をする。
- ⑦ 終わりのあいさつをする。



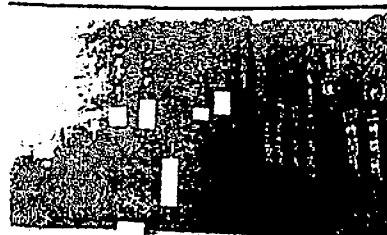
【第1回クラス会議の様子】

実際にクラス会議をしてみると、全員が自分の意見を話す場を今までつくることができていなかったということもあり、自分の話す番になると恥ずかしくなってしまう児童もいた。また「自分のよさを生かすためにはどのようにしたらよいか」という議題は、普段よさを生かすことについて考えたことのない児童にとってはとても難しい議題であったようだ。それぞれのよさを生かすことができる案がなかなか出てこなかったため、「例えば〇〇さんは、～なよいところがあるから、△△の場面で活躍できるよね。」と、何人かを例にあげてから2周目を行った。すると、普段あまり発表をしない児童Nが、「フェス」をやりたいと発言し、それにみんなが賛同し、みんなのよいところを発表することができるフェスを行うことになった。



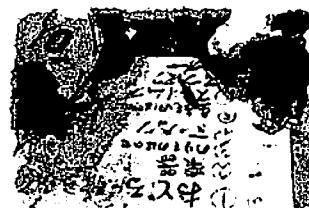
【フェスでやりたいこと】

フェスでやりたいことは次の時間に決める予定だったが、どのようなことをやりたいのかという案が児童から自然と出てきて、クラス会議の後の休み時間も何をやりたいかということや友だち同士で話をしている様子が見られた。



【フェスの名前を決める
役割を決める】

自分の個性を生かす場として、全員が、①「当日のフェスの中での特技発表」②「フェスの運営や準備に関わる役割を行う」ことにした。児童の案から、フェスの名前は、個性を生かすという意味で「イカフェス」に決まった。



【イカフェス準備】

特技発表については、学活で行った「自分のよさシート」の中に特技が書いてある児童は迷わず特技を発表することを考えることができた。よさの中に「優しい」「元気」などの性格が多く書かれている児童は何を発表したらよいか困っていた。

しばらく様子を見てみると、優しさや思いやりのある児童は、「みんなに優しく作り方を教えることで、自分のよさを生かしたい。」とスライム作りをする人達の発表と一緒に参加することにしていた。

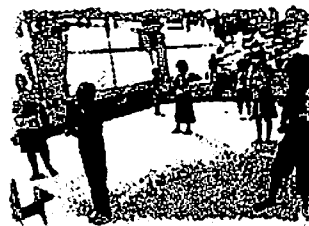
また、フェスの運営や準備に関わる役割を決める際に、やりたいことが見つからない児童がいたため、「頑張り屋さん、努力家と書いてあった人は何をやっても頑張ることができるということだよな？」と担任が声をかけると、普段は前に出てきて話すことがなく、話すことが苦手な児童Iが司会に立候補した。

また、フェスがうまくまわるようにしていくためにはどうしたらよいかを考える人がいるとよいということを担任が助言し、「企画」という役割をつくった。すると、いつも前に立って全体をまとめている児童Aと児童Hと児童dはとても喜んでいて、司会ではなく、「企画」を担当することにしていた。前に立って何かをすることだけではなく、裏方にまわってみんなをまとめたり、みんなを生かしたりする役割が自分に向いていると気付くことができた。

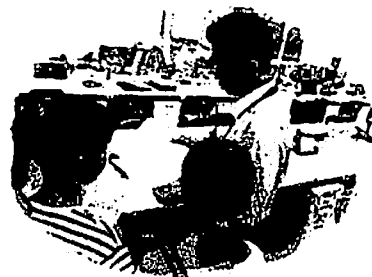
<イカフェスに向けての役割分担>

- 司会・・・当日の司会進行を行う。
- 実況・・・その時の様子を話す。インタビューを行う。
- プログラムづくり・・・当日のプログラムを作成する。
- 企画・・・プログラムの順番を決める。
役割の進み具合をみる。
- 飾り・・・飾りの作成をする。教室の飾りつけを行う。
- そうじ・・・教室のそうじをする。
- お手伝い・・・助けがほしいところのお手伝いをする。
- ポスターづくり・・・宣伝ポスターを作成する。

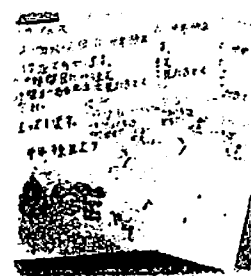
イカフェスは誰かを招待する予定ではなかったが、児童Eと児童Wがちらしを作成し先生方を招待する計画を立てていた。ちらしは、絵を描くことが得意な友だちに絵を描いてもらうなどし、個性の生かされるちらしになった。



【イカフェス練習】



【職員室にちらしを持っていく子どもたち】



【イカフェスのちらし】

(5) 7月 それぞれのよさを生かす学級イベントの実践と振り返り

本番の「イカフェス」では、今まで練習をしてきたことを発揮することができるように頑張っていた。児童Yは、班で一つの作品を仕上げ発表をする際に、いつも人任せにしてしまう。しかし、今回は自分の好きなことだったためか、休み時間や家で練習をして頑張り本番は一人で発表をすることができた。

振り返りの時間には、自分の発表の時にはとても緊張したと答えている人が多くいたが、楽しかったということや、みんなのよいところに気付けたという感想が多く聞かれた。

振り返りの時間の最後にはみんなが個性を輝かせることができたということで「個性の金メダル」を一人一人に渡した。自己肯定感や達成感を得られた様子だった。

<イカフェスでの特技発表の内容>

【おどる・歌う】「パプリカ」の曲に合わせて楽しく踊ったり歌ったりしていた。自分たちで考えた振り付けを交えて立ち位置や動きを工夫した発表を行った。

【楽器】ピアノ、ソプラノリコーダー、アルトリコーダーの発表を行った。

【のりものはかせ】自分の家にあった電車のおもちゃを持ってきて実際に走らせて自分の好きな乗り物の説明やクイズをした。

【マジック】家から持ってきたマジックの道具を使っての発表を行った。

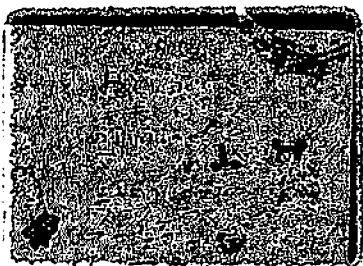
【生きものはかせ】自分の家あった恐竜と昆虫の図鑑を持ってきて説明をした。

【スライムづくり】みんなにスライムづくりの仕方を教えるための役割分担などを決めて、教えていた。

【鉄棒】自分の得意な技や、挑戦中の技を発表していた。

【サッカー】走ること、球技、チームプレーが得意な3人の児童が集まり、相手チームとして3人を選んで3対3の試合をしていた。

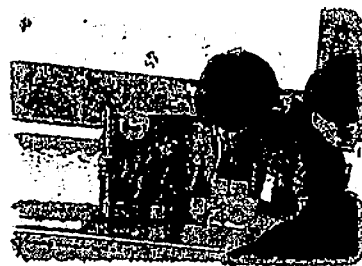
【野球】野球が得意な二人が投手と打者を交換してプレーをしていた。



【イカフェスのプログラム】



【のりものはかせ発表】



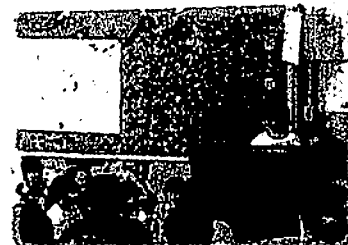
【生きものはかせ発表】



【スライム作り】



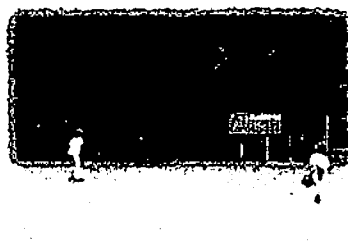
【マジックの発表】



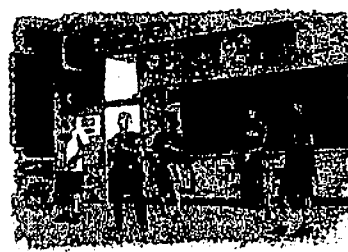
【楽器の発表】



【鉄棒の発表】



【野球の発表】



【おどる歌うの発表】

<「イカフェス」を通じて、それぞれの個性が生かされたところ>

児童	長所	イカフェスで生かされたところ
A	みんなをまとめられる	企画係として、学級をまとめたり司会のアドバイスをしたりしていた。
B	ピアノが上手	ピアノの発表でみんなを感動させていた。
C	誰とでも仲よくできる	スライム作りの中心となり、みんなからの質問に快く答えていた。
D	明るい、おもしろい	元気にダンスをしてみんなを楽しませていた。
E	思いやりがある	スライム作りで優しく声をかけて教えていた。
F	チームスポーツが得意	サッカーの発表で、チームの中心として活躍していた。
G	頭の回転が速い	マジックをして驚かせていた。
H	優しい、真面目	企画係としてプログラムの順番を考えていた。
I	頑張り屋	司会として会が進むように前で頑張っていた。
J	周りを明るくできる	ダンスの発表でみんなを感動させていた。
K	生き物に詳しい	みんなの知らない恐竜や昆虫を紹介していた。
L	野球が得意	野球をしているところを発表してみんなを感動させていた。
M	ピアノが得意	ピアノの演奏をし、みんなを感動させていた。
N	明るく元気	ダンスをしてみんなを楽しませていた。
O	明るいところ	ダンスを全力でやって、みんなを笑顔にさせていた。
P	努力家	マジックを発表して、みんなを驚かせていた。
Q	球技が得意	サッカーでゴールを決め、観客を盛り上げた。
R	優しい	スライムの作り方を優しく教えていた。
S	絵が得意	ちらしにみんなが「イカフェス」に来たくなるような絵を描いていた。
T	運動が得意	サッカーをしているところを発表してみんなを盛り上げた。
U	親切、思いやりがある	スライムの作り方を優しく教えていた。
V	頑張り屋	マジックを発表し、みんなを驚かせていた。
W	字がきれい	みんなが見やすくてわかりやすいプログラムを書いていた。
X	鉄棒が得意	鉄棒をしているところを発表し、みんなを驚かせていた。
Y	新しいものを生み出す	好きな乗りものについて紹介をし、みんなを楽しませていた。
Z	勇気がある	ピアノを発表し、みんなを感動させていた。
a	歌が上手、元気	実況係として、みんなを盛り上げようとしていた。
b	字がきれい	みんなが見やすい字でプログラムを書いていた。
c	野球が得意	野球をして、みんなを盛り上げていた。
d	頑張り屋	イカフェスを成功させるために企画係としてみんなに声をかけていた。

5 成果と課題

- 「自分のよさシート」を活用し、自分のよさを見つめ直し、友だち、担任からよさを教えてもらうことにより、自分のよさを実感することができた。
- 自分のよさをクラスで生かしていると感じている児童が「イカフェス」後に増えていた。その理由として、具体的に自分のよさをクラスでどのように生かせばよいのかを知ることができていたからだと考えられる。（【資料3】アンケート調査結果参照）
- 「イカフェス」を行ったことで自分のよさや友だちのよさに改めて気付くことができた。
- 「イカフェス」を通して、自分のよさをどのように出していけばよいのかを詳しく明確に表現することができるようになった。また、集団の中で自分のよさを生かすということがどのようなことなのかわかるようになった。（【資料3】アンケート調査結果参照）
- クラス会議で個性をどのように生かしていくことができるかという話し合いをし、みんなでやりたいことを決めたことにより、みんなでフェスを成功させようという思いをもつことができた。そのことにより、担任は思いつきもしなかった「イカフェス」という名前を自分たちでつけたり、ちらしを作成してお客を呼ぼうとしたりすることができた。
- 自分のよさを発表した際に、聞き手の興味を引きつけることができた児童はクラスの中で自分を生かすことができていると感じていた。しかし、聞き手の興味を引きつけられなかった児童は、クラスの中で自分を生かしていないと感じてしまっていた。
- イカフェスでは「一人で発表するのは嫌だ。」「自慢のようになってしまう。」と言い、自分の本当のよさを発表することができない児童がいた。そのため、個性を発揮することのすばらしさを伝え、今後の学校生活で個性を発揮することのできる場をつくっていく必要があると考える。
- 児童のよさを生かされるようにしたいと思い、4月当初に呼びかけた会社活動は新聞会社しか立ち上がっていない。そのため、今回の自分のよさを生かす活動を通して、学級のためにやっていきたいと思った活動を会社にして立ち上げることができるように促していきたい。また、今まであった係は当番制にするなどして、児童の活動の負担が減るようにしていきたい。



【参考文献】

- ・文部科学省『小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別活動編』
- ・赤坂真二編著『いま「クラス会議」がすごい！』学陽書房2014. 10
- ・山田暁生著『誰でも成功する子どもの長所の見つけ方伸ばし方—どの子の「光」も見えてくる教師になるために—』学陽書房2006. 3

資料編

【資料1】 長所発見表（性格編・能力編）・・・P1～2

【資料2】 自分のよさシート（全員分）・・・P3～17

【資料3】 アンケート調査結果　・・・・・・・・・・P18～20

【資料1】 長所発見表（性格編・能力編）

長所発見表(性格編)

- | | | |
|---------------|------------------|-------------------------|
| 1 明るい | 37 読書が好き | 72 感受性が豊か |
| 2 思いやりがある | 38 親切 | 73 動物や花が好き |
| 3 頑張り屋 | 39 慎重に行動する | 74 面倒見がよい |
| 4 マイペース | 40 笑顔が絶えない | 75 周りをよく見る |
| 5 元気 | 41 安心感を与える | 76 丁寧に取り組む |
| 6 あいさつができる | 42 苦手なことにも挑戦 | 77 決めたことが守る |
| 7 小さい子に優しい | 43 誰にでも公平 | 78 人の気持ちを推し量れる |
| 8 おもしろい | 44 おてんば | 79 楽器が好き |
| 9 くよくよしない | 45 よく話す | 80 人に流されない |
| 10 勇気がある | 46 ユーモアがある | 81 周りのことを考えて行動できる |
| 11 挑戦する | 47 小さい子の世話が上手 | 82 自信をもったことは向上心をもって取り組む |
| 12 陰日向なく頑張れる | 48 動物に興味がある | 83 ムードメーカー |
| 13 誰かのために頑張れる | 49 好奇心旺盛 | 84 温和 |
| 14 負けず嫌い | 50 よく気が付き行動 | 85 自分に厳しい |
| 15 友達がすぐできる | 51 話しかけやすい | 86 信頼できる |
| 16 声大きい | 52 周りを明るくできる | 87 輪を乱さない |
| 17 友達とよく遊ぶ | 53 責任感がある | 88 冷静に対処する |
| 18 努力家 | 54 心が強い | 89 一人でいることに耐えられる |
| 19 感情豊か | 55 なりたいものがある | 90 物を大事にする |
| 20 進んで発言する | 56 小さい子に好かれる | 91 盛り上げ上手 |
| 21 さっぱりしている | 57 気が利く | 92 聞き上手 |
| 22 誰とでも仲良くできる | 58 洋服やデザインに興味 | 93 人情深い |
| 23 はきはきしている | 59 最後までやり切る | 94 何事にも熱心 |
| 24 コツコツ勉強する | 60 めげない | 95 情熱的 |
| 25 前向き | 61 人なつっこい | 96 人前に立てる |
| 26 好きなことに熱心 | 62 礼儀正しい | 97 自主性がある |
| 27 活発 | 63 はっきりしている | 98 争うことが嫌い |
| 28 進んで勉強する | 64 積極的に人のために行動する | 99 好き嫌いが少ない |
| 29 向上心がある | 65 根にもたない | 100 頼まれたことはきちんとやり通す |
| 30 集中力がある | 66 きびきびしている | 101 几帳面 |
| 31 時間を守る | 67 社交的 | 102 希望をもっている |
| 32 正直 | 68 落ち込まない | |
| 33 我慢強い | 69 計画的 | |
| 34 よく手伝いをする | 70 自然が好き | |
| 35 真面目 | 71 話題が豊富 | |
| 36 リーダーシップがある | | |

長所発見表(能力編)

- | | | |
|------------------|----------------------|----------------|
| 1 スポーツが得意 | 36 人と協力しながら新しいことをする力 | 69 発想力がある |
| 2 運動神経がよい | 37 バレエが得意 | 70 記憶力が良い |
| 3 音楽を覚えるのが早い | 38 完成度が高い | 71 話の聞き方がよい |
| 4 サッカーが得意 | 39 足が速い | 72 ソフトボールが得意 |
| 5 字がきれい | 40 力持ち | 73 頭がやわらかい |
| 6 踊りが得意 | 41 お菓子作り | 74 話がわかりやすい |
| 7 体が柔らかい | 42 仕事が早い | 75 人と違う考えがもてる |
| 8 体を使っての表現力 | 43 計算が得意 | 76 想像力が豊か |
| 9 手先が器用 | 44 読書量が多い | 77 色塗りが上手 |
| 10 理科が得意 | 45 世の中の動きに敏感 | 78 大きな声で発表できる |
| 11 算数が得意 | 46 物事の吸収力が高い | 79 計画を立てるのが上手 |
| 12 頭の回転が速い | 47 クイズ名人 | 80 体操が得意 |
| 13 卓球が得意 | 48 知識が豊富 | 81 バトミントンが得意 |
| 14 絵を描くのが得意 | 49 目標に向かって頑張る力がある | 82 バスケットボールが得意 |
| 15 空手が得意 | 50 科学的な思考 | 83 好きなことの記憶力 |
| 16 ものまねが上手い | 51 数学的な思考 | 84 多面的な思考 |
| 17 全体を見る力がある | 52 ピアノが得意 | 85 継続する力 |
| 18 音感が良い | 53 文章を書くのが得意 | 86 情報収集力 |
| 19 行動力がある | 54 物作りが得意 | 87 機械に強い |
| 20 企画力がある | 55 日本地図を覚える | 88 意見をまとめる |
| 21 新しいものを生み出す | 56 漢字が得意 | 89 仕事をわりふる |
| 22 よく食べる | 57 歴史への探究 | 90 俳句をつくる |
| 23 料理が得意 | 58 ゲームが得意 | 91 整理、整頓 |
| 24 体が丈夫 | 59 相撲が強い | 92 掃除が得意 |
| 25 野球が得意 | 60 最後までやりとげる | 93 裁縫が上手 |
| 26 バレーボールが得意 | 61 たくさん発表する | 94 パソコンが得意 |
| 27 計画性がある | 62 自分の考えを説明できる | 95 熟弁できる |
| 28 人と関わる力 | 63 デザインが上手 | 96 先を見て考える |
| 29 自ら学んでいく力 | 64 文章が分かりやすい | 97 分析力がある |
| 30 自分の考えがたくさん書ける | 65 実験が上手にできる | 98 人と人を繋げる |
| 31 観察力がある | 66 水泳が上手 | 99 手際よくこなす |
| 32 サバイバル能力が高い | 67 剣道に熱心に取り組む | 100 ダンスが得意 |
| 33 芸術性がある | 68 歌が上手 | 101 人の良さを見抜く |
| 34 図工が得意 | | 102 論理的に考える |
| 35 楽器の演奏が得意 | | 103 やる気にさせる |

自分のよさシート

氏名 [redacted]

① みんなをまとめる

② 読書が好き

③ 料理がとくい

[redacted] さん

① やさしい

② 頭がいい

③ 足が速い

[redacted] より

[redacted] さん

① 思いやりがある

② 元気がある

③ 親切な

[redacted] より

[redacted] さん

① 明るい

② やさしい

③ 進んで勉強する

[redacted] より

[redacted] さん

① 小さく子にやさしい

② 頭がいい

③ うそをつかない

[redacted] より

[redacted] さん

① みんなをまとめることができる

② 自分の思いを伝えることが上手

③ よく気が付く行動ができる

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 [redacted]

① 面白いことができる

② 友達をよく誘う

③ コツコツ勉強する

[redacted] さん

① 勇気がある

② 心が引き出し

③ ちょうんせきする

[redacted] より

[redacted] さん

① 好きさらいがない

② 思いやりがある

③ 親切

[redacted] より

[redacted] さん

① 好きさらいがない

② よく食べる

③ ありがとうが引き出し

[redacted] より

[redacted] さん

① 元気

② 中気がある

③ 心がよい

[redacted] より

[redacted] さん

① よく気が利く修飾物

② よく食べる

③ 球技が上手

吉田先生より

自分のよさシート

氏名

- ① 体を使った表現
- ② 水泳がとくい
- ③ 明るい

()さん

- ① 同性をよく見ている
- ② 落ち着いてる
- ③ 正直

吉田先生より

()さん

- ① 親切
- ② 字がきれい
- ③ 言語がわかりやすい

()より

()さん

- ① おもしろい
- ② 落ちこぼれない
- ③ スポーツがとくい

()より

()さん

- ① 水泳がとくい
- ② 明るい
- ③ 言語がわかりやすい

()より

()さん

- ① 親切
- ② 話しやすい
- ③ 明るい

()より

自分のよさシート

氏名

- ① バスケットボールがとくい
- ② 小さい子にやさしい
- ③ ひっかけが上手にできる

()さん

- ① バスケットボールがとくい
- ② 運動しがいがある
- ③ 話しかけやすい

()より

()さん

- ① 5月の回車が早い
- ② 字がきれい
- ③ 進んで勉強する

()より

()さん

- ① 体がやわらかい
- ② バスケがとくい
- ③ おてんば

()より

()さん

- ① おもしろい
- ② バスケットボールがとくい
- ③ 友達とよく遊ぶ

()より

()さん

- ① 言葉とでも仲良くすることができる
- ② 笑顔が素敵
- ③ 明るい

吉田先生より

自分のよさシート

氏名

① 絵がとくい

② 楽器をえんそうね
ことがとくい

③ 人がすき

氏名

① デザインがとくい

② 白時間を楽しめる

③ 思いやりがある

()より

()さん

① やさしい

② 明るい

③ 前向き

()より

()さん

① 字がきれい

② スポーツがとくい

③ 絵を書くのが上手

()より

()さん

① 集会がうまい

② またま加

③ エがとくい

()より

()さん

① コリコリ勉強する

② 自分の考えを発表する

③ がんばり屋さん

吉田先生より

自分のよさシート

氏名

① 読書が好き

② 楽器のえんそうがとくい

③ ピアノがとくい

()さん

① ピアノが上手

② 漢字がキレイ

③ 歌がうまい

()より

()さん

① 字がきれい

② ピアノがとくい

③ 進んで勉強する

()より

()さん

① 字がきれい

② ピアノがとくい

③ 集中力がある

()より

()さん

① 字がきれい

② 字がきれい

③ 歌がうまい

()より

()さん

① 優しい

② 何事も真面目に取り組む

③ 音読が上手

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 負けずまい

- ① 負けずまい
- ② 自然がき
- ③ おもしろい

()さん
① 負けずまいなど思いやり

- ② 明るいところ、おもしろい
- ③ 負けずまいなど
()より

()さん
① きれい

- ② 明るい
- ③ 声が大変

()より

()さん
① 声が大変

- ② 明るいところ
- ③ 負けずまいなど
()より

()より

()さん
① 声が大変

- ② 計算がとくい
- ③ おもしろい

()より

()さん
① 人に優しくできる

- ② 気が利く
- ③ エモアがある

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 ぶっちゃま
① のぶ

- ② おてんば
- ③ 元気

()さん
① おもしろい

- ② おてんば
- ③ 明るい
()より

()さん
① 元気

- ② おもしろい
- ③ 周りを明るくできる

()より

()さん
① 思いやり

- ② おもしろい
- ③ 人なつこい

()より

()さん
① はりかた

- ② 社会がよい
- ③ パソコンがよい

()より

()さん
① 誰とも仲良くできる

- ② 友達思いが優しい
- ③ 人に流されない

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 []

① 走るのが好き

② 希^{七月}王^をもっている

③ なわとんがうまい

([])さん

① スポーツがとくいなこと

② リンゴも大きなこで食べられること

③ 計算が早いこと

([])より

([])さん

① 足がはやい

② おもしろい

③ なめしきがとくい

([])より

([])さん

① マイペース

② 髪がすくなく短く

③ 元気

([])より

([])さん

① 豆貞の回転が早い

② 計算が早い

③ 目の前に向かってかんはる

([])より

([])さん

① 計算がとくい

② 自分の思いを正直に伝えられる

③ 負けず嫌いな

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 []

① やさしくがとくい

② 負けず嫌いな

③ かんがえが早い

([])さん

① 野球がとくい

② Tボールがとくい

③ バスケットボールがとくい

([])より

([])さん

① やさしくがとくい

② 理科がとくい

③ バスケがとくい

([])より

([])さん

① 理科がとくい

② ゲームがとくい

③ 野球がとくい

([])より

([])さん

① 野球がとくい

② ものまねが上手い

③ マイペース

([])より

([])さん

① 気が利く

② 誰にでも優しい

③ 社交的

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 () さん

① リカオがとくい

② ゲームがとくい

③ じゃんけんが上手にできる

() さん

① 科学的な思考

② がんが強い

③ 人切

() より

() さん

① 歌が上手

② 足が速い

③ 手先が器用

() より

() さん

① 足が速い

② 足が速い

③ ゲームがとくい

() より

() さん

① 理科が上手

② 笑いが上手

③ ゲームがとくい

() より

() さん

① 生き物に詳しい

② 友達を大切にできる

③ 自分のペースでやりきる

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 () さん

① ゲームがとくい

② サッカーがとくい

③ あかるい

() さん

① 声が大さ

② 盛り上げ上手

③ サッカーが得意

() より

() さん

① 欠陥こい

② もり上げ上手

③ ゲームがとくい

() より

() さん

① 足が速い

② ソフトボールがとくい

③ サッカーがとくい

() より

() さん

① 明る

② 人なつこい

③ 友達とよく遊ぶ

() より

() さん

① 元気明るく元気がある

② 球技が得意

③ 前向き

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 []

① 元気

② 自然がすぎ

③ マイペース

([])さん

① さくく明るい

② おニク元気

③ 声がかさ高い
([])より

([])さん

① くまくましない

② 友達とよく遊ぶ

③ 最後までやりとがる
([])より

([])さん

① 元気

② おもしろい

③ 明るい
([])より

([])さん

① 元気

② 友達とよく遊ぶ

③ 笑顔が絶えない
([])より

([])さん

① チームスポーツが上手

② 相手の気持ちを察することができる

③ 友達を大助にできる
吉田先生より

自分のよさシート

氏名 []

① スポーツが得意

② 足が速い

③ 運動神経がよい
([])より

([])さん

① 運動神経がよい

② 頭がやわらかい

③ 足が速い
([])より

([])さん

① 算数がとくい

② スラスラ書ける

③ 返事が速い
([])より

([])さん

① 足が速い

② がささい

③ がささい
([])より

([])さん

① 足が速い

② 頭が(ル)

③ パソコンがとくい
([])より

([])さん

① 算数が得意

② 友達を大助にできる

③ 責任感がある
吉田先生より

自分のよさシート

氏名 [redacted]

① 空手球がとくい

② ソフトボールがとくい

③ さいごまでやりとげる

([redacted]) さん

① やきゅうがとくい

② ラムチャがとくい

③ おもしろい

([redacted]) より

([redacted]) さん

① 野球がとくい

② ソフトボールがとくい

③ たくさん発表する

([redacted]) より

([redacted]) さん

① やきゅうがとくい

② よくはつひょうする

③ 日寺間を守る。

([redacted]) より

([redacted]) さん

① 野球がとくい

② よく話す

③ おもしろい

([redacted]) より

([redacted]) さん

① 自分の考えを授業中に発表できる

② 前向き

③ 話すのが上手

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 [redacted]

① おかし作りがとくい

② マイペース

③ 元気

([redacted]) さん

① 友達とよく遊ぶ

② さいごまでやりとげる

③ ぶくよしない

([redacted]) より

([redacted]) さん

① 11つもマイペースなこと

② 11つもコツコツやること

③ 11つも元気なこと

([redacted]) より

([redacted]) さん

① マイペース

② 思いやりがある

③ 日月るい

([redacted]) より

([redacted]) さん

① 自分の考えがたたく人書ける

② 日月るい

③ ダンスが好き。

([redacted]) より

([redacted]) さん

① リーダーシップがある

② 金棒が得意

③ おんぼと協力して活動できる

吉田先生より

自分のよさシート

氏名

① よく食べる

② 歌が上手

(スプラ2)
③ ゲームが得意

()さん
ゲームがとくい

①

よく食べる

②

字がきれい

③

()より

()さん

① 元気

② 字がきれい

③ 明るい

()より

()さん

① だれにでも優しく話す

② おもしろい

③ マイペース

()より

()さん

① リラックシアがある

② よく食べる

③ おもしろい

()より

()さん

① あいさつ、返事が上手

② がんばり屋さん

③ 明るく元気

吉田先生より

自分のよさシート

氏名

① よくあらうこと

② おかしぐりができる

③ いつも元気なこと

()さん

① 物を大事にする

② お菓子作りが好き

③ 友達をよく遊んであげたい

()より

()さん

① おもしろい

② やさしい

③ まじめ

()より

()さん

① やさしい

② 静か

③ さっぱりしている

()より

()さん

① 明るい

② 元気

③ 理科がとくい

()より

()さん

① 絵が上手

② たくさん発表する

③ 発想力がある

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 [redacted]

① ピアノをひくのがとくい

② ダンスがとくい

③ 算数文の計算がとくい

([redacted])さん
① 明るい

② 元気

③ わかしい

([redacted])より

([redacted])さん

① ピアノがとくい

② 字がきれしい

③ 図工がとくい

([redacted])より

([redacted])さん

① 写真がよい

② 豆頁の回転云が早い

③ 算数文がとくい

([redacted])より

([redacted])さん

① 明るい

② 字がきれしい

③ 友達とよく話す

([redacted])より

([redacted])さん

① 何事にも一生けん命

② みんなととても優しい

③ 友達と大切ができる

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 [redacted]

① 音楽がとくい

② スライム作りがとくい

③ 自然が女子好き

([redacted])さん

① やさしくしてくれる

② スライム作りがとくい

③ 図工がとくい

([redacted])より

([redacted])さん

① 思いやりがある

② 字がきれしい

③ 物を大事にする

([redacted])より

([redacted])さん

① 図工がとくい

② 漢字がとくい

③ 算数文がとくい

([redacted])より

([redacted])さん

① 絵がきれい

② またまの画が

③ 絵が

([redacted])より

([redacted])さん

① みんなに優しい

② 気がまき

③ がんばり屋さん

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 [redacted]

① 勉強が大好き

② マイペース

③ 楽器が大好き

[redacted] さん

① おもしろい

② わらわせしてくれる

③ あそびに誘ってくれる
([redacted]) より

[redacted] さん

① やさしいこと

② ありがとうがもらえること

③ 正しい子に褒められること
([redacted]) より

[redacted] さん

① 面白い

② マイペース

③ 元気で張り屋
([redacted]) より

[redacted] さん

① 意見をまとめる。

② 字がきれい！

③ 話がわかりやすい！
([redacted]) より

[redacted] さん

① いつも前向き

② 責任感があがる

③ 有事にモロモロと相談
吉田先生より

自分のよさシート

氏名 [redacted]

① 音楽が大好き

② やさしい

③ 卓球が大好き

[redacted] さんへ

① おんがくが大好き

② やさしい

③ 卓球が大好き
([redacted]) より

[redacted] さん

① やさしい

② 読書が好き

③ がんばり屋
([redacted]) より

[redacted] さん

① 読書が好き

② やさしい

③ 音楽が大好き
([redacted]) より

[redacted] さん

① 計画がわかる

② 物を大事にする

③ リーグ・シフトがわかる
([redacted]) より

[redacted] さん

① 努力家

② 前向き

③ 向上心がある
吉田先生より

自分のよさシート

氏名 () さん

① 理科がとくい

② ~~好きな物を生み出す~~
(おたけの回転がはかい)

③ ~~651笑げんがとては~~

() さん

① リンゴがとくい

② ゲームがとくい

③ ともだちとよく遊ぶ

() より

() さん

① 理科がとくい

② 田工がとくい

③ ゲームがとくい

() より

() さん

① 理科がとくい

② 科学的

③ パソコンが上手

() より

() さん

① 理科がとくい

② ネットがとくい

③ 元気

() より

() さん

① ユーモアがある

② みんなを笑わせるのがとくい

③ 手先が器用

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 () さん

① 理科がとくい

② よく食べる

③ 自然が大好き

() さん

① よく食べる

② 元気

③ 明るい

() より

() さん

① 明るい

② 女子まきらがとくい

③ 気がとく

() より

() さん

① きもちがとくい

② 元気

③ 思いやり

() より

() さん

① 明るい

② よく食べる

③ 力もち

() より

() さん

① 好きなことに熱心

② カ持ち

③ せうが上手

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 [redacted]

① 力持ち

② 元気

③ 自然が好き

([redacted]) さん

① 図工がとくい。

② 計算とくい。

③ 心が強い

([redacted]) より

([redacted]) さん

① おもしろい

② 図工が上手

③ 番犬が上手

([redacted]) より

([redacted]) さん

① せんがすき

② ちからもち

③ けんき

([redacted]) より

([redacted]) さん

① はちか(ハチスイ)

② 好きをいかにする

③ まい

([redacted]) より

([redacted]) さん

① 自分の好きなと見られる

② 向上心がある

③ 自分のペースでやる

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 [redacted]

① 図工がとくい。

② ティン/ゴシがとくい

③ 卓球

([redacted]) さん

① やさしい

② 話の聞方がとてもよい

③ 漢字が上手

([redacted]) より

([redacted]) さんへ

① けんき

② やさしい

③ おもしろい

([redacted]) より

([redacted]) さん

① まじめ

② 言葉が上手

③ しゅんががある

([redacted]) より

([redacted]) さん

① ぞろぞろと仲よくやる

② まえむき

③ ぞろぞろでやる

([redacted]) より

([redacted]) さん

① がんばり屋さん

② 誰とでも仲よくやる

③ 笑顔がすき

吉田先生より

自分のよさシート

氏名 [redacted]

- ① 先生にやさしくおこと
- ② ともだちとよく遊ぶこと
- ③ たいいにかたがきなこと

([redacted]) さん

- ① 元氣張リ屋
 - ② 最後までやり切る
 - ③ メリハリがある
- ([redacted]) より

([redacted]) さん

- ① やさしい
 - ② 思いやりがある
 - ③ メリハリがある
- ([redacted]) より

([redacted]) さん

- ① 元氣張リ屋
 - ② 日月るい
 - ③ 思いやりがある
- ([redacted]) より

([redacted]) さん

- ① 絵がとくい
 - ② 最後までやり切る
 - ③ やる気にさせる
- ([redacted]) より

([redacted]) さん

- ① がんばり屋さん
 - ② 図工が得意
 - ③ 正直に自分の思いを伝えられる
- 吉田先生より

自分のよさシート

氏名 [redacted]

- ① 日月るい
- ② 元氣張リ屋
- ③ 元氣

([redacted]) さん

- ① やさしい
 - ② 明るい
 - ③ いっぱい楽しい
- ([redacted]) より

([redacted]) さん

- ① 元氣張リ屋
 - ② 落ち込まない
 - ③ 日月るい
- ([redacted]) より

([redacted]) さん

- ① 目標に向かってがんばる
 - ② 足が速い
 - ③ たくさん発表する
- ([redacted]) より

([redacted]) さん

- ① 最後までがんばる
 - ② 1人1人日月るいところ
 - ③ 先生がとくいところ
- ([redacted]) より

([redacted]) さん

- ① がんばり屋さん
 - ② 黒板消しが上手
 - ③ 姿勢が良い
- 吉田先生より

自分のよさシート

氏名

① 明るい

② げんか愛しない

③ たのしく遊ぶ

() さん
① おこらなひと

② 言え(か)おかりやすいこと

③ いつも元気なところ
() より

() さん

① たいやがりがある

② 明るい

③ 直ぐがいい
() より

() さん

① だれとも仲よくできる

② 色ぬりが上手

③ 足が速い
() より

() さん

① 好きなことにもがむせん

② 勇気がある

③ 小さい子にやさしい
() より

() さん

① どんなことにも最後までがんばる

② 計算が早い

③ 思いやりがある
吉田先生より

自分のよさシート

氏名

① おかしづくり

② 理科がとくい

③ れきへのけんきゅう
() より

() さん

① 真面目

② コツコツへんきゅうする

③ 読書がすき
() より

() さん

① 集中できる

② たくさん発表

③ 元気
() より

() さん

① あたまがいい

② 明るい

③ 読書が女子き
() より

() さん

① 明るい

② 字がきれい

③ 鼻がとくい
() より

() さん

① 優しい

② 努力家

③ 責任感がある
吉田先生より

【資料3】 アンケート調査結果

<5月に行ったアンケート調査の結果より>

設問1 あなたのよいところ(得意なことや好きなことや性格など)を、できるだけたくさん書いてください。

書いた数(個)	人数(人)
0	0
1	0
2	0
3	2
4	1
5	5
6	2
7	6
8	1
9	2
10	10
20	1

平均値 . . . 7.8個

【性格面】

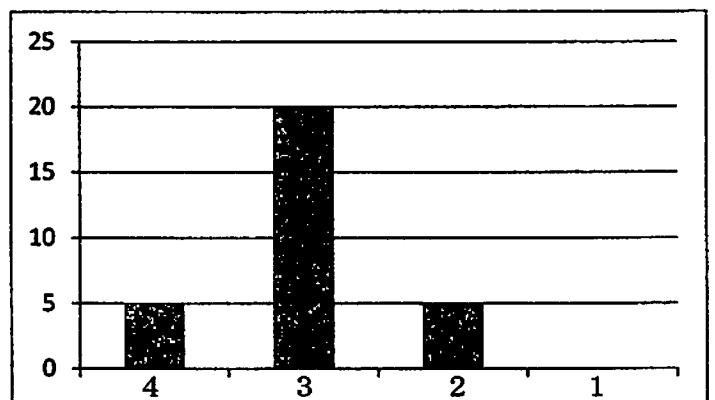
・みんなをまとめられる ・みんなに聞こえるよう、大きな声を出せる
 ・みんなと仲良くなれる ・優しい ・あいさつができる
 ・助けること ・けじめ ・友だちをつくること ・友だちを楽しませることができる
 ・最後までやること ・道徳が好き 等

【能力面(得意なことや好きなこと)】

・ダンスが得意 ・ピアノが得意 ・折り紙 ・読書 ・算数
 ・計算がはやい ・体育 ・サッカー ・キャッチボール
 ・ドッジボール ・なわとび ・野球 ・相撲 ・水泳 ・音楽
 ・歌うこと ・スライム作り ・図工 ・工作 ・鉄棒
 ・絵が上手 ・英語 ・理科 ・実験 ・調理 ・大縄
 ・ゲーム ・総合 ・漢字 ・文章を書く ・そろばん
 ・字が上手 ・お手玉 ・ブロック遊び ・声真似 等

設問2 あなたのよさを、クラスの中で生かすことができますか。

項目	人数(人)
4できている	5
3どちらかというときできている	20
2どちらかというときできていない	5
1できていない	0



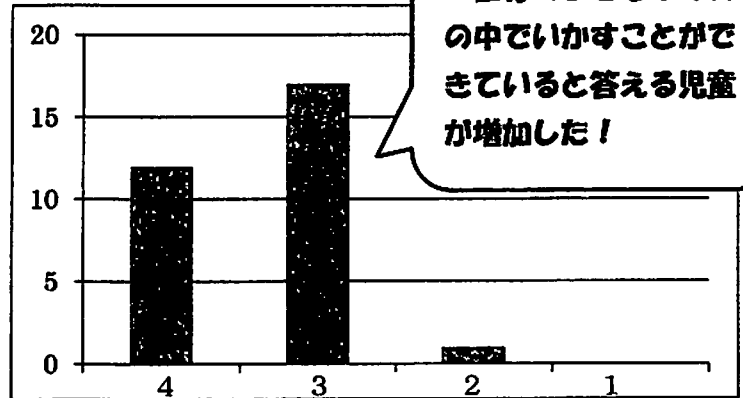
設問3 あなたや友だちのそれぞれのよさを生かすために、クラスでどのようなことをすればよいでしょうか。そのアイデアを書きましょう。

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| ・得意なことを得意でない友だちに教えてあげる。 | ・アイデアを出し合う。 |
| ・個性を知って、うまくやる。 | ・友だちと仲良くする。 |
| ・自分の性格を出す。 | ・けんかをしない。 |
| ・お互いの性格を知る。 | ・悩みを話す。 |
| ・話を聞くクラス。 | ・話してみる。 |
| ・助け合って、けんかのない元気なクラス。 | ・けんかをしたら、すぐ謝って仲良くする。 |
| ・友だちを遊びに誘う。 | ・みんなで仲良く遊ぶ 等 |

<7月に行ったアンケート調査の結果より>

設問1 あなたのよさを、クラスの中で生かすことができますか。

項目	人数(人)
4 できている	12
3 どちらかというとできている	17
2 どちらかというとできていない	1
1 できていない	0



自分のよさをクラス
の中でいかすことが
できていると答える児童
が増加した!

設問2 「イカフェス」をやった、友だちのよさに気付きましたか。

項目	人数(人)
はい	30
いいえ	0

クラスの全員が、友だちのよさに気付くことが
できたと回答している。

設問3 「はい」と答えた人に聞きます。例えば、どんなことに気付くことができましたか。

- ・一人一人の趣味や特技に気付いた。
- ・〇〇さんはピアノが上手ということ。
- ・〇〇さんはダンスが上手ということ。
- ・〇〇さんは鉄棒が上手ということ。他にもたくさん。
- ・スライム作りが得意、運動神経がよいなどが分かった。
- ・野球が上手い、もの知り。
- ・〇〇さん達のおどりがすごかった。
- ・こんなことができるんだということ。
- ・やさしく教えてあげていたり、ピアノができたり、いろいろなよいところがありました。
- ・誰かが話している時は、みんながちゃんと聞いていたこと。
- ・やさしかったり、おもしろかったりしたこと。
- ・友だちのよいところなど。
- ・友だちがどんなことが得意なのか。
- ・マジックが得意な人などが分かった。
- ・みんなのよさがわかりました。
- ・がんばって一生懸命やっていたこと。
- ・友だちがやさしく教えているところ。
- ・やさしさなど。
- ・ダンス、歌の人の場合、楽しそうにまちがえないで、おどったり歌ったりしていた。
- ・やさしくしてくれたり、野球が上手かったり、鉄棒が上手だったり、たくさんのよいところがあった。
- ・やさしく、スライムを作るのを助けてくれた。
- ・サッカーや野球をやっていた人が、何回かやってできるようになった。
- ・ピアノが上手だと初めてわかった。
- ・やさしいところや思いやりの心。
- ・みんな、ちがうよさがある。
- ・みんなのやさしいところや得意なことなど、みんなの個性やよいところなどに気付いた。また、このようにしたい!

設問4 2学期から、自分のよさをどのように生かしていきたいですか。

- ・みんなをまとめる。
- ・音楽で発表する。
- ・チームスポーツが上手ということを生かしていく。
- ・スポーツでひっぱり。
- ・いろいろなことにチャレンジしていく。
- ・やさしくする。チクチク言葉を使わない。
- ・恥ずかしがらずに自分のよさを出していきたい。
- ・野球をがんばる。すごくバッティングをがんばる。
- ・もっとピアノをひいていきたい。
- ・運動会のリレーやマラソンで、走ることを生かす。
- ・サッカー。友だちを大切にする。
- ・人の前でいろいろなことをがんばりたい。
- ・みんなを笑わせたり、楽しませたり、やさしくしたりしたい。
- ・みんなに同じようにやさしくしたい。
- ・困っている友だちがいたら助ける。「どうしたの？」と声をかける。
- ・人の前に出てもよさを出していきたい。
- ・やさしさや音楽をやるのが得意なので、そのようなところを生かしたい。
- ・やさしいというよさを生かし、友だちと仲良くする。
- ・また、このようなフェスや自分や友だちのよさや個性がわかることなどして、自分のよさを出していき
たい。
- ・みんなが楽しめるように自分のよさを生かす。
- ・自分から進んでやること。
- ・みんなの前で自分のよさを発表していく。
- ・自分のよさをみんなに分かるようにしていきたい。
- ・けんかをしないようにいかしたい。料理。
- ・みんなといっしょに楽しくやりたい。
- ・自分のよさをクラスで出していきたい。
- ・自分のよさを生かして、みんなに知ってほしい。

自分のよさをどう生かしていきたいか
という具体的な記述が多くなった！

クラスのために自分のよさを生かした
いという思いをもつ児童が増えた！