

令和3年8月18日

第71次 印旛地区教育研究集会

進路指導部提案資料

成田市立久住中学校

1 研究主題

自らの進路を切り拓くキャリア教育の推進

～職業人講話や職場体験をとおして、夢や希望をもって生活しようとする態度を育成する実践のあり方～

2 主題設定の理由

本校では「生徒一人一人の学習意欲を高め、基礎・基本を身に着けさせるための授業のあり方を」基本に教育活動の改善を行っている。その中で、進路指導の在り方についてもキャリア教育を意識した取り組みを行っている。生徒一人一人は夢をもってはいるが、その夢を実現するための方法や見通しを持って生活する態度については不十分な面が多く見受けられる。「職業人講話や職場体験を通して」とあるように、職場体験学習や職業人講話など日常生活とは異なった環境や人とのかかわりの中で、新しい気づきを得られるように工夫をしている。また、総合的な学習の時間では、外部講師の方を招聘し「佐原ばやしの演奏」「切り絵作品の制作」「栄養士による生活習慣病に関する講話」「図書館司書の方のアドバイスを得た調査学習」などにも取り組んでいる。これらのさまざまな学習を通して、生徒の中に新しい気づきや夢が育つことを狙いとして本研究主題を設定した。

3 研究仮説

さまざまな人との触れ合いを通じた教育活動に参加し、よりよい人間関係のあり方を学びながら自らの夢や希望を発見する機会を得られるであろう。

4 本校の実態

本校の学区は成田市の中央に位置している。水田中心の旧第一小学区(北西部)と畑作中心の旧第二小学区(東南部)に分かれている。学区内にゴルフ場が3か所存在し、通学途中に人家が少ない学区もある。学区内にJR久住駅があり、コミュニティバスも通っている。久住中央地区の区画整備も終了しており、JR成田駅まで約10kmと通勤に便利であるため徐々に人口が増加している。

平成19年4月に現在地に校舎が移転した。保護者の学校への期待は大きく、PTA活動などに極めて協力的である。また、平成22年度までに学区内にあった久住第一小学校と久住第二小学校平成23年に統合し、「久住小学校」となり一小一中学区となった。平成29年度に校舎の増改築が完成した。

このような環境の中、生徒たちは学年間の隔たりも少なく仲の良い雰囲気生活することができている。部活動や学校行事などへの参加も意欲的で、俗に言われるような「先輩」「後輩」の関係もさほど厳しくない中で意欲的に活動している。また、小規模校の特徴を生かし教師と生徒の関係も密接な良い状態を維持してきた。学習に関しては、どの学校でも見られるように習熟度に大きな差が見受けられることも多い。しかし、先に述べたように生徒の人間関係は良好であり学習に起因するような人間関係のトラブルはほとんどないといってよい。全体として、素直でまじめな生徒が多く学習・学校行事などすべての学校の教育活動に前向きに取り組む生徒が多い。

5 本校におけるキャリア教育の実践について(コロナ禍による学習活動が制限をうける前の実践について)

◆1学年による「職業人講話」の実践

1 目的

- (1) 働いている人(職業人)から直接話を聞くことにより、職業について理解を深め、職業観を育む。
- (2) 働くことについて調べることで、将来の進路について考える。
- (3) 2年生での職場体験学習につながる学習活動とする。

2 日時 令和2年2月7日(金) 5, 6校時

場所 1-A・B各教室 講師の控室(小会議室・1階少人数教室)

3 講師 4人程度

※2年生の職業体験学習のアンケートや生徒の職業調べアンケート等から希望にあった職業人をお願いする。

4 職業調べ学習の流れ(11時間扱い)

- (1) 職業について(1時間)
- (2) 職業体験を聞く会(2時間)
- (3) 興味ある職業について、詳しく調べよう(3時間)
- (4) その職業に就くためにやるべきことを考えよう!
- (5) 冬休みの課題(身近な人の職業を調べよう)
- (6) 職業講話の質問・リハーサル(1時間)
- (7) 職場訪講話(2時間)
- (8) 新聞作成・礼状作成(2時間)

◆2年生による「職場体験学習」を実施している。

1 場所 成田市内各事業所(14~15事業所の予定)

2 期日 令和元年7月25日(木)~26日(金)

3 目的

- (1) 職場体験学習を通して、働くことの喜びや苦労を理解するとともに自己の職業に対する適性を考える。
- (2) 事業所での体験を通して、社会の一員であることを自覚し、自己の行動に対する責任感を養う。
- (3) 地域の事業所で体験することにより、郷土への理解や郷土愛の心を深める。

4 日程 各事業所で定められた時間(原則として8:00~16:00頃)

5 交通手段 公共交通機関および保護者の自家用車

6 参加人数 男子25名、女子11名 計36名

7 保護者の賛否状況 文書により参加を確認する。

8 保険 傷害保険と損害賠償保険に入る。

9 事前指導

- (1) 生徒の希望に基づいて事業所を決定し、事業所毎に職員及び生徒が事前打ち合わせを行う。

- (2) 働くことの意義を理解させ、職業に対する適性を考える指導を行う。
- (3) 外部講師を招聘して、マナー教室を開催するなど、社会人としての望ましい態度およびマナー等の指導を行う。
- (4) 事業所までの交通手段や交通安全について指導・確認を行う。

10 事後指導

- (1) お礼と感謝の気持ちを表現させるために、事業所への礼状を書かせる。
- (2) 職場体験学習の反省をさせるとともに今後の生活にいかせるように、個人新聞を作成させる。

令和2年度は職場体験学習については中止となった。職業人に聞く会は実施できた。

1 年進路学習 職業講話 実施要項

令和2年11月19日

1 目的

- (1) 働いている人(職業人)から直接話を聞くことにより、職業について理解を深め、職業観を育む。
- (2) 働くことについて調べることで、将来の進路について考える。
- (3) 2年生での職場体験学習につながる学習活動とする。

2 日時 令和3年2月12日(金)5, 6校時

場所 1-A・B各教室 講師の控室(メイン棟1階少人数教室)

3 講師 2人

4 当日の流れ

- 13:00 講師来校(打ち合わせ)
- 13:20 開会 (A、B組の教室)
- 13:25 講話①(A、B組の教室で同時展開)〈35分〉
- 14:00 質疑・応答〈10分〉
- 14:10 (休憩)(講師A、B教室入れ替え)
- 14:20 講話②(A、B組の教室で同時展開、講話①と同様)〈35分〉
- 14:55 質疑・応答〈10分〉
- 15:05 閉会 お礼の言葉

5 準備、学習計画

	流 れ	備 考
2学期	<ul style="list-style-type: none"> ・職業学習についてのガイダンス (導入) ・講師依頼を行う。 ・身近な職業調べを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・講師を選考する。 ・身近な人に「仕事」インタビューをする。(冬休みの宿題)
3学期	<ul style="list-style-type: none"> ・興味のある職業について調べる。 ・講師への質問事項をまとめる。会での役割分担を決定する。 ・「職業人に聞く」 	<ul style="list-style-type: none"> ・職業調べを行う。～職業調べサイト「あしたね」～
事後指導	<ul style="list-style-type: none"> ・個人新聞を作る ・お礼の手紙を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・職業人に聞く会での感想をまとめ、今後の学習の参考にする。

6 職業調べ学習の流れ(9時間扱い)

- (1)職業について(2時間)
- (2)身近な人の職業を調べよう(冬休みの課題)
- (3)興味ある職業について、詳しく調べよう(2時間)
[その職業に就くためにやるべきことを考える]
- (4)職業講話の質問・リハーサル(1時間)
- (5)講話(2時間)
- (6)個人新聞作成・礼状作成(2時間)

6 実践を終えての考察

学校の中では、元気のよい挨拶ができていたり自ら気が付いて手伝いを行ったりすることができる生徒が多い。しかし、職場体験の業者の方からいただいた評価を見ると校内での生活ほど積極的に活動ができていない面があることがわかる。慣れ親しんだ環境から違った環境になっても日ごろのおおらかさが出せるようにしたい。そのためにも、自己肯定感を高めるような日常の活動が必要だと考える。体験や講話を聞いた生徒の感想からは、「仕事について知らなかった事柄を教えてもらい参考になった」「体験を通して、働くことの厳しさを感じることができた」など前向きな感想が多く見られたと担当学年より報告を受けている。ただし、これらのことが「夢や希望をもって生活しようとする態度を育成する」実践まで高まっているかという点とまだまだ不十分な点があると考えられる。生徒自身が夢をもつためには、様々な体験を通して自分自身をより深く見つめる必要がある。そのような体験をさせるためには、教員側の更なる研修が必要になる。

もう一つの課題は、コロナに対する対応ではないかと考える。実際の教育活動でも、職場体験学習については2年連続で中止となっている。コロナ禍においても実践できる事柄はないのか、今後検討する必要がある。NHKが行っているバーチャル訪問学習のようなオンラインを活用した訪問学習を活用する方向も検討する必要があると思われる。実際の訪問が不可能であれば、一人1台タブレットを活用できないか、教員の意識変革も必要なのではないかと思われる。



The image shows a screenshot of a web browser displaying the NHK website. The page title is '中学生・高校生のバーチャル訪問学習' (Virtual Visit Learning for Middle and High School Students). The main content area features a video player with a blue overlay that reads 'ハートプラザ バーチャル訪問学習' (Heart Plaza Virtual Visit Learning). Below the video player, there is a breadcrumb trail: 'トップ > ハートプラザ > ハートプラザ バーチャル訪問学習'. The main heading below the breadcrumb is '中学・高校生のバーチャル訪問学習のご案内' (Introduction to Virtual Visit Learning for Middle and High School Students). The website header includes the NHK logo and navigation links such as 'ご意見 お問い合わせ' (Opinion/Contact), '週刊・月刊レポート' (Weekly/Monthly Report), '声の活用事例' (Voice Usage Examples), '質問集' (Question Collection), '資料のご請求' (Request for Materials), and 'ハートプラザ' (Heart Plaza). The browser's address bar shows the URL 'nhk.or.jp/css/communication/heartplaza-visit.html'. The Windows taskbar at the bottom indicates the time is 15:16 on 2021/07/21.

令和元年職場体験学習事後アンケート集計表

事業所名	日	「元気な挨拶」	「責任ある行動」			「礼儀正しい言動」			「機敏な行動」	日ごと合計点	事業所ごと合計点	アドバイス・要望・感想
		あいさつや返事ができる	時間を守る	教わろうとする姿勢	わからない事は聞く	言葉遣いができる	話を聞く態度	服装や身だしなみ	進んで仕事に取り組む			
成田ゆめ 牧場	7/23	3	2	2	2	2	2	3	2	18	37	笑顔、挨拶はどこの会社に行っても必要なスキルです。人生においても必ず役に立つので今の内から意識を高めて取り込んでください
	7/24	3	3	3	2	2	2	2	2	19		
	7/25	2	2	2	2	2	2	2	2	16	35	笑顔、挨拶はどこの会社に行っても必要なスキルです。人生においても必ず役に立つので今の内から意識を高めて取り込んでください
	7/26	2	3	2	2	2	2	3	3	19		
	8/1	2	2	2	2	2	3	3	2	18	37	大きな声で挨拶・返事は基本です。しっかりと身につけていきましょう。
	8/2	2	3	2	2	2	3	3	2	19		

菓子工房 モンシュ シュ	7/25	4	1	4	4	4	4	4	4	29	61	なかなか難しい事ですが、自分の長所・短所など自己分析してどんな職業が向いているか何に興味があり好きなのかを考えると良いと思います。
	7/26	4	4	4	4	4	4	4	4	32		
成田国際 空港	7/25	4	4	4	3	3	4	4	4	30	60	今回学んだ言葉遣いやマナーは空港だけでなくどこに行っても必要なことです。是非日々の生活や今後の進路選択に役立ててください。
	7/26	3	4	4	3	4	4	4	4	30		
ホテル日 航成田	7/31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	64	やるべきことがわかったら、時間を意識した行動をするように心がけると効率も良くなると思います。
	8/1	4	4	4	4	4	4	4	4	32		
未来屋書 店 (A EON)	8/1	2	4	4	3	3	3	4	4	27	54	元気の良さ。話し手が「ちゃんと伝わっているな」と感じられるような姿勢がもっとあればと思います。
	8/2	2	4	4	3	3	3	4	4	27		
総合計		112	124	120	115	118	121	125	119	954	1796	
総平均		3.3	3.6	3.5	3.4	3.5	3.6	3.7	3.5	28.0	56.1	