

令和5年8月22日

第73次印旛地区教育研究集会

## 進路指導部会 提案資料

<研究主題>

「基礎的・汎用的能力の育成をめざして」

第一部会 佐倉市立白井中学校

高橋 育子

## 1. 研究主題

基礎的・汎用的能力の育成をめざして

## 2. 題材設定の理由

(1) 中央教育審議会「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」より

一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育が「キャリア教育」である。それは、特定の活動や指導方法に限定されるものではなく、様々な教育活動を通して実践される。

(2) 学習指導要領総則第1章第4の1の(3)より

生徒が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、特別活動を要しつつ各教科の特性に応じて、キャリア教育の充実を図ること。その中で、生徒が自らの生き方を考え主体的に進路を選択することができるよう、学校の教育活動全体を通じ、組織的かつ計画的な進路指導を行うこと。

(3) 国立教育政策研究所「キャリア教育を『デザイン』する」より

キャリア教育といわれる「〇〇」教育の多くは、社会の形成に参画するための力を育成するという点において共通しています。キャリア教育と「〇〇教育」とを別個の存在としてバラバラにとらえるのではなく、各学校で取り組んでいる「〇〇教育」を生かしながらキャリア教育を充実させることが重要です。

上記(1)～(3)より、キャリア教育とは、学校教育活動全体を通して生徒が社会に出た際に自立できる力をつけることであると考えた。

(4) 基礎的・汎用的能力

「分野や職種に関わらず、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力」として、「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について(答申)」に示されたのが「基礎的・汎用的能力」である。「基礎的・汎用的能力」は、「人間関係形成・社会形成能力」「自己理解・自己管理能力」「課題対応能力」「キャリアプランニング能力」の4つの能力によって構成されている。生徒が社会に出た際に自立するための力として、この4つの能力をつけることが必要であると考えた。

(5) 生徒の実態

とても落ち着いた環境で学習に取り組むことができている。素直で活力があり、部活動や行事、清掃活動に熱心に取り組んでいる生徒が多い。教員との関係も良好で、指示されたことに素直に取り組む生徒が多い。一方で、自分から考えて行動することが苦手な生徒も少なくない。

以上(1)～(5)を踏まえ、本主題を設定した。

### 3. 研究仮説

今現在行っている学校教育活動を基礎的・汎用的能力の4つの能力の視点で見直し、教員が意識して指導することで社会に出た際に自立できる生徒を育成できるだろう。

### 4. 実践内容

『中学校キャリア教育の手引』きから4つの能力の具体的な要素についてまとめたのが以下の表になります。

| 4つの能力         | 具体的な要素   |
|---------------|--|
| 人間関係形成・社会形成能力 | 他者の個性を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション・スキル、チームワーク、リーダーシップなど |
| 自己理解・自己管理能力   | 自己の役割の理解、前向きに考える力、自己の動機付け、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動など     |
| 課題対応能力        | 情報の理解・選択・処理等、本質の理解、原因の追求、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善など       |
| キャリアプランニング能力  | 学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善など            |

これらの具体的な要素を元に、教育活動を見直していくと以下の内容が4つの能力の育成に関連していることが分かった。

|        |  |
|--------|--|
| 教育活動   | 数学科の授業での問題演習   |
| 関連する能力 | 人間関係・社会形成能力、課題対応能力   |
| 実践内容   | 問題演習の際に黒板にネームプレートを貼り、課題が終わった生徒とそうでない生徒を可視化した。課題が終わった生徒は教科担任に丸付けをしてもらう。全問正解した生徒は、ミニティーチャーとなり教室中を教える。時間内に全生徒が全問正解できるように学び合わせる。目標を全員が正解することになるので、そのために自分にできることを考え行動することを目的とした活動である。 |

|        |  |
|--------|--|
| 教育活動   | 数学科の授業での振り返りカード記入（資料1参照）   |
| 関連する能力 | 自己理解・自己管理能力、課題対応能力   |
| 実践内容   | 数学科では、内容まとめごとに4問の小テストを実施している。そして、章ごとに章末テストを実施している。この章末テストは小テストと同じ項目、同じ問題数、同等の難易度の問題で行っているため、小テストからの成長を実感できるようにしている。また、小テストに向けて事前に自分が頑張る分野を決めることで、目標をもって取り組めるようにしている。章末テストへの取り組みを振り返り、定期テストへの目標と勉強方法についても考えさせている。 |

|        |   |
|--------|---|
| 教育活動   | 数学科の授業でのレポート作成と相互評価（資料2-1、2参照）  |
| 関連する能力 | 自己理解・自己管理能力、課題対応能力  |
| 実践内容   | 数学科では、方程式の分野で基本的な問題の解き方レポートを課題にした。事前に評価基準を提示し、それを元に班員で相互評価を行った。班員の評価を見た上で自分のレポートの自己評価を行った。また、班の代表のレポートの中から投票で1位を決定し、そのレポートを全員でシェアすることで、学級全体で協力し学習内容の定着を図った。 |

|        |  |
|--------|--|
| 教育活動   | 特別の教科「道徳科」での話し合い活動   |
| 関連する能力 | 自己理解・自己管理能力、キャリアプランニング能力   |
| 実践内容   | 道徳科の授業では、多面的・多角的に考えるために生徒間での意見交換を多く行っている。その中で、他者の価値観に触れることで、自身の考え方についても理解を深めることができた。 |

|        |   |
|--------|---|
| 教育活動   | 学級活動でのハッピーレター（資料3参照）  |
| 関連する能力 | 人間関係・社会形成能力、自己理解・自己管理能力   |
| 実践内容   | 3学年では、当番活動が一回りする6週間で席替えを実施している。席替えの前に、お世話になった班員へ感謝のメッセージを送り合わせている。この活動は、班員の長所を見つける目を養うことと自己肯定感を生徒同士で高め合うことを目的としている。 |

|        |  |
|--------|--|
| 教育活動   | 学級活動でのグループワークトレーニング  |
| 関連する能力 | 人間関係・社会形成能力、課題対応能力   |
| 実践内容   | 3学年では、席替えごとにアイスブレイクも兼ねてグループワークトレーニングやソーシャルスキルトレーニングを実施している。<br>主に情報整理や合意形成、コミュニケーションゲームなど、生徒同士で関わりがもて協力する必要がある内容を実施している。 |



|        |   |
|--------|---|
| 教育活動   | 総合的な学習の時間での学級力向上プロジェクト（資料4－1、2参照）   |
| 関連する能力 | 人間関係・社会形成能力、課題対応能力  |
| 実践内容   | <p>3学年では、昨年度『NEW 学級力向上プロジェクト（金子書房）』今宮信吾・田中博之編著をもとに、学級力向上プロジェクトを3回実施した。</p> <p>学級力向上プロジェクトとは、学級に関するアンケートを実施し、その結果をレーダーチャートで公開する。その結果を生徒たちが分析し、改善するための具体的方法を話し合い、実行する。その後、再度アンケートを実施し、学級の変化をつかむ。その内容を元に次の具体的な改善策を考えていくという活動である。</p> <p>この活動は、学級を自分たちでより良いものにしていこうという態度を養うことを目的に行った。</p> |



|        |  |
|--------|--|
| 教育活動   | 学級活動でのキャリアパスポート  |
| 関連する能力 | 自己理解・自己管理能力、キャリアプランニング能力   |
| 実践内容   | <p>年度初め、前期終了時、年度終わりや行事ごとにキャリアパスポートを記入している。目標を立て、実行し、振り返るサイクルを定期的に行うことで、先を見る力をつけることを目的に行っている。</p> |

|        |  |
|--------|--|
| 教育活動   | 行事ごとの振り返りシート（資料5－1、2参照）  |
| 関連する能力 | 人間関係・社会形成能力、自己理解・自己管理能力  |
| 実践内容   | <p>3学年では、行事ごとの振り返りシートで頑張っていた仲間の名前と具体的な行動を書き掲示をしている。この活動は、級友の長所を見つける目を養うことと自己肯定感を生徒同士で高め合うことを目的としている。</p> |

|        |   |
|--------|---|
| 教育活動   | 進路だより（資料6参照）  |
| 関連する能力 | キャリアプランニング能力  |
| 実践内容   | <p>3学年では、進路だよりを通して各学校の説明会の日程や申し込み方法を生徒に伝えている。自身の進路選択にあたり、充分は情報を与え、そこからの自分に必要な情報を取捨選択できるようにすることを目的としている。</p> |

## 6. 成果と課題

- ・現状での学校教育活動を見直してみると4つの基礎的・汎用的能力の育成につながるものが沢山あることが分かった。
- ・教科で実施できるものも多く、他教科での指導内容が自分の教科でいい影響を与えるなど、連携することで相互に好影響を及ぼすことが可能だと感じた。
- ・同じ学習内容を取り扱っても授業者の目的意識によって効果には大きな差があるので、教員間での共通認識を図ることが重要であると感じた。
- ・また、各々の教科や学級担任の元でバラバラに行うと4つの基礎的・汎用的能力の中での取り扱いに偏りができる可能性が高く、学校全体としての指導計画や体系的な指導が大切である。

資料1

1章 文字を使って説明しよう [式の計算]

| 節    | 項   | 目標   | 小テスト | 章末テスト |
|------|---|--|------|-------|
| 式の計算 | 1 多項式の計算<br>(教 p. 10~16)<br>(ワ p. 2~11)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・単項式と多項式、次数の意味を理解する。</li> <li>・同類項の意味を理解し、同類項をまとめる計算や、多項式の加法や減法の計算ができる。</li> <li>・多項式と数の乗法や除法の計算ができる。</li> <li>・多項式についてのいろいろな計算ができる。</li> </ul> | /4   | /4    |
|      | 2 単項式の乗法と除法<br>(教 p. 17~20)<br>(ワ p. 12~17) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・単項式どうしの乗法や除法の計算ができる。</li> <li>・単項式どうしの乗法と除法の混じった計算ができる。また、式の値をくふうして求めることができる。</li> </ul>   | /4   | /4    |
| 利用   | 1 式による説明<br>(教 p. 21~26)<br>(ワ p. 18~19)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な数の性質をもとに数の性質を見だし、その性質が成り立つことを、文字を使って一般的に説明できることを理解する。</li> <li>・数の性質が成り立つことを、文字を使って説明することができる。</li> </ul>                                  | /4   | /4    |
|      | 2 等式の変形<br>(教 p. 27~29)<br>(ワ p. 20~21)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数の性質が成り立つことを、文字を使って説明することができる。</li> <li>・目的に応じて等式を変形することの必要性を理解し、等式を変形して、ある文字について解くことができる。</li> </ul>  | /4   | /4    |
| 合計   |   |  | /16  | /16   |

◎章末テストにむけて(頑張りたい項目を2つ選び、学習方法を考える)

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

◎定期テストにむけて(選んだ項目の結果はどうだったか?学習を振り返って、定期テストに向けて何をどう学習するか?)

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

2年( )組( )番 氏名( )

方程式の解き方まとめレポート①

(1)  $3x - 4 = 4$   
 $x = 5 + 4$   
 $x = 9$   
 xの解は9

(2)  $x + 6 = -3$   
 $x = -6 - 3$   
 $x = -9$   
 xの解は-9

(3)  $\frac{1}{2}x + 3 = -2$   
 $\frac{1}{2}x = -2 - 3$   
 $\frac{1}{2}x = -5$   
 $2 \times \frac{1}{2}x = 2 \times -5$   
 $x = -10$   
 xの解は-10

(4)  $-3x = 9$   
 $-3x \div -3 = 9 \div -3$   
 $x = -3$   
 xの解は-3

(5)  $2x - 7 = 1$   
 $2x = 1 + 7$   
 $2x = 8$   
 $2x \div 2 = 8 \div 2$   
 $x = 4$   
 xの解は4

(6)  $4x - 2x = -8$   
 $2x = -8$   
 $x = -4$   
 xの解は-4

(7)  $7x - 5 = 3x + 7$   
 $7x - 3x = 5 + 7$   
 $4x = 12$   
 $4x \div 4 = 12 \div 4$   
 $x = 3$   
 xの解は3

(8)  $6x + 2 = 8 - 3x$   
 $6x + 3x = 8 - 2$   
 $9x = 6$   
 $9x \div 9 = 6 \div 9$   
 $x = \frac{2}{3}$   
 xの解は $\frac{2}{3}$

(9)  $0.2x + 0.3 = 0.1x$   
 $0.2x - 0.1x = -0.3$   
 $0.1x = -0.3$   
 $0.1x \div 0.1 = -0.3 \div 0.1$   
 $x = -3$   
 xの解は-3

(10)  $16x + 8 - 4x = 11$   
 $12x + 8 = 11 - 8$   
 $12x = 3$   
 $12x \div 12 = 3 \div 12$   
 $x = \frac{1}{4}$   
 xの解は $\frac{1}{4}$

(11)  $\frac{x-4}{2} = \frac{7}{6}x$   
 $\frac{x-4}{2} \times 6 = \frac{7}{6}x \times 6$   
 $3(x-4) = 7x$   
 $3x - 12 = 7x$   
 $3x - 7x = 12$   
 $-4x = 12$   
 $-4x \div -4 = 12 \div -4$   
 $x = -3$   
 xの解は-3

(12)  $\frac{x+2}{4} = \frac{2x+4}{3}$   
 $\frac{x+2}{4} \times 12 = \frac{2x+4}{3} \times 12$   
 $3(x+2) = 4(2x+4)$   
 $3x + 6 = 8x + 16$   
 $3x - 8x = 16 - 6$   
 $-5x = 10$   
 $-5x \div -5 = 10 \div -5$   
 $x = -2$   
 xの解は-2



## 方程式の解き方レポート評価シート

1年( )組( )番氏名( )

○評価基準

| 評価 | A   | B   | C  |
|----|---|---|--|
| 観点 | ・途中式がしっかり書いてあり、どう計算した分かる。<br>・まとめ方や色使いに工夫があり、見やすい。<br>の両方を満たしている。 | ・途中式がしっかり書いてあり、どう計算した分かる。<br>・まとめ方や色使いに工夫があり、見やすい。<br>のどちらかを満たしている。 | ・途中式がしっかり書いてあり、どう計算した分かる。<br>・まとめ方や色使いに工夫があり、見やすい。<br>の両方を満たしていない。 |

○班員の評価

| 名前 | 評価      | コメント   |
|----|---------|--|
|    | (A)・B・C | 文章がよく書かれていて、説明もわかりやすかったです。                   |
|    | (A)・B・C | ポイントが書いてあり、色づかいも工夫されていて見やすく、途中式もあってわかりやすいです。 |
|    | (A)・B・C | 説明もよくまとまっています。ポイントも書いてあり、途中式も、わかりやすいです。      |
|    | (A)・B・C | 全体的に見やすく、説明もわかりやすく、途中式がしっかり書いてあり、見やすいです。     |
|    | A・(B)・C | 途中式はわかりやすく書いてある。いいと思います！色を少しだけ入れてもいいと思います！   |

○自己評価

| 評価      | コメント  |
|---------|---|
| (A)・B・C | 文章を良く書いても、見にくく感じると思います。なので色を入れて、見やすく書いてわかりやすく作るのがポイントです。<br>大事に所だけ書いて、見やすくわかりやすくしました。 |



# ハッピーレター

( )組 ( )番氏名( )

## 1. みんなからのメッセージ

先生、お疲れ様です！  
これからも頑張ってください！

班で話し合いと班ごとに、いつもサポート  
とかしてくれてありがとうございます！！  
次の班でも班長の元気で頑張りたい！！

いつもお話ししてくれてありがとうございます！  
英語のときは、よく頑張りました！  
次の班でもがんばりたい！！

分からないうちに、いつもわかり  
やすく教えてくれてありがとうございます！  
班長がんばろうね！！

班での話し合いのときによく突  
きつけて助かる！  
勉強も教えてくれたりしてくれて  
ありがとうございます！

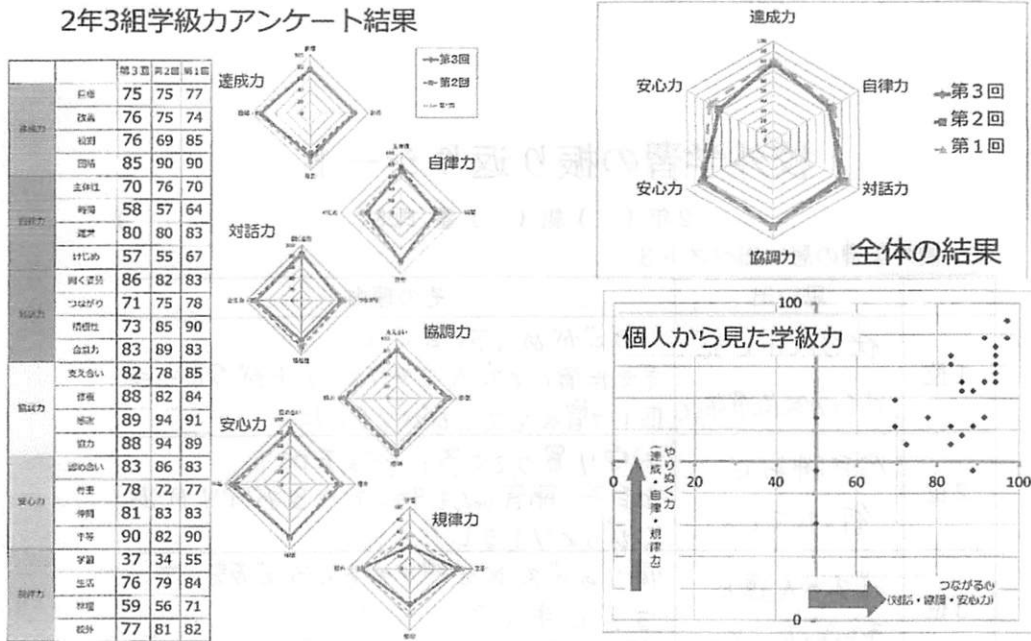
## 2. メッセージを読んだ感想

班での発言が多かったり、サポートできていたみたいで  
嬉しかったです。勉強を教えるのも次の班でもつづ  
けたいです。

## 3. これから頑張りたいこと

次は班長をやるので、2分前着席の呼びかけも話し  
合いのまとめ役を自分からやって、いい班づくりを  
していきたいです。

資料 4 - 1



資料 4 - 2

**2年1組** 学級力アンケートを受けての改善策 (2月)

◎成果

| 項目 | 具体的な活動内容                         |
|----|----------------------------------|
| 目標 | 級長が短時間でできる目標を毎日言う & 班で大きな目標を決める。 |
|    |                                  |

◎課題

| 項目 | 具体的な活動内容                        |
|----|---------------------------------|
| 時間 | 3分前にタイマーを鳴らして2着. 朝の着席をできるようにする。 |
|    |                                 |

## 校外学習の振り返りシート

2年( )組( )番氏名( )

### 1. 校外学習の思い出ベスト3

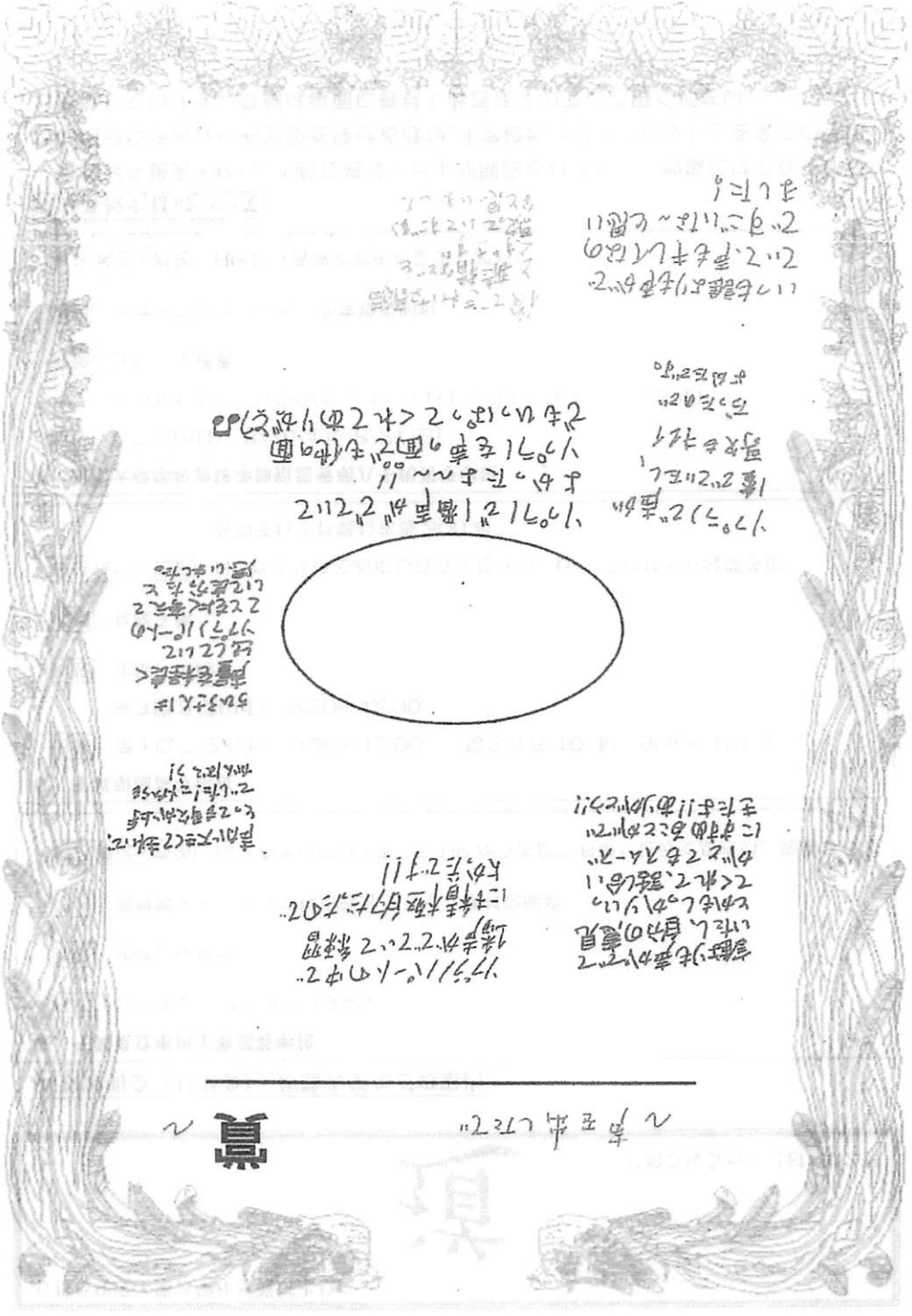
|    | 思い出                 | その理由   |
|----|---------------------|--|
| 1位 | ☆ジャコボいろど<br>ホウチキの食作 | いろいろがめっちゃ甘くて、<br>幸せな食べてた人ですけど、ハトが2匹→4<br>匹に増えて、びっくりしました。 |
| 2位 | 今戸神社に<br>行ったこと。     | お守り買うところに行くと、<br>上白石 萌音ちゃんも持っているお守りがあ<br>ってびっくりしました。     |
| 3位 | バスの人達に<br>手をふったこと。  | 帰りのバスを降りたところで残って<br>る人に手をふいたら、<br>振り返らせてくれたのが嬉しかったです。    |

### 2. 校外学習で発見した班員の良いところ

| 名前 | 良かったところ                         |
|----|---------------------------------|
|    | 写真をこまめに撮ったり、地図を調べた。             |
|    | Googleマップで行き先を調べてくれた。(今戸神社へ)    |
|    | お土産とかの荷物を持ってくれた。(戻る時)           |
|    | ①仲見世どおり<br>場所が分からないうところを教えてくれた。 |
|    | 行くとこをこっぴどいと言っ指示を出してくれた。         |
|    |                                 |

### 3. 今回の校外学習で学んだこと、これからの生活に生かしたいこと

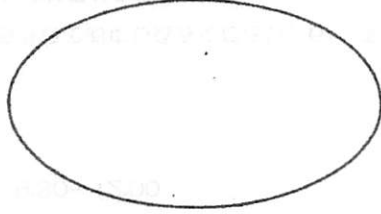
今回では予定時刻より10分おくれた時があったので、  
もっと班員と協力したし、もっと余裕のある予定にしたいです。



いんていりてきか  
ていそをきしん  
11月2日～11月11日  
まで

1700円  
12月2日  
まで  
11月11日  
まで  
11月2日  
まで

1700円  
12月2日  
まで  
11月11日  
まで  
11月2日  
まで



500円  
11月11日  
まで  
11月2日  
まで  
11月11日  
まで  
11月2日  
まで

11月11日  
まで  
11月2日  
まで  
11月11日  
まで  
11月2日  
まで

1700円  
12月2日  
まで  
11月11日  
まで  
11月2日  
まで

11月11日  
まで  
11月2日  
まで  
11月11日  
まで  
11月2日  
まで

賞

賞

令和5年度・第3学年進路だより

# 道

令和5年5月12日・第2号

**高校説明会（見学会）・体験入学などの案内**

**5. 千葉県立市川工業高等学校**

**日時** 5/19(金) 19:00~19:45

**対象** 生徒、保護者

**内容** 電気科・インテリア科合同オンライン学科説明会

**申込締切・方法** 5/17(水)16:00までにHPから各自でお申し込みください。先着80名

**6. 千葉明德高等学校**

**日時** 第1回 7/22(土) 9:30~12:00 第2回 8/10(木) 9:30~12:00  
第3回 8/26(土) 9:30~12:00

**対象** 生徒、保護者

**内容** 体験入学

**申込締切・方法** HPから各自でお申し込みください。6/1予約サイト公開予定。  
各回それぞれ概ね先着300組

**7. 秀明大学学校教師学部附属秀明八千代高等学校**

**日時** ①7/30(日)、8/26(土)、8/27(日)  
②10/1(日)、10/28(土)、11/11(土)、11/23(木)、12/2(土)

**対象** 生徒、保護者

**内容** ①オープンスクール ②学校説明会

**申込締切・方法** HPから各自でお申し込みください。

**県立高校ナビについて**

県教育委員会HPに、「県立高校ナビ」が開設されました。地域だけでなく学びたい内容や特徴からも学校を探せるほか、「学校紹介リーフレット」を全ての学区分掲載しています。詳細は裏面に載せておきますのでご活用ください。