

横のつながりを意識した自治的なクラスづくり ～3本の柱を通して～

1 設定理由

本学級の児童は元気で明るく、素直な児童が多い。友達関係は、学校では大きなトラブルもなく、過ごしている。しかし、放課後 SNS 等でコミュニケーション不足が原因でトラブルになることが多々ある。そこで、友達同士のつながり「横のつながり」を生むために、学校生活の多くの場面で班活動を取り入れ、自分たちで解決できる力をつけてほしいと思い、この主題を設定した。

2 研究仮説

横のつながりを意識して友達同士で取り組む場を仕組み、互いに助け合い、自分たちで解決しようとする自治的なクラスになるだろう。

3 研究内容

- ① 横のつながりを意識できるように学校生活の多くの場면을班で活動できるようにする。
- ② 自分たちで解決しようとする自治的な活動にするためにそれぞれの活動の前後にクラス内で話し合いの時間を持ち、事前の計画や振り返りをしっかりしてから次の活動に進めるようにする。

「生活班での活動」「縦割り活動」「週1学級会」の3つの実践を通して考察する。

4 結論

- 学年はじめと学年末を比較したときに、「困ったときに、友達にすぐに相談できる」と答えた児童が7割から9割強となった。(学校生活アンケートより)
- 「学校が楽しい」と答えた児童のうち、「友達と遊べる」「友達と過ごせる」など、友達がいるから学校が楽しいと答えた児童が9割近くいた。以前は友達関係の記述について書いていた児童は6割程度だった(教育相談より)。
- 自分たちの生活を自分たちでよりよいものにしていく気持ちが高まり、何事にも(上記した3つの実践以外にも)積極的に取り組めるようになった。

R5 印教研 生活指導研究部 教研集会 アンケート

所属 _____ 小・中 学校 氏名 _____

1 提案についての気付きやご感想をお書きください。

2 研究協議（グループ、全体）を通しての気付きや感想をお書きください。

3 今後、生活指導研究部で提案をしていただけますか？

当てはまる所に○をお書き下さい。

テーマ例：学級経営、自治的なクラスづくり、学年経営、生徒指導、部活動指導 等

ア 本研究部で、すでに提案をしている。

イ 来年度（R6年度）提案をしてもよい。

ウ 令和7年度以降、提案をしてもよい。（希望：令和 年度頃）

エ 提案を行うことは遠慮したい。

オ その他（ _____ ）

アンケートのご協力をありがとうございました。今度とも、よろしく申し上げます。

研究主題

横のつながりを意識した自治的なクラスづくり ～3本の柱を通して～

1 設定理由

(1) 国や県の動向より

社会の変化は加速度を増し、複雑で予測困難となっている。中央教育審議会答申において、子供たち一人一人が、予測できない変化に受け身で対処するのではなく、主体的に向き合って関わり合い、その過程を通して、自らの可能性を発揮し、よりよい社会と幸福な人生の創り手となる力を身に付けられるようにすることが重要とされた。

学校教育を通じて育てたい姿として「対話や議論を通じて、自分の考えを根拠とともに伝えるとともに、他者の考えを理解し、自分の考えを広げ深めたり、集団としての考えを発展させたり、他者への思いやりを持って多様な人々と協働したりしていくことができること。」と挙げている。

小学校学習指導要領（平成29年告示）では、特別活動の目標を「集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して」3つの資質・能力を育成することとしている。

また、第3期千葉県教育振興基本計画を踏まえ、各学校・園において重点的に取り組んでいただきたい事項では、「自ら課題を持ち 多様な人々と協働し 粘り強くやりぬく子」の育成を目指している。

(2) 学校教育目標より

学校教育目標

◎明日を切り拓き、心豊かでたくましく生きる子どもの育成

目指す児童像

やさしく（豊かな心） 思いやる心を持ち、協力し合う子

かしこく（学ぶ喜び） 自ら進んで学習に取り組む子

たくましく（健康と体力）健康・安全に気を付け、元気に運動する子

目指す児童像の第一として挙げられている「やさしく」とは、人に対する思いやりの心であり、多様な人々の考え方を認め合い、協力する姿である。

(3) 学級目標より

◎輝き ～心を繋ぎ 仲間と共にのりこえろ～

児童同士が協働することで、自主的に取り組めるようにする。自分ができることを見つけ、一生懸命がんばることでそれぞれが輝くクラスを目指していく。

(4) 学級の実態より

本校（前任校：四街道市立和良比小学校）は、平成3年に創立し、四街道駅から徒歩圏内の30年弱を経過した新興住宅地に位置する。宅地造成もある程度落ち着き、計画的に整備された道路や広い公園がある恵まれた環境にある。児童は素直で明るくのびのびとしている。しかし、自分から先に相手に挨拶をすることが苦手な児童や、友達との意見の相違からトラブルになるなど、友達とうまく関わるができない児童もみられる。

本学級の児童は元気で明るく、素直な児童が多い。言われたことを一生懸命取り組むことはできるが、指示を待ってから行動することや誰かがやってくれるだろうと頼ってしまったり積極性に欠ける面もある。また、自信がない、恥ずかしい、めんどくさいなどすぐ後ろ向きな気持ちになる児童もいる。友達関係は、学校では大きなトラブルもなく、過ごしている。しかし、放課後 SNS 等でコミュニケーション不足が原因でトラブルになることが多々ある。そこで、友達同士のつながり「横のつながり」を生むために、学校生活の多くの場面で班活動を取り入れ、自分たちで解決できる力をつけてほしいと思い、この主題を設定した。

2 研究仮説

横のつながりを意識して友達同士で取り組む場を仕組み、互いに助け合い、自分たちで解決しようとする自治的なクラスになるだろう。

友達同士のかかわり方を「横のつながり」とする。教師対児童の関係が「縦のつながり」としたときに、児童対児童の関係を「横のつながり」と考える。横のつながりを意識するために班で取り組む場を設ける。計画をしっかりと立て、準備をすることで、互いに助け合い自分たちで解決しようとする姿が見られ、自治的なクラスになるだろう。

3 研究内容と方法

- ① 横のつながりを意識できるように学校生活の多くの場面を班で活動できるようにする。
- ② 自分たちで解決しようとする自治的な活動にするためにそれぞれの活動の前後にクラス内で話し合いの時間を持ち、事前の計画や振り返りをしっかりしてから次の活動に進めるようにする。

「生活班での活動」「縦割り活動」「週1学級会」の3つの実践について、1年間の取り組みを考察する。そこから、効果的な実践は何かを分析し、成果と課題を明らかにしていく。

4 実践内容

実践1『生活班での活動』（学年・学級）

生活班とは、席替えの際（年に3回）に教師側が意図的（友達関係、学習面、運動面などを考慮）に作った班で、学校生活の中で多くの活動をこの班で行っている。その具体的な取り組みが以下のものである。

① 会社活動（学年）

班の中で会社を設立する。設立する目的は、クラスがよりよくなる活動を行う。自分たちの班員でできること、クラスのためになることを考える。活動時間は空いている時間を使う。休み時間や家で活動している児童がほとんどであった。

会社ごとに写真を撮り、掲示物を作成する（資料編P1）。掲示物は教室に掲示し、自分たちの活動をいつでも振り返れるようにしておく。1週間に1回程度、帰りの会で会社活動についての振り返りを行い、次の活動にいかせるようにする。

(例)

○M・A会社（Memory・Album会社）
・毎週の思い出を振り返り、記録していく。
・1か月ごとに記録したものをまとめて、
掲示物にする。

○なんでもランキング会社
・クラスのランキングを投票で決め、
掲示物を作る。



【思い出掲示物 背面黒板上】



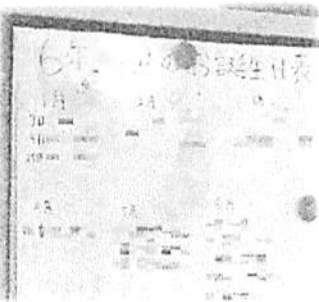
【思い出掲示物 1月】



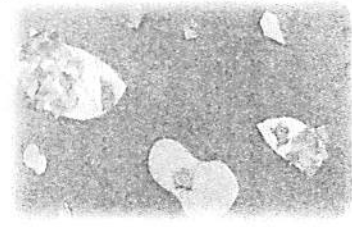
【6-2ランキング 掲示物】

○祝っちゃうよ〜〜ん会社
・クラス全員の誕生日を記載した掲示物を作る。
・誕生日やクラスで良いことがあったときに、お祝いの
意味でバンザイをみんなでやる。

○ピカソ会社
・毎月発行される学校便り等に
色をつけ、教室掲示をする。
・イラストを描いて、その季節
に合った掲示物を作る。



【誕生日が書かれた掲示物】



【教室の空いているところを装飾】

② 掃除（学年）

掃除では、学年で割り振られた掃除場所をクラスごとに割り振り、決められた掃除場所を班のメンバーで掃除する。

初回の掃除をやる前に、班の中で役割分担や掃除の仕方の計画を立てる。掃除終了後振り返りを行い、教室に掲示してある反省カードに内容を記入する（下の図、資料編 P2）。

そうじ チェックカード

項目	月	火	水	木	金
忘れ物はないか？ （机、机の周り）	○	○		○	○
掃除は行った？ （机の後ろ）	○	○		○	○
教室清かったですか？	○	○		○	○
机はきれいになりましたか？	○	○		○	○

【そうじ チェックカード】

そうじ 当番表

曜日	月	火	水	木	金
1組					
2組					
3組					
4組					
5組					

【そうじ 当番表】

そうじのやり方

ひとりかかりは早く！協力してがんばろう！

教室①	<ul style="list-style-type: none"> 机の上、机の周り（バケツ用意） 机の後ろ（バケツ用意） 机、机の周り 	1年2組	<ul style="list-style-type: none"> 机の上（バケツ用意） 机の後ろ（バケツ用意） 机、机の周り
教室②	<ul style="list-style-type: none"> 机の上、机の周り（バケツ用意） 机の後ろ（バケツ用意） 机、机の周り 	1年5組	<ul style="list-style-type: none"> 机の上（バケツ用意） 机の後ろ（バケツ用意） 机、机の周り
廊下	<ul style="list-style-type: none"> 廊下（バケツ用意） 机の上 机の周り 	廊下前 花壇、 周辺清掃	<ul style="list-style-type: none"> 机の上 机の後ろ（バケツ用意） 机、机の周り
体育館	<ul style="list-style-type: none"> ステーションの上、機の上 机の上 机の周り 	体育館 更衣室前 廊下と機上	<ul style="list-style-type: none"> 机の上 机の後ろ（バケツ用意） 机、机の周り
体育館 トイレ	<ul style="list-style-type: none"> 机の上 机の後ろ（バケツ用意） 机、机の周り 		

【そうじのやり方】

③ 学習面（学級）

交換授業を行っていたため、全ての授業ではないが、授業の中でも多くの場面で、班での活動を取り入れる。

国語：音読

- ・丸読みを班の中で行う。

グループ検討

- ・班での話し合いを行い、共通点や相違点を見つける。

算数：グループ検討

- ・自力解決後に班での話し合いを行い、共通点や相違点を見つける。



【理科の実験】

理科：実験

・理科室での座り方は、班ごとに座り、実験を生活班と同じ班で行う。

体育：チーム制→種目によって、取り組みやすいようにルールを変えて実施する。

(点数を変える。経験者1点、男子2点、女子3点など)

・団体種目(バスケットボール、バレーボール、サッカーなど)でのチームは生活班と同じ班で行う。

・個人種目(ハードル、走り幅跳びなど)でも、生活班をチームとして、アドバースをお互いに送り合うようにする。



【体育科 作戦会議】

④ 生活面(学級)

生活面でも班での活動を意識して取り入れる。

班内係→自分たちで話し合って決める。

班長1名：班をまとめる

生活1名：名札の着用、連絡帳提出の確認

学習1名：宿題提出、グループ学習などで中心となる

くばり1名：班で使うものをくばる

校外学習や修学旅行：班別行動の班→普段の学習の延長で行く。

【児童の変容】

- 「クラスのために」という気持ちが高まった。
 - ・盛り上げることが得意な児童が、誕生日をお祝いしたり、クラスでうれしいことがあるとみんなでバンザイをしたりして、自分の輝ける場所を見つけた。
- 何かあったときに、自分たちで解決しようとするが増えた。
 - ・すぐに「先生、これでいいですか？」と聞きに来る児童がいなくなった。
- 困った友達がいたときに、すぐに手を差し伸べることができる児童が増えた。
 - ・班の友達が終わっているのか確認し、終わっていなければ手伝う習慣がついた。
 - ・休みの人の手紙など、机の上に出しっぱなしになることがなくなった。
- 男女の垣根がなく、分け隔てなく誰とでも話をするようになった。
 - ・集会等で並ぶときに男子列、女子列というものがなくなった。
 - ・修学旅行で部屋決めをする際に、男女混合の班を作ってしまうくらい、性別は関係がなくなった(当日の部屋は分けて行った)。
- 校外学習などで学校外に出た時でも、いつも通り過ごせるようになった。
 - ・旅行会社の添乗員さんや施設の方々から、見学態度について、お褒めの言葉をいただいた。
 - ・2年生の時から不登校だった児童が、校外学習の班別行動をきっかけに、登校できるようになった。

実践2 『縦割り活動（ふれあい活動）』（学校）

- ① 年度初めに縦割り担当から出された人数表（下の図、資料編 P3）をもとに、各クラス 5～8 グループに分け、ふれあいグループを作成する。分けた段階で6年生は1年生と年間を通じてふれあっていくペアをつくっておく。2～5年生も同様に組んで全校で24班作成。（その年の人数によって変わる。）1班の中をAとBに分け、活動しやすくしておく。上記の内容をすべてふれあい名簿（下の図、資料編 P4）を作成する。

学年	クラス	白組 221人					赤組 219人					緑組 220人					黄組 221人											
		1班	2班	3班	4班	5班	1班	2班	3班	4班	5班	1班	2班	3班	4班	5班	1班	2班	3班	4班	5班							
6年	11	1																										
6年	14		1																									
6年	12			1																								
6年	13				1																							
6年	15					1																						
6年	16						1																					
6年	17							1																				
6年	18								1																			
6年	19									1																		
6年	20										1																	
6年	21											1																
6年	22												1															
6年	23													1														
6年	24														1													
6年	25															1												
6年	26																1											
6年	27																	1										
6年	28																		1									
6年	29																			1								
6年	30																				1							
6年	31																					1						
6年	32																						1					
6年	33																							1				
6年	34																								1			
6年	35																									1		
6年	36																										1	
6年	37																											1
6年	38																											1
6年	39																											1
6年	40																											1
6年	41																											1
6年	42																											1
6年	43																											1
6年	44																											1
6年	45																											1
6年	46																											1
6年	47																											1
6年	48																											1
6年	49																											1
6年	50																											1
6年	51																											1
6年	52																											1
6年	53																											1
6年	54																											1
6年	55																											1
6年	56																											1
6年	57																											1
6年	58																											1
6年	59																											1
6年	60																											1
6年	61																											1
6年	62																											1
6年	63																											1
6年	64																											1
6年	65																											1
6年	66																											1
6年	67																											1
6年	68																											1
6年	69																											1
6年	70																											1
6年	71																											1
6年	72																											1
6年	73																											1
6年	74																											1
6年	75																											1
6年	76																											1
6年	77																											1
6年	78																											1
6年	79																											1
6年	80																											1
6年	81																											1
6年	82																											1
6年	83																											1
6年	84																											1
6年	85																											1
6年	86																											1
6年	87																											1
6年	88																											1
6年	89																											1
6年	90																											1
6年	91																											1
6年	92																											1
6年	93																											1
6年	94																											1
6年	95																											1
6年	96																											1
6年	97																											1
6年	98																											1
6年	99																											1
6年	100																											1

1	担当の先生		集合場所:6-1	
	グループ6		リーダー:	

A					B				
年	組	出席番号	ふりかた 氏名	備考	年	組	出席番号	ふりかた 氏名	備考
6	1	3		○	6	1	7		
6	1	14			6	1	10		◎
5	2	15		*	6	1	11		
5	2	16			5	2	4		☆
5	2	20			5	2	10		
4	3	1			4	3	30		

【人数表】

【ふれあい名簿】

- ② 6年生は自分のたちの班に名前を付けたり（数字に関係したものを考える）、表示カードを作ったりする。また、学年掲示板で遊びの日程や場所を確認できるようにする

- ③ 2週間に1回の水曜日、ロング昼休み（12：50～13：20）をふれあいの活動時間とし、ふれあい遊び（縦割り異学年交流）を行う。年間20回程度を予定。6年生は、学級活動の時間や休み時間、朝の時間を使ってふれあい遊びの計画を立て、自分のふれあいグループの担当の先生のところへ活動3日前までに報告する。晴れの場合と雨の場合の両方の計画を立てておく。（異学年交流が避けられた時期は、リモートレクの計画を立てる。）アドバイスを受け、当日までに準備を行う（下の図、資料編P5、6）。

This is a table titled '年間予定表' (Annual Schedule Table). It lists dates from September to August, with corresponding activities for each week. The activities include 'ふれあい遊び' (Fureai Asobi) and 'リモートレク' (Remote Rec). The table is organized into columns for each month and rows for each week.

【年間予定表】

This is a form titled 'ふれあい遊び計画シート' (Fureai Asobi Planning Sheet). It contains several sections for planning an activity, including fields for the date, time, location, and a table for recording the activity details. The form is designed to be filled out by the 6th grade students.

【ふれあい計画書】

- ④ 6年生がふれあい遊びの時は、それぞれの場所へ行って並べる児童、1年生を迎えに行く児童、遊びの準備をする児童等手分けをして、みんなで遊ぶ（資料編P7）。

- ⑤ 終了したら教室で活動後の振り返りを必ず行い、みんなでよかった点、改善が必要な点について話し合う。短い時間になってしまうが、できるだけ全グループに発表させ、反省を共有できるようにする。今後の活動に結びつくよう、担任も助言する。班ごとにファイルに振り返り（右の図、資料編P6）を記入しておく。

This is a form titled '振り返りシート' (Reflection Sheet). It is used for students to reflect on their activities. It contains several sections for writing reflections, including a table for recording the date and time of the activity, and a large area for writing reflections. The form is designed to be filled out by the 6th grade students.

【振り返りシート】→

【児童の変容】

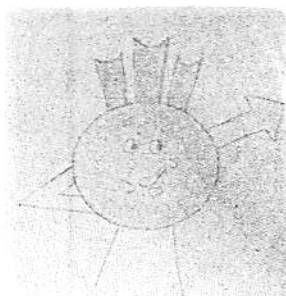
- 準備や計画を立てて取り組むことの大切さを理解し、事前に準備できるようになった。
 - ・空いている時間を利用して、準備をしたり、練習をしたりして本番に臨んでいた。
- 下級生と関わることで、思いやる気持ちや人によりそう気持ちを学んだ。
 - ・同級生とかかわる時に、強い口調で話をしてしまう児童が、下級生相手に優しい言葉を選んで話をしていた。
 - ・6年生を送る会では、下級生の児童が涙を流して、6年生の卒業を悲しんでいた。

実践3 『週1学級会』(学級)

- ① 出席番号順で上から4名ずつ、司会グループを作る。(今回は9グループ) 毎週金曜日の6校時に学級会を行う。
- ② 司会グループは1週間を使って学級会の準備を行う(資料編P8)。
 - 月曜日：議題の募集→ クラスで話し合うべきこと、決めたほうがいいことの募集を(帰りの会) する。
役割分担 → 司会2名、黒板書記1名、ノート書記1名
 - 火曜日：議題の決定→ 募集した中から、議題を決定し、クラス全体に周知する。
 - 水曜日：学級会の計画書を提出 → 計画書(資料編P9)や進行表(資料編P10)をもとに、学級会の計画を立て、担任に確認してもらう。
アンケート準備 → 必要に応じて、事前にアンケートを取りたい場合は、用紙の準備、配付を行う。
 - 木曜日：アンケート集計 → アンケートを取った場合、取りまとめ、ホワイトボードに書いておく。
 - 金曜日：学級会 → 計画書をもとに、学級会を進行していく。
最後まで自分たちで進行していく。
- ③ 金曜日の6校時に学級会を実施する。(学校行事で変更する場合もある。) 準備してきたものと、進行表(出し合う→話し合う→まとめる)をもとに会を進める。

議題例：「クラスマークを決めよう」

- 「係活動をよりよく行うためにどうしたらよいだろうか」
- 「給食準備中の読書をありにするか、なしにするか」
- 「教室をきれいに保つためにはどうしたらいいのだろうか」
- 「先生がいないときにうるさくなることについて」
- 「先生の誕生日にどんなサプライズをするか」
- 「修学旅行を成功させるために何が必要か」



【自分たちで作ったクラスマーク】

など、その時に必要なことを考えて学級会を行っていた。

- ④ 学級会后、「先生の話」の部分で、司会グループの1週間の振り返りを全員で確認していく。次回の取り組みにいきるように、助言をする。

○最初のころの反省例

- ・「出し合う」→「くらべて、話し合う」→「まとめる」の流れの確認。
- ・時間配分について、話し合いに時間がかかると予想されるときは、事前にアンケートを取るなどの工夫をする。
- ・意見を言える人が固定されていて、どのようにクラス全員の意見を出すか。
- ・学級会を開くまでの準備不足について。

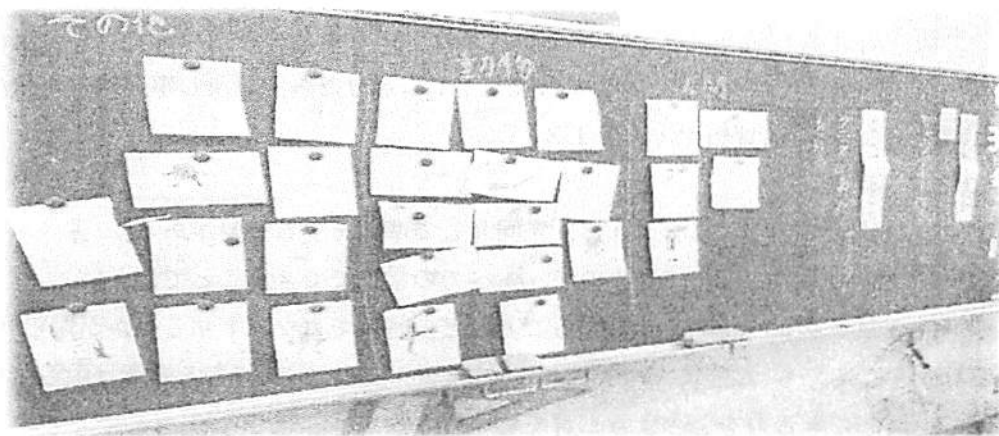
○慣れてきてからの反省例

- ・どのように折り合いをつけるか。
- ・実際にその取り組みができるのかどうか。
- ・今のクラスにとって必要のある学級会だったか。
- ・相手の気持ちを考えない発言や発表の仕方について。

- ⑤ 翌週は次の司会グループが同じ流れで、学級会の準備をする。2週目以降は、司会と書記を交換する。そうすることで、全員が司会を経験することになる。年間で35回程度できるため、1グループ4回程度は司会をすることができる(今回は36回実施)。



【学級会の様子】



【板書の様子】

【児童の変容】

○自分たちのクラスは、自分たちでよりよくしていくという気持ちが高まった。自分たちで解決しようとするが増えた。

- ・今まで自分の意見だけを主張し続けていた児童が、話し合いで折り合いをつけようと折衷案を出して意見をまとめることができた。

○失敗しても次に生かそうと取り組んでいた。

- ・今まで勇気を出せないでいた児童が、何事でも積極的に取り組めるようになった。

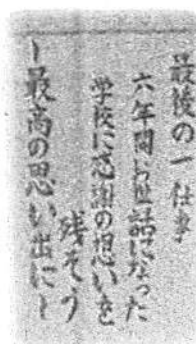
5 成果と課題

- 学年はじめと学年末を比較したときに、「困ったときに、友達にすぐに相談できる」と答えた児童が7割から9割強となった。(学校生活アンケートより)(資料P11)
- 「学校が楽しい」と答えた児童のうち、「友達と遊べる」「友達と過ごせる」など、友達がいるから学校が楽しいと答えた児童が9割近くいた。以前は友達関係の記述について書いていた児童は6割程度だった(教育相談より)。(資料P11)
- 自分たちの生活を自分たちでよりよいものにしていく気持ちが高まり、何事にも(上記した3つの実践以外にも)積極的に取り組めるようになった。
- 異学年を含めた、「人とのつながり」を意識するようになり、感謝の気持ちをもてるようになった。
- 多くの場面で班活動を行ったことで、児童一人一人の活動量が増えた。様々な取り組みに対して、自分事として捉えられる児童が増えた。
- 計画をしっかりと行うことで、意欲や自信をもって当日に臨むことができた。
- 自分たちがクラスを動かしている、学校を動かしているという気持ちが高まり、自己肯定感が高まった。(資料P12)
- 下級生とのかかわりも生まれ、たくさんのつながりができる。
- 振り返りを行ったことで、次の取組への目標をもち、次に生かすことができるようになった。
- 失敗を恐れずに、新しいことに挑戦できる人が増えた。
- 当初多かった、SNS等でのトラブルはほぼ0になった。また、それ以外の友達同士のトラブルもほぼなくなり、何かあったときは、自分たちで解決し事後報告を受けることが多くなった。(資料P11～12)

- 児童が計画を立てられるように、先回りして準備をする必要がある。
- 縦割り活動は学校単位で動くので、すべての学校でできることではない。
- 準備や振り返りの時間を確保すること、どの時数でカウントするのが難しい。
- 計画を立てても、実際場で周りを見て、臨機応変に行動できる児童は限られているので、対応できる力をどのように育てていけるかが、課題である。
- 今回柱とした3つの取り組みだけで成り立っているわけではなく、日々の声掛けや細かい取り組みの積み重ねもあるので、3つの取り組みによるものかどうかは評価できない。

【参考文献】

- 文部科学省『小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 総則編』
- 文部科学省『小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 特別活動編』

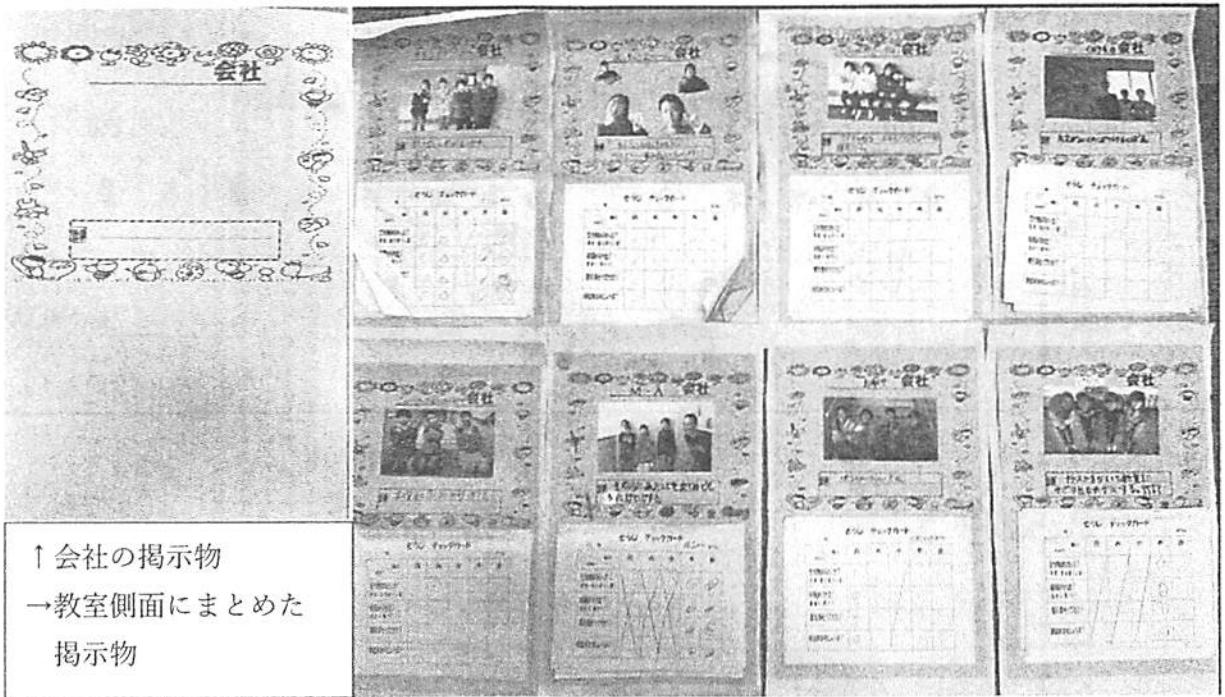


資料編

- 【資料1】 『生活班での活動』 P 1～P 2
- 【資料2】 『縦割り活動（ふれあい活動）』 P 3～P 7
- 【資料3】 『週1学級会』 P 8～P 10
- 【資料4】 『児童の変容』 P 11～P 12

資料1『生活班での活動』—①

① 会社活動



資料1 『生活班での活動』 ②

② 掃除

そうじ チェックカード

曜日	月	火	水	木	金
忘れ物はないか? (道具・自由活動等)	○	○			○
時間は守れた? (数分以内)	○	○		○	○
教室清そうできた?	○	○		○	○
机は拭き拭いた?	○	○		○	○

↑そうじ チェックカード


そうじ 当番表

曜日	月	火	水	木	金

↑そうじ 当番表

そうじのやり方

ひとりかかりは早く！協力してがんばろう！

教室①	<ul style="list-style-type: none"> ・はき 1 (教室の半分ずつ) ・ゆかふき 2 (バケツ用意) ・たわし、つくえ 1 (消毒・水ふき) 	1年2組	<ul style="list-style-type: none"> ・はき 1 (教室の半分ずつ) ・ゆかふき 2 (バケツ用意) ・たわし、つくえ 1 (消毒)
教室②	<ul style="list-style-type: none"> ・はき 1 (教室の半分ずつ) ・ゆかふき 2 (バケツ用意) ・黒板、ゴミ 1 	1年5組	<ul style="list-style-type: none"> ・はき 1 (教室の半分ずつ) ・ゆかふき 1 (バケツ用意) ・つくえ 1 (消毒) ・黒板 1
図書室	<ul style="list-style-type: none"> ・床下ふき 2 (バケツ用意) ・はき 1 (まど) ・くつ箱 1 	読書室前 花壇、 周辺通路	<ul style="list-style-type: none"> ・はき 4 
体育館	<ul style="list-style-type: none"> ・ステーション上、横の通路 1 ・体育倉庫 1 ・フロア 2 	体育館 更衣室前 廊下と流し	<ul style="list-style-type: none"> ・はき 1 ・ゆかふき 2 (バケツ用意) ・流し 1
体育館 トイレ	<ul style="list-style-type: none"> 男女別 ・はき 1 (モップ・出入り口のゆかふき) 1 ・便器たわしでみがいた後ふく(び)ごみの箱を一度拭く 1 		<ul style="list-style-type: none"> ・はき 1 (モップ・出入り口のゆかふき) 1 ・便器たわしでみがいた後ふく(び)ごみの箱を一度拭く 1

↑そうじのやり方

資料2 『縦割り活動(ふれあい活動)』—①

区分	男女別人数		活動日																					
	男	女	1月1日	1月2日	1月3日	1月4日	1月5日	1月6日	1月7日	1月8日	1月9日	1月10日	1月11日	1月12日	1月13日	1月14日	1月15日	1月16日	1月17日	1月18日	1月19日	1月20日	1月21日	
白組 221人	501	男14	2																					
	502	男18	2																					
	503	男18																						
	504	男17																						
	505	男17																						
赤組 219人	401	男15																						
	402	男16																						
	403	男17																						
	404	男17																						
	405	男17																						
緑組 220人	301	男18																						
	302	男19																						
	303	男20																						
	304	男15																						
	305	男15																						
黄組 221人	201	男18																						
	202	男18																						
	203	男19																						
	204	男19																						
	205	男19																						

↑ふれあい担当から出る人数割り振り表

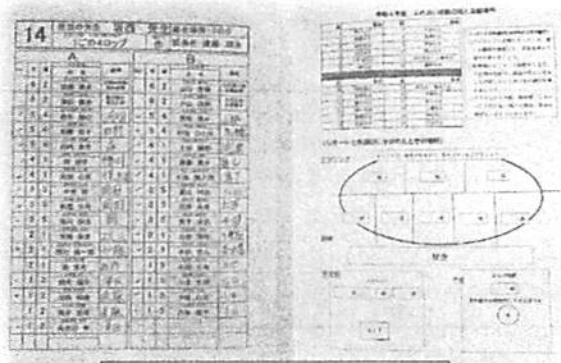
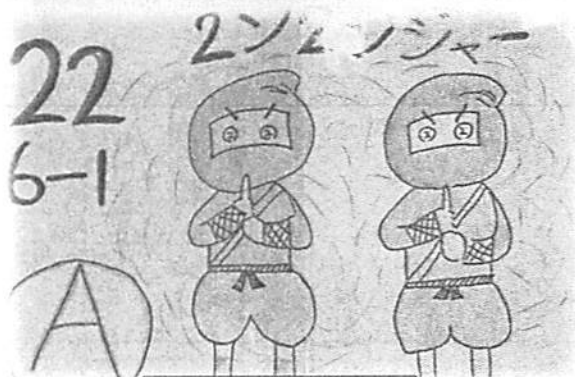
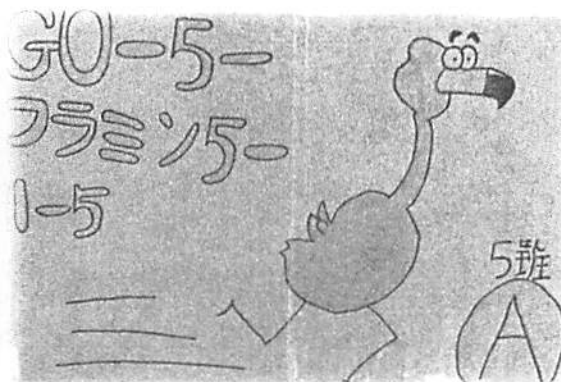
資料3

資料2 『縦割り活動（ふれあい活動）』—②

1			担当の先生		先生		集合場所 6-1	
			グループ		リーダー		リーダー	
			A			B		
年	組	日	氏名	備考	年	組	日	備考
6	1	3		○	6	1	7	
6	1	14			6	1	10	○
5	2	15		*	6	1	11	
5	2	16			5	2	4	*
5	2	20			5	2	10	
4	3	1			4	3	30	
4	3	2			4	3	29	
4	3	9			3	2	13	
3	2	14			3	2	16	
3	2	11			3	2	29	
2	3	4		!	2	3	2	
2	3	7			2	3	14	
2	3	25			2	3	17	
1	2	1			1	2	4	
1	2	2			1	2	6	
1	2	3			1	2	7	

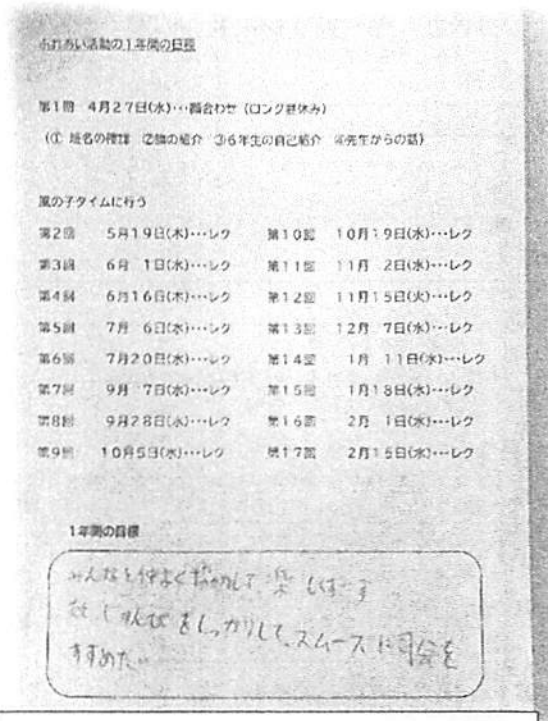
↑ふれあい班名簿

資料2 『縦割り活動（ふれあい活動）』—③

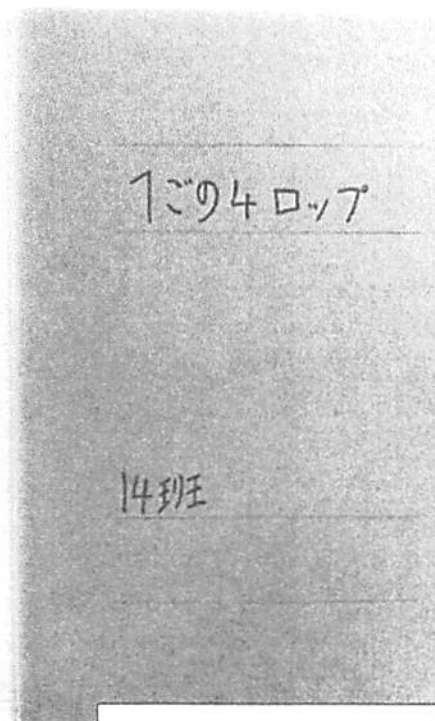


↑ 表示札 (表)

↑ 名簿と活動場所 (裏)



↑ 年間予定表 (ファイルの裏表紙に貼る)



↑ ふれあいファイル

資料2 『縦割り活動（ふれあい活動）』—④

教室遊び 計画シート 4班

2月18日(水)

○遊び
トランプ

○必要な物
トランプ

○役割
ゲーム説明 (1年生は担任がやる)

○その他 (机を前にするなどの事前の準備)

担任	1人
児童	12人

↑ 教室遊び 計画シート

外遊び 計画シート 4班

2月18日(水)

○遊び
トランプ

○必要な物
トランプ

○役割
ゲーム説明 (1年生は担任がやる)

○その他
みんながわかるように
椅子を並べたりして
交互にならざるように
お話を聞かせるように
する。1年生は担任がやる。
2年生は担任がやる。

担任	1人
児童	12人

↑ 外遊び 計画シート

教室遊び 振り返りシート 4班

2月18日(水)

計画した遊び
トランプ

スタートの約束を守って できた ・ できなかった
どうして?
● 1年生は担任がやる。

よかったところ
みんなが楽しんでいた。
お話を聞かせるように
する。

次回に向けて
次回はトランプのルールを
みんながわかるように
説明する。

球遊びは1年生の計画。

↑ 教室遊び 振り返りシート

外遊び 振り返りシート 4班

2月18日(水)

計画した遊び
トランプ

スタートの約束を守って できた ・ できなかった
どうして?
● 45分間の間に2年生が来て、話を聞かせる
から。

よかったところ
みんな楽しんでいた。
お話を聞かせるように
する。

次回に向けて
次回はトランプのルールを
みんながわかるように
説明する。

↑ 外遊び 振り返りシート

資料2 『縦割り活動（ふれあい活動）』—⑤



【ふれあい遊び 外遊び】



【ふれあい遊び リモート遊び】



【ふれあい遊び 教室遊び】

資料3 「週1学級会」—①



① 議題を集めよう (月)

- 司会グループが朝の会、帰りの会にみんなに聞く。
- みんなから、司会グループに提案する。
- 「ボックス」に投票されたものの中から選ぶ。

議題とは・・・

- みんなで、やってみたいこと
- みんなに、お預めしたいこと
- みんなで、考えたいこと

で

② 議題を決めよう (火)

- 司会グループが、集めた議題の中から、「すぐにみんなで話し合った方が・・・こと」、「話し合いの時間を使って、話し合う必要があること」を係からの連絡で提案し、全員賛成で決める。

- ☆学級や学校をよりよくする問題
- ☆全員で話し合いができる問題
- ☆自分たちで工夫して解決できる問題

→ホワイトボードでお知らせ

③ 学級会の計画を立てよう (水)

- 司会グループが話し合いの計画カードを書く。一先生に確認してもらう。
- 前もって、みんなに聞きたいことがあったら、アンケートをとっておく。

④ 学級会の連絡をしよう (木)

- 司会グループは、学級会の前の日の帰りの会までに、「議題の確認」と「司会グループからのお願い」(あるときは)をする。

友達の意見は最後までしっかり聞こう。

学級会 → 金曜日の6校時
みんなで作ろう楽しい学級！！



↑「学級会を開くために」1週間の流れ

資料3 「週1学級会」②

和泉比小学校



第25回 学級会の計画

(11)月(10)日(金)曜日(6)校時

議題	今日、話し合うこと 関係なしをなくすには、 且、質問にどうようにしたら良いか、	
提案理由	なぜ、何のために、話し合うのか 関係なしをなくした方が良いと 思ったから。 提案者 XXXXXXXXXX	
司会 グループ	〈司会〉 XXXXXXXXXX 〈記録〉黒板 XXXXXXXXXX ノート XXXXXXXXXX	
時間	話し合いの流れ	よりよい話し合いにするためのメモ
1分 ↓	1 はじめのことば 2 司会グループあいさつ 3 議題の確認 4 提案理由の確認 5 話し合い 〈ポイント〉 ☆出し合う ☆くらべて、話し合う ☆まとめる、よりよく決める	〈準備のチェックポイント〉 □何を話し合うのかが、よく分かる議題ですか。 □どうしても話し合って解決しなければならないという思いの伝わる提案理由ですか。 □役割分担をしましたか。 □意見を出しやすい環境(話し合うこと)を決めましたか。 □意見が分かれたときの解決の仕方を確認しましたか。 意見が分かれたときは・・・「折り合いをつける」 ◎理由をもっとくわしくする ◎順番を決めてどちらもやる ◎合わせて、よりよい考えにする ◎「こうすれば賛成できる」とお願いして賛成する
15分 ↓	話し合うこと① できていることを 考える。	
1分 ↓	話し合うこと② できていることを どう改善すれば良いか	□司会グループ全員で話し合いの仕方を確認しましたか。
1分 ↓	話し合うこと③	
1分 ↓	6 決まったことの確認 7 先生の話 8 終わりの言葉	

↑学級会の計画



↑ 学級会用の表示札 →

資料3 『週1学級会』—③

学級会の進め方

順番	進め方
1 はじめの言葉	○これから、第()回「学級会」をはじめます。
2 司会グループのあいさつ	○今日の司会グループ 司会の()です。 黒板記録の()です。 ノート記録の()です。 よろしくをお願いします。
3 議題	○今日の議題は「()」です。
4 提案理由	○議題を出した理由を()さんによってもらいます。 ○ありがとうございました。 ○決まっていることの確認。(場所、日時など)
5 話し合い	○今日、話し合うことは①()②()です。 *③は、話し合うことがあるときだけ ○話し合う時間は①()分、②()分にしたいと思います。 ○それでは、話し合いに入ります。
	出し合う ○はじめに①()について、意見を発表してください。
	くらべて、話し合う ○今、出ている意見について質問がある人は、言ってください。 ○よりよくするための意見があれば、発表してください。 ○まとめます。()に決めてもいいですか。 *意見をまとめたり、理由をくわしくしたりして効率よく話し合う。 ◎まとめると()に分けられます。 ◎理由をくわしく聞かせてください。 *決まりそうな意見に反対している人の考えも大切にす。 ◎()さんはいいですか。 *意見が出ないときは、グループで話し合う。 ◎もっといろいろな意見が出るように近くの人と話し合ってください。(何分くらい必要かみんなに聞いてみてもよい) ◎理由をもっとくわしくする。 ◎順番を決めてどちらもやる。 ◎合わせて、よりよい考えにする。 ◎「こうすれば賛成できる」とお願いして賛成する。 よりよく決める。自分も、みんなもOK!
6 決まったこと	○では、()に決まりました。→これを繰り返す。 ○今日の話し合いで決まったことをノート記録の()さんが発表します。
7 先生の話	○先生の話です。お願いします。
8 終わりの言葉	○これで第()回学級会を終わりにします。

資料4 『児童の変容』一② (卒業アルバムより)

失敗しても次がある

私は成長したことは、失敗しても次を考えたというところ、私はあれあい活動で班長になりました。その時はみんなをまとめるかすごく心配でした。

はじめのりモートは班の紹介でした。私の班は二人しかいなくて、話す言葉やホーホを考えないといけないので大変でした。私の班では最後にはジャンケンしようと思いましたが、ちゃんときんや、てくぬるかんと心配だ、たけじ、後がらんなど、またよと言ってくれてすごうれしな、たぐす、二日月以降も、二年くできなくても、次をたするよう計画を立ててがんばりました。毎回反省することはあるが、次回気をつけることので、できるようになりました。

失敗したっていい、次があると思えるようになりまして、どんな時でも前を歩いて、つき進んでいきたいです。

好きなこと

私は今まで色のない平凡な世界を過ごしている感覚だ、でも今まではないくらい、働く毎日を送れるようになった。それは委員会や運動会などの行事で目の前のチャンスにチャレンジしたかと思う。委員会では、最初手をあげることにあまりできなかった、たはせはうにされるのが嫌だった。たがらた、でも今は、自分から手をあげるようになった。それは、はげしいと思つた。たがらた、そこらで学校生活が毎日繰り返している。

手をとって、たと思つたのは、昇進会の司会だ。はげしい、私には一年のところがあつた。私に、他、少との関わりが、た、少し上の目標に、チャレンジして、た、この年の夢があった。これらも自分の前、た、人に、チャレンジして、大人には、ようになつた。

人との関わりと成長

私は高学年になる前、男子に暴力をふるっていました。そのキャラを変えようと努力しましたが、変だよと言われるのがこわくて変われなくなつて。けど、五年生になつてから、今度はを変わる一と決意し、何事も大人しく行動しました。けれど、根が全直さなくて意味がありません。全力で楽しめていたのです。だから、私は六年生でいつ右のキャラにもどりました。そして、暴力をふるわなくても自分の居場所をつくることに成功したのです。それは私にとつて、大きな成長でした。それから、私は人との関わりを大切に、色んなリーダーになりました。リーダーはすごく大変だけれど、みんなが手伝ってくれて楽しくできています。これは全て人との関わりによって成長したものです。だから私は、中学生になつても人との関わりを大切にしていきたいです。

