

# タブレット活用における 教師と児童・生徒の 意識の違いについて

～効果的な活用方法を目指して～

成田市立大栄みらい学園 竹内 力

タブレットの使用にあたって・・・

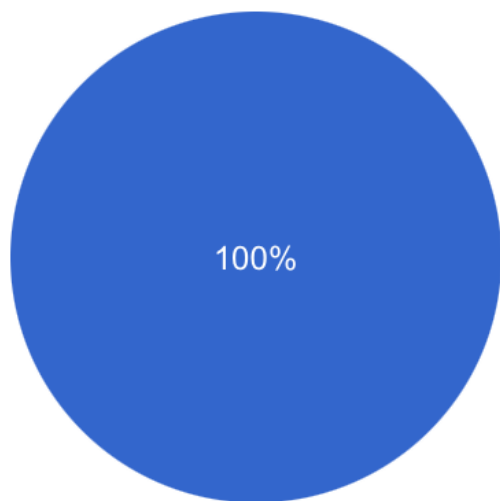
- ①児童・生徒がどのように使用し，どのように感じているのか。
- ②教職員は，タブレットの使用についてどのように感じているのか。
- ③今後の課題について。

①児童・生徒がどのように使用し、どのように感じているのか。

タブレットを使った学習は楽しいと思いますか。（1～4年生）

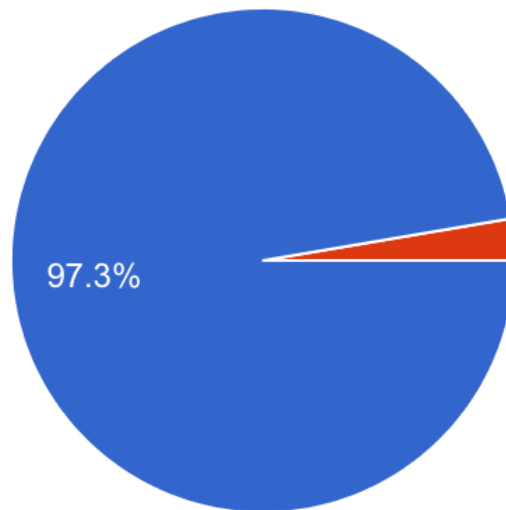
タブレットを使った学習は便利ですか。（5～9年生）

1～2年生（110人）



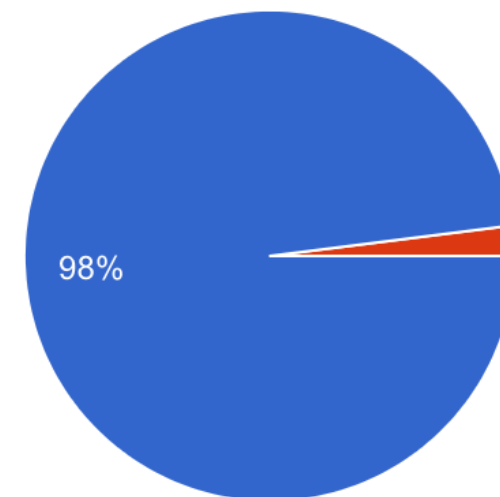
はい	100%
いいえ	0%

3～4年生（75人）



はい	97.3%
いいえ	2.7%

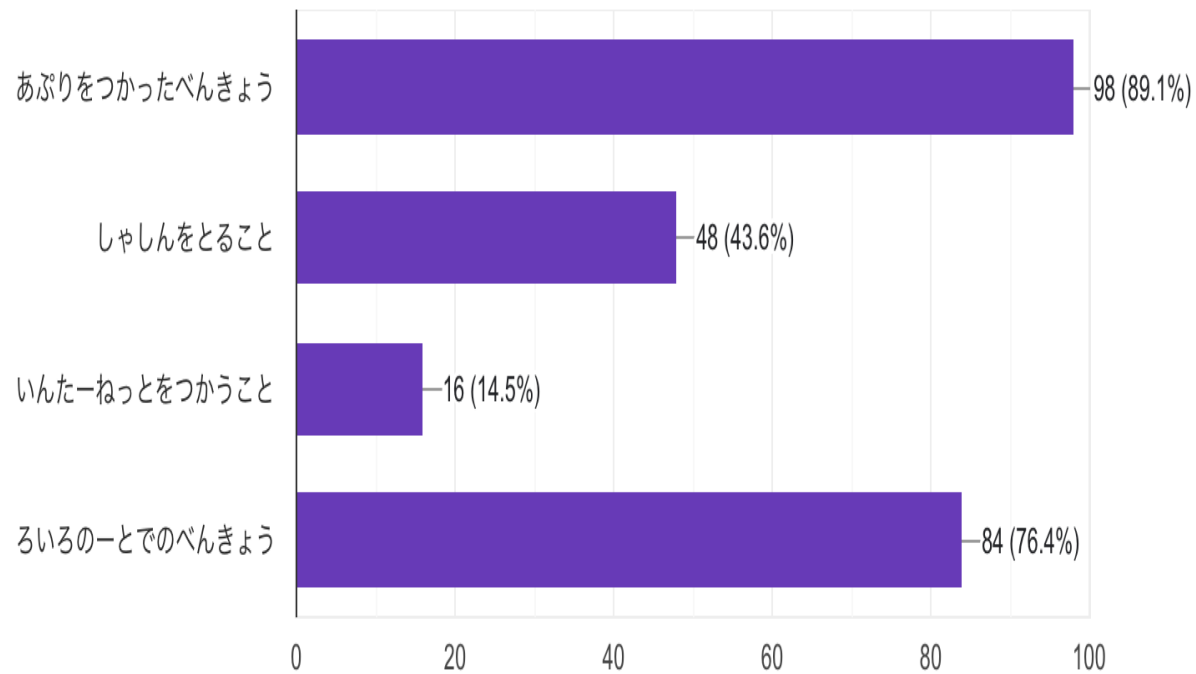
5～9年生（351人）



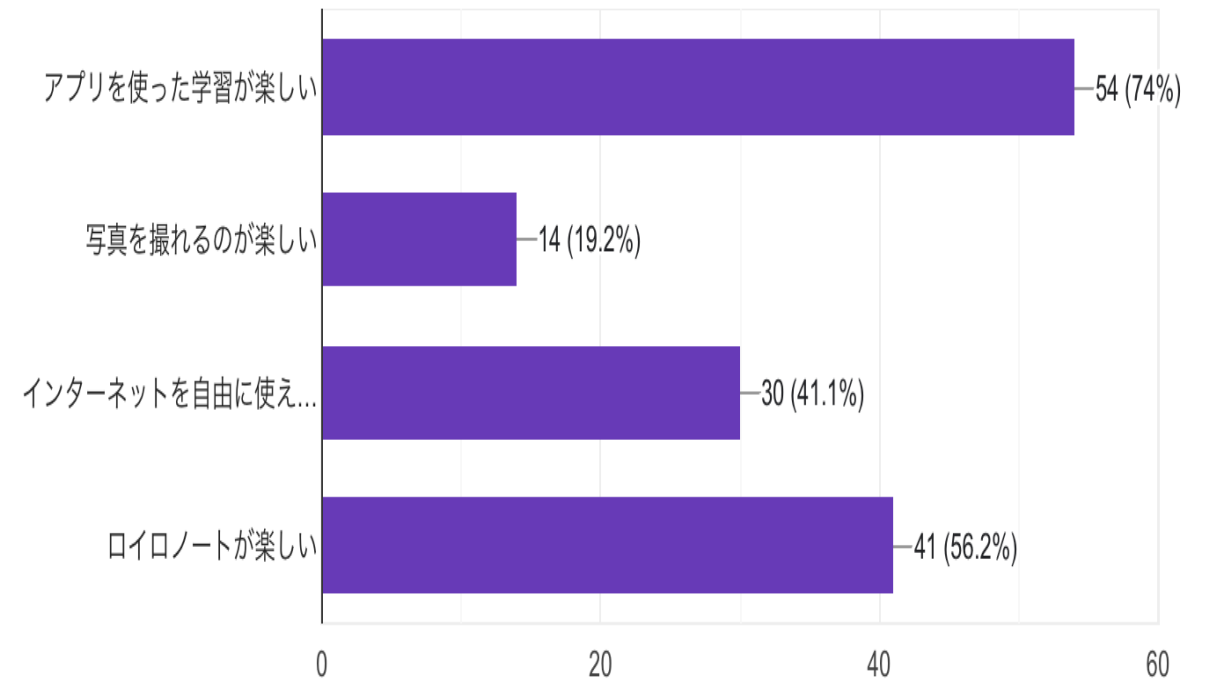
はい	98%
いいえ	2%

# タブレットの学習で、どんなことが楽しいですか？

## 1～2年生

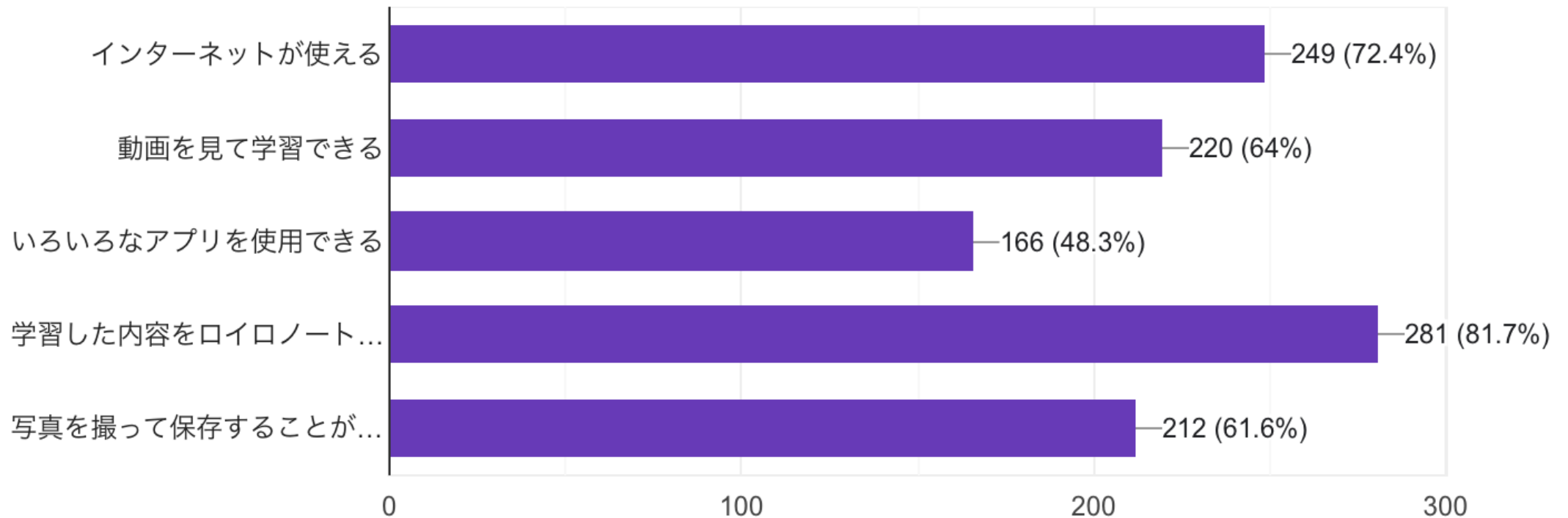


## 3～4年生



# タブレットの学習で、どんなことが便利だと思いますか？

5～9年生



## 本校での活用方法

生活や総合の時間に、作物の観察をする。



6月 23日 (木)

24日目

- 水が減っていた。
- こけがういていた。
- 前よりも稲がのびていた。
- 1本の稲から何本か稲が広がっていた。

PagesやCanvaを使用し、ポスターや新聞を作成する。

## 青木 昆陽新聞



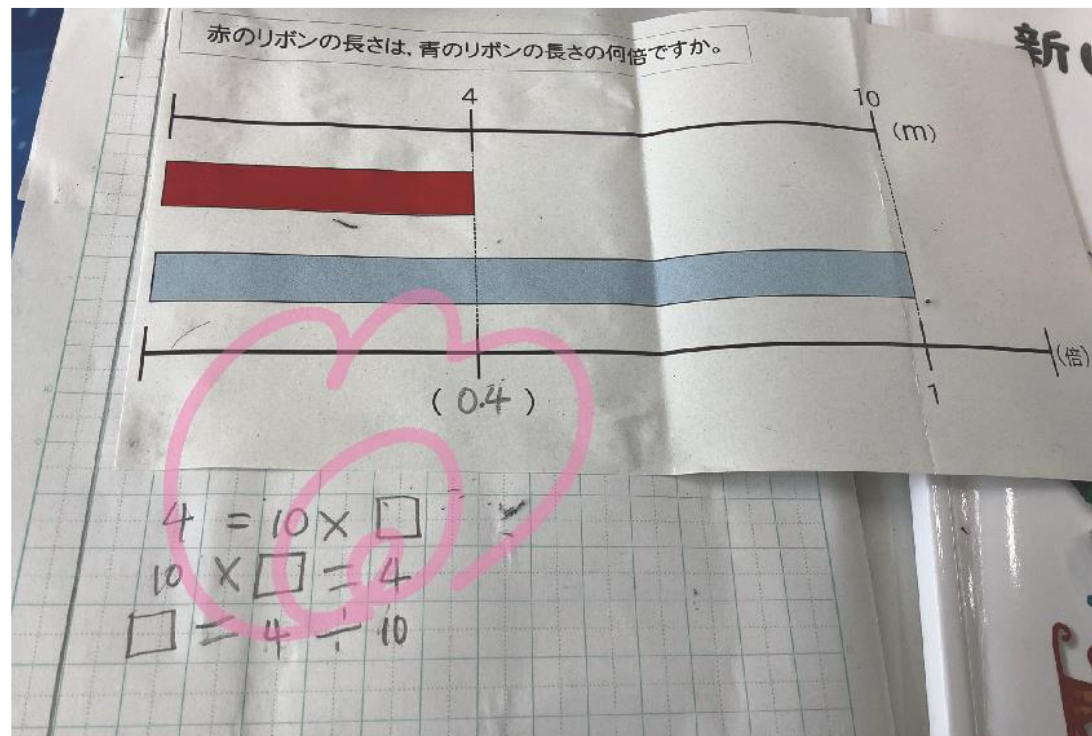
1 1698年6月19日に江戸日本橋小田原町で魚屋の佃屋半衛門の一人息子として生まれる。そして1769年11月9日武蔵国荏原郡下目黒村で71歳にし

2 江戸時代中期の儒者であり蘭学者であった青木昆陽は京都で伊藤京涯に古学について学び1733年大岡越前守により吉宗に推挙され藩諸考を著した



ロイロノートを使用し、ノートの提出と確認。その後に返却。

生徒会からのお知らせを動画に撮ったり、生徒総会の資料を作成したり、個人で内容を確認できるようにする。



2022年5月20日(金)

大栄みらい学園

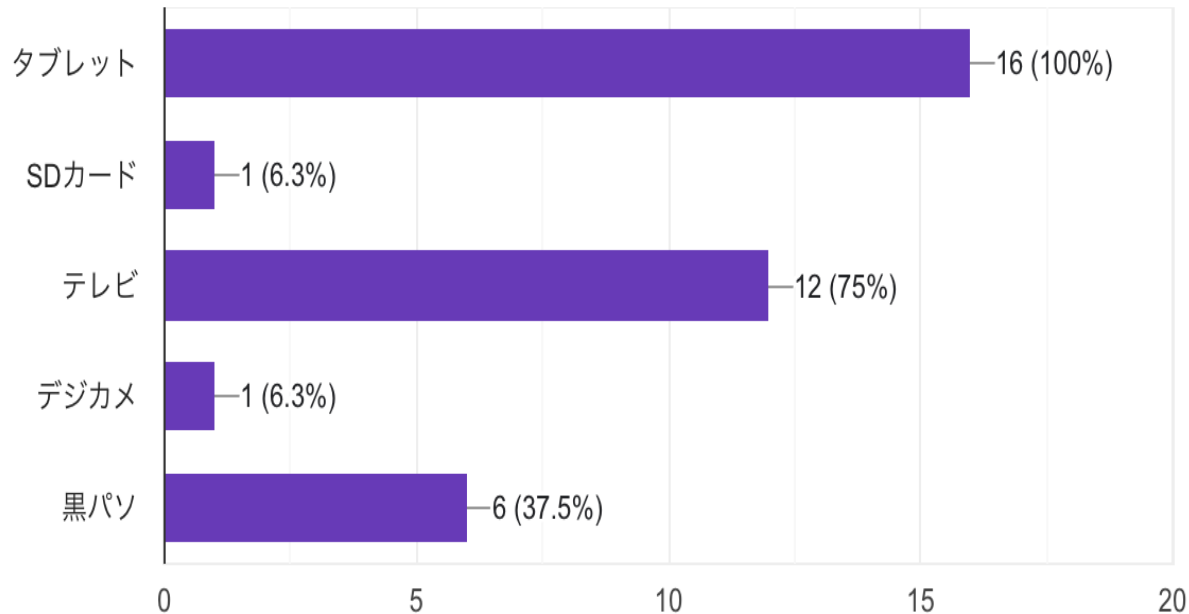


# わかったこと

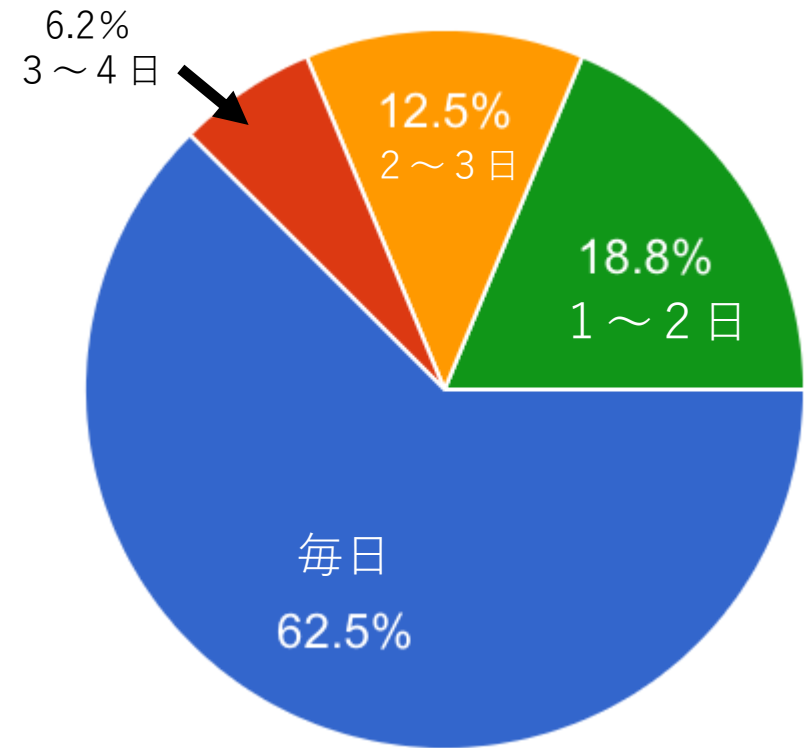
- ◎低学年は，アプリを使った学習を楽しんでいる。
  - ◎高学年になるほど，インターネットやロイロノートを使えるようになる。そのため，調べ学習やまとめ学習に使用している様子が見られる。
- 
- △ノートや鉛筆の方が使いやすい。
  - △操作がわからない。
  - △タブレットの読み込みが長い。
  - △授業であまり使用していない。

②教職員は，タブレットの使用について  
どのように感じているのか。

学習で使用している視聴覚機器は何ですか。（16人）



タブレットは、1週間でどのくらい使用していますか。



## タブレットを使用する学習で感じていること

- ◎意見の共有がしやすい。
- ◎児童の提出物の回収がやりやすくなった。
- ◎教科書の拡大コピーが不要なくなった。
- ◎紙媒体だと取り組まない生徒も取り組んでいる。

- △交流のさせ方がよくわからない。
- △アプリの起動に時間が取られてしまう。
- △低学年はタブレットを使用しての学習がしづらい。
- △効果的な使用方法がわからない。

③今後の課題について。

## 子どもたちがタブレットを使用するに当たっての心配なこと

- ・ 意見を書くときに話し言葉になりがちで、書き言葉が身につかないのではないか。
- ・ 字を書くことを好まなくなってきた気がする。
- ・ 何をしているか把握ができない。
- ・ タブレットを使うことが目標になりそう。
- ・ 個々人が何をしているか把握ができない。
- ・ 正しい情報収集ができていないか心配。
- ・ 動画や写真を使用することで、著作権や肖像権の侵害をしてしまいそう。

## 児童生徒の願い

- ・ 学校のルールを守って使えれば良いと思う。
- ・ 授業の復習をしたいので、家でも使いたい。
- ・ 撮った写真をスマホに送りたい。
- ・ YouTubeなどの動画を休み時間に見たい。

## 児童生徒

タブレットは便利。  
タブレットは楽しい。  
使いながら学習したい。



## 教職員

タブレットは便利だが、効果的な利用方法がわからない。  
把握ができないので不安。

- ・ 今後のことを見据え、教職員がタブレットに触れる時間を意識的に増やす。  
（効果的な使用方法を自ら探求する。）
- ・ 全てタブレットにするのではなく、活用方法考える。  
（作文や漢字，計算などは書かせるなど。）
- ・ 各学校でルールを明確化し，保護者や児童生徒に伝え守らせる。  
（情報モラルの育成。）