

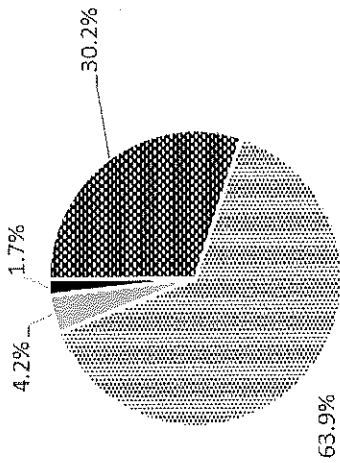
# [ 資料編 ]

[ 令和4年度印旛地区教育研究集会 道德研究部 提案資料 佐倉市立白井南中学校 ]

実態把握

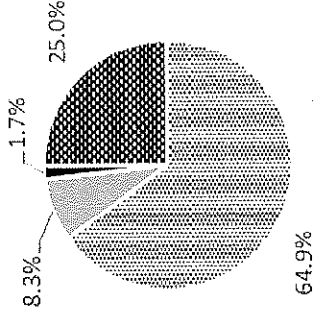
令和3年度(昨年度) 全校道徳アンケート結果①

Q1 道徳の授業は好きですか？



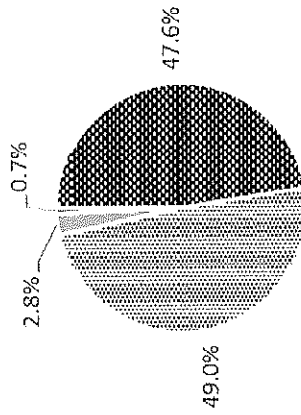
■ 好き ■ まあまあ好き ■ あまり好きではない ■ 嫌い

Q2 自分の考えを友達に伝えることは好きですか



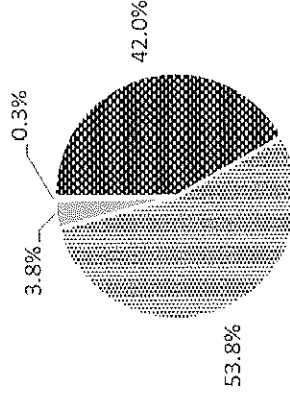
■ 好き ■ まあまあ好き ■ あまり好きではない ■ 嫌い

Q3 友達の意見や感想を知ることが好きですか？



■ 好き ■ まあまあ好き ■ あまり好きではない ■ 嫌い

Q4 与えられた質問について友達と話し合うことは好きですか？

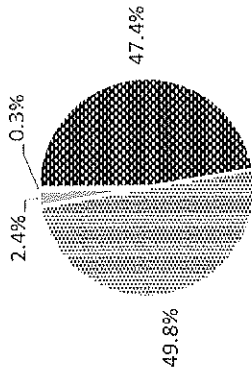


■ 好き ■ まあまあ好き ■ あまり好きではない ■ 嫌い

実態把握

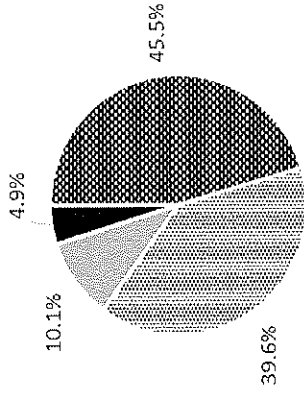
令和3年度(昨年度) 全校道徳アンケート結果②

Q5 道徳の授業で学んだことは、必要のあることだと思えますか？



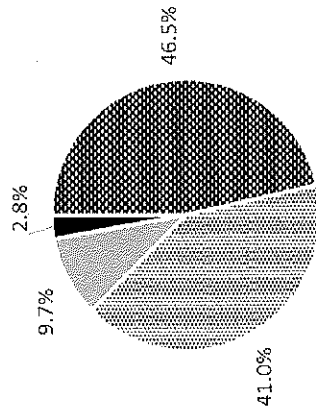
- 必要のあることだ思う
- 必要のないことだ思う
- どちらかといえばある
- どちらかといえばない

Q6 今までの道徳の授業を通して、新しい考え方が身に付いたと感じたことはありませんか？



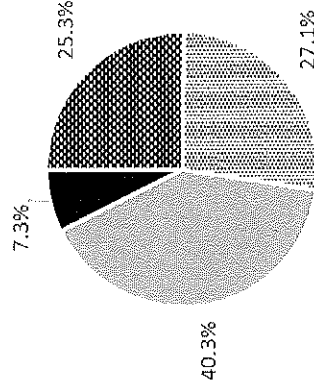
- ある
- どちらかといえばある
- どちらかといえばない
- ない

Q7 今までの道徳の授業を通して、物事に対する自分の考え方を深められたと感じたことはありませんか？



- ある
- どちらかといえばある
- どちらかといえばない
- ない

Q8 今までの道徳の授業で学んだことで、学校生活や日常生活で生かそうとしていることはありませんか？



- ある
- どちらかといえばある
- どちらかといえばない
- ない

○思考ツール:「ウェビング」を使った例

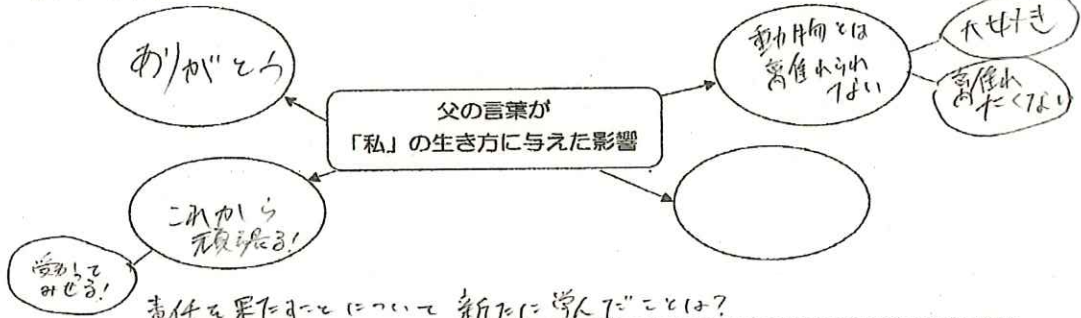
**1 父のひと言** 内容項目: A 自主、自律、自由と責任

□ 教科書 8 ~ 13 ページ  
(学びの通しるべ 1・3 より)

●父は「私」にどんな言葉をかけたのかを予想して選択肢を一つ選び、理由を書こう。

<p>【選択肢】ア. すぐ戻って動物の世話をしなさい。 イ. そんなにつらいなら戻らなくてよい。 ウ. 少し落ち着いてから帰るといいよ。</p>	<p>【(ウ)を選んだ理由】 父は自分が落ち込んでいたのを察して 優しい言葉をかけた。</p>
--	---

◎「お前のカウソリがまじがっているぞ」という父の言葉は、「私」の生き方にどんな影響を与えただろう。



○責任を果たすことについて新たに学んだことは?

自分一人のせいで他人が不幸になるかもしれない  
自分も不幸になるのはやめた方がいい。

◎今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	(A)	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	(A)	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	(A)	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

【感想】 他人の心配も自分も動かせることを知った。

○思考ツール:「スケール」と「クラゲチャート」を使った例

**2** <sup>ぼく</sup> **僕は友達を裏切ったのか?** 内容項目: B 友情、信頼

□ 教科書 14 ~ 21 ページ  
(学びの道しるべ2・3より)

○「僕」は友達から何を与えてもらったのだろう。

・仲間の大切さ、やさしさ、あたたかさ  
・チャンス・勇気・エール = 友達はお互いに支え・応援

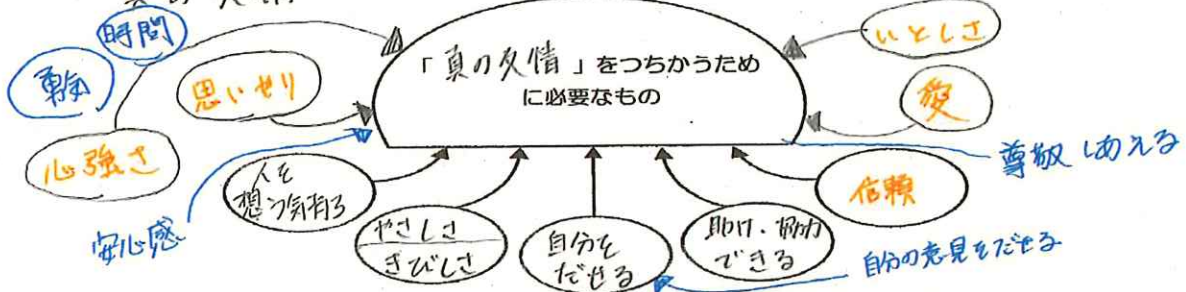
◎「僕は友達を裏切った」のだろうか。

【心の数直線】



【そう考えた理由】  
・おと一緒によってきたからこそ、なんで別の高校に帰ってしまうんだろう  
と思ってしまうが、でもあれだけ野球をやりたいんだとしたら、お返し  
たくなりすぎ。おと一緒だなのに、なんで？ 今おでいや友達とてんだろ？!

○「真の友情」をつちかうために必要なものはなんだろう。キーワードを考えよう。



☑ 今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

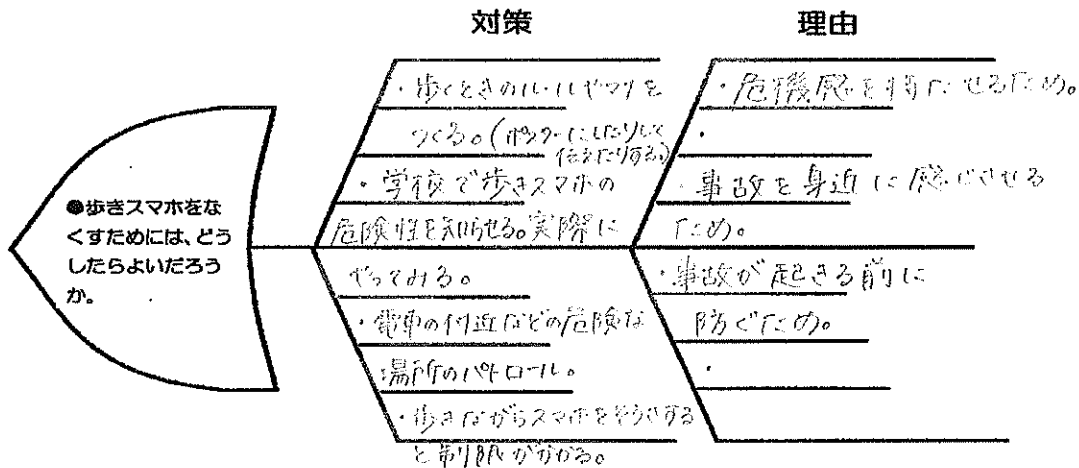
A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

【感想】  
自分が辛かった時期、たくさん言葉をかけてくれて、信頼してく  
れて、「自分のペースで」「頑張った」と言ってくれた友達が私にはいます。  
その人とこれから友達でいれるようにがんばりたいです。  
*good!*

○思考ツール：「フィッシュボーン」を使った例1

3 歩きスマホをどうするか

内容項目: A 節度、節制



○ 私たちはこれから、どんな社会を作っていけばいいのだろうか。

全ての人が安心して生活出来る安全な社会。1人ひとりが事故に対しての危機感を共有して生活している社会。歩きスマホが当たり前ではなく、している人が少なく、している人を注意出来るような社会。

◎ 今日学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	(A)	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	(A)	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	(A)	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

<感想>

事故に対しての危機感を強く持とうと思った。  
日常でも注意が出てくると良いことが起こりやすくなるので、  
常日頃から、意識して生活することが大切だと思った。(何が悪いことか、  
悪いことかを判断できるような)。

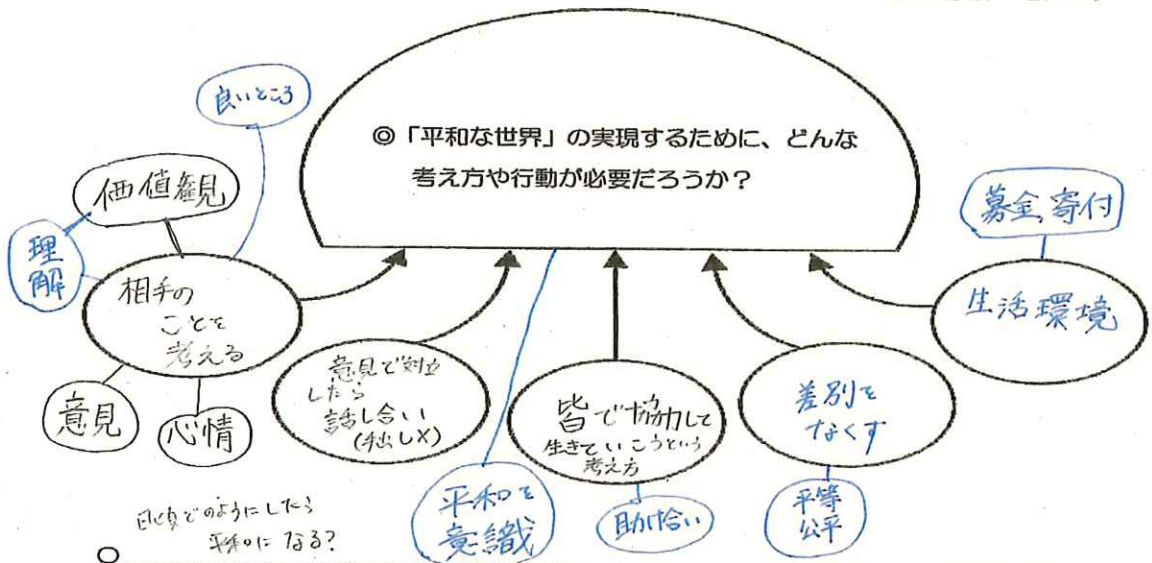
初音も



○思考ツール：「クラゲチャート」を使った例2

**4 平和への願い** 内容項目: C 国際理解、国際貢献

教科書 24 ~ 27 ページ



○ 平和のよみかたは、平和になる?

・他人の気持ちにはわからない、7=から2年わからないとする気持ちか! 大切だ!  
 ・否定するのではなく受け入れる。相手のいいところは目を向ける

◎ 今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	(A)	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	(A)	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	(A)	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

<感想> 戦争はよくない。同じ種の人間が殺し合うのは、あってはならない。この先の未来、もう一度と人が殺し合って、たくさん人の命が失われることは起こさないために、僕たちには、より一層平和と命に対する考えが求められる。

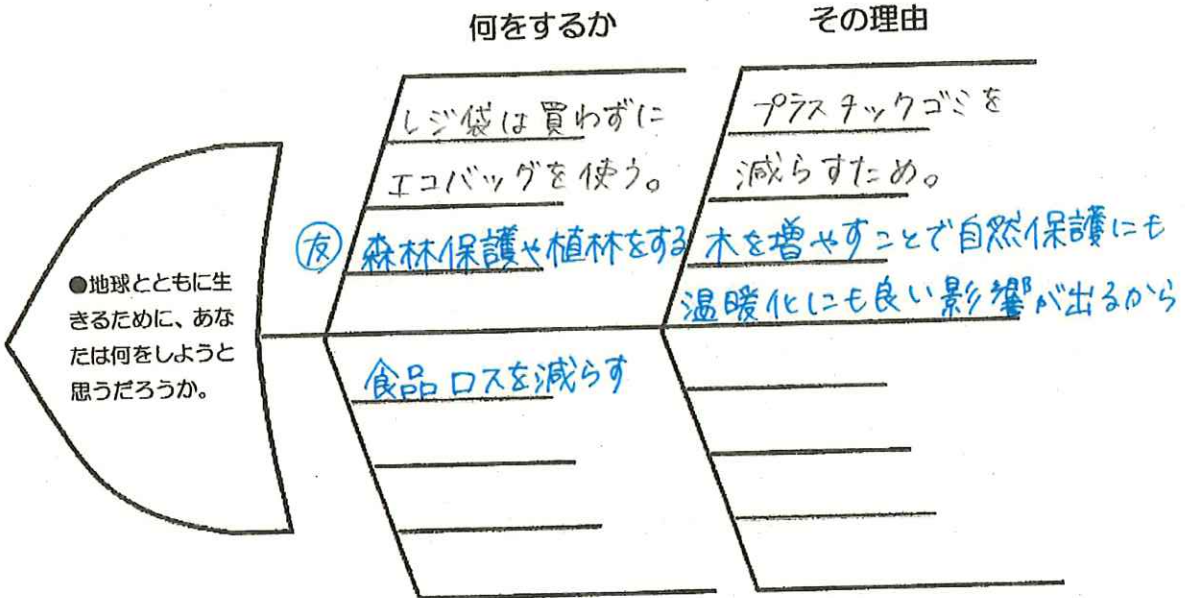
○思考ツール：「フィッシュボーン」を使った例2

5

変わりゆく地球

内容項目: D 自然愛護

□ 教科書 28 ~ 31 ページ



○地球とともに生きるためにあなたには普段の生活からどんなことができる？

節電・節水  
車でなく公共交通機関を使う。

◎今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

【感想】

50年後も100年後も住み良い地球環境を残していけるように、自分ができるとはやっていけると思う。



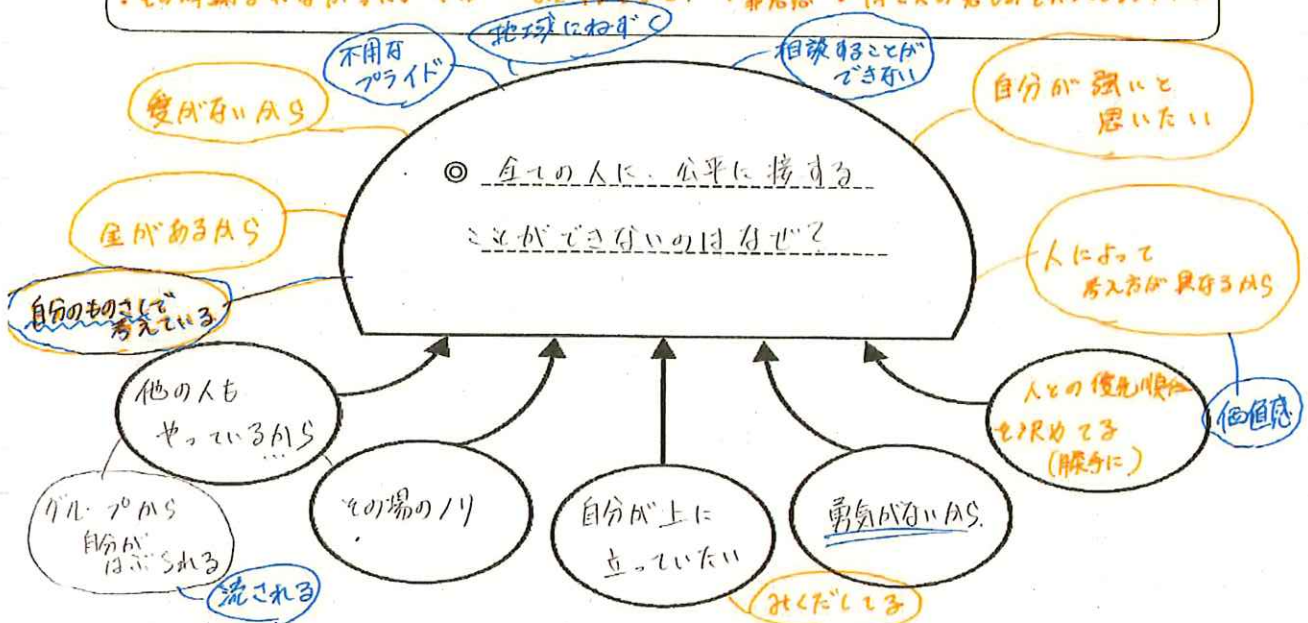
○思考ツール：「クラゲチャート」を使った例3

**6 卒業文集最後の二行** 内容項目：C 公正、公平、社会正義

教科書 34 ~ 39 ページ  
(学びの道しるべ1・3より)

○このできごとが「私」にとって「取り返しのできない心の傷」になっている理由は何だろうか。

・T君さんの生活環境について、深い理解もせずに、ひどい言葉をかけたりしたのに、  
そのことについて 謝罪のつもりという行動をとることができなかったから。  
・自分がヤンキーをしたのにも関わらずT君さんがしたことにはした、こと。(有利だった)  
・その時謝罪できなかった。中傷・ひきかえている。罪悪感・T君さんの悲しみを知らなかったから。



●今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

<感想>  
あたり前のことだけれど、自分のものさしを使わなかったり、  
仰いことだとも思うけど、まじくないことに間違っていると伝えられる人間に  
なりたかったです。









## ○「ムーブノート(ミライシード)の選択肢集計機能」を使った例

「平和への願い」【内容項目:C 国際理解、国際貢献】の授業の導入で活用した例

日本に原爆が投下された時、アメリカではそのニュースを聞いて「これで戦争が終わる」と喜んだ人がいた。この人々についてどう感じるだろうか。

許せない
  仕方ない
  おかしい

理由

↓クラス全体の意見を瞬時に可視化する

2022年6月23日-1時間目

選択肢集計

選択肢を選ぶと同じ色で表示されます。

名前をいれよう	深い学び	キーワード	選択肢
許せない (2件)			
仕方ない (29件)			
おかしい (5件)			

理由

アメリカからしても戦争をしたくないから。

理由

戦争が終わると言っていたのなら仕方ない  
アメリカも疲れていたんだと思う

理由

人が死んでいるのに、どうしてそういう事が言えるのかかわからない。  
たしかに、戦争に飽き飽きしていたのはわかるけど  
話すすぎる

理由

アメリカにいる人もその人の生活があるから仕方ないと思う。もし、日本がアメリカの立場だったら喜んでいる人がいるかもしれないから。



## 1年生 検証授業の感想の3レベル別の振り分け

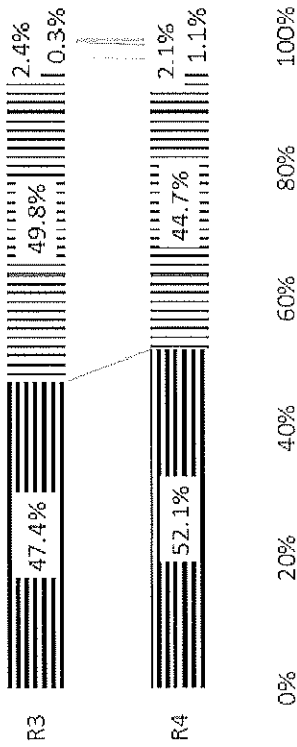
題材	「どうせ無理」をなくしたい		
内容項目	A 希望と勇気、克己と強い意志		
主題名	夢や目標をあきらめない		
ねらい	「 <b>どうせ無理</b> 」と言われた夢を実現させた植松さんの生き方を学ぶことを通じて、より高い目標をもってその達成を目指し、希望と勇気をもって着実にやり遂げようとする心情を育てる。		
達成度	レベル3 (道徳的実践意欲)	レベル2 (価値理解の深まり)	レベル0 (価値理解なし)
生徒の感想	<p>1 変な夢だなと思っていた昔の仮面ライダーという夢ですが、どうしてなりたかったのか改めて考えてみました。そしたら「カッコイイから。人を守りたい」という思いだったのを思い出しました。授業をする前の自分は正直「馬鹿っぽい夢だったなあ」と思っていたのですが、今は「立派な夢なんじゃないか」と思えるようになったのです。それはどんなに無理だと否定されても自分をただ信じてひたすらゆめと向き合っていた努さんの姿を見たことが自分の中で大きい事でした。努さんのように私もあきらめず、ただひたむきに夢と向き合いたいです。まずは自分を信じるのが大切だと思いました。</p> <p>2 僕は今まで、たくさんのことをどうせ無理だとおもってあきらめてきていました。でも、これを読んで少しでも希望があればそのことを目指してがんばっていききたいです。</p> <p>3 もし自分が同じ場面にあったら、自分の夢をあきらめずつづけていききたいなと思います。</p> <p>4 私も何かひとつに熱中して夢を目指すような人になりたいです。植松さんのような心の強い人間になり、成長したい。目標を持って生活することの大切さを実感した。</p> <p>5 私は今までどうせ無理とあきらめていたことがあったので、この学習を活かして、無理をしない程度にあきらめず、夢や目標に活かしていきたいと思いました。</p> <p>6 夢への努力はあきらめず、続けるとむくわれることがわかった。自分もあきらめてきた夢がたくさんあるのでその夢をかなえるために努力したい。</p> <p>7 今回は自分の目標に対してできる取り組みを深く考えて、それを紙に書くことをできて、自分がやらなければならないことを実際にやっていきます。</p> <p>8 なにごとも計画を立て、すこしずつやっていくことが大切なんだなと思った。夢だけでなく、生活や目標は計画を立てていこうと思った。達成できなくても、いつかはできるように努力をし続けることもまた、大切なんだなと思った。</p>	<p>1 自分を信じて、やり続けることが成功につながるという事を知れた。今まであきらめていたことが多かったけど「やればできる」ということが分かった。</p> <p>2 夢を実現するにはいろいろな手段があって、夢を実現するのにあきらめてはいけなと分かった</p> <p>3 夢は自分で決めるから他人にあーだこーだ言われたとしても、気にせず、自分の道(人生)は自分で決めることが大切だと思った。</p> <p>4 何事もあきらめずに挑戦したら、無理なこともできる! 力を感じました。自分を信じて進んでいくなど前向きに考えることが必要だなと感じた。</p> <p>5 自分にできる、できないかんげいなく夢に挑戦していいことが分かりました。自分の夢をひいていうような言葉を話せようと、夢を変えずに自分の夢を持って行ってよい。</p> <p>6 どうせ無理と最初から言うのではなく、そのことにチャレンジしてからじゃないと分からないから、最初からあきらめるのはだめだとおもった。</p> <p>7 できないと思ったこともやってみることが大切だということがわかった。</p> <p>8 何事にもやる前からどうせ無理だとは思わないでやってみることが大事だと思いました。周りの人に「無理」と言われても自分は努力してやってみれば夢などもかなえられるのかなと思いました。</p> <p>9 自分は、何回か目標や夢をあきらめたことがあって、この学習をやって、最後まであきらめなければ成功することがわかった。</p> <p>10 誰からも無理だと言われていたのにあきらめずに続けられるのはすごいなと思いました。自分だったらあきらめてしまうと思うので、本当にすごいなと思いました。</p> <p>11 植松さんのことがすごいと思った。目標のためにたくさん努力して、それが報われたっていうのはよくある話かもしれないけど、よくある話にこそ、大事なことというのはあるのかなと思った。</p> <p>12 自分がまんぞくしていても、ダメなところがあるから、人の意見も聞いて考えなおすことができた。</p> <p>13 本当にやりたいし、実現させたいものがあるなら、全否定されたって、私みたいな恥ずかしい夢だったかなえられるそういう前向きな感想を感じました。</p>	<p>1 みんなが自分の目標に取り組もうとしていていいと思った。</p> <p>2 良い話合いができ、いろいろな夢があり、良い話がありました。</p>
			レベル1 (価値理解)
			<p>1 みんなしっかりと夢があつてすごいと思った。自分も何か夢やあこがれを持ちたい。</p> <p>2 どうせ無理という言葉はあきらめなければ実行できると思った。</p> <p>3 自分では書いてなかったが他の人の意見を聞いてたしかにそういうことも大事だなと思うことがあった。</p>

## 3年生 検証授業の感想の3レベル別の振り分け

題材	「平和への願い」		
内容項目	C主として集団や社会との関わりに関すること 国際理解・国際貢献		
主題名	平和と共存		
ねらい	参戦国相互の人々の立場で考え議論することを通して、平和と共存を実現することの大切さと難しさに気づき、多様な他者と主体的に関わっていかうとする実践意欲と態度を育てる。		
達成度	レベル3 (道徳的实践意欲)	レベル2 (価値理解の深まり)	レベル0 (価値理解なし)
生徒の感想	<p>1 戦争はよくないと思った。自分の意見を持っていきたい。</p> <p>2 日頃から世界のことに興味を持ち、正しい情報を理解できるようにしていきたいです。</p> <p>3 平和な世界のために、自分にできることを見つけていこうと思った。</p> <p>4 平和な世界に向けてできることが自分にもあると思ったから、これを他の人にも共有できるようにしたい。</p> <p>5 みんなが平和に暮らせるように色々な工夫をしていく。</p> <p>6 戦争をしても何も変わらないし、ただ悲しい、苦しい時間だと思う。でも、自分はまだ何もできないので、ニュース等を見て世界のこともっとよく知ろうと思いました。</p> <p>7 被害者だから加害者だからどうかではなく、一人ひとり思うことは違うから、違いを認め合えるようにしたいと思いました。</p> <p>8 日本が被爆国であるだけでなく、日本が他の国にしてきたことも、もっと考えるべきだと思いました。普段あまりニュースを見ないけれど、これからはもっと目を向けていこうと思います。</p> <p>9 私は戦争についてあまり知らなかったけれど、この授業を受けて戦争について知りたと思いました。</p> <p>10 話し合いをしないから、問題になってしまうのだから、話し合いで解決しようと思った。これからは自分だけでなく、相手の話も聞こうと思った。</p> <p>11 今日の授業や話し合いを通して、偏見は良くないと思った。他の文化を尊重したい。</p> <p>12 周りや自分の行動にさらに気を付けていきたい。</p> <p>13 差別しない。お互い尊重し合う。みんな仲間。</p> <p>14 平和な世界を作るためにも、お互いを尊重し合うことや助け合いということを日頃から大切にしていきたいと思った。</p>	<p>1 様々な思いがあることをしっかり理解する。</p> <p>2 平和な世界をつくるためには、一人ひとりが相手を尊重し合い、過去の歴史に興味をもって世界を変えなければいけないという考え方が必要だと思いました。</p> <p>3 戦争はみんな被害者だと考えた。これからは戦争がなくなっしてほしい。</p> <p>4 平和はとても早く、暴力などのよって一瞬で崩れてしまうと思った。</p> <p>5 昔の出来事を繰り返さない。みんな同じ仲間達。</p> <p>6 「平和な世界」っていうのはとても難しいけれど、「けっこう平和な世界」くらいなら、できそうなので、まずは少しずつ簡単などころからでも解決していくことがとても大切だと思った。</p> <p>7 今ウクライナとロシアも戦争しているし、戦争は本当に悲しいことだし、無くさなければいけないと思った。</p> <p>8 正直戦争は無くならないと思う。けれど、全員で一人を抑えられるものがあれば、小さい被害で収まると思う。</p> <p>9 自分だけ被害を受けているわけじゃないっていうのを理解するのが大事だと思った。</p> <p>10 自分達中心で考えることが偏見や争いを生むきっかけになると思った。「平和な世界」を実現するのは難しいかもしれないが、実現するために様々な面から考えることが必要だと思った。</p> <p>11 今の日本は平和だけれど、いつ平和が終わるかわからないし、平和じゃない国もあるから、全ての人が平和だと思うようになる日が来てほしい。</p> <p>12 話し合わないと解決できないこともあるので、ちゃんと話し合った方がいいと思いました。何が何でも戦争は許せないし、大切な人に亡くなってほしくないから、戦争は嬉しくないです。</p> <p>13 自国だけでなく他国のこともしっかり考えていくことが大事。関係ない人を傷付けるのは絶対ダメ。</p> <p>14 広島への原爆投下という悲しいことがあり、アメリカが嫌いだったけれど、そうではなくアメリカも悲しいことがあり、互いに辛い思いをしていると分かり、一方的に決めつけるのは違うなと思った。</p> <p>15 「平和な世界」の実現するために日頃からどのようなことを大切にするかをよく考えられたので良かった。</p> <p>16 私はもともと「僕」のような気持ちだったのですが、アメリカの方が日本の状況などをよく知ってくれるというのはとても嬉しい。日本もアメリカ等の状況を知ることが大切だと思った。</p> <p>17 少なくとも平和に満ち溢れた世界を作るのは難しいかもしれないと思った。</p> <p>18 自分のことだけで行動するのではなく、人のことも考えることが大切だと思った。</p>	0
			レベル1 (価値理解)

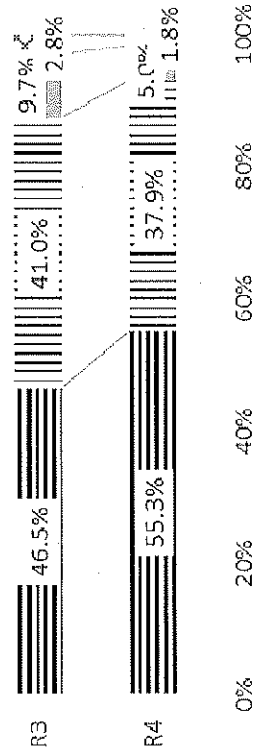
# 令和4年度 | 学期末全校道徳アンケート(研究の成果と課題の分析)

Q1 道徳の授業で学んだことは必要のあること  
だと思えますか。



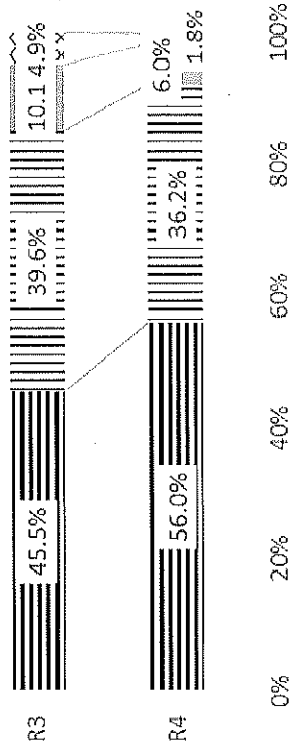
＝とても必要のあることだと思う ■ 必要のあることだと思  
■ あまり必要のないことだと思う × 必要のないことだと思

Q3 今までの道徳の授業を通して、物事に対する  
自分の考え方を深められたと感じたことはあ  
りますか？



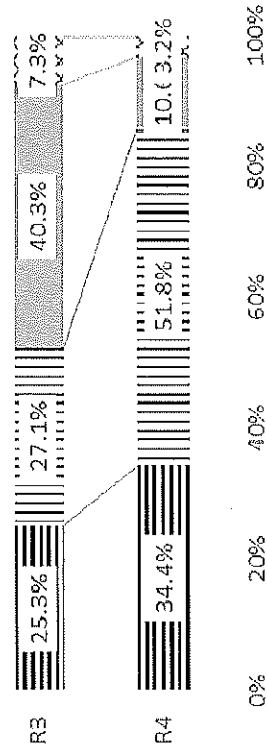
＝ある ■ どちらかといえばある ■ どちらかといえばない × ない

Q2 今までの道徳の授業を通して、新しい考え  
方が身に付いたと感じたことはありませんか？



＝ある ■ どちらかといえばある ■ どちらかといえばない × ない

Q4 今までの道徳の授業で、学んだことを学校生  
活や日常生活に生かそうとしていることはありま  
すか？



＝ある ■ どちらかといえばある ■ どちらかといえばない × ない