

令和4年度（2022年度）
第72次 印旛地区教育研究集会
外国語研究部 提案資料

「生徒の学習意欲を高める指導の工夫」

～ I C T機器の効果的な活用を通して～

資料編

*本編以外のその他、授業等の参考になるような資料を載せました。

四街道市立四街道中学校
英語研究部



























































































	第1学年	第2学年	第3学年
話すこと (やりとり)	日常的な話題について、簡単な語句を用いれば、自分の考えを伝え合うことができる。	身近な話題について、ジェスチャーを交えながら、ある程度自分の考えを伝え合うことができる。	社会的な話題について、既習の表現を用いて、自分の考えを伝え合ったり質疑応答をしたりすることができる。
話すこと (発表)	興味のある人やものについて、事前に準備を行えば、簡単な表現を用いて紹介をすることができる。	身近な話題について、既習の表現を用いて、メモを確認しながらスピーチを行うことができる。	興味・関心のある社会的・文化的な事象について、資料やジェスチャーを効果的に使い、プレゼンテーションを行うことができる。
書くこと	身のまわりのことについて、辞書を活用すれば、簡単な説明を書くことができる。	自分が興味をもった事象について、理由や自分の考えを加えながら、まとまった文を書くことができる。	テーマに沿った事象について、自分の意見や考えを、筋道を立てながらまとまった文を書くことができる。
聞くこと	日常での会話や説明について、ゆっくり話されれば大事な点を聞き取るができる。	簡単なスピーチやニュースなどについて、何回か聞けば話の要点を聞き取ることができる。	テレビやラジオで放送される内容について、身近な内容であれば、ある程度概要を聞き取ることができる。
読むこと	まとまりのある文章について、写真やグラフ・挿絵を参考にすれば、大事な点を読み取ることができる。	物語や説明書きの内容について、写真やグラフ・挿絵などを参考にすれば、要点を読み取ることができる。	新聞記事やコラムの内容について、身近な内容であれば、概要を読み取ることができる。

Raise Your Hands



No. 1

Class ___ No. ___ Name _____

 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7	 8	 9	Sticker GET 10
 11	 12	 13	 14	 15	 16	 17	 18	 19	Sticker GET 20
 21	 22	 23	 24	 25	 26	 27	 28	 29	Sticker GET 30
 31	 32	 33	 34	 35	 36	 37	 38	 39	Sticker GET 40
 41	 42	 43	 44	 45	 46	 47	 48	 49	Sticker GET 50
 51	 52	 53	 54	 55	 56	 57	 58	 59	Sticker GET 60
 61	 62	 63	 64	 65	 66	 67	 68	 69	Sticker GET 70
 71	 72	 73	 74	 75	 76	 77	 78	 79	Sticker GET 80
 81	 82	 83	 84	 85	 86	 87	 88	 89	Sticker GET 90
 91	 92	 93	 94	 95	 96	 97	 98	 99	Congrats 100

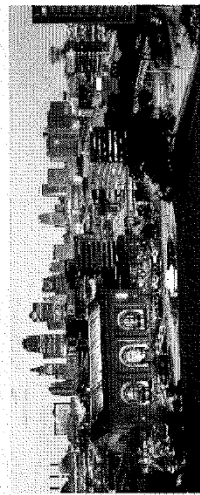


Air ticket

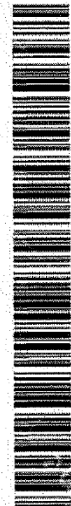


NAME FIRST SURNAME LAST
 Flight YC
 Date 01/00 Time 00:00am
 GATE 1
 SEAT G1
 CLASS: ECONOMY


FIRST LAST



DEPART: YOTSUKAIDO
 ARRIVE: KANSAS CITY



Flight YC
 Date 01/00 Time 00:00am
 GATE 1
 SEAT G1




National Aeronautics and Space Administration

MISSION: CHALLENGER SPACE SHUTTLE

LAUNCH SITE: **YOTSUKAIDO**

SCHEDULED DEPARTURE: **moon**




ORION'S FLIGHT TEST

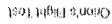
LAUNCH SITE: **moon**

ROCKET: **moon**


AMMO COSTS ESTIMATED: \$0,000.00 / \$6,560.00



NASA2M1 12042014



Orion's Flight Test

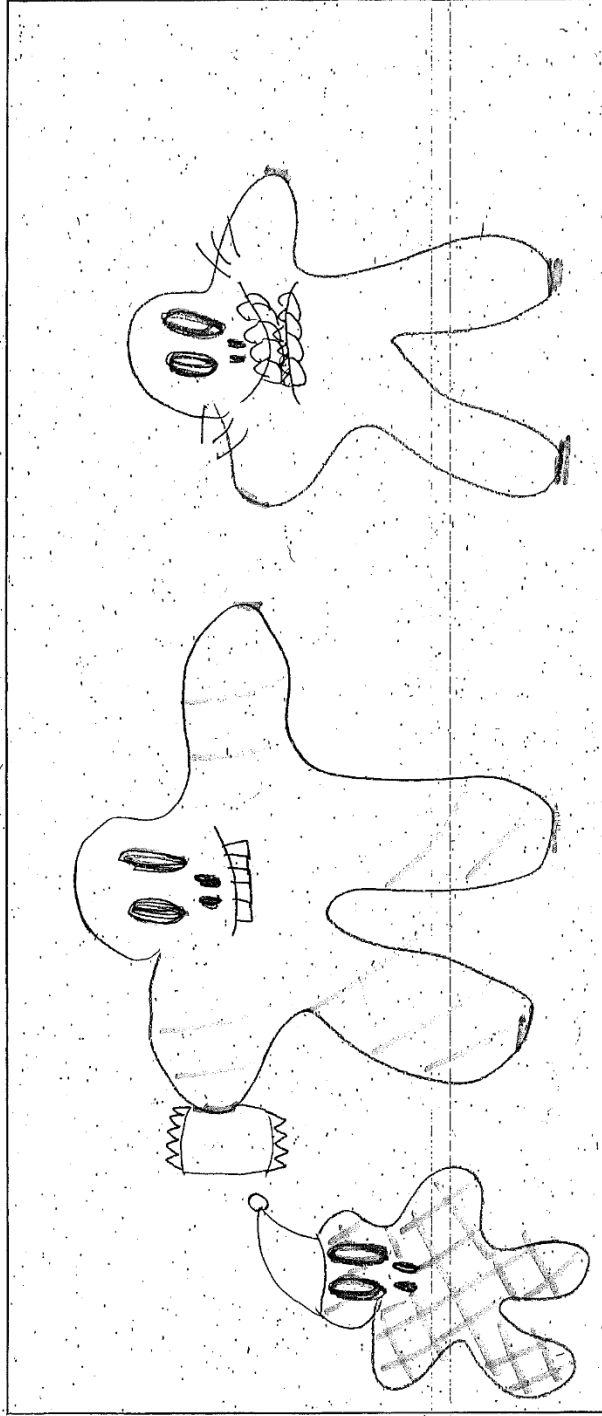


Name: _____

Class: _____

Number: _____

Draw an Alien!



Who is this?

His name is CoshamaIn Kota.

He is from Uranus.

He likes sleep.

He is good at hiding.

1年 Useful Expressions

Useful Expressions: Restaurant

Golden Dragon Chinese Restaurant

Menu

Entrée

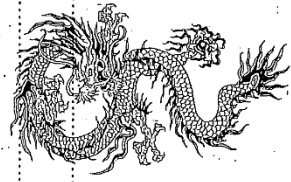
- ❖ Fried Rice..... ¥ 600
- ❖ Meat Bun..... ¥ 500
- ❖ Chow Mein..... ¥ 300

Drinks

- ❖ Oolong tea..... ¥ 200
- ❖ Coconut Milk..... ¥ 200

Desserts

- ❖ Mango Pudding..... ¥ 300
- ❖ Almond Jelly..... ¥ 300
- ❖ Sesame Seed Balls..... ¥ 500
- ❖ Peach Buns..... ¥ 450



Class B/G No. Name

Complete the conversation with the waiter by using the prompt found on page 85

*Let's order from Mr. Jamal.

Waiter:

> _____ May I take your order?

Customer (Hano ka):

> Sure

Waiter:

> _____ What would you like?

Customer (Hano ka):

> I'd like a Fried Rice.

Waiter:

> _____ Would you like a drink?

Customer (Hano ka):

> I'd like a glass of Oolong tea.

Waiter:

> _____ Would you like a dessert?

Customer (Hano ka):

> I'd like a Sesame Seed Balls.

~でもよろしいですか。()

肉まん ()

グラス一杯の~ ()

ウーロン茶 ()

承知しました。()



THE FUTURE

1年
Lesson 8
be going to

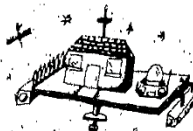


What are we going to do in the year 2118?

Dogs are going to talk.

The family dog is going to help clean the house.

Some dogs will go to school.



Where are people going to live?

People are going to
live in internet.

What are people going to use?

People are going to use
VR and smart phone.

What are cities going to have?

Cities are going to have
post office and park.

What are houses going to have?

Anything else?

Project 1 あなたの夢を語ろう!

2年生 Project 1
「あなたの夢を語ろう」
スピーチメモ

Class B/G No. Name

Today's Goal: 自分の夢について、聞き手に伝わるようにスピーチを作ろう。

always often
Hello, everyone. I'm going to talk about my dream.

1. あなたの将来の夢についてメモをとろう。

つきたい職業 将来の夢	Fumio の例 Guitar player	I want to be a <u>あなた</u> biologist. I'll tell you why.
理由1	I like to play the guitar.	I have two reasons. First, I like insect collecting. When I was a child, I went to insect museum often. Now, I have two turtles.
理由2	I like to do something with other people.	Second, I like to observe an insect. I was surprised especially when a mantis eat a grasshopper.
夢をかなえるために努力すること	I'm going to go to music school.	I don't know much about insect, so, I should study biology hard. If my dream come true, I want to find a new kind of insect.

評価ポイント (原稿)
A : 8~10文以上
B : 5~7文
C : 4文以下

← 2ヶ所の虫をつかいて、飼う。
← 飼っている時、特に驚いた。
← surprised

Thank you for listening!

How was my speech?

Class B/G No. Name

2年生 Project 1
「あなたの夢を語ろう」
スピーチ原稿

2. 自分のメモとP.41 Fumioのスピーチ原稿を参考にして、あなたのスピーチ原稿を書いてみよう。

My Dream: be a biologist

Hello, everyone. I'm going to talk about my dream.

I want to be (a biologist)

I'll tell you why.

① First, I like insect collecting.

② When I was a child, I often went to insect

③ museum/ Now, I have two turtles.

④ Second, I like to observe an insect.

⑤ I was surprised especially when a mantis eat

⑥ a grasshopper/ I don't know much

⑦ about insect / so, I should study

⑧ biology hard./ If my dream come true,

⑨ I want to find a new kind of

⑩ insect.

⑪ Thank you for listening.

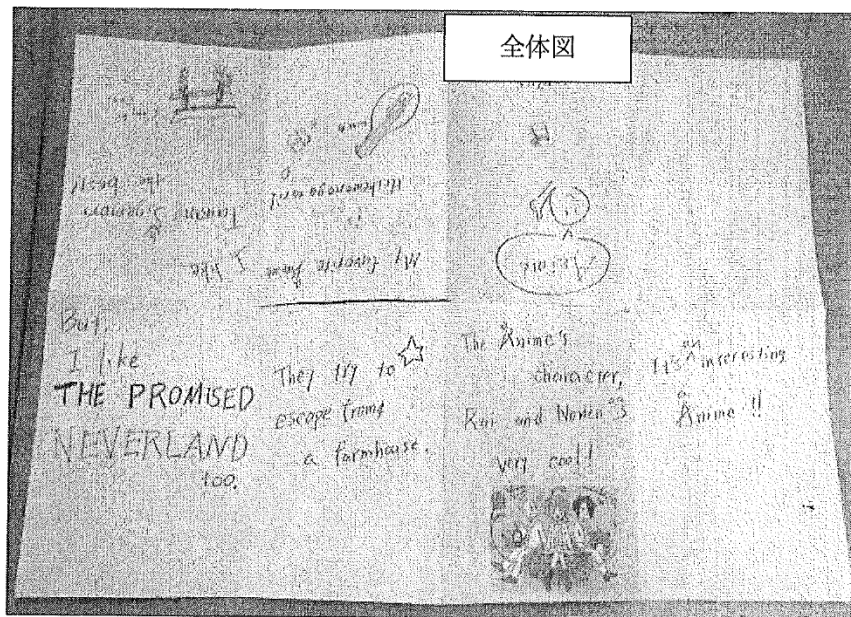
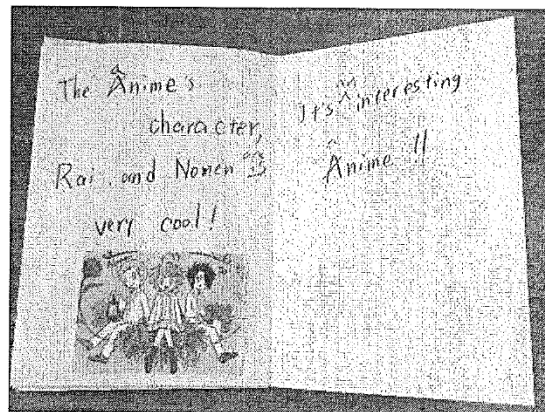
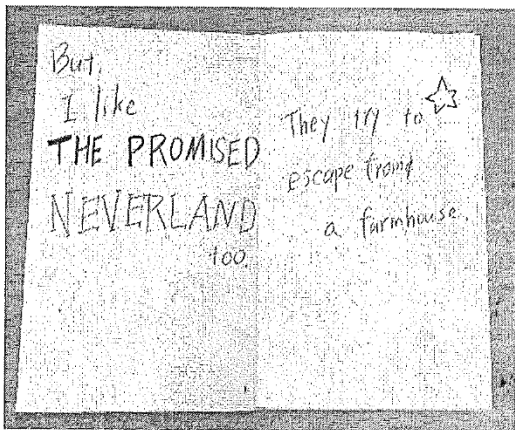
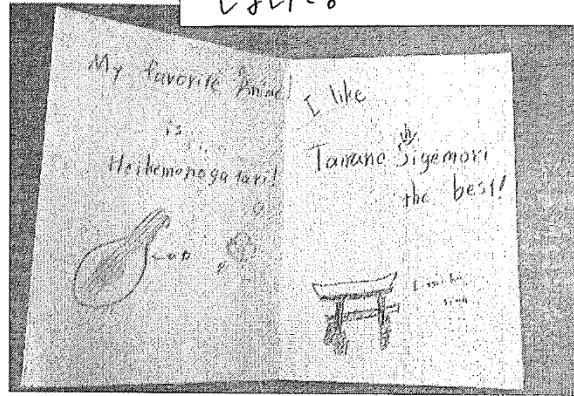
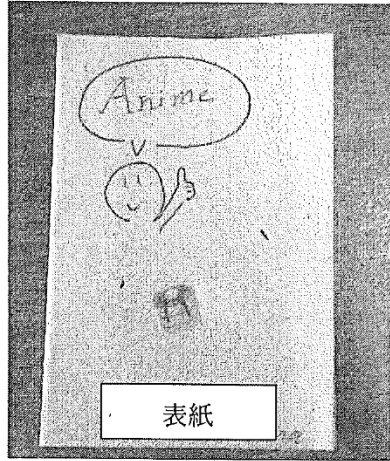
2年生

「ZINE」

様々なトピックで、

「ZINE」 (= Magazine) を作成
しました。

「ZINE」



オリジナル商品を紹介しよう③

3学年
Project 1

Class _____

ne _____

Today's Goal:

聞き手により伝わるようにするために工夫をし、オリジナル商品を紹介しよう。

1 原稿

メモ	Have you ever wanted to talk to animals?
	The name of This is "Animal translator".
	You can talk to animals because this translates the language of animals and humans.
	This is a simple design and easy to use.
	This is 10000 yen.
	If you want to talk to animals, you should buy this.
	Thank you.

1回の原稿から工夫したところ

商品名だけで「機能がわかるような商品名にした。」
 最初に問いかけて聞き手が入り込めるようにした。
 わかりやすい表現にした。 why...?

プレゼンテーションの目標

緊張してもあせらずにゆっくり話す。
 聞いてる人全員に理解してもらえるようにする。
 評価基準。Aがとれるように頑張る。

オリジナル商品を紹介しよう④

Class _____

ne. _____

1 話すこと（プレゼンテーション） 評価規準

評価規準	A	B	C
声の大きさや表情など、ある程度聞き手を意識して話している。 (声の大きさ・表情)	適切な声の大きさや表情などで、聞き手を意識して話している。	声の大きさや表情など、ある程度聞き手を意識して話している。	声の大きさや表情など、不十分なところが多い。
発音や話す速さなど、ある程度聞き手を意識して話している。 (発音・話す速さ)	適切な発音や話す速さで、聞き手を意識して話している。	発音や話す速さなど、ある程度聞き手を意識して話している。	発音や話す速さなど、不十分なところが多い。
理解できる程度の単語・文法を用いて話している。(単語・文法)	適切な単語や文法を用いて話している。	理解できる程度の単語や文法を用いて話している。	単語や文法の理解が不十分である。
ある程度文につながりがあり、商品の特徴をわかりやすく伝えている。(内容)	文につながりがあり、商品の特徴を工夫してわかりやすく伝えている。	ある程度文につながりがあり、商品の特徴をわかりやすく伝えている。	文につながりがなく、商品の特徴がわかりづらい。

2 プレゼンテーションを振り返ろう

振り返り

はっきりとした声で堂々と話せた。	◎ ○ △
ジェスチャーや話し方など工夫することができた。	◎ ◎ △
聞き手が興味をもつように表現できた。	◎ ◎ △
気づきや学び（自分や友達の発表を通して、相手に伝えるために大切なことなど） 自分はジェスチャーはあまりできはか、 た けど、他の人がたくさん使っていてわかりやすかったのでもう次の機会があればジェスチャーを積極的に使ってみよう。これから英語で話す時も日本語で話すときもゆっくりでもいいから相手に伝わるように話したいと思う。	

3 Best speaker

Friend's name	Good point
	絵が上手で、発音もよくてわかりやすかった。
	大事なことを繰り返して言っていてよかった。
	1つ目、2つ目、と順番を言っていてよかった。

Today's Goal

様々な視点からものごとを考え、意見をまとめよう。

様々な視点が大事！

多面的 いろいろな点（側面）から考える。

例：鎌倉時代の特徴について、経済、制度、文化など様々な側面から考える。

多角的 いろいろな立場に立って考える。

例：鎌倉時代の御成敗式目の影響について、幕府、商人、庶民など様々な立場から考える。

Practice

論題：夏に家族で出かけるなら山か海か

	Strong Point	Weak Point
山		
海		

Try EIGODE DEBATE

Group () Mountains side ()
 The sea side ()

Project3 EIGO de Debate!

Class No. Name

自分たちの考えや意見をわかりやすく伝えるために工夫しよう。

Discussion is about “

論題「Junior High School Students need mobile phone or not?」

◎ The affirmative side (肯定派)
Group (5)

The negative side (否定派)
Group ()

(2) 要点と内容をまとめよう。

要点1 「連絡がとれる」

内容 友達とのコミュニケーションがとれる
親の心配が減る
緊急時の連絡

要点2 「スマホの所有率」

内容 中学生の6割がスマホを持っている → 一般的に持っている
持っているがまだ前にはいなかった

(3) 質問内容を予測し、それに対する回答や資料を用意しよう。

質問① スマホをもつことで親の心配は増えると思う。

→ スマホに制限をかけたり、ルールを決めたりする
Limit your smartphone or decide rules with parents.

質問② 勉強の妨げにはならないか?

→ 勉強のときは親がスマホを没収する
Parents keep smartphone when studying.

質問③

→

(4) 相手チームの議論を予測して、question(質問)と attack(攻撃)を考えよう。

() Questions ①: スマホを持たないと親との連絡が大変ではないか?
If you don't have a smartphone, it's difficult to contact parents.

Questions ②: 家族とばらばらのときに災害にあたりたときの連絡は?
How to contact if a disaster occurs when you are in a different place from your family?
災害 発生時

(5)本文のスピーチの構成や表現を参考にして、スピーチ文を作成しよう。

memo	Writing	memo
	<p>We're going to talk about "Junior High school students need mobile phone or not?" In our opinion, we need mobile phones. There are two main reasons.</p> <p>First, we can easily contact with family and friends if we have our own mobile phone. This reduces parents' worries. And this is useful for emergency contact.</p> <p>Second, many junior high school students have smartphone. Look at this graph. About more than 70 % of junior high school students have smartphones, and it is normal to have them.</p>	

Debate Flow/Judge Sheet

Date / / Class

Topic: We should eat school lunch at school	Date / / Class	Q and A 3min	Opposing Opinion 2min	Conclusion 2min	Judge
Flow Time 2min 90%の中学校が給食 バランスOK 5000円/月 = 900円/日 安くして... 色んな食材		弁当の何が廃棄物を減らすことにはついでなのかな? → 7食の残りを入れることか? できる	朝時間短縮の(=弁当)は夏と冬 → 健康にいい バランス	つくるの不便 時間短縮(朝)はいい バランス	質問に回答する答元が ちよと変か 早口だ、だから 聞き取りにくいから、 質問がちゃんと スライド保てようとした
For G(5)	かわりにやる単語	よく中から「給食」を減らすか? 弁当か? 給食(昼)の話をしよるから 食の残しを減らすか? 弁当か?	好きでもない 家庭科で習ったから バランスよくできず 廃棄物へらせる	早口	() ()
Check 1 <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	給食が全くと 食べられずは... どの位、にら?	4 <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	6 <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	7 <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	() ()
Check 3 <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	給食が全くと 食べられずは... どの位、にら? → 嫌... 挑戦するべき かわりにやる	2 <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	7 <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Why 質問がわからない 中、くり言葉、でいて 聞き取りやすいから、 環境のことも 考えられていてよかった 不評だ、あんなに褒められる
Against G(8)	残り物をとらえる 食品廃棄物減らせる 食中毒にほろかわ 残り取り出し	かわりにやる 食の残しを減らすか? 弁当か?	好きでもない 家庭科で習ったから バランスよくできず 廃棄物へらせる	冷ませば 食べるの防げ	環境のことも 考えられていてよかった 不評だ、あんなに褒められる

相手を説得する伝え方を考えよう 評価基準表

Class _____

(For Debaters)

話すこと

観点	評価規準	A	B	C
論理性 (理由の提示)	事実や自分の考えを聞き手に伝わるように、根拠となる理由を明確に述べている。	事実や自分の考えを聞き手に伝わるように、根拠となる理由を明確に述べている。	事実や自分の考えについて、根拠となる理由を述べている。	事実や自分の考えについて、根拠となる理由をほとんど述べていない。
論の補強 (資料等の活用)	主張を裏付けるために、資料や図表等を提示・活用している。	主張を裏付けるために、資料や図表等を提示・活用している。	主張を裏付けるための資料や図表等の提示・活用に不十分な点がある。	主張を裏付けるための資料や図表等の提示・活用が全くない。

(For Judges)

聞くこと

観点	評価規準	A	B	C
理解	話の要点を正確に聞き取り、聞いたことをもとに判断している。	話の要点を正確に聞き取り、聞いたことをもとに判断している。	話の要点を断片的に聞き取り、判断にやや不十分なところがある。	話の要点をほとんど聞き取れず、判断することが難しい。

評価の観点	自己評価
論理性	A ・ B ・ C
論の補強	A ・ B ・ C
理解	Ⓐ ・ B ・ C

自分たちの発表について 良かった点・改善点や前回に比べてよくなったこと

~~~~~

~~~~~

~~~~~

友だちの発表について 良かった点・改善点や今後にかけること

質問に対する答えが合っていると一気によくなる感じがした。

早くで話すと聞いてる側がわかるように伝えるほうがもう少しわかりやすいのかなと思う。Tさんの理由よりも納得させる理由が1つでもあるとさらに引きはかれるんじゃないかと思った。