

令和3年度 プログラミング教育および情報モラル教育含む  
情報教育全体計画(学年別目標)

※資料4

四街道市立南小学校 情報担当

学校教育目標

夢をもち、ねばり強く活動する児童の育成  
・根気よく学ぶ子  
・思いやりのある子  
・たくましい子

情報教育の目標

世の中の様々な事象を情報とその結びつきとして捉え、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用して、問題を発見・解決したり自分の考えを形成したりしていくために必要な資質・能力を育成する。

●育成すべき資質・能力

| 観点           | 情報活用能力(情報モラルを含む)を構成する資質・能力<br>※学習の基盤となる各教科の学びを支える資質・能力   | プログラミング教育を通じて育成を目指す資質・能力  |
|--------------|--|---|
| 知識及び技能       | 情報と情報技術を活用した問題の発見・解決等の方法や、情報化の進展が社会の中で果たす役割や影響、情報に関する法・制度やマナー、個人が果たす役割や責任等について、情報の科学的な理解に裏打ちされた形で理解し、情報と情報技術を適切に活用するために必要な技能を身に付けていること | 身の回りの生活や、身近な様々な場面においてコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気付くこと  |
| 思考力・判断力・表現力等 | 様々な事象を情報とその結びつきの視点から捉え、複数の情報を結びつけて新たな意味を見出す力や、問題の発見・解決等に向けて情報技術を適切かつ効果的に活用する力を身に付けていること  | 発達の段階に即して、プログラミング的思考を育成すること<br>〔プログラミング的思考〕<br>自分が意図する一連の活動を実現するために、どのような動きの組合せが必要であり、一つ一つの動きに対応した記号を、どのように組み合わせたらいいのか、記号の組合せをどのように改善していけば、より意図した活動に近づくのか、といったことを論理的に考えていく力 |
| 学びに向かう力・人間性等 | 様々な事象を情報とその結びつきの視点から捉え、複数の情報を結びつけて新たな意味を見出す力や、問題の発見・解決等に向けて情報技術を適切かつ効果的に活用する力を身に付けていること  | 発達の段階に即して、コンピュータの働きを、より良い人生や社会づくりに活かそうとする態度を涵養すること  |

●各学年の重点指導内容

|                        |               | 【ICT準備期】  |  | 【ICT入門期】   |  | 【ICT活用期】   |  |
|------------------------|---------------|---|--|--|--|--|--|
| ①情報活用及び情報モラル教育に関する主な目標 |               | ①情報機器の基本操作ができ、ルールについて知る。  |  | ①情報に関するマナーや問題等について理解し、ICTの基本的な使用ができる。  |  | ①ICTとの適切な付き合い方を考えながら、ICTを活用できる。  |  |
| ②プログラミング教育に関する主な目標     |               | ②プログラミングの考え方に触れる。   |  | ②プログラミングの基本を理解する。  |  | ②意図する動きの実現のため、試行錯誤する。  |  |
| 学年                     |               | 1年生   | 2年生  | 3年生  | 4年生  | 5年生  | 6年生  |
| 主な教科                   |               | 生活・学活・国語・図工・道徳  |  | 国語・理科・算数・学活・道徳・総合  |  | 国語・理科・算数・学活・道徳・総合・家庭科  |  |
| 情報活用教育                 | 情報機器操作および活用   | <ul style="list-style-type: none"> <li>電源のON,OFF、クリック、ドラッグなど基本操作ができる。</li> <li>カメラを使用した写真撮影ができる。</li> <li>パソコンで絵を描くことができる。</li> <li>教師の指示した操作ができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>電源のON,OFF、クリック、ドラッグなど基本操作を身に付ける。</li> <li>撮影した画像を、学習に使用することができる。</li> <li>パソコンで絵を描くことができる。</li> <li>教師の指示した操作ができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>データの保存、読み取り、ファイルやフォルダの作成や操作ができる。</li> <li>撮影した画像や動画を学習に活用することができる。</li> <li>ローマ字入力を使って、文字や簡単な文が入力できるようになる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>データの保存、読み取り、ファイルやフォルダの作成や操作ができる。</li> <li>撮影した写真などでプレゼンを作り、発表ができる。</li> <li>ローマ字入力を使って、文字や簡単な文が入力できるようになる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>インターネット上から必要な画像を収集し、プレゼンを作り発表ができる。</li> <li>ローマ字入力を使って、文字を変換しながら文章を入力できるようになる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>インターネット上から必要な画像を収集し、プレゼンを作り発表ができる。</li> <li>ローマ字入力を使って、文字を変換しながらスムーズに文章を入力できるようになる。</li> </ul>                    |
|                        | WordやExcel    | /   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wordに、文字や簡単な文を書くことができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wordに、文字や簡単な文を書くことができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wordに、自分の考えを書くことができる。</li> <li>Excelの簡単な作成の仕方を知ることができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wordに、自分の考えを書くことができる。</li> <li>Excelの簡単な作成の仕方を知ることができる。</li> </ul>  |
|                        | Power Point   | /   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>スライドに学んだことをまとめることができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>写真画像などを活用してスライドに学んだことをまとめ、発表することができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>画像などを効果的に活用し、伝えたいことを分かりやすくスライドにまとめ、発表できる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>画像などを効果的に活用し、伝えたいことを分かりやすくスライドにまとめ、発表できる。</li> </ul>  |
|                        | Teams         | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師が遠隔会議で映し出した人と交流することができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師が遠隔会議で映し出した人と交流することができる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>チームに入り、メッセージを送ることができる。</li> <li>遠隔会議で映し出した人と、音声やチャットなどで交流できる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>チームに入り、メッセージを送ることができる。</li> <li>遠隔会議で映し出した人と、音声やチャットなどで交流できる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teamsを経由して、ファイルをダウンロードしたりアップロードしたりできる。</li> <li>遠隔会議を活用した学習活動の計画や実施をすることができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teamsを経由して、ファイルをダウンロードしたりアップロードしたりできる。</li> <li>遠隔会議を活用した学習活動の計画や実施をすることができる。</li> </ul>                          |
|                        | ミライシード        | <ul style="list-style-type: none"> <li>自宅や学校でドリルパークを大人と一緒に取り組める。</li> <li>オクリンクのカードを作成できる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>自宅や学校でドリルパークを大人と一緒に取り組める。</li> <li>オクリンクのカードを作成できる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自宅や学校でドリルパークを自分で取り組める。</li> <li>オクリンクやムーブノートを使って、考えを出し合うことができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自宅や学校でドリルパークを自分で取り組める。</li> <li>オクリンクやムーブノートを使って、考えを出し合うことができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自宅や学校で、ドリルパークを活用して自分の学習を計画的に取り組める。</li> <li>オクリンクやムーブノートを使って、グループや全体での交流を深めることができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自宅や学校で、ドリルパークを活用して自分の学習を計画的に取り組める。</li> <li>オクリンクやムーブノートを使って、グループや全体での交流を深めることができる。</li> </ul>                    |
|                        | インターネットの活用    | <ul style="list-style-type: none"> <li>インターネットを使って、情報を音声検索することができる。(検索キーワードの決定)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>インターネットを使って、情報を音声検索することができる。(検索キーワードの決定)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>インターネットを使って、情報を文字入力検索して調べたり、収集したりできる。(効果的な検索ワードの決定)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>インターネットを使って、情報を文字入力検索して調べたり、収集したりできる。(効果的な検索ワードの決定)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>インターネットを使っ的確に情報を検索して調べたり、収集・整理検討したりできる。(効果的な検索ワードの決定)</li> <li>ルールを理解した上で画像を収集・加工できる。(著作権、肖像権、複製権への理解)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>インターネットを使っ的確に情報を検索して調べたり、収集・整理検討したりできる。(効果的な検索ワードの決定)</li> <li>ルールを理解した上で画像を収集・加工できる。(著作権、肖像権、複製権への理解)</li> </ul> |
|                        | 情報活用教育おすすめソフト | <ul style="list-style-type: none"> <li>「ペイント3D」</li> <li>「3Dビューアー」</li> <li>※どちらもタブレットに入ってます。</li> <li>「A-Z タイピング」</li> <li><a href="http://typingx0.net/az/">http://typingx0.net/az/</a></li> <li>「こどもタイピング」</li> <li><a href="https://typing.twi1.me/game/3880">https://typing.twi1.me/game/3880</a></li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>「キーボー島アドベンチャー」</li> <li><a href="http://kb-kentei.net/">http://kb-kentei.net/</a></li> <li>※キーボー島は事前登録必要(無料) 体験版もアリ</li> <li>「Easyタイピング」</li> <li><a href="http://typingx0.net/easy/">http://typingx0.net/easy/</a></li> <li>「Popタイピング」</li> <li><a href="http://typingx0.net/pop/">http://typingx0.net/pop/</a></li> <li>「かにとたわむる」(五色百人一首)</li> <li><a href="http://www.adg7.com/gosyoku_s/index.html">http://www.adg7.com/gosyoku_s/index.html</a></li> <li>Google map ストリートビュー</li> <li>Google Earth</li> <li>「Virtual Piano」(電子ピアノソフト)</li> <li>※タブレットに入ってます</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>「寿司打 WebGL版」</li> <li><a href="http://typingx0.net/sushida/">http://typingx0.net/sushida/</a></li> <li>「お魚タイピング」</li> <li><a href="http://typingx0.net/osakana/">http://typingx0.net/osakana/</a></li> <li>「県名当てタイピング」</li> <li><a href="http://typingx0.net/map/">http://typingx0.net/map/</a></li> <li>「県庁所在地当てタイピング」</li> <li><a href="http://typingx0.net/map_c/">http://typingx0.net/map_c/</a></li> <li>「Edu Town あしたね」(キャリア教育・職業調べ)</li> <li><a href="https://ashitane.edutown.jp/">https://ashitane.edutown.jp/</a></li> <li>「おしごととはくぶつかん」(キャリア教育・職業調べ)</li> <li><a href="https://oshihaku.jp/nenkan/">https://oshihaku.jp/nenkan/</a></li> </ul> |  |

|           |               |  |   |  |  |   |   |
|-----------|---------------|--|---|--|--|---|---|
|           | アンブラグドプログラミング | ※アンブラグドとは、PCを使わずに紙面上などで行うプログラミング学習です。<br>・日常生活や学習における手順や行動を分けて考え、組み立てることができる。<br>例:「たいそうの順番を考える」「はみがきの流れを考える」など  | ・「順次」「反復」「分岐」を理解し、図やフローチャートなどで手順や組み立てを書くことができる。<br>例:「簡単なダンスの動きの組み立て」「Hour of Codeの実装前フローチャート」「理科の実験計画」など   |  |  | ・図やフローチャートなどで手順や組み立てを書くことができる。<br>例:「家庭科調理実習」「理科の実験計画」「Scratchの実装前フローチャート」など  |   |
| プログラミング教育 | ビジュアルプログラミング  | ・うごく絵をつくろう<br>「Viscuit」<br>※総合教育センター プラン3<br>(共有→領域→情報関係→情報プログラミング教育)<br><br>・Viscuitで絵を描いて、いろいろな動きを試すことができる。  | ・うごく絵をつくろう<br>「Viscuit」<br>※総合教育センター プラン3<br>(共有→領域→情報関係→情報プログラミング教育)<br><br>・Viscuitで絵を描いて、いろいろな動きを試すことができる。   | ・私たちの生活とコンピュータ<br>「Hour of Code 古典的な迷路」<br>※総合教育センター プラン2<br>(共有→領域→情報関係→情報プログラミング教育)<br><br>・「Viscuit」や「Hour of Code」を使って試行錯誤できる。   | ・私たちの生活とコンピュータ<br>「Scratchの使い方」<br>※総合教育センター プラン2<br>(共有→領域→情報関係→情報プログラミング教育)<br><br>・「Hour of Code」や「Scratch」を使って試行錯誤できる。   | ・算数<br>「プログル」<br>平均コース、公倍数コース、多角形コース<br>※東京書籍HP<br><br>・「Scratch」を使って、意図する動きができるように試行錯誤できる。   | ・算数<br>「プログル」<br>並べ替えコース、中央値コース、最頻値コース<br>※東京書籍HP<br><br>・旋律をつくろう<br>「Chrome Music Lab Song Maker」<br>※総合教育センター プラン9<br>(共有→領域→情報関係→情報プログラミング教育)<br><br>・「Scratch」を使って、意図する動きができるように試行錯誤できる。  |
| 情報モラル教育   | 情報との向き合い方     | ・学習用タブレットの上手な使い方<br>(安全な使い方について)<br>【四街道市情報教育ポータルサイト⑯】<br><br>・ママのスマホは勝手にさわっちゃダメ - アプリ消しちゃった編 - (情報機器の扱いについて)<br>【YouTube動画 情報モラル電子紙しばい ママのスマホは勝手にさわっちゃダメ - アプリ消しちゃった編 - ※5分】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffTbRlcacr0">https://www.youtube.com/watch?v=ffTbRlcacr0</a><br><br>・ママのスマホは勝手にさわっちゃダメ - 写真トラブル編 - (写真撮影について)<br>【YouTube動画 情報モラル電子紙しばい ママのスマホは勝手にさわっちゃダメ - 写真トラブル編 - ※5分】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=unsMRaqKSZM">https://www.youtube.com/watch?v=unsMRaqKSZM</a><br><br>・南小タブレットルールを読む。 | ・学習用タブレットの上手な使い方<br>(安全な使い方について)<br>【四街道市情報教育ポータルサイト⑯】<br><br>・パソコンとおともだちシリーズ その4「しゃんをとるときやくそく」(写真撮影時のマナーやまじり)<br>【YouTube動画 広島県教育委員会 しゃんをとるときやくそく※10分】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GC5BfJPN99A">https://www.youtube.com/watch?v=GC5BfJPN99A</a><br><br>・南小タブレットルールを読む。 | ・うまく伝わったかな?<br>(適切なコミュニケーションについて)<br>【四街道市情報教育ポータルサイト⑯】<br><br>・スマートフォンやタブレットなどの利用マナー<br>(マナーについて)<br>【四街道市情報教育ポータルサイト⑯】<br><br>・スマホ・ケータイ安全教室<br>(文字のやりとり、出会い、画像流出、利用時間について)<br>【YouTube動画 スマホ・ケータイ安全教室 ※8分】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=saEhqxWUDhU">https://www.youtube.com/watch?v=saEhqxWUDhU</a><br><br>・南小タブレットルールを読む。 | ・スマートフォンやタブレットの使いすぎ<br>(ネット依存について)<br>【四街道市情報教育ポータルサイト⑯】<br><br>・著作物を公開するためには<br>(著作権・肖像権について)<br>【四街道市情報教育ポータルサイト⑯】<br><br>・安心してスマートフォンを使うために<br>(ダウンロード、個人情報、書き込みについて)<br>【YouTube動画 安心してスマートフォンを使うために(NISC) ※12分】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=POFIjlsMNoo">https://www.youtube.com/watch?v=POFIjlsMNoo</a><br><br>・南小タブレットルールを読む。 | ・たった一言のちがいが・・・<br>(グループはずし、SNSトラブルについて)<br>【NHK for School スマホ・リアル・ストーリー】<br><br>・知らない人とつながって・・・<br>(なりすましについて)<br>【NHK for School スマホ・リアル・ストーリー】<br><br>・ネットゲームに夢になると・・・<br>(ネット依存について)<br>【四街道市情報教育ポータルサイト⑯】<br><br>・KDDIスマホ・ケータイ安全教室 初中級コース<br>(ネットいじめ、課金、出会いについて)<br>【YouTube動画 KDDIスマホ・ケータイ安全教室 初中級コース ※35分】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hs9fWRmIFbI">https://www.youtube.com/watch?v=hs9fWRmIFbI</a><br><br>・南小タブレットルールを読む。 | ・送った写真のゆくえは・・・<br>(画像流出、SNSトラブルについて)<br>【NHK for School スマホ・リアル・ストーリー】<br><br>・無料ゲームのほずが・・・<br>(ゲーム課金について)<br>【NHK for School スマホ・リアル・ストーリー】<br><br>・SNSへの書き込みの影響<br>(SNSトラブルについて)<br>【四街道市情報教育ポータルサイト⑯】<br><br>・KDDIスマホ・ケータイ安全教室 中級コース<br>(ネットトラブル、ネット依存、出会いについて)<br>【YouTube動画 KDDIスマホ・ケータイ安全教室 中級コース ※31分】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kDQ7gW7UIR0">https://www.youtube.com/watch?v=kDQ7gW7UIR0</a><br><br>・南小タブレットルールを読む。 |
|           | 道徳教育との関わり     | ・ものやおかねをたいせつに【道徳】  | ・教えていいのかな【道徳】   | ・おそろしいゲームいぞん【道徳】<br>・新聞係【道徳】   | ・守りたい自分の情報【道徳】<br>・かわいくない【道徳】  | ・知らない間のできごと【道徳】<br>・参考にするだけなら【道徳】<br>・だれかを傷つける機械ではない【道徳】  | ・食事のメール【道徳】<br>・情報について考えよう【道徳】  |
| 学年        |               | 1年生  | 2年生   | 3年生  | 4年生  | 5年生   | 6年生   |