

第7 1次印旛地区教育研究集会  
(社会科教育・中学校)

ソフトウェアの共同編集機能を活用した協働学習の実践例  
～タブレット端末を活用した学習の成果と課題～

印西市立印旛中学校  
大坂 尚弘

## 1. 研究主題

ソフトウェアの共同編集機能を活用した協働学習の実践例  
～タブレット端末を活用した学習の成果と課題～

## 2. 主題設定の理由

### (1) 学習指導要領

学習指導要領では、社会科の目標を以下の通り掲げている。

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

「公民としての資質・能力」を学習指導要領では「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力」、「学びに向かう力、人間性等」として整理している。本校生徒の実態として、このうち「思考力、判断力、表現力」に課題が残る。そのため、本提案では、「思考力、判断力、表現力」の向上を研究の中核として位置付けた。

また学習指導要領では、社会科の目標として以下の(1)から(3)を掲げている。

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

このうち、(1)の「調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする」に着目した。GIGA スクール構想の下、生徒に情報端末が配備されている。そのため、情報端末を活用し、「効果的に調べまとめる技能」を向上させることを本提案の2つめの目標として位置付けた。

さらに学習指導要領「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」では、指導に際し、以下の事項に配慮するよう定めている。

- (1) 社会的な見方・考え方を働かせることをより一層重視する観点に立って、社会的

事象の意味や意義、事象の特色や事象間の関連、社会に見られる課題などについて、考察したことや選択・判断したことを論理的に説明したり、立場や根拠を明確にして議論したりするなどの言語活動に関わる学習を一層重視すること。

- (2) 情報の収集、処理や発表などに当たっては、学校図書館や地域の公共施設などを活用するとともに、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を積極的に活用し、指導に生かすことで、生徒が主体的に調べ分かつようとして学習に取り組めるようにすること。その際、課題の追求や解決の見通しをもって生徒が主体的に情報手段を活用できるようにするとともに、情報モラルの指導にも留意すること。

以上のことから、本提案では研究の目的を「思考力、判断力、表現力の向上」、「効果的に調べまとめる技能の向上」と定めた。また、目的を達成するための方法を「言語活動の充実」、「コンピュータや情報通信ネットワークの積極的活用」として研究を進めた。

## (2) 印教研研究主題から

よりよい社会の実現に寄与する「生きる力」を培う社会科学習  
～自ら課題を見出し、自らの考えを表現できる児童生徒の育成をめざして～

本提案では上記内容に加え、印旛教育研究会研究主題である「自ら課題を見出し、自らの考えを表現できる児童生徒の育成をめざして」の観点から研究を進めた。特に着目した点は「自らの考えを表現できる」という点である。思考力・判断力・表現力は次に記述する本校社会科研究部の研究主題にも関連している。

## (3) 生徒や学校の実態から

本校の特徴として、在籍生徒の8割を新興住宅地であるいには野・平賀学園台地域の生徒が占め、残りの2割を六合・宗像地域の生徒が占めている。いわゆる3小1中の中学校区であり、学区は広い。中学校周辺は現在でも宅地開発が進行している。その一方で、通学路にイノシシが出没する地区もある。新旧織り交ぜたバリエーションに富んだ環境であり、地域や家庭の性質も多岐にわたる。

印旛中学校社会科研究部では、『生徒が主体的に取り組むための課題解決的な学習による指導の工夫～思考力・判断力・表現力を高める学習を通して～』を研究主題に掲げ、日々の教育活動に取り組んでいる。

本校は印西市のパイロット校として、タブレット端末(chrome book)の早期導入を実現することができたため、2020年度3学期より、タブレット端末を用いた学習を始めることができた。また、印西市が一括してGoogle Workspace for Education(旧称G suite for education)を導入したため、Googleのサービスを活用した授業実践を行うことができた。

今回は Google が提供する Classroom, スライドやスプレッドシートを基とした実践例を提案するが, 他社のサービスにも応用することができる。同様のサービスとして Microsoft の Teams や Apple の Pages, Numbers, Keynote などが挙げられる。それらソフトウェアにも応用可能な提案として本提案を捉えていただければ, 幸いである。

### 3. 研究目標

- ①言語活動を充実させ, 生徒の思考力, 判断力, 表現力を高める。
- ②情報端末を活用し, 生徒の調べまとめる技能を高める。

### 4. 研究の仮説と手立て

#### 【仮説】

研究目標である①「言語活動を充実させ, 生徒の思考力, 判断力, 表現力を高める。」と②「情報端末を活用し, 生徒の調べまとめる技能を高める。」を往還することで, それぞれの力をよりいっそう育むことができるのではないか。

#### 【手立て】

ソフトウェアの共同編集機能を活用して小グループで協働学習を行う。調べた内容を Google スライドにまとめ, プレゼンテーション資料を作成する。まとめた内容を他グループにプレゼンテーションする。

#### ※共同編集機能

あるデータに対し, 複数人で同時に入力 (編集) することができる機能のこと。

本提案では Google のスライドとスプレッドシートを用い, 4 人 1 グループとなって協働学習に活用した (Google のスライドは Microsoft の Power point, Google のスプレッドシートは Microsoft の Excel と同様の機能をもつ)。

4 人が 1 つのデータを同時に入力 (編集) することができる。そのため, 自分が入力 (編集) している画面に, 同じグループ内の生徒が入力 (編集) した内容が即時に反映される。例えば『スライドの 1 枚目を A さんが, 2 枚目を B さんが, C さんが A さんと B さんの誤字脱字を訂正し, D さんが検索した画像を 1 枚目と 2 枚目に貼り付ける』といった活動が可能になる。共同編集機能により, 模造紙やミニホワイトボードを活用して行っていたグループ活動を, タブレットの画面上で行うことができるようになる。また, タブレット端末を持ち帰らなくても, 自分に割り当てられたアカウントを活用することで, 自宅からでもログインし, 編集作業を続行することができる。

共同編集機能は Google のみが有する機能という訳ではなく, Microsoft や Apple が提供するソフトウェアにも同様の機能が存在する。

## 5. 研究実践1

### 【実践例1】 地域の魅力再発見～地域別プレゼンテーション大会～

地理的分野の「まとめ」と位置付けて2学年で実施した。以下、合計6時間で展開した。

時数	内容
1時間目 趣旨説明 グループ分け 担当地域決め 登録・操作	趣旨説明 : 担当地域の魅力をグループごとにスライドにまとめ、5分程度でプレゼンテーションする。 グループ分け : 4人1グループを基本単位とした。 担当地域決め : 九州・中国・四国・近畿・中部・東北・北海道に分けた。 登録・操作 : Google classroom に生徒を登録, Google スライドの基本操作を説明した。
2時間目 調べる スライド作成	プレゼンテーション資料作成のポイントを Google classroom のストリーム機能で配信し, 説明した。指導したポイントは「スライドに文字を詰め込みすぎないこと」や「文字の大きさに注意すること」等。
3時間目 調べる スライド作成	プレゼンテーションの参考として youtube 動画『Steve jobs の iPhone プレゼンテーション』を Google classroom のストリーム機能で生徒に配信した。
4時間目 調べる スライド作成	プレゼンテーション原稿作成中, 生徒が『スピーカーノート』機能に気が付き, 活用し始める。『スピーカーノートの使い方』を Google classroom のストリーム機能で配信した。
5時間目 発表準備 練習	発表内容や原稿の精査。5分程度の発表になるよう各グループで練習した。
6時間目 発表	学年に1台配備している移動式65インチ大型モニターを使用し, グループごとにプレゼンテーションを発表した。各グループの発表後, 『forms』でアンケート・感想提出

## 6. 実践例1の成果と課題

### 【成果や感想】

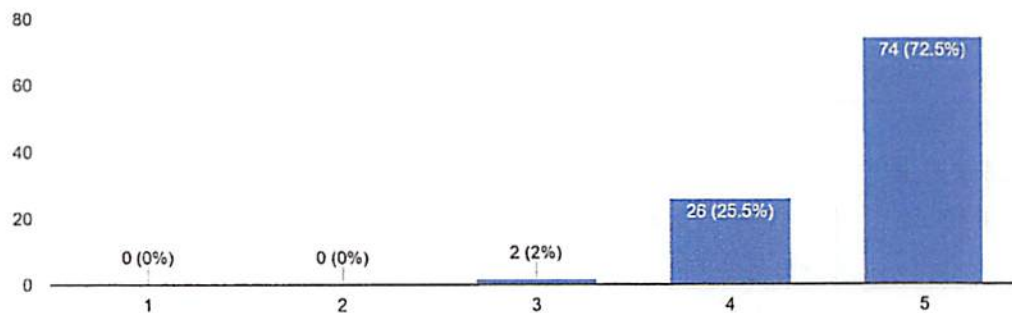
終了後にアンケートを実施した。調査項目と回答状況は資料の通りである。多くの生徒が本実践で「思考力, 判断力, 表現力」や「調べまとめる技能」の力が身に付いたと実感している。指導者側の感想としては, 普段「授業中に挙手や発言の少ない生徒」や「ノートをとることが苦手な生徒」, 「社会科の学習に意欲的ではない生徒」が生き生きと学習に取り組む姿を見ることができたため, 非常に有意義な取り組みであったと感じている。また, 「主体的に学習に取り組む態度」を評価する材料に適していると思われる。以下, 感想を列挙する。

- ・端末操作に説明がほぼ不要であった。説明が必要だったのは, 初回のクラス登録くらいであった。操作についてわからないことは, 各自で検索するよう伝え, 対応していた。

- ・スピーカーノートやアニメーションなどを教師側が紹介する前に取り入れている生徒がおり、リテラシーの高さを感じた。
- ・休み時間も率先してスライド作成に取り組む生徒がいた。
- ・自宅でもログインして作業する生徒がいた。また、ログインする時間をグループ内で揃え、自宅でも共同編集するグループがいた。1回以上ログインした生徒は全体の46.2%、3回以上ログインした生徒は全体の24%であった。
- ・他教科で教師が欠席し、急速自習の時間になった際に「自習課題が終わった後に社会の調べ学習をやってもいいですか」と申し出る生徒がいた。
- ・東北地方を担当したグループから「東北地方は果物の栽培がさかんです。そこでふとマラソンのことを思い出しました。みなさんは富里市の『すいかマラソン』や白井市の『なしマラソン』を知っていますか？東北にもフルーツの名前にちなんだマラソンがあるのではないかと考え、調べました。」という発表があった。実際、青森県のアップルマラソンや山形県のさくらんぼマラソン、ラ・フランスマラソンがあった。気づきや発見、思考の深化が見られた。

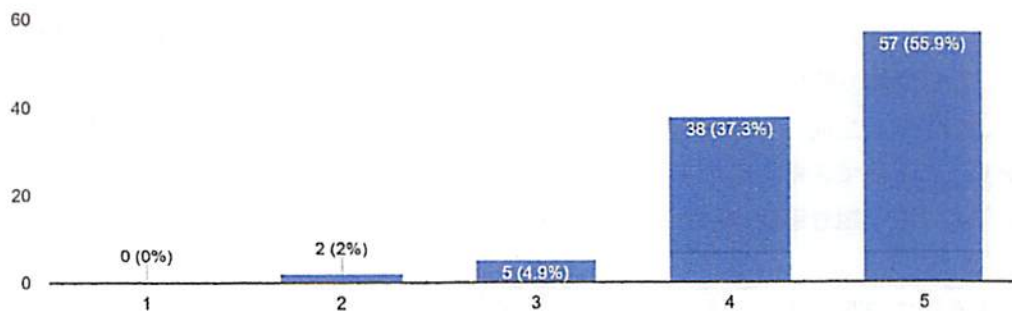
この授業を通して、担当した地方の知識は深まりましたか？

102件の回答



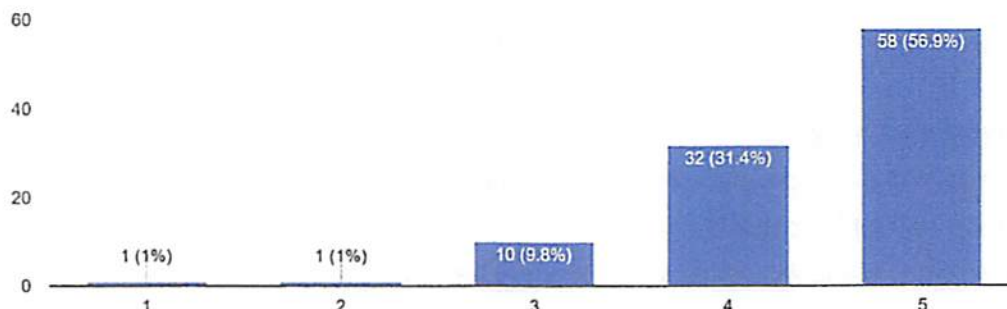
プレゼンテーションやスライド作成を通して、自分...表現したりまとめたりする力は向上しましたか？

102件の回答



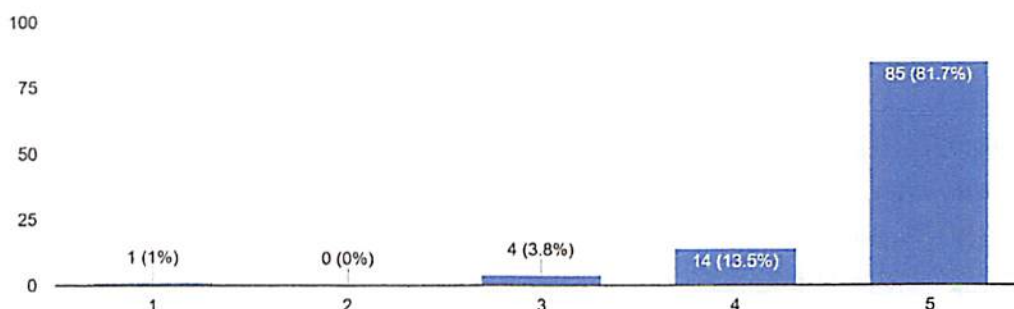
この授業を通して、力を合わせて課題解決する能力は向上しましたか？

102件の回答



このような授業をまたやってみたいと思いますか？

104件の回答



### 【課題】

他グループの内容を参考にしながら資料を作成できるよう、グループ同士互いに閲覧可能な設定にしていたため、関係のない画像を他グループのスライドに貼り付けたり、文字を書き換えるなどの事案が発生した。これらイタズラは主に初回授業で発生した。2回目以降の授業ではスライド作成に移る生徒が多かった。イタズラをする生徒を『課題の妨害』とみなす生徒があらわれ、「いい加減にしてほしい」といった注意が飛び交うようになった。教員の注意喚起に加え、生徒間の自浄作用が働き、イタズラは収束した。

教師側の感想として、スライドを作成する際の画像利用について疑問を感じた。疑問の正体は著作権である。著作権法第35条では『学校その他の教育機関（営利を目的として設置されているものを除く。）において教育を担当する者及び授業を受ける者は、その授業の過程における使用に供することを目的とする場合には、必要と認められる限度において、公表された著作物を複製することができる。ただし、当該著作物の種類及び用途並びにその複製の部数及び態様に照らし著作権者の利益を不当に害することとなる場合は、この限りでない。』と定めている。生徒はネット上にある画像を容易くコピー&ペーストする。授業では許容されると解釈されるが、そうはいかない場面もいずれ訪れるだろう。情報端末が身近な存在となった今、リテラシーのひとつとして著作権教育にも力を注ぐべきであると感じた。

## 7. 研究実践2

研究実践1を行った生徒が3学年に進級した。共同編集機能を活用し、歴史的分野と地理的分野の問題を作成した。実践内容は以下の通りである。

### 【実践例2】 印旛中学校問題集（印中間）プロジェクト

各学級7グループにわかれ、歴史10問・地理10問の一問一答式の問題をGoogle スプレッドシートを用いて協働作成する。自分たちで問題を作成することにより、知識の定着や活用を図るとともに著作権問題をクリアする。各学級、歴史70問・地理10問の問題が完成する。また、学年4学級なので、それぞれ4パターンの問題が完成する。著作権は生徒にあるため、生徒からの了承を得たのち、すべての問題を生徒に配布する。生徒は自分の学級の問題集だけでなく、他の学級の問題集も手にすることができる。問題集は余分に印刷しておき、廊下に社会科コーナーなどを設け、必要な時に持っていけるようにする。自分たち手作りの問題集で、基礎・基本の定着を図ってほしい。グループは以下の通りに分けた。

#### 歴史的分野 合計70問

- ①第2章 古代までの日本
- ②第3章 中世の日本
- ③第4章 近世の日本
- ④第5章 1節 欧米の進出と日本の開国 & 2節 明治維新
- ⑤第5章 3節 日清・日露戦争と近代産業 & 第6章 1節 第一次世界大戦と日本
- ⑥第6章 2節 世界恐慌と日本の中国侵略 & 3節 第二次世界大戦と日本
- ⑦第7章 現代の日本と世界

#### 地理的分野 合計70問

##### 第1編

- ①第1章 世界のすがた & 第2章 世界各地の人々の生活と環境
- ②第3章 1節 アジア州 & 2節 ヨーロッパ州 3節 アフリカ州
- ③第3章 4節 北アメリカ州 & 5節 南アメリカ州 & 6節 オセアニア州

##### 第2編

- ④第1章 日本のすがた & 第2章 世界から見た日本のすがた
- ⑤第3章 日本の諸地域 1節 九州地方 & 2節 中国・四国地方
- ⑥第3章 3節 近畿地方 & 4節 中部地方
- ⑦第3章 5節 関東地方 & 6節 東北地方 & 7節 北海道地方



以下の通り、合計3時間で展開した。

時数	内容
1時間目 趣旨説明 グループ分け 担当決め 登録・操作	趣旨説明 : 担当範囲の問題を歴史10問, 地理10問作成する。 グループ分け : 4人1グループを基本単位とした。 担当決め : それぞれのグループが歴史と地理をそれぞれ10問ずつ担当した。 登録・操作 : Google スプレッドシートの基本操作を説明した。
2時間目 問題作成	問題作成 : 歴史・地理の教科書を参考に, 問題作成に取り組む。 Chromebook で調べることも許可した。
3時間目 問題作成	問題修正 : 生徒相互で問題・解答の確認。教師による内容の指導。この時間での問題完成を目指す。

## 8. 実践例2の成果と課題

### 【成果や感想】

生徒が自分たちで問題を作成することにより、著作権を解消した問題を作成することができた。また問題作成にあたり、既習内容の復習を兼ねることができた。問題作成時には互いにアドバイスしたり、教え合う姿を幾度となく見ることができた。A組からD組まで4パターンの問題が完成した。繰り返し問題演習に取り組むことで、基礎的・基本的な学習内容が定着することが予想できる。自分たちで問題を作成したため、問題集に愛着が湧いている。繰り返し学習に取り組む要素となってくれば、嬉しい限りである。

ねらいのひとつとしていた「基礎・基本の定着」について、現在のところ効果は未知数である。今後、千葉県全県を対象としたテストでその効果を図りたい。

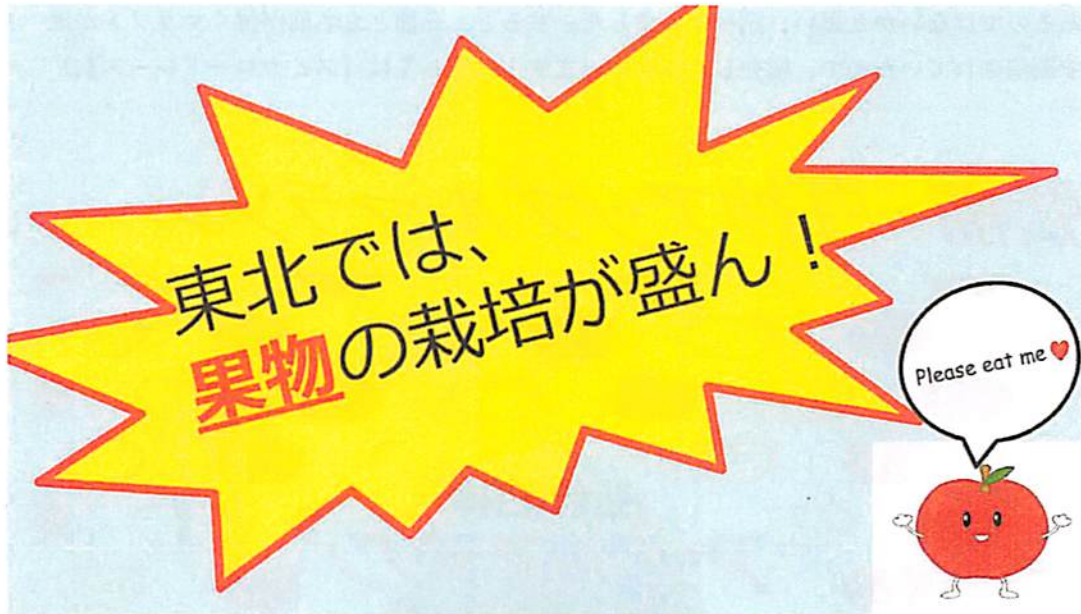
## 9. 全体を通して

コロナ禍において、最も制限を受けている学習形態は協働学習である。話し合い活動や教え合い活動は感染リスクを抑えるという観点から、良しとされない。このような状況下で効果を発揮したのがタブレット端末である。画面越しに作業を進め、それがリアルタイムで共有され、必要があれば右のように意見や情報を交換する。IDとパスワードがあれば、タブレット端末を持ち帰らずとも、自宅でログインし、友人と課題(学習)を進めることができる。本実践で多くの生徒が自宅でもログインしている。タブレット端末が教育にもたらす効果は計り知れない。

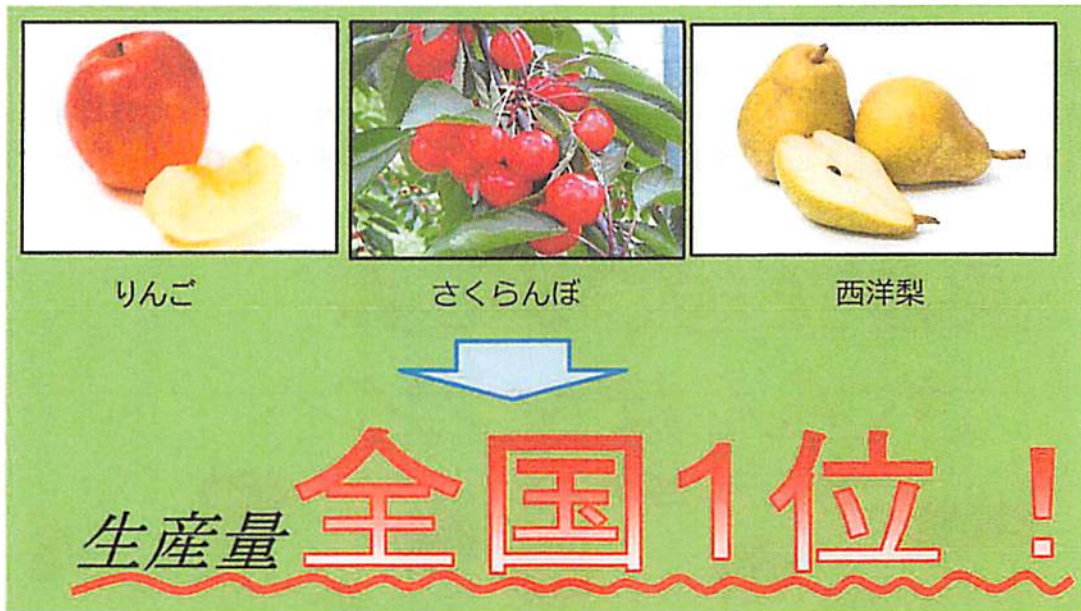


# 資料編

研究実践1 地域の魅力再発見～地域別プレゼンテーション大会～ 生徒作成スライド例  
スライド下部の文章は生徒の発表原稿（スピーカーノート）を原文のまま転記



また授業でもやりましたが、東北では盛んに果物の生産がおこなわれています。



なかでも、青森県のリンゴ、山形県のさくらんぼ、同じく山形県の西洋梨、通称ラ・フランスなどは全国一位の生産量を誇っています！三種ともシェア率は60%を超えているそうです！そこでふと、マラソンのことを思い出しました。皆さんは、スイカマラソンを知っていますか？スイカマラソンは、富里市で開催されています。富里市では、スイカがとて



も盛んに栽培されており、スイカマラソンでは走り終わった後にたくさんのスイカを食べることができます。ならば、この3つの、生産量が全国一位の果物ならば、そのマラソンもあるのではないかと思い、調べてみました。すると、三種とも名前が付くマラソンが東北で開催されていたので、紹介したいと思います！（正しくは『スイカロードレース』）

## 弘前・白神アップルマラソン



青森で開催されている、弘前・白神アップルマラソンというマラソンがあります！リンゴ並木を走り、フィニッシュ後にリンゴがふるまわれます！また、今年は10月の3日に開催されることが決定しています。定員制限もないので、ぜひチャレンジしてみてください！

## 果樹王国ひがしね さくらんぼマラソン



つぎは、さくらんぼです。山形県で開催されている、さくらんぼマラソンがあります。もちろん、走った後にさくらんぼを食べることができますが、この大会の中ではイベントとして、さくらんぼの種飛ばし大会が行われています。そして、写真のように、今年のおさくらんぼマラソンの大会はオンラインで開催するそうです。残念ながら今年のエントリーは終了してしまったので、オンラインマラソンや、さくらんぼに興味がある人は来年また参加してみることをお勧めします！

## 天童ラ・フランスマラソン



紅葉の里を駆け上る

**天童ラ・フランス  
マラソン2020**

2020 **11.1** 日

大会アドバイザー  
プロランニングコーチ  
マラソン家庭教師  
金 哲彦さん

大会ゲストランナー  
女子マラソン  
中村 優さん

山形県総合運動公園  
NDソフトスタジアム山形 北側発着

最後は、天童ラ・フランスマラソンです。このマラソンでは、エイドステーションという通称、給水所でラ・フランスが食べ放題で、ゴールした後もラ・フランスが食べ放題となっています！！今年は11月の上旬に開催されることが決定しています。山形の観光ついでに参加してみてもいいかもしれませんね！



# 北海道地方探究記

～寒い一言で終わらせるな～

美しい自然に恵まれた北海道

とにかく広い北海道  
千葉県の約**16倍！！**

あれだけ米がとれるわけだな。

## 白金青い池

過去にAPPLE社製品の  
壁紙にも使われている



## 世界自然遺産 知床

2005年に世界自然遺産に登録されている



## 自然を生かした料理

### 海鮮丼



海の幸をふんだんに  
使った海鮮丼

## 北海道名物

### ジンギスカン



羊肉をふんだんに  
使った全国的にも珍し  
い肉料理。

## 北海道美味しいラーメン

### 北海道ラーメン



全国的には珍しい塩ラメ  
ンを主力としてのご当地  
ラーメン。(写真は味噌ラーメン)

## 自然の特色を生かした観光産業

### ①寒さの厳しい冬をいかした

札幌雪まつり！





②2月中旬から最も多く流れてくる  
流氷を利用した流氷ツアー



③小樽雪あかりの道



地域の資源を生かした産業

①広い  
平野を生かした農業



②オホーツク海を  
生かした漁業



③根釧台地を生かした酪農



E N D

## ○Google classroom のストリーム機能の活用



大坂尚弘

3月11日 (最終編集: 3月11日)



3月11日現在の残り授業時数

資料作成: 16日・17日・18日

発表練習: 19日

発表: 22日

資料は『プレゼンテーションのツボ』を参考に作成してみてください。  
また、自宅でもclass roomにログインして資料を作成してみてください。  
素晴らしいプレゼンテーションを期待しています！

プレゼンテーションのツボ

プレゼンテーションのツボ

Google スライド



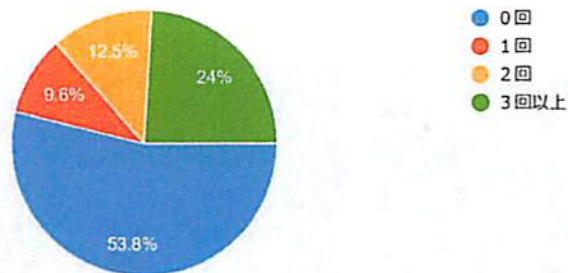
3月11日



## ○自宅でのログイン回数

課題を作成するにあたり、自宅でどれくらいログインしましたか？

104件の回答





○生徒の感想 自由記述

- ・とても楽しかった。社会の授業が待ち遠しく感じたくらいに。
- ・もう一回やりたい。
- ・将来に役立つ授業だと思った。
- ・スライドで言いたいことを伝えるのは難しいと思った。でも協力してやることでうまくやることができた。
- ・面白かった。
- ・最新の流行に乗り、パソコンの技術が上がるからかなり楽しくできました。
- ・人の前で話すのは緊張したがとても楽しかった。またやりたい。
- ・今までこのようなことをやってこなかったけど今回プレゼンテーションをして近畿地方の魅力を再発見できたのしくできたから良かった。
- ・たのしかった。
- ・自分たちで地方のことをしっかりわかるまで調べられてよりいつもの授業よりも楽しかったです。
- ・いろんな地方について知れてよかった。
- ・楽しかった。
- ・とても深く考えられた。
- ・ホントに楽しかった。
- ・また機会があればやって欲しい。
- ・プレゼンをできるようにになりたい。
- ・いろいろな地方の考えが深まった。楽しい授業だった。
- ・いろんな地方の魅力について触れられてよかったと思う。
- ・他の地方について興味が持てた。
- ・社会で初めてのプレゼンテーションだったので難しかった。
- ・みんなで調べたり発表したりするのが楽しかった。
- ・楽しく色々しれた。
- ・面白かった。
- ・今回の調べ学習により今まで知らなかった北海道の魅力について沢山知ることができた。
- ・またやりたい。
- ・またやりたいと思う。
- ・現代のグローバル社会において、このような IOT 機器を使用した授業はこれからの将来に向けてとてもいいと思いました。
- ・授業ではわからないことも調べられてよかった。
- ・改めてその地域の良さを知ることができたのでよかった。
- ・テーマがある程度決まっていたので、やりやすかった。
- ・グループでやって楽しかった。

- ・今までになかった授業なのでとても楽しかった。
- ・パソコンでまとめるのが楽しかった。
- ・もっと進化できると感じた。
- ・様々な地方で様々な特徴があつて、とても面白かつたし、もっとたくさんの地方や県に行つてみたいと思ひました！また、自分たちで1から考えることは楽しかつたし、パソコンの様々な機能も知ることができたし、スライドを作成する社会の時間が一日の時間割の中にあるときは、とても楽しみでした！
- ・このような機会がまたあるといいと思ひました！またやりたいです！
- ・もちろん、自分が調べた地方はよくしれたし、他の地方の観光名所などがよくわかつた。
- ・日本国内だけでなく、海外のことを調べて発表してみたい。
- ・普段外に出たいと思わないがプレゼンを聞きまた宮城に行きたいと思つた。
- ・あまり知らない地域のことも知ることができたのでいい機会になつた。
- ・プレゼンテーション能力がまだまだ低いことを実感したし、これから向上させなければいけないと感じた。
- ・様々な地方のあまり知らない魅力を見つけられたので面白かつたです。
- ・自分が担当した地方について調べて、初めて知つたことがたくさんあつておもしろかつた。
- ・他のグループの発表をきいて、各地方のよいところがわかつた。
- ・すごく楽しかつたのでまたこういう授業をしてみたいです！
- ・自分の調べた地方について深く知ることができた。
- ・今回の授業のようにパソコンで何かについてまとめ発表をすることは今後たくさんあると思うので、そのときに今回学んだことを活かしていきたいと思ひます
- ・地理についてもパソコンについても知識が増えた。
- ・レポートを作成したことはあつたがこのような形での発表ははじめてだったので、すごく新鮮に感じた。
- ・班ごとの特色があり見ていてとても面白かつた。
- ・次回もしやる機会があれば一人ひとり作成してみても面白いなと思つた。
- ・最初は全然東北地方のことについてわからなかつたが、終わった今では詳しく知れてよかつたと思つた。
- ・発表お疲れ様でした。
- ・自分達で、決められたものについて調べるということは初めてだったけれど、しっかりと、まとめられたし、楽しかつたので、またやってみたいと思つた。
- ・調べていて楽しかつたし、パソコンの使い方勉強になりました。
- ・最初は、テーマが決まらなくて、そこに時間を使つてしまつたので、今度調べ学習があつたときには、もっといろいろなことについて調べたいです。
- ・パソコンの使い方や力をあわせて何か作り上げる能力が向上したと思ひました。

- ・他の地方の魅力を知れて良かったです。またやってみたいと思いました。
- ・今回は日本の地方のこと調べたので今度は外国のことについて調べたいなと思いました。
- ・この時間でいろんな地方のいいところが学べて楽しかったしタブレットの使い方もわかってきてよかった。
- ・まだ、パソコンになれていなくて大変なこともたくさんあるけれど班のみんなと協力してできてよかったと思います。
- ・自由性があり自分の好きなようにまとめられるのはとてもいいと思います。ですが班によって喋りにくい堅苦しい班もでちゃう気がします。
- ・正直第一次世界大戦の勉強をしたかった。
- ・最高っす。
- ・四国に行きたくなった。
- ・魅力が多くてまとめてわかりやすくみんなに伝えるのが難しいと思いました。
- ・次にこのような授業があったら、今回のことを踏まえてもっと良いプレゼンテーションにしたいです。
- ・パソコンのほう綺麗にまとめられて、表現のバリエーションが広がり、楽しかった。
- ・日本の地方について、いろいろなことがわかった。
- ・最初は、パソコン自体使ったことがなくて心配だったけどどうまくできてよかったです。
- ・プレゼンテーションの難しさと、編集作業の大変さがわかった。
- ・スライドの使い方をよくしれた。楽しかった。
- ・とても楽しかったし、pcの技術も上がったと思います。
- ・次は一人でもやってみたいと思いました。
- ・パソコンを使う機会が増えて、キーボードの打つ速さも早くなったし、パソコンを使い始めてから、皆とのコミュニケーションをとれるようになった。
- ・また、このような機会があったら進んで取り組みたい。
- ・プレゼンテーションの技術を向上することが出来た。
- ・日本についてしれた。
- ・資料をつくるのが楽しかったし、話し合いをたくさんして、より地方の魅力がわかりました。他の班の発表を聞くのも面白かったです。まだまだ改善点があったので、今回の反省を生かしてまた班活動でプレゼンテーションをしてみたいと思いました。
- ・ソフトを使う力の向上や、それぞれの地方への知識が深まった。
- ・今回の授業で新しい授業のスタイルでうまくまとめて協力することができたと思った。
- ・東北地方のよさが、すごくわかったので、良かったです！また、友達と協力できたので、たのしかったです！
- ・調べた地域について詳しく知ることができた
- ・とても楽しかったです！協力しながらできて良かったです。またやりたいです！
- ・少しでもキーボードになれることができました。また、pcで自分でまとめ、作成すると

いう初めてのことに取り組めてよかったです。

- ・操作に慣れなくて、画像を入れるのが一番大変でした。ただ少しはできるようになったので良かったです。調べてまとめていくのも楽しかったです。
- ・とても面白かったです。日本だけでなく外国もやってみたいです。
- ・皆で協力してできたのでまたやりたいと思いました
- ・今回の課題を通してグループのみんなと協力してスライドを作ることができました。またこのようなレポートを作るのはあまりなかったので新鮮で面白かったです。
- ・今度またレポートを作る機会があったら自分をもっと積極的に提案したり作業したいです。
- ・調べることにより意識が上がった
- ・スライドの作成が思ったよりも難しかったです。
- ・もう少し上手にまとめられたら良かったと思う
- ・いろいろな地方について知識が深まった。とくに北海道が面白かった。
- ・他の班の発表を聞いていろいろな地方の魅力を知ることができてよかったです。
- ・パソコンは苦手だけど、とても楽しかったです！
- ・元々パソコンの使い方があまりわからなかったので、今回の授業で一通り知ることができてよかった。
- ・他地方の情報を知るいい機会になったので今後もやりたい。
- ・スライドが難しかった。
- ・とても新感覚でたのしかったです。本当にまたやってほしいです。お願いします。
- ・パソコンの技術がかなり上達した。そして日本のいいところなどがたくさん知れて色々な所に行きたいと思った。
- ・自分たちで調べられてよかった。
- ・地方の良さがわかってよかったです。
- ・他の地方のことを知れて楽しかった。
- ・自分があまり知らなかった各地方のことをこの授業で深く知ることができた。
- ・みんなで一つの資料を作成するのはとても楽しかった。またやってみたいと思う。
- ・将来自宅でやる練習にもなったし、調べた県の知識を深めることができ、とても面白かった。
- ・調べ学習をして担当した県について知ることができた。
- ・授業でやってないところを調べることができて、さらに知識を得られてよかった。
- ・パソコンを使うこと自体が楽しかったし、インターネットを使うことで細かいところまで調べることができたので達成感があった。
- ・大人なってやるときの予習になった。
- ・もっと色々なスライドの仕方を知りたい。
- ・今回の授業で プレゼンテーション能力を向上させる努力ができ、仲間と協力して作業で

きました。

- ・それぞれの担当する地方の知識が高まったと思います。
- ・みんな内容がわかりやすく、無事に高校に行けたら近畿地方や中部地方に行ってみたいです。 またこのような授業をやりたいです。

研究実践 2 印旛中学校問題集プロジェクト Google スプレッドシート編集画面

21	アメリカ、カナダ、メキシコはある協定を結び、経済的な結びつきを強めていきました。その協定の正式名称と略省を答えなさい。
22	イギリス人が植民地にする前のオーストラリアの先住民をなんというか答えなさい。
23	アメリカでは、気温、降水量、土地などの自然条件が異なる。そのためそれぞれの環境に適した農作物を栽培している。このこと
24	メキシコ、中央アメリカ、カリブ海の国々などからやってきたスペイン語を話す移民をなんというか答えなさい。
25	カナダ、アメリカの国境付近にあるスベリオル湖、ミシガン湖、ヒューロン湖、エリー湖、オンタリオ湖の順で並ぶ大きな淡水湖の
26	オーストラリア州において最も重要な山脈であり、世界で4番目に長い山脈の名称を答えなさい。
27	オーストラリアで行われている地表から近い部分で鉱山を採掘できる掘り方をなんというか答えなさい。
28	
29	
30	南アフリカ大陸においてキトク首都の赤道の通る国はどこか答えなさい。
31	太平洋を取り囲むように山脈や島々を連なる環山帯を何というか。
32	1970年代後半以降高速道路などの高速交通網の整備が進み、札幌・仙台・広島・福岡などの成長していった都市のことを何というか
33	アメリカなどから輸入を増やすようにと強く求められてきた貿易障壁などの課題を話し合っって解決するために重要な役割を果たした
34	東京湾・大阪湾・瀬戸内海などの臨海部にのびる工業地域を何と呼ぶか
35	都市の人口が減少し、郊外の人口が増加した時期があった現象を何というか。
36	新潟県糸魚川市から静岡市にのびる線を西端として、そのみそ状の地形を何というか。
37	涼しい気候などを利用し、出荷時期を遅らせる栽培方法を何というか。
38	沿岸国の資源の採取が認められる海域を何というか。
39	東シナ海にあって中国が領有権を主張している、日本固有の領土を何というか。
40	愛媛県の県庁所在地は何というか。

↓拡大

22	イギリス人が植民地にする前のオーストラリアの先住民をなんというか
23	アメリカでは、気温、降水量、土地などの自然条件が異なる。そのため
24	メキシコ、中央アメリカ、カリブ海の国々などからやってきたスベ
25	カナダ、アメリカの国境付近にあるスベリオル湖、ミシガン湖、ヒューロン湖、エリー湖、オンタリオ湖の順で並ぶ大きな淡水湖の
26	オーストラリア州において最も重要な山脈であり、世界で4番目に長い山
27	オーストラリアで行われている地表から近い部分で鉱山を採掘できる掘
28	
29	
30	南アフリカ大陸においてキトク首都の赤道の通る国はどこか答えなさい。
31	太平洋を取り囲むように山脈や島々を連なる環山帯を何というか。
32	1970年代後半以降高速道路などの高速交通網の整備が進み、札幌・仙台・広島・福岡などの成長していった都市のことを何というか
33	アメリカなどから輸入を増やすようにと強く求められてきた貿易障壁などの課題を話し合っって解決するために重要な役割を果たした

1つのファイルを複数人で共同編集する様子  
3色（青・赤・紫）のカーソルが同時に存在している。

歴史	問題	答え
	例題 西暦1年から100年までの間は何世紀にあたるか答えなさい。	A.1世紀
1	オリエントとはどういう意味か答えなさい。	A.ヨーロッパから見て東の「太陽ののぼる土地」
2	紀元前16世紀ごろ優れた青銅器や、漢字の基になったものが作られた。漢字の基になったものとは何か答えなさい。	A.甲骨文字
3	縄文時代に大人になったことを示すために行っていた儀式をなんというか答えなさい。	A.土偶
4	弥生時代などに行われていた、中国(魏)に負い物をおくことはなんというか答えなさい。	A.朝貢(ちょうこう)
5	朝鮮半島から日本列島に一族で移り住む人々が増えたが移り住んだ人のことをなんというか答えなさい。	A.渡来人
6	聖徳太子が制定したのとして十七条の憲法の他に何があるか、漢字五文字で答えよ。	A.冠位十二階
7	蘇我氏を倒し中大兄皇子と中臣鎌足(後の藤原鎌足)が行った政治改革をなんというか答えよ。	A.大化の改新
8	701年、唐の法律にならって作られた、刑罰の決まりや政治を行うときの決まりをなんというか答えよ。	A.大宝律令
9	9世紀初め、唐に渡った最澄と空海のうち、空海が伝えた教えをなんというか答えよ。	A.真言宗
10	藤原氏の時代に行われていた摂政や関白が中心になった政治をなんというか答えよ。	A.摂関政治
11	元寇とは何の役と何の役か。	A.文永の役と弘安の役
12	栄西や道元が宋から伝え、広めたのは何か。	A.臨済宗と曹洞宗
13	位をゆずって上皇になったあと、摂政や関白の力をおさえて政治を行うことをなんというか。	A.院政
14	源頼朝が平氏を滅ぼした戦いをなんというか。	A.壇ノ浦の戦い
15	北条泰時が1232年に定めた法律は何か答えよ。	A.御成敗式目
16	同じ田畑で米と麦を交互に作るやり方をなんというか。	A.二毛作
17	武士として初めて太政大臣になった人物を答えよ。	A.平清盛
18	足利義満が明と行った貿易は何か答えよ。	A.日明貿易(勘合貿易)
19	後醍醐天皇が新しく始めた武士の政治を否定し、貴族を重視する政治を何というか。	A.建武の新政
20	戦国大名がそれぞれ定めた独自の法律を何というか。	A.分国法
21	江戸時代に経済力を持った町人をにない手とする新しい文化が京都や大阪で栄えた。この文化をなんというか答えなさい。	A.元禄文化
22	江戸幕府は、江戸と京都を結ぶ五街道という主要道路を整備しました。東海道、中山道、甲州道中、日光道中あと一つはなにか答えなさい。	A.奥州道中
23	松平定信は、祖父徳川吉宗の政治を理想とする改革を始めました。この改革を何というか。	A.寛政の改革
24	江戸幕府は、大名が許可なく城を修理したり、大名どうしが無断で縁組をしたりすることを禁止しました。この法律を何というか。	A.武家諸法度
25	秀吉は、九州の大名を倒した後、長門がイエズス会に奪還されていることを知り、日本は「神国」であるとして宣教師の国外追放を命じました。1587年に命じられたこの追放令を何というか答えなさい。	A.バテレン追放令
26	1841年のころ、当時若中であった水野忠邦が幕府の力を回復するためにある改革を行いました。この改革をなんと言うか答えなさい。	A.天保の改革
27	上げ米の制を定め、目安箱を設置した徳川第8代将軍をなんというか答えなさい。	A.徳川吉宗
28	豊臣秀吉がものさしやすすを統一し、全国の田畑の収穫量や面積を調べたことをなんというか答えなさい。	A.太閤検地
29	18世紀頃から、商品を買集める問屋が農民に織機やお金を前貸しして布を織らせ、製品を安く買い取るようになりました。この工業を何というか。	A.問屋製家内工業
30	第11代将軍の徳川家斉の時代に、庶民をにない手として発展した文化を何というか。	A.化政文化
31	国王の権力の制限を唱え、人民の政治参加の在り方について考えた3人の啓蒙思想家は誰か。	A.ロック、ルソー、モンテスキュー
32	資本主義とはどのようなものか。	A.資金や工場を持つ資本家が労働者を従い、利益を増やすこと。
33	19世紀半ばのアメリカで起きた南北戦争で北部を指導した大統領は誰か。	A.リンカン(リンカーン)
34	1853年に浦賀沖に来航した人物は誰か。	A.ペリー
35	1868年天皇を中心とする政治にもどすことに不満を持つ旧幕府軍と新政府軍との間で起きた一連の戦いは何か。	A.戊辰戦争

36	五箇条の御誓文は天皇が何に誓う形で公布されたか。	A.神
37	1868年明治政府が立てた5つの立て札を何というか。	A.五榜の掲示
38	1876年江華島事件を口実に日本が朝鮮との間に結んだ条約を何というか。	A.日朝修好条規
39	征韓論派は主に2人いた。その2人を答えよ。	A.西郷隆盛、板垣退助
40	1881年、莫大な現金で購入した北海道開拓使の施設などを黒田清隆が知り合いに破格で払い下げようとした。この出来事を何というか。	A.北海道開拓使官有物払下げ事件
41	日清戦争が起こったのは何年か答えよ。	A.1894年
42	日清戦争を終結させた、日本と清が結んだ講和条約は何か答えよ。	A.下関条約
43	42において日本が得た、遼東半島を清に返却するよう求めた国は、ドイツ、フランス、あと一國を答えよ。	A.ロシア
44	ロシアのアジア進出の牽制を目的として1902年に日本とイギリスの間で結ばれた同盟をなんというか答えよ。	A.日英同盟
45	朝鮮半島と滿州の権益をめぐる争いが原因となって引き起こされ、滿州南緯と遼東半島がおもな戦場となったほか、日本近海でも大規模な艦隊戦が繰り広げられた戦争をなんというか答えよ。	A.日露戦争
46	45の戦争終結後に結ばれた条約はポーツマス条約ですが、その時日本とロシアの中立に立ったアメリカの大統領の名前を答えよ。	A.(セオドア・)ルーズベルト
47	1905年に置かれた韓国統監府の初代統監は誰か答えよ。	A.伊藤博文
48	20世紀はじめのヨーロッパは「○○した平和」と呼ばれる緊張が続いていました。○○に当てはまる言葉を答えよ。	A.武装
49	第一次世界大戦において、バルカン半島はオスマン帝国の衰退に伴い、ヨーロッパの火薬庫と呼ばれた。オスマン帝国は現在の何という国か、答えよ。	A.トルコ
50	第一次世界大戦は何年間続いたか答えよ。	A.4年間
51	ニューヨークで株価が暴落し恐慌が起こったのは何年か。	A.1929年
52	世界恐慌の時のアメリカの大統領の名前は？	A.ルーズベルト
53	1938年近衛文相内閣の下で定められた戦時体制を整えるための法律は何か？その名称を漢字で答えよ。	A.国家総動員法
54	1930年世界恐慌の影響で起こった日本の不況は？その名称を漢字で答えよ	A.昭和恐慌
55	二大政党の党首が交互に内閣を組織する慣例を何と言う？	A.憲政の常道
56	ナチスの正式名称は？	A.国民社会主義ドイツ労働者党
57	イタリアやドイツで行われた議会政治など、民主主義を否定する独裁政治を目指す動きを何という？	A.ファシズム
58	第二次世界大戦中ドイツへの抵抗運動が起こった。その名称をカタカナで答えよ	A.レジスタンス
59	日本を経済的に封鎖するために行われた ABCD包圍陣のCにあたる国は何か？	A.中国
60	原爆が広島と長崎に投下された。その日は何月何日か。	A.広島 8月6日 長崎 8月9日
61	GHQの最高司令官は？	A.マッカーサー
62	日本国憲法の基本原理は？3つすべて答えよ。	A.国民主権、基本的人権の尊重、平和主義
63	毛沢東を主席とする中華人民共和国が生まれた年を答えよ。	A.1949年
64	1955年から73年までの間日本の経済は成長を続けた。その期間のことを何というか。	A.高度経済成長期
65	1975年に開かれたサミットの正式名称は何というか。	A.主要国首脳会議
66	第四次中東戦争がきっかけで石油価格が大幅に上昇した。その出来事をとういうか。	A.石油危機(オイル・ショック)
67	1951年に日米安全保障条約が結ばれた。しかし、条約の改正をめぐり1960年に反対運動が起こった。この運動を何というか。	A.安保闘争
68	アメリカとソ連が核戦争寸前で衝突を回避した出来事を何というか。	A.キューバ危機
69	NGOはなんの略か。	A.非政府組織
70	東西ドイツが統一したときに崩壊したドイツの壁は何という都市にあったか。	A.ベルリン



地理	答え
例 地図記号のうち「記」は何をあらわすか答えなさい。	A.寺
1 本初子午線を通る天文台の名称を答えよ。	A.旧グリニッジ天文台
2 世界で五番目に面積が大きい国はどこか答えよ。	A.ブラジル
3 緯度の高い地域で見られる、太陽が沈んだ後も明るい夜の名称を漢字2字で答えよ。	A.白夜
4 アフリカ北部の広大なサハラ砂漠の南に接して、わずかに木や草が生えた土地をカタカナ3字で答えよ。	A.サヘル
5 イスラム教の聖典を答えよ。	A.コーラン
6 ヨーロッパ大西洋沿岸などに見られる一年を通して湿潤な気候を答えよ。	A.西岸海洋性気候
7 気温が0度以下の期間が長く、1年の大半は雪と氷に覆われている地域をなんといいか答えよ。	A.寒帯
8 針葉樹の森林の別名を答えよ。	A.タイガ
9 温帯の中でも地中海の周りに広がっている気候を、なんといいか答えよ。	A.地中海性気候
10 わずかに木が生えた草原を焼き払って畑を作り、焼いてできた灰を肥料として活用する農業をなんといいか答えを答えよ。	A.焼畑農業
11 アジアの中央部には「世界の屋根」があるが、その中の山脈名を答えなさい。	A.ヒマラヤ山脈
12 東アジアでせまい製品や電子部品などを欧米や日本に輸出することで急速な成長を遂げた国や地域をなんといいか答えなさい。	A.アジアNIES(新興工業経済地域)
13 中国で沿岸部と内陸部の格差をなくすために行った政策をなんといいか答えなさい。	A.西部大開発
14 同じ土地で、年2回同じ作物を育てることをなんといいか答えなさい。	A.二熟作
15 イタリアやスペインなどの地中海沿岸で行われている農業は何か答えなさい。	A.地中海式農業
16 ヨーロッパ北西部で使われている英語やドイツ語を何語系言語といいか答えなさい。	A.ゲルマン系言語
17 ロンドンとパリを結ぶ新幹線をなんといいか答えなさい。	A.ユーロスター
18 アフリカのネルソン・マンデラは、何の斗争に向けて活動したか答えなさい。	A.アパルトヘイト
19 限られた作物や資源の生産と輸出によって成り立つ経済をなんといいか答えなさい。	A.モノカルチャー経済
20 アフリカ連合の総称をなんといいか答えなさい。	A.AU
21 アメリカ、カナダ、メキシコはある協定を結び、経済的な結びつきを強めていきました。その協定の正式名称と略称を答えなさい。	A.北米自由貿易協定 (NAFTA)
22 イギリス人が植民地にする前のオーストラリアの先住民をなんといいか答えなさい。	A.アボリジニ
23 アメリカでは、気温、降水量、土地などの自然条件が異なる。そのためそれぞれの環境に適した農作物を栽培している。このことをなんといいか答えなさい。	A.適地適作
24 メキシコ、中央アメリカや西インド諸島の国々などからアメリカにやってきたスペイン語を話す移民をなんといいか答えなさい。	A.ヒスパニック
25 カナダ、アメリカの国境付近にあるスベリオル湖、ミシガン湖、ヒューロン湖、エリー湖、オンタリオ湖の順で並ぶ大きな淡水湖の名称を答えよ。	A.五大湖
26 オーストラリア州において最も重要な山脈であり、世界で4番目に長い山脈の名称を答えなさい。	A.グレートディヴィディング山脈
27 オーストラリアで行われている地帯から近い部分で鉱山を採掘する掘り方をなんといいか答えなさい。	A.露天掘り
28 アメリカ合衆国のミネソタ川を源流とし、メキシコ湾へと注いでいる。アメリカ合衆国の中で2番目に長い川の名称を答えなさい。	A.ミシシッピ川
29 石油や天然石など、エネルギー源料として使われる鉱物をなんといいか？	A.鉱産資源
30 オセアニア州において、オーストラリア南東部と南西部、ニュージーランドは温帯に所属しています。では、オーストラリア北部や、バブアニューギニアは何帯か答えなさい。	A.熱帯
31 太平洋を取り囲むように山脈や島々が連なる造山帯を何というか。	A.環太平洋造山帯
32 札幌・仙台・広島・福岡など1970年代後半以降高速道路などの高速交通網の整備が進み各地方の中心都市として成長した都市を何というか。	A.地方中核都市
33 貿易摩擦などの課題を話し合っ解決するために重要な役割を果たした国際機構をなんといいか。	A.世界貿易機関(WTO)
34 東京湾・大阪湾・瀬戸内海などの臨海部に集中する工業地域を何というか。	A.太平洋ベルト
35 都市の人口が減少し、郊外の人口が増加する現象を何というか。	A.ドーナツ化現象
36 新潟県糸魚川市から静岡市にのびる線を西端として、そのみぞ状の地形を何というか。	A.フォッサマグナ
37 涼しい気候などを利用して、出荷時期を遅らせる栽培方法を何というか。	A.抑制栽培
38 沿岸部の資源の採取が認められる海域を何というか。	A.排他的経済水域

- 39 東シナ海にあって中国が領有権を主張している、日本固有の領土を何とよいか。
- 40 愛媛県の県庁所在地は何とよいか。
- 41 温暖な宮崎平野では野菜をビニールハウスで生産し、出荷時期を早めている。その栽培方法とは何か答えよ。
- 42 水俣市の住民はごみの分別やリサイクルに積極的に取り組み国からある都市に選定された。その名称を答えよ。
- 43 九州のある市で起きた、メチル水銀によって引き起こされた公害病はなにか答えよ。
- 44 九州地方南部に広がる、火山噴出物でできたシラス台地はなにかの栽培が困難か答えよ。
- 45 九州地方は降水量が多いが、南部ではあまり洪水などが起こりません。それは何があるからか答えよ。
- 46 九州地方で唯一の政令指定都市であり地方中核都市でもある都市の名前を答えよ。
- 47 山陰と呼ばれる中国山地より北の地域では冬に何の影響を受けて雨や雪が多く降るか答えよ。
- 48 中国・田舎地方で通っている、若者が流出し高齢者の割合が高くなり限界集落ができてしまうなどの現象を何とよいか答えよ。
- 49 本州と四国を橋などで結ぶ、運路・鉄道路線はなにか答えよ。
- 50 関49)などが建設され交通網が整備された結果、大都市に人が吸い寄せられる現象が起きた。その現象とは何か答えよ。
- 51 近畿地方にある日本最大の面積と貯水量を持つ湖は何か？その名称を漢字で答えよ
- 52 京都の伝統工芸品として関連しているものはどれか次の中から選びなさい ① 雨傘 ② 西陣織 ③ 京友禅
- 53 京都市と奈良市の文化財の多くはその歴史的価値が評価され何に登録されているか？
- 54 名古屋周辺の都市と経済や文化で
- 55 大阪を中心に神戸や京都、奈良など人や物の移動で強いつながりを持つ地域を何とよいか？
- 56 姫路から堺、和歌山までの工業地帯の事を何とよいか？
- 57 江戸時代、大阪はなんと言われていたか？
- 58 飛騨山脈、木曾山脈、伊豆山脈、この3つの山脈が連なっている名称はなんというか
- 59 西陣織や京友禅の産物は現在も何として受け継がれているか。
- 60 神戸市周辺に広がる、丘陵地を削り得た土で沿岸の埋め立てに利用し誕生した人工島をなんというか。
- 61 富士山などの火山灰が堆積した赤土をなんといいますが？
- 62 関東の政令指定都市が形成している都市圏をなんと言うでしょう (7\_7)
- 63 郊外では夜間人口と昼間人口どちらが多いですか
- 64 都市向けに野菜を出荷する農業をなんといいますが (…?)
- 65 古くからその土地の特性を生かして、発達した産業のことをなんというか
- 66 津軽塗や会津塗は国の何に指定されているでしょう
- 67 国の重要無形民俗文化財に指定されている、秋田県男鹿市の行事は何でしょう (…)
- 68 北海道にもともと住んでいた先住民は誰でしょう (7\_7)
- 69 雪が多く降る地域では、道路の中に電線線や温水パイプを入れ、その融雪を溶かしているものは何でしょう？
- 70 土地の栄養を落とさないように、同じ土地で年や時期ごとに異なる作物を順番に作ることを何とよいか？

- A.尖閣諸島
- A.松山市
- A.促成栽培
- A.環境モデル都市
- A.水俣病
- A.米
- A.シラス台地
- A.福岡市
- A.季節風
- A.過疎化
- A.本州四国連絡橋
- A.ストロー現象
- A.琵琶湖
- A.① 雨傘 ② 西陣織 ③ 京友禅
- A.世界遺産
- A.政令指定都市
- A.大阪大都市圏
- A.阪神工業地帯
- A.天下の台所
- A.日本アルプス
- A.伝統工芸品
- A.ポートアイランド
- A.関東ローマ
- A.東京大都市圏
- A.夜間人口
- A.近郊農業
- A.地場産業
- A.伝統的工芸品
- A.なまはげ
- A.アイヌ民族
- A.ロードヒーティング
- A.輪作