

令和5年8月23日

第73次 印旛地区教育研究集会
技術・家庭科（家庭分野）

研究主題

確かな知識と技能を身に付ける学習活動の展開
～教科間の連携を通して～



第3部会 技術・家庭科研究部
印西市立西の原中学校 清水 友香里
白井市立南山中学校 島田 優

1. 確かな知識と技能を身に付ける学習活動の展開

～教科間の連携を通して～

2. 研究主題について

(1) 学習指導要領との関連について

学習指導要領総則では、「教科等の目標や内容を見通し、特に学習の基盤となる資質・能力（言語能力、情報活用能力（情報モラルを含む。以下同じ）、問題発見・解決能力等）や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成のためには、教科等横断的な学習を充実させること」である。

実態調査より、生徒は、社会、保健体育、理科などの教科では、家庭科との関連があると多く答えている。ただし他教科とのつながりより、小学校からの学習のつながりや生活に生かせていることが関連していると捉えているようである。小学校では学級担任が複数の教科を指導しているので、日頃から他教科との関連について意識して指導したり、生徒に考えさせたりすることが容易な環境であると考えられる。しかし、中学校では、教科担任制になり、教科担任同士が横断的な教科のつながりを意識して授業を行う機会は少なくなっている。機会が少なくなった分、生徒は、それぞれの教科で学んだことを他教科で生かして学習したり、各教科で学んだことを繋げたりして、より良い生活にしていこうとする意識は低いと考えられる。指導をしている中で、生徒が1回での授業で強く学習内容が印象に残ることが少なく、確実に理解をして知識の定着までさせるのは、繰り返し学習を行ったり、多方面から指導を行ったりすることが効果的と考える。しかし、教師は他教科との関連に気づいていたものの、積極的な取り組みがなされていないのが事実である。

そこで、学習指導要領の内容を踏まえて、教師が他教科との関連を意識して学習活動を展開することにより、生徒たちの理解が深まり、知識の定着に結びつくのではないかと考えた。そして、他教科との関連を意識することをきっかけに、自分の生活に取り込み、より豊かな暮らしを作ろうとするきっかけになれば良いと考えた。

生徒自身が各教科で学んだことを活用して、生活の中から自分の課題に気づき、解決する力を身に付けることが生きる力につながると考え、本主題を設定した。

(2) 社会的背景

今日の急速な社会の変化に伴い、次代を担う子どもたちは、幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて判断したり、他者と切磋琢磨し異なる文化や歴史に立脚する人々との共存を図ったりするなど、変化に対応する能力や資質が求められている。

文部科学省が示している子どもたちの姿や地域の実情等を踏まえて、各学校が設定する教育目標を実現するために、学習指導要領等に基づき、学校の教育資源（人、物、お金、情報、時間など）をうまく活用し、地域社会の協力を得ながら、一緒に子供の成長を支えることを目指す「カリキュラム・マネジメント」の確立が求められている。特に、「カリキュラム・マネジメント」を支える3つの側面の1つに各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた教科横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に取り組むことが重要とされている。技術・家庭科のみでなく、他教科等との連携を深め、つながりのある学習をすることにより、子どもたちの情報活用能力や問題発見・解決能力が育まれると考えた。

(3) 地域の実態

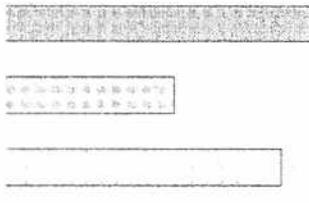
本部会は、印西市、白井市の2つの市に所属している。印西市、白井市共にニュータウンが造成され、新しい住民が住んでいる地区と、ニュータウンの開発前から住んでいる住民の多い地区がある。コロナウイルスをきっかけに地域との関わりが一度は途絶えたが、徐々に地域の支援を受けて学習活動ができるようになってきた。研究主題は他教科との連携であるが、地域との連携により、知識の定着も図れると考えた。

(4) 生徒の実態

今回、教科等横断的な学びについての授業を行うにあたり、事前アンケートを取ることにした。子どもたちがどのような意識を持って授業に臨んでいるのか実態を見ることができた。

事前アンケート

〈関連していると思う教科〉



〈他教科と関連で身に付くと考えられること〉

- ・すべて繋がって学べるため、勉強の楽しい学び方が身に付くと思う。他にも、好奇心や学ぶことの楽しさにも気付けると思う
- ・学べることの幅が広がる
- ・知識や自分で考える力など
- ・共通して学ぶことでより覚えやすくいろいろなことを学べる

事後アンケート〈生徒の感想より〉

- ★どんなに「こんなことがしたい！ あんなことがしたい！」などと思っても、それを実行できる技術力や計画性が必要だと思いました。他にも理科などで学んだ環境問題を考え、そのために何をするか、ということです。このように家庭科でもエコバッグを作り、使うことで環境にも優しいという利点があり、目的があって行われていることだと感じました。
- ★体を動かすための栄養とかを家庭科で習い、保健体育や理科の学習内容につながると思った。
- ★栄養素の学習をした際に、理科は食物連鎖について、保健体育は人の健康について学習したこと気づいた。

事前アンケートから、保健体育、理科、社会が家庭科の学習と関連しているととらえている生徒が多いことが分かった。それを踏まえ、部会の家庭科担当の話し合いの中から、保健体育、理科、社会に絞り、授業を行った。事後の感想の中からは、これらの教科の関連性についてより深く考えられるようになったと書かれていた。教師側は各教科との関連を意識することで、生徒にも知識の定着が図られたのではないかと考えられた。

3. 研究のねらい

教科間や地域との連携を通して、確かな知識と技能を身に付ける横断的な学習を行い、生徒の知識の定着が深まり、より充実した学習活動を行うことをねらいとした。

4. 研究仮説

仮説1 他教科と連携することで生徒たちが繰り返し学習する機会が増え、理解が深まると共に知識も身に付くであろう。

各教科との関連を授業内で取り上げることにより、生徒はより学習意欲をもったり、初めて学習する単元でも安心して授業に臨めたりできる。繰り返し学習することにより、確実な知識の定着ができると考えた。学習した知識を、実生活でも活用する能力が高まると考えた。

例 ◎栄養素の学習 → 保健体育 食と健康 理科 消化と吸收 … 繰り返し学習を実施
◎安全な住まい → 理科 地震

仮説2 学習のつながりを考えた授業計画を立てることで、教育活動の質を向上させ、学習の効果の最大化を図ることができるであろう。

年間指導計画の中に教科との関連性について計画を立てることで、適切な場面で他教科との連携ができるだろう。繋がりがある学習内容では、5教科では学習順番を入れ替えることが難しいと思われる。家庭科で柔軟に学習内容の組み換えを行い、学習をより充実させ、効果的な学習に結びつくことができるだろう。内容を精査していくことで、生徒の実態に応じた授業を行うことができ、知識や技能が身に付くと考えた。

例 ◎栄養素の学習（元素記号） → 理科の消化と吸收

- ・理科の消化と吸収を先に学習し（2年秋）その後栄養素の学習（1年次での学習を2年次で実施）
- ・カルシウム、鉄 など、理科の学習（2年前半）を実施したあとに栄養素の学習を実施。

◎消費生活 → 社会科の公民

社会科の公民は3年次の後半なので、消費生活の学習を3年次に実施

5. 研究方法

- ・どの教科との関連があるのか見直す
- ・単元別配列表の見直し
- ・単元での授業内容の検討
- ・授業実践
- ・成果と課題の確認

6. 実践例 仮説1（地域・教科との連携）

1. 題材名 A 家族・家庭生活 2. 幼児の生活と家族（3年時に実施）

2. 指導計画

- ①幼児の体の発達 ・・・ 1時間（本時）
- ②幼児の心の発達 ・・・ 1時間
- ③発達にとっての大人の役割 ・・・ 1時間
- ④遊びが必要なわけ ・・・ 1時間
- ⑤遊びを支える環境 ・・・ 1時間

3. 本時の展開

(1) 小題材 幼児の体の発達

(2) 目標

- ・幼児の体の発達の特徴について理解している。（知識・技能）

(3) 展開

時配	学習活動	指導上の留意点 ○評価 ★他教科との連携	資料・教材
1	1 本時の内容について確認をする。	・本時で何を行うのか説明をする。	・教科書 ・ものさし
5	2 幼児の体を体感してみよう	・生まれたときの体重や身長を知っているかを聞く。 ・生まれたばかりの身長がどれくらいかものさしで見る。	
35	3 体の発達について考えよう ・発達と個人差について確認をする。 ・発達の特徴 ・運動機能の発達 全身運動、手先の運動	★保健体育：1年 「体の発達」 ・保健体育の教科書と照らし合わせて、ほかの教科ではどのように学習していたのか確認する。 ○いきなり様々なことができるようになったわけではないことを振り返らせて、考え、発表させる。 ・実際に体を動かさせて、どの動きが難しいのか考えを深めさせる。	・ワークシート
4	4 まとめをする	・今でもスキップが苦手な人がいるように成長に個人差があることを理解し、幼児を思いやる心や生活をよりよくしていこうとする関心を高めることができる。	

(4) 他教科との連携

家庭科では、幼児期の発達、保健体育では生まれてから現在までにどのように発達するのかを学習する。身長や体重が幼児期にどのように発達していくのかが共通して学ぶ部分である。

家庭科	保健体育
<ul style="list-style-type: none">・発達の個人差について・全身運動機能の発達・手先の器用さの発達・発達の方向性と順序性・幼児期の体の特徴・発達を支えるもの <p>★身長や体重の発育（幼児）</p>	<ul style="list-style-type: none">・体の各器官の発達・中学生の時期の発達について・発育の男女差、個人差 <p>★身長や体重の発育（幼児）</p>

(5) 板書計画

幼児の体の発達の特徴を知ろう。
<input type="radio"/> 体の発達とは <input type="radio"/> 発達の特徴 <input type="checkbox"/> 全身運動
<input type="checkbox"/> 手先の運動

4. 成果と反省

(1) 成果

- ・他教科と関連させることで振り返りができ、学びを深めることができた。
- ・保健体育と関連していることを思い出し、発展的に学習することができた。
- ・保健と家庭科では幼児の成長のとらえ方が異なることを知ることができた。

(2) 反省

- ・保健体育での内容をさらに深堀することができれば、内容の理解をより深めることができたのではないか。
- ・他教科の内容を読み込んでおくことで、生徒の意見を引き出すことができたのではないか。

1. 題材名 A 家族・家庭生活 4. 家庭生活と地域のかかわり（3年時に実施）

2. 指導計画

- ①家庭生活と地域での活動・・・1時間（本時）
- ②多様な人々が暮らす地域・・・2時間（2年時に学習済み）
- ③地域に暮らす高齢者 ・・・0.5時間
- ④高齢者とのかかわり ・・・0.5時間

3. 本時の展開

(1) 小題材 家庭生活と地域での活動

「DIG を通して、地域の人たちとのつながり方をみつけよう」

(2) 目標

DIG（災害図上訓練）を活用して防災マップを作り、地域の方と協働することが必要であることを理解できるようにする。

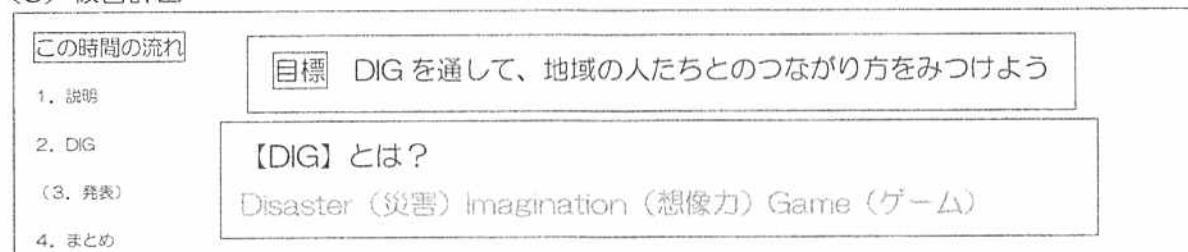
(3) 展開

時配	学習活動	指導上の留意点（○評価 ★他教科との連携）	資料・教材
5	1. 全体説明 <ul style="list-style-type: none">・DIGについて説明する・GT（防災士）の紹介をする	<ul style="list-style-type: none">・自分たちの地域についてふりかえる。・DIGについて説明する。 <p>★国語：2年「紙の建築」</p> <p>★社会：2年「自然災害と防災減災への取り組み」</p> <p>★理科：1年「大地の変化」</p> <p>★家庭：1年「安全な住まいで安心な暮らし」</p> <p>★道徳：1年「1日前に戻れるとしたら」</p> <p>2年「怒りの救助活動」</p> <p>★特別活動：「避難訓練」</p>	<ul style="list-style-type: none">・住んでいる地域ごとに分かれたグループ分けの表・白地図・透明シート・油性ペン・丸シール・付箋・ハザードマップ
DIG を通して、地域の人たちとのつながり方をみつけよう			
40	2. DIG の実施 <ul style="list-style-type: none">①学校周辺の交通網などに色を塗る②地域の小学校を探す③頼りになりそうな施設を探す④役に立つ施設を探す⑤危険な箇所を探す⑥地震発生時の学校周辺の様子を想像する⑦学校から災害時に安全に下校する方法を考える	<ul style="list-style-type: none">・MISSION ノートに記載されている①～⑦のMISSIONについて、グループで協働しながら解決していく。・参考になる資料を提示しながら、GTと一緒に机間巡視をする。・行き詰まっている班には、アドバイスをする。・災害時に想定されることをGTに話してもらうことで具体的に想像できるようになる。○様々な資料を活用しながら地域について知ろうとしている。	<ul style="list-style-type: none">・印西市の防災資料・タブレット端末・MISSION ノート・大型モニタ一
5	3.まとめ 4.ふりかえりシート	<ul style="list-style-type: none">・まとめの講話を GT から行う・ロイロノートでふりかえる	タブレット端末

(4) 他教科との連携

社会	理科
日本の地域的特徴と地域区分 1.地形から見た日本の特色 ★3.自然災害と防災・減災への取り組み 4.人口から見た日本の特色 5.資源エネルギーから見た日本の特色 6.産業から見た日本の特色 7.交通・通信から見た日本の特色 8.日本を地域区分しよう	大地の変化 1.火山 2.地震 ★地震の揺れの大きさ ★地震の揺れの伝わり方 ★地震の揺れ方の規則性 ★地震の災害 3.地層 4.大地の変動 ★火山や地震とプレート ★地形の変化とプレートの動き ★自然の恵みと災害
国語	道徳
★紙の建築	★1 日前に戻れるとしたら ★怒りの救助活動 ★避難訓練

(5) 板書計画



4. 成果と課題

(1) 成果 (生徒たちの感想より)

- ・ペンやシール、付箋などで視覚的に表すと、どのルートが危険か、どこに避難すればよいかかどてもわかりやすかった。また身の回りの知らなかつた避難場所や、電柱・塀・狭い道など、危険な場所を確認できました。
- ・印西市の地形がわかった
- ・同じ地域に住む人と、どこが危ないかを話し合えた。改めて家族と話したい。
- ・役に立つお店やみんなが集まる場所、避難場所などが色付きのシール、色ペンなどで自分たちで最初から最後まで地図を作ったので見るだけより自分の頭の中に入つた。
- ・とてもためになった。考え方は印西市以外でも使えると思うので様々な地域で使いたい。
- ・自分の住んでいる地域について知ろうと思えた。
- ・自分が住んでいる地域周辺の地震や雨の災害などで、崩れそうな所や倒壊の危険性が高いところを家族のみんなに伝え、身近にも、危ない場所が結構あるということを話す。

生徒たちは、日ごろ特別活動で実施している避難訓練や、各教科で学習している災害や災害に対する備えなどについて、思い出している様子が伺えた。また、前段階の授業でふれあい交流学習を実施しており、訪問した保育園のこと、もしもの時には幼児の力になるためにはどうしようか、と会話する場面も見られた。他教科や他領域で学んだことを自然に本時の学習に活かせていたことから、自分の生活での実践につながっていることを見取ることができた。

(2) 課題

- ・1時間では時間が足りないことを考慮し、内容をより精選することで、他教科や領域で学んだことを思い出して、活用するまでの時間を確保したほうがよいと感じた。
- ・この授業を他教科の先生方に公開することで、教員間の連携が更にできるようになると思う。

6. 成果と課題 成果：○ 課題：●

〈仮説1に対しての成果と課題〉

仮説1 他教科と連携することで生徒たちが繰り返し学習する機会が増え、理解が深まる
共に知識も身に付くであろう。

○教師が他教科との繋がりを理解し、導入や発問を工夫したり、学習を再度行うことで、生徒から他の教科で行ったとの声が上がった。特に保健体育や社会などの関連を挙げている生徒が多くいた。衣服の管理やSDGsなどの環境問題、地域文化について共通点を見出し、生活に役立つと考えるなど、深い学びに繋がった生徒も見られた。

○重複する内容について簡単な復習を行うことで、知識を深めることができた。

●他教科との学習の関連はしているが、家庭科としての学び、他教科としての学びやねらいがすべてぴったりとリンクするわけではない。他教科のねらいや学習内容を教師が確実に理解して学習を組み立てる必要がある。

例 家庭科では「物資」と言う言葉を社会科では「財」として扱う。

家庭科では「脂質」を理科では「脂肪」と扱う。丁寧に説明しないと生徒が混乱するおそれがある。

〈仮説2に対しての成果と課題〉

仮説2 学習のつながりを考えた授業計画を立てることで、教育活動の質を向上させ、学習の効果の最大化を図ることができるであろう。

○単元配列表を作成することで、教師同士が互いに他教科の関連を理解することができた。

○単元配列表を参考に年間指導計画を作成することで、「カリキュラム・マネジメント」の確立の一助となった。

○各教科との関連性を教師が改めて考える機会となり、教科担任同士のコミュニケーションを図ることができた。

●単元配列表の作成が義務ではないので、学校ごとに取り組みに差がある。

●教科会議はこまめに実施されるが、学習部会などの横断的教科についての話し合いの時間確保がされていない。そのため、ちょっとした時間での会話で確認するのがほとんどである。教師が横断的な学習について理解を深めていかなければならない。

●教師が他教科との関連を意識して学習活動を展開することはできたが、生徒自身が各教科で学んだことを活用し、生活の中から課題に気付き、課題を解決する力を身につけるところまで到達しなかった。

7. 研究のまとめ

- ・今回は保健体育、理科、社会に絞って教科等横断的な学習に取り組んだが、もう少し教科領域を広げて実践すると、より生徒の変容や理解を得られたと考えられる。今後も各学校で取り組んでいき、より明確な結果を得てより良い指導につなげていきたい。
- ・教科書会社が各教科で異なるため、教科書に記載している単元名と異なることがあり、生徒が関連した部分を探すのに手間取った。他教科の教科書や内容を読み込んでおくことで、生徒の意見や気付きが、さらに引き出しやすくなるのではないかと感じた。

太
米

真
氣

1. 題材名 A 家庭生活と地域の関わり

2. 指導計画

- ①家庭生活と地域の活動 ・・・ 0.5 時間
- ②多様な人々が暮らす地域 ・・・ 0.5 時間
- ③地域に暮らす高齢者 ・・・ 0.5 時間
- ④高齢者との関わり ・・・ 0.5 時間
- ⑤高齢者体験 ・・・ 1 時間（本時）

3. 本時の展開

(1) 小題材 高齢者体験・シニア体験

(2) 目標 高齢者体験セットを使って高齢者の気持ちになろう

(3) 展開

時配	学習活動	指導上の留意点 ○評価 ★他教科との連携	資料・教材
2 5	1. 本時の内容を確認する。	前回の授業の振り返りを行う • 1人1回は必ず体験できるようにする。 (1班4人) • 体験キットが借りたものであることや、注意すること、器具の説明を行う。 ★道徳 1年 「ごめんねおばあちゃん」の内容に触れる。 • 認知症サポート研修に参加した生徒は、そのことを班内で共有 • 小学校でやった高齢者体験がどのようなものだったか確認する。	• 教科書 • 高齢者体験キット • プリント2枚
45	2. 高齢者体験（シニア体験）をしよう。	1人→6~7分で体験を行う。 • 階段やスロープ、段差も体験するよう呼びかけ。 • 雑誌・新聞も用意 • 自動販売機（印刷）を壁に貼り、一番上が届くかを体験させる。 • 他の班員は、補助を行うよう指導。 ○積極的に参加をしているか	
	3. まとめをする	○ワークシートの記入・感想	

(4) 他教科との連携

- ・道徳 1年「ごめんね、おばあちゃん」は愛情や家族の一員としての役割を考える題材である。したがって、「ごめんね、おばあちゃん」の内容、得られた感想や考えを用いながら、実際に本時 の内容を行うことで高齢者の気持ちを具体的に想像しながら実習を行うことができる。

(5) 板書計画

この時間の流れ	目標 高齢者体験セットを使って、高齢者の気持ちになろう
1. 説明	
2. 体験	
3. まとめ	
感想	イラストなど

体験してみよう！

- ① 歩いてみる (階段は？スロープは？)
- ② 杖についてみる (楽に歩けるでしょうか？)
- ③ 周りを見渡してみよう (いつもと同じように見えるかな？)
- ④ 新聞や雑誌は読めますか？ (どんな色・大きさが見やすいですか？)
- ⑤ 自動販売機、上のほうの商品は届きますか？

4. 成果と反省

(1) 成果

- ・振り返りシートでは、楽しかった・高齢者の歩くスピードが遅いのがなぜかわかった・腰が曲がると前が見えづらい・新聞がなにも読めなかった、などの感想が多く見られた。既習内容に触れたことで、より高齢者の気持ちをより具体的に想像でき学習効果を実感することが出来た。
- ・家庭科の学習についてのまとめレポート書かせたところ、高齢者体験のことを書く生徒が多く、実生活に生かしていきたい、困っている高齢者がいたら助けたいなど、高齢者の困りごとを解決しようとする趣旨の内容を書く生徒が多く見られた。多角的な視点で、高齢者を捉えられたことがこの感想につながったのではないかと考える。

(2) 反省

- ・他教科の内容をさらに深掘ることができれば、本時の体験がもっと深まつたのではないか。
- ・この体験がここで終わらないように、今後の日常生活や授業、また他教科とも連携し折に触れていくようにしていけばよかったのではないか。

1. 題材名 B 衣食住の生活 1. 食事の役割と食習慣

2. 指導計画

①食事の役割 . . . 1時間

②健康による食習慣 . . . 1時間

3. 本時の展開

(1) 小題材 健康による食習慣「朝食の大切さを見直そう」

(2) 目標 • 朝食の大切さを知り、栄養バランスのよい朝食を考えることができる。

• 自分の朝食を見直し、望ましい朝食のとり方を実践していこうとすることができる。

(3) 展開

時配	学習活動	指導上の留意点 ○評価 ★他教科との連携	資料・教材
5	1. 食生活アンケートの結果を見て気づいたことを発表する。 • 主食だけの人がいる。 • 主食なしの人もいる。 • 食べない人もいる。	• アンケートの結果から、朝食の摂取内容に偏りがあることに気づかせる。	Chrombook 教科書 プリント
5	2. 朝食が体に及ぼす影響や必要性について知る。 • 朝食を食べると体温が上昇する。 • 脳や体の働きがよくなる。 • 集中力ができる。	• サーモグラフィーから、朝食を吃ることで体温の上昇や脳・体のスイッチが入り、目が覚めてからあのリズムを整えることができていることに気づかせる。	
15	栄養バランスのとれた朝食の献立を考えよう		
15	3. 朝食の献立を班ごとに考える。	★理科 動物の体のつくりと はたらき • 主食、主菜、副菜、汁物がそろうとバランスがとりやすいことを知らせる。 • 食品を6つの食品群に分けて記入させ、バランスのとれた献立になっているか確認させる。	
15	4. 班ごとに作成した献立を発表する。	• 各班で工夫した点を交えながら発表させる。 • 他の班に質問することによって朝食への理解を深める。 • 他の班の発表や他の生徒の意見を参考にしながら、朝食の大切さを理解させる。	

5	<p>5. 献立を立てるときのポイントを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・栄養バランスがよいこと。 ・短時間で作れること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・今日の学習を振り返りながら朝食の献立を立てるとき のポイントを整理させる。 	
5	<p>6. 今までの自分の朝食を振り返り、今後の課題や改善点について考え、発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・今までの生活を振り返り、今後どのような朝食をとろうと思っているか考えさせ発表させる。 <p>○朝食の働きを知り、栄養バランスのよい朝食を食べることの大切さを理解している。</p>	

(4) 他教科との連携

健康によい食習慣については、理科[第2分野]「生物のつくりと働き」の学習と関連を図るようにした。

(5) 板書計画

学習課題 栄養バランスのとれた朝食の献立を考えよう		
体・体温が上がる	班ごとに考えた献立	献立を立てるときのポイント
脳・目覚める		
心・イライラしない		

4. 成果と反省

(1) 成果

- ・朝食の大切さに気づき、朝の食事の内容を改善したいと考える生徒が増えた。
- ・食物学習の中には、理科の内容と関連が深いものが多いので、繰り返し学習することで理解が深まった生徒が多い。

(2) 反省

- ・他教科との関連を把握し、内容や系統性に留意

1. 題材名 B 衣食住の生活 2. 中学生に必要な栄養を満たす食事

2. 指導計画

①中学生の発達と必要な栄養 ・・・ 1時間

②栄養素のはたらきと6つの基礎食品群 ・・・ 3時間

3. 本時の展開

(1) 小題材 2 栄養素のはたらきと6つの基礎食品群

(2) 目標 • 中学生に必要な栄養の特徴がわかる。

• 6つの基礎食品群に分類することができる。

(3) 展開

時配	学習活動	指導上の留意点 ○評価 ★他教科との連携	資料・教材
5	学習課題の確認		教科書
10	小学校、中学2年理科で学習した栄養素の名前を挙げる。 知っている栄養素のはたらきを発表する。	★小学校理科 ★理科 単元2 生物の体のつくりとはたらき 3章 動物の体のつくりとはたらき 1 消化と吸収 ★保健体育	2年理科教科書
25	栄養素のはたらきを理解する。 6つの食品群を知り、分類する。 中学生に特に必要な栄養素を知る。	1章 健康な生活と病気の予防 ○6つの基礎食品群に分類することができたか。	ワーク 大型テレビ
8	学習をまとめること。	栄養素はからだの組織になったり、からだの調子を整えたりするはたらきがある。	
2	次時の学習確認と授業の感想を書く。	○中学生に必要な栄養の特徴がわかる。	

(4) 板書計画

それぞれの栄養素はどのようなはたらきがあるのだろうか。	教科書 P80~87
1群 タンパク質 2群 カルシウム 3群 緑黄色野菜 4群 その他の野菜果物 5類 炭水化物 6群 油脂	
食品の写真	
栄養素はからだの組織になったり、からだの調子を整えたりするはたらきがある。	

4. 他教科との連携

小学校理科 4年 人の体のつくりと運動（骨と筋肉の働き）

6年 人の体のつくりと動き（消化・吸収）

中学校理科 2年 動物の体のつくりと動き（生命を維持する働き）

保健体育 1年 1章 健康な生活と病気の予防（食生活と健康 休養・睡眠と健康 調和のとれた生活）

5. 成果と反省

(1) 成果

- ・小学校、理科で3大栄養素について学習した後なので、スムーズに学習することができた。
- ・ワークの栄養素の分類シールや、「ミルミル献立計画 | 家庭科 食生活の教材 (ddsop.jp)」(有料)を使用したので、視覚的に効果があった。
- ・「食」は一番身近な題材で、生徒の興味関心を持たせやすく、記憶に残りやすいと感じた。
- ・理科で消化と吸収を学習したので、栄養を摂取すると体にどのように利用されるのかを理解することができた。

(2) 反省

- ・学習時にそれぞれ連携している部分の教科書と一緒に見ると、より生徒が「横のつながり」を意識することができ、理解を深められたかも知れないと感じた。本校の生徒の実態では、「そうなんだ。」くらいにしか意識を持たせることしかできなかった。家庭科からだけではなく、関連している教科からも意識付けを行うと、高い関心を持たせられたと感じた。

1. 題材名 B 衣食住の生活 3. 生活を豊かにするものの製作

2. 指導計画

- ①布による作品で生活を演出 ・・・ 3時間
- ②製作による基礎・基本 ・・・ 16時間（本時 10/16）
- ③製作の振り返り、まとめ ・・・ 1時間

3 本時の展開

（1）小題材 製作の基礎・基本

（2）目標

- ・製作するものに適した材料や縫い方について理解し、用具を安全に取り扱い、製作が適切にできる。
- ・資源や環境に配慮し、生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画を考え、製作を工夫しようとする。

（3）展開

時配	学習内容と学習活動	指導上の留意点 ○評価 ★他教科との連携	資料・教材
3	1 自分のデザインプリントや見本品を見て完成までの見通しを持つ。	<ul style="list-style-type: none">・製作の手順を確認し、バッグについて自分の工夫を取り入れた見通しを考えられるよう配慮する。○製作に関心をもち、これから製作に意欲的に取り組もうとしている。〈プリント〉	完成見本品
7	2 エコバッグにあったら良いものについて確認する。 （例）ポケット、マチ、ゴムバンド（止め紐）	<ul style="list-style-type: none">・持続可能な観点からバッグの工夫例や実用性を紹介し、製作手順具体的に説明する。★1学年道徳科 19 もったいないB-⑥思いやり、感謝★1学年総合的な学習 SDGsプロジェクト学習○用具を安全に取り扱い、製作が適切にできる。	実物投影機 プロジェクター
30	3 製作を行う。	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・それぞれの工程作業において机間指導を行い、声をかける。・生徒の作業の進度によっては、個別指導を行う。	実物投影機 完成見本品 プロジェクター 教科書、ミシン アイロン
10	4 製作の片付けを行い、本時の作業進度を記入し、振り返りを行う。	<ul style="list-style-type: none">・学習製作カードに記入させる際には、製作過程の成果と次回の課題や改善策など具体的に記入させる。・片付けの際にも針やはさみなど道具の始末の安全指導に努める。	学習製作力ード 裁縫道具管理表

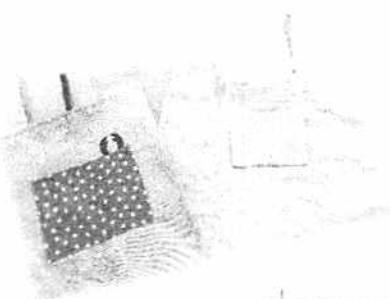
(4) 他教科との連携

本題材は、本題材は、1学年対象とした製作の授業展開である。そのため、学年の後期に行う道徳科1学年19もったいないBー(6)思いやり、感謝に関連付けることとした。道徳科の題材としては、地球環境保護運動に尽力したケニアのワンガリ・マータイさんは、日本へ来日した際に「もったいない」という日本語に出会って感銘を受け、これを世界に広めることを提倡したという学習内容である。製作後の道徳科の学習でも今ある環境や資源を限りなく持続可能にするための工夫を考えることを通して、身の回りにある資源や環境の「ありがたさ」の気持ちに気づかせ、今後の生活を大切に生きようとする実践意欲や態度を育ませることにつながると考える。また、総合的な学習への関連性では、SDGsプロジェクト学習に取り組んできた。内容としては、14番海の豊かさを守る、15番陸の豊かさを守ることを中心にエコ活動、フードロス、募金活動、SDGs研究の4グループに分かれて学習を進めてきた。特に、エコ活動に関しては、今ある資源を再利用、リサイクル、削減をテーマに取り組んできた。家庭科での作品製作でも子どもたち自身が考えながらエコバッグの製作にも学習の深まりを感じられた。

(5) 板書計画

自分らしいエコバッグにするにはどのような工夫が必要だろう	○製作の流れ
○バッグにあつたら良いと思うものは？	留めひも
・留めひも ・ポケット ・底のマチ ・自分らしい飾り等	①バッグの口の部分にミシンに縫い付ける。 マチ ①本体と持ち手のマチになる部分を折り線で折る。 ②まち針で留めて、底を縫う。 (外) ポケット ①布を四辺(1cm)折り、アイロンをかける ②ミシンで一辺縫う。三辺は、バッグに縫い付ける。

授業の様子・授業風景写真



オクトは手作りの
飾りつけはいいですか
底(マチ)を作りました。

ミシンで余駆け時は
糸切りはどこよりもいい
底(マチ)の作り方について
教えてください。



手持つかみ部と本体をつなげる
良かたです。ミシンで糸がまわるの
をやめてしまい、すぐに直してやったところ



4. 成果と反省

(1) 成果

- 生徒によっては、自宅から古くなった布地を持ち寄り、製作をしたことで暮らしの中で資源を浪費せず、どのような物でも活用し、愛着を持って大切に製作に取り組んだことで十分に活用する努力をしていくことの重要さを感じることができたと思われる。今後の学習でも私たちは、「もったいない」の精神で物の価値を生かしきり、資源を次世代に継承していきたい。

(2) 反省

- 道徳教材に関連付けただけでなく、更に複数の教科と学習にも大いに活かしていく必要を感じた。本題材を例とすると地球環境や資源について主要5教科や他の技能教科の学習内容を共通理解しながら学習の時期をそろえるなど教員との結びつきも今後の課題である。技術・家庭科では、生活の土台として自立と共生を掲げている。どの教科にもつながりがあることを前提に授業を開く際では、導入での教師の発問を行いながら生徒自身へ他教科への関連付けも根強く持たせ、学習を深めていきたいと考える。

1 題材名 B 衣食住の生活 1. 住まいのはたらきとこちよさ

2 指導計画

①住まいのはたらき…1時間（本時）

②住まいの空間…1時間

3 本時の展開

(1) 小題材名「住まいのはたらき」

(2) 目標

- ・住まいの基本的な役割について理解する。
- ・日本の伝統的な住まいの特徴について理解する。

(3) 展開

持配	学習内容と活動	指導上の留意点 ○評価 ★他教科との連携	資料・教材
5	・学習内容を確認する 住まいの役割や日本の住まいにはどんな特徴があるのだろうか？		
5	・住まいの役割について考える。	・もし、家がなかったらどのようなことに困るか考え、住まいの役割につなげる。 ○住まいの基本的な役割には、機能的な面と精神的な面があることを理解している。 (知技)	ハンドノート タブレット
15	・気候風土に合わせた住まいについて考える。	・タブレットを使い、都道府県ごとの住まいの特徴を考えながら気候風土に合った住まいを選択する。 ★2学年/社会/地理分野「人びとの生活と文化」	タブレット
15	・日本の伝統的な住まいについて考える。	・タブレットを使い、時代ごとの住まいを選択する。 ・住まいが地域の人びとの生活に関連していることに気づく。 ★全学年/社会/歴史分野	ハンドノート
10	・気候風土に合わせた住まいや日本の伝統的な住まいの特徴についてハンドノートにまとめる。	○日本の伝統的な住まいは、地域の材料を使って気候風土に合わせたり、自然の良さを取り入れたりして工夫されていることを理解している。	

(4) 他教科との連携

社会科 2年 地理分野 「人びとの生活と文化」

社会科 全学年 歴史分野

(5) 板書計画

課題 住まいの役割とは?

もし、家がなかったら…

気候風土に合わせた住まい

- ・雪が積りにくい屋根
- ・防風林

住まいの役割

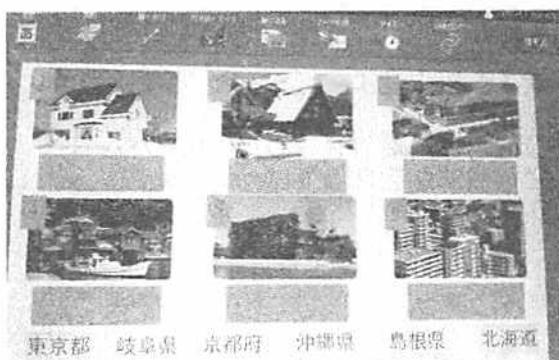
- ① 人びとを守る場
- ② 活力を生み出す場
- ③ 誰もが安心し、子どもが成長できる場

伝統的な住まい

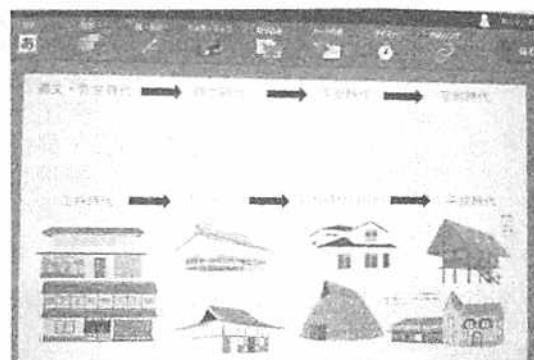
- ・窓や出入口が大きい→風通しが良い
- ・自然素材→湿気を吸収する

タブレット画像

・気候風土クイズ



・住まいの歴史



5 成果と反省

(1) 成果

- ・社会科の地理分野と連携することで、都道府県ごとの気候風土に合わせたその土地の住居を考え、よりその土地に合わせた住まいが建てられていることを理解することができた。
- ・時代ごとの家選びでは、社会科の歴史分野の学びを通して、その時代の出来事や生活に合わせた住まいについて学ぶことができた。また、時代と共に住居がどのように発展していったのか学ぶことができた。
- ・社会科で学んだことが、家庭科の住まいの分野にも、つながっていることを理解させ、学んだ知識を活用することで、知識の定着に結びついた。

(2) 反省

- ・今回、日本の伝統的な住まいと気候風土に合わせた住まいを地理分野、歴史分野と分けて別々に行なったが、関連付けて行なうことにより学習を深めることができると感じた。
- ・日本の特殊な地形によって起きる地震や台風が住まいの変化や発展にも影響を与えていてこれに生徒が気づくような発問や働きかけを行うことで深い学びにつながると感じた。

1. 題材名 C 消費生活・環境 4. 持続可能な社会

2. 指導計画

- ①家庭生活と消費 . . . 2時間
 ②購入・支払いと生活情報 . . . 2時間
 ③消費者被害と消費者の自立 . . . 2時間
 ④持続可能な社会 . . . 2時間 (本時)

3. 本時の指導

(1) 小題材 身近にできるエシカル消費について考える。

(2) 目標

- ・エシカル消費について理解している (知識・技能)
- ・自分にできるエシカル消費について考えることができる。(思考・判断・表現)

(3) 展開

時配	学習活動	指導上の留意点 ○評価・★他教科との連携	資料・教材
			身近にできるエシカル消費について考える。
10	・消費行動チェックを行い、自分の消費行動を振り返る。	・「きみもグリーンコンシューマー！」のシートで日頃の自分の消費行動を振り返り、自己分析をする。 ★社会／公民的分野 B私たちと経済 「私たちの暮らしと経済」(東京書籍)	・チェックシート
10	・様々なエシカル消費について知る。	・エシカルな消費行動の具体例(人、社会、環境、地域、動物福祉)を示す。 ★国語／「エシカル」に生きよう(教育出版1年)	・ワークシート
15	・エシカル消費について調べる。	・具体例から興味をもった項目を一つ選択し、具体的な行動や例を掘り下げて調べて、ワークシートに記入する。	・ワークシート ・chromebook
10	・小グループで発表する。	・調べたことを発表し合う。	・モニター
5	・動画を見る。	・動画「未来のために出来るちょっといいこと始めませんか?」視聴 ○エシカル消費について理解している (知識・技能)	○ワークシート ・ワークシート ・chromebook
10	・自分にできるエシカル消費について考える。	・友達の発表や動画を見て、自分が継続して取り組めるものを選択し、ワークシートに記入し、ロイロノート(アプリ)で提出する。	・モニター
30	・自分が取り組むエシカル消費について発表する。	・自分の考えと照らし合わせながら友達の発表を聞くことを聞くことを伝えておく。 ・各自の考えをモニターでも提示する。 ○自分にできるエシカル消費について考えることができる。 (思考・判断・表現)	○ワークシート
・まとめ 10	・友達の意見を聞いて思ったことをまとめ、本時の課題について自己評価する。	・友達の発表を聞いて、自分が取り組むエシカル消費を変更してもよいこと、変更した理由も記入することを伝える。	・ワークシート

(4) 他教科との連携

★社会／公民的分野 B私たちと経済 「私たちの暮らしと経済」(東京書籍)
本時では、2年生による展開のため、家庭科で学んできたことをもとに、自立した消費者 を目指して自分自身の消費行動が社会に与える影響について考えていくこと、また、3年生の社会科でも学習するため、思い出してつなげられるとよいことを伝えて導入とした。

- ・同様の例
- △違いの例

家庭	社会
<ul style="list-style-type: none">・中学に入学したときの費用・計画的なよりよい消費生活・売買契約・消費者トラブル・消費者の権利・消費者を支えるもの（法、制度、機関）・食品が食卓にのほるまで（食）・自立した消費者△教科書：開隆堂△自身の生活に結びつけて持続可能な社会について考える△ことば：物資とサービス△購入方法と支払い方法	<ul style="list-style-type: none">・10年後、一人暮らしの費用・契約自由の原則・消費者問題・消費者の権利を守るために（法、制度）・消費生活を支える流通（役割や合理化）・自立した消費者△教科書：東京書籍△社会生活でどのように経済にかかわっているか△ことば：物資とサービス△購入方法なし

★国語／「エシカル」に生きよう（教 育出版1年）

国語科における「エシカル」に生きようは、「持続可能な未来を創るために ー 人の暮らし方を考える」という題材の一つである。SDGsの12つくる責任・つかう責任、14海の豊かさを守ろう、15陸の豊かさも守ろう、17パートナーシップで目標を達成しようを挙げている。フェアトレードにふれたりゴミ問題について考えることを通して、国語科における言語活動を培う能力を生かすものとなっている。本時では、1年生の国語で少しふれた「エシカル消費」について少し掘り下げて内容を確認し、自身の消費行動が社会や環境に与える影響を踏まえて自分にできることを考えると伝えた。

(5) 板書計画

学習課題：身近にできるエシカル消費について考える。

- | | |
|------------|-----------------|
| 2 エシカル消費とは | 3 エシカル消費について調べる |
| | 4 自分にできるエシカル消費 |
| | 5 友達の発表を聞いて |

4 成果と反省

(1) 成果

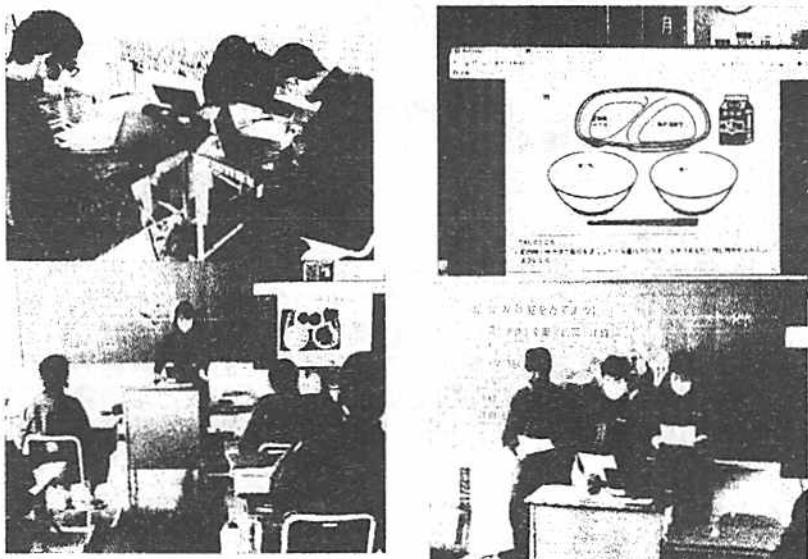
- ・国語の教科書に題材の一つとして掲載されているものの、エシカル消費という言葉を初めて聞いたという生徒も多く、これまでのリサイクル、エコバッグの活用という限られた活動から、消費生活における行動の視野を広げることができた。

(2) 反省

- ・教師自身が他教科との関連をもっと把握しておくことで、生徒への言葉かけが工夫でき、生徒の記憶を引き出したり次に学習するときに意識させられたりできるのではないか。
- ・他教科の学習内容について知った上で、先生方と内容の取扱いについて話し合う時間の確保が必要である。

印西市給食センター 栄養士との連携

- 1 年度に2回、各学級に朝の会に訪問していただき、「食」の指導実施
- 2 中学生に必要な栄養を満たす食事
 - 4 日常食の調理
 - 5 地域の食文化
- 3 栄養士と合同授業に取り組み、「地場産業」「地産地消」を学習し、給食の献立を考えた。後日、生徒たちが考えた献立を給食センターが取り入れ、メニューになった。



生徒会活動との連携

持続可能な食生活

理科 → 各学年最後に持続可能な自然環境について学んでいる。

家庭科 → 各ABCとも持続可能について学習する。

本校では総合学習に「SDGs」を取り入れている。また、生徒会活動でも「SDGs」について考えよう、ということで、「給食残菜〇（ゼロ）」「節電」に取り組んでいる。

持続可能な食生活の学習で、本校生徒会の取り組み、理科の学習について触れた。

成果 教科にまたいで、また、短学活などを利用して「SDGs」を学習することができた。

残菜について生徒の意識が変化し、残菜率月平均1.3%を維持している。

総合学習などでも取り入れることで「家庭科」は様々な教科とつながりがあり、生活に身近なものであると感じることができた。

技術・家庭科(家庭分野) 年間指導計画 ☆パターン① 総合的な学習の時間で防災に関する発表会を行う 【1年生】

技術・家庭科(家庭分野) 年間指導計画 ☆パターン① 総合的な学習の時間で防災に関する発表会を行う [2年生]

技術・家庭科（家庭分野）年間指導計画 ☆パターン① 総合的な学習の時間で防災に関する発表会を行う [3年生]

技術・家庭科（家庭分野）年間指導計画 ☆パターン② 他教科の学習と順番を連携＆交流学習を2回実施 【1年生】

【2年生】
技術・家庭科（家庭分野）年間指導計画 ☆パターン② 他教科の学習と順番を連携＆交流学習を2回実施

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
① 食 事 の 役 割	② 健 康 に よ い 食 習 慣 れ	③ 中 学 生 の 發 達 と 必 要 な 栄 養	④ 栄 養 業 の は た さ と 6 つ の 基 礎 食 品 群	⑤ 栄 養 バ ラン スを 目 で 見 て 判 断	⑥ 食 品 が 食 卓 上 に の は る ま で	⑦ 加工 食 品 の 安 全 と 調 理	⑧ 食 品 の 安 全 と 調 理	⑨ 調 理 の 計 画	⑩ 調 理 の 計 画	⑪ お い し さ と 調 理	⑫ ま す ま す 好 き に な る 肉 の 調 理	⑬ こ ん な に お い し い 魚 の 調 理	⑭ 好 き に な る 野 菜 の 調 理	⑮ 好 き に な る 魚 の 調 理	⑯ 地 域 の 食 文 化	⑰ 生 活 の 課 題 と 実 践	⑱ 1 日 分 の 献 立	⑲ 持 続 可 能 な 食 生 活 を め さ し て	⑳ 2 年 幼 児 の 体 の 発 達	㉑ 3 歳 幼 児 の 心 の 発 達	㉒ 4 歳 未 発 達 に と つ て の お と な の 役 割	㉓ 5 歳 遊 び が 必 要 な わ け	㉔ 6 歳 布 に よ る 作 品 で 生 活 を 溌 出	㉕ 7 歳 道 び を 支 え る 環 境	㉖ 8 歳 ド キ ド キ ワ ク ワ ク ふ れ 合 い 体 験	㉗ 9 歳 子 ど も の 成 長 と 地 域						
保 体 ・ 1 年 「 健 康 と は 、 食 と 健 康 」	理科-2年 「生物をつくる 細胞、動物の体 のつくりとはたら き」 3年 「水溶液とイオ ン」 「酸・アルカリ とイオン」	→ 数 起 学 こ・ り 2 や 年 やす さを の 求 め 方 を 考 え よ う」	一 教 未 学 知 - の 1 教 年 さを の 求 め 方 を 考 え よ う」	国語-2年「豚」 理科-2年「動物の体のつ くりとはたら き」 「動物の体のつ くりとはたら き」	理科-2年 「植物の体のつ くりとはたら き」	理科-2年 「植物の体のつ くりとはたら き」	社会- 1年 [世界の 諸地域] 2年- [日本の 諸地域] 1年- 道徳[伝 えたい 味]	道徳- 1年 [まだ食 べられる のに] 1年- 3年 [Deball ing Doggy Bugs] 国語- 1年 [エシカ ルに生き よう]	仏 国 体 語 体 語 - - - - 1 3 1 3 年 年 年 年 「「「「A 体 生 心 の I の 会 の 」」」」 発 と 発 は 哲 学 は 速 は は で き 一 な に か ー る が	国 社 会 - 1 3 年 「個 人 の 尊 重 と 日 本 國 憲 法」																						

技術・家庭科（家庭分野）年間指導計画 ☆パターン② 他教科の学習と順番を連携＆交流学習を2回実施 【3年生】

	1年												
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
国語	・ガイダンス ・ふしき ・保健 ・山と ・山の単位	・自分の読みを知っています。日本語の音声 ・内容を整理して説明する ・音韻から得た根拠をも、へんて ・山とコミュニケーションと一緒に読み文を古く ・文字の読み	・ひしの生活作文を書く ・全ては想定されている ・西欧と日本の字体 ・文内文を古く	・持続可能な未来を創るために ・表現を明確にして意見文・文頭の糸 ・広告の情報を考えて ・「エシカル」に生きよう(2年家庭 地域可能な食生活) ・森には魔法使いがいる ・文の成分 ・木のボッパをつくりよう	・園児を明確にして意見文・文頭の糸 ・河川と海 ・オツヘルと象 ・題字を書く ・イメージを言葉にする ・書いた内容を聞く ・数字の読みと訓 ・木のボッパをつくりよう	・日本語の文字 ・子どもの権利(3年社会9月、1年家庭 子どもの権利条約) ・森林に入った植木鉢 ・竹取物語 ・放生会 ・木のボッパをつくりよう	・実かつなく世界観 ・地域から世界へ ・読み手を意識して報告文 ・情報を表現する ・少年の日の思い出	・単語のいろいろ ・発音をひきつけて話す会 ・力と其憑	・四季の絵				
社会	カイダンス 【地理分野】 第1編 世界と日本の歴史 第1章 世界の歴史 第2章 日本の歴史	第2編 世界のさまざまな歴史分野】 地域 第1章 世界へのとひら 第1章 世界各種の人々の 生活と環境	第2章 古代までの日本 2節 日本国の誕生と人【地理分野】 1節 世界の古代文明と人と そのおこり 3節 古代日本のみと世界 アシア世界	2節 日本国の誕生と人【地理分野】 第2編 世界のさまざまな地域(2年家庭 地域の食文化) 第2章 世界の諸地域(2年家庭 地域の食文化)	【歴史分野】 3章 中世の日本 1節 武士の政治の成立	【歴史分野】 2節 ユーラシアの歴史と 武士の政治の展開							
数学	0章 算数から数学へ 1章 数の世界をひろけよう[正負の数]	2章 数学のことはを身につけよう[文字と式]	3章 未知の数の求め方を考えよう[方程式](2年家庭 出し式)	4章 故障の問題を調べて5章 平面図形の見方をひろげよう[立体の見方をひろげよう全空間图形] 問題を解決しよう[比例と 反比例]	5章 水溶液	6章 物の性質 ・力のはたらき	7章 火山	8章 地震 ・地層	9章 地震 ・大地の変動				
理科	・身近な生物の探索	・植物のなかま	・動物のなかま	・いろいろな物質	・自由研究	・気体の発生と性質 ・物質の性質変化	・光の性質 ・力のはたらき	・火山	・地震	・地層	・大地の変動		
英語	・小学校で学習した内容 を振り返る	Lesson1 Hello New Friends	Lesson2 Talking with Friends	Lesson3 My Favorite Person	Lesson4 Our Summer Stories	Reading 1 Fox and Tiger Lesson5 School Life in Two Countries	Lesson6 Lunch in Chinatown Lesson7 Symbols and Signs (3年家庭 多様な人々が暮らす地域) Lesson8 Holiday in Hokkaido Reading2	Lesson9 Helping the Planet (2年家庭 持続可能な社会)	Reading 3 The Golden Dipper				
特別活動	・中学生になって ・中学校とは何だろう ・学級の組織作り	・在籍校会に向けて ・校外学習に向けて ・定期テストに向けて ・校外学習を終えて	・学習の目標と目標 ・働く人々の仕事と考え方 ・見込みの計画	・働く人々のすがた ・文化祭に向けて ・定期テストに向けて ・生徒会役員選挙に向けて	・体育祭に向けて ・文化祭に向けて ・定期テストに向けて ・生徒会役員選挙に向けて	・定期テストに向けて ・前回の反省 ・健康で安全な生活 ・心身ともに健康な生活	・人と個性 ・自分の特色、友達のよさ ・心身ともに健康な生活 ・冬休みの計画	・男女の理解と協力 〔3年家庭 家庭生活〕	・子供会に向けて ・自分の進路と将来設計 ・定期テストに向けて	・1年間のまとめ ・2年生の準備			
総合	・オリエンテーション ・職業の経験を知る ・校外学習を知る	・防災について考える	・防災について考える	・台形コンクールを知る ・被災するため必要なもの・ことを調べて 発表する。	・職業について調べる	・職業について調べる	・子供会を知る ・調べた職業についてまとめる	・子供会を知る ・調べた職業についてまとめる	・1年間の振り返り				
道徳	1.あなたがうまれたひ 2.おはよう	3.古びた自覚達し時 計 4.不自然な独り言(1年家庭科 地域での活動) 5.自分で決める	6.どうせ無理をなくしたい 7.ルールとマナー 8.「いしり」?「いじめ」? 9.また進化できるハイテク 10.歌手の生き方――	9.ごめんね、おぼあちゃん(3年家庭科 地域に暮らす高齢者) 10.また進化できるハイテク 11.就職の道、就入の友	11.就職の道、就入の友 12.進むということ(2年家庭科 生活と環境) 13.就職でのできごと	14.一日前に戻れる としたら 15.富士山を守っていくため 16.けやき中を渋りに	17.私に宇宙のプレゼント 18.ショートパンツ初 体験 in アジア圏 19.もったいねり(2年家庭科 持続可能な食生活) 20.おもてなし	21.私に宇宙のプレゼント 22.歴史を変えた決断 23.なぜ仕事って 24.伝えたいたい(2年家庭科 地域の特産物)	25.二度と通らない旅人 26.全ての人に安心、 安全な水を	27.チョコの行為 28.よく生きること、 よく死ぬこと	29.庶民の笑いを恥やさない――落語家・桂米朝さんの生々 30.オーロラの山こうに		
音楽	・歌「校歌」「夢の世界を」 ・創作「くいしんはうのラップ」	・鑑賞「名曲」	・合唱コンクールにむけて	・耳鳴「脚子」 ・名曲「手」	・耳鳴「脚子」 ・名曲「手」	・耳鳴「脚子」 ・名曲「手」	・歌「立たちの日に」 ・鑑賞「アジアの諸民族の音楽」・枚歌(四部合唱)	・歌「立たちの日に」 ・鑑賞「アジアの諸民族の音楽」・枚歌(四部合唱)					
美術	・オリエンテーション ・デザイン(レタリング、美術ノートの制作、配色、色相環)			・絵画	・POPの制作	・立体作品(用と美)	・芸術						
保健体育 (男子)	・保健分野(健康とは)(2年家庭科 中学生) ・保健分野(心肺・呼吸筋)	・バスケットボール・足 ・走道・保健分野(健 康と健康)〔2年家庭科 中学生の保健〕	・フットサル(体育館) ・保健分野(体の発達)(1 年家庭科幼少期の体の発 達)〔山の登頂〕	・体育理論・骨上筋強 化・保健分野(体の発 達)〔ハートル走〕・保健分野 (心肺・呼吸筋)	・器械運動(マット運 動)・保健分野(筋 肉・筋膜筋)・保健分野 (心肺・呼吸筋)	・サッカー ・保健分野(心と体の回り)							
保健体育 (女子)	・保健分野(壁構成)(2年家庭科 中学生) ・保健分野(心肺・呼吸筋)	・足筋・保健分野(健 康と健康)〔2年家庭科 中学生の保健〕	・筋膜運動(マット運 動)・保健分野(心肺・呼吸 筋)〔マット走〕・保健分野 (心肺・呼吸筋)	・体育理論・筋膜運動 ・保健分野(筋肉・筋 膜筋)・保健分野 (心肺・呼吸筋)	・体力づくり(筋筋筋) ・保健分野(ストレスにつ いて)・保健分野(散歩への対 応)	・ハーネルボール ・ハートミントン							
技術・家庭	・ガイダンス(自立と共生) ・住まいのはたらきと山地よさ	・日常生活の手入れ ・安全な住まいを安 ・生活を豊かにするもの製作[エコバッグ の製作] ・持続可能な住生活	・夏休みの課題「洗濯と大掃除」	・生活を豊かにするものの製作[エコバ ッグの製作] ・持続可能な衣生活	・ガイダンス ・材料を利用して作るための製作のための技術 ・生活や社会と材料と加 工の技術 ・向日葵油の丁寧	・これからの材料と加工 の技術							

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
国語	・カイダンス ・私の足 ・タオル	・活用のない自立語 ・伝統ややすい漢字 ・日本の花火の楽しみ	・水の山と土山 ・勉語 ・高し、まと書き、文	・歌を詠ふ ・ひさしの生活作文を書く ・漢字の成り立ち	・	・紙の建築【1年家庭科 安全な住まい】 ・活用のある自立語	・結婚の私物 ・二千五百年前からのマッ・豆の色列 ・セーン ・功ちゃん	・・知識の叫び ・漢字の多さに ・	・カイアの如性 ・記事をよく ・相違点を明確にして書くをする ・付録のいろいろ ・放送の最後 ・えれメロス	・学ぶ力 ・よりよい結果を祈る詞書・走れメロス ・	・脣	・お家の小窓3 ・活けショートショートを ・古く ・同音の漢字 ・オススメの本をプレゼン ・しよう（フックトーク）
社会	カイダンス 【相棒分野】 第2編 日本のさまざまな地域 第20 世界から見た日本の姿	【歴史分野】 第4章 近世の日本 1節 ヨーロッパ人の出 会いと全国統一	2節 江戸幕府の成立と領 地の動き	3節 落葉の発達と斜面 の動き	【地理分野】 第3章 日本の諸地域	【歴史分野】 第5章 制度と近代日本の歩み 1節 德久の進出と日本の開拓	【第4章 身近な地域 の調査】	【歴史分野】 第5章 制度と近代日本の歩み 4節 德久の進出と日本の開拓	2節 明治革新			
数学	10 文下式を使って説明しよう【式の計算】	29 方程式を利用して角 度を解決しよう【逆立方程】 式】	30 図数を利用して問題 を解決しよう【逆立方程】 式】	30 図形を利用して問題 を解決しよう【1次関数】	4章 四角形の性質の調べ方を考えよう【平行と合同】	5章 四角形の性質を見つけて説明しよう【三角形と四 角形】	7章 データを比較し て判断しよう【データ の比較】	数学の自由研究				
理科	・物質の成り立ち ・いろいろな化学変化 ・化学変化と熱の出入り	・化学変化と物質の質は ・生物をつくる細胞	・自由研究	・植物の性のつくりと はたらき	・動物の体のつくりと はたらき	・電流と回路 ・電池の正体	・気象観測	・気圧と風 ・大気の変化	・日本の気象【1年家 庭 安全な住まい】			
英語	Review Lesson Lesson 1 Service Dogs(3年 家庭 多様な人々が 暮らす地域)	Lesson 2 Our Energy Sources Design In Our Life Reading 1 Six Amazing Things about Penguins	Lesson 3 Workplace Experience Reading 2 Halloween	Lesson 4 How to Celebrate Canyons	Lesson 5 Lesson 6 Castles and Halloween	Lesson 7 The Gift of Giving Rakugo in English Reading 2 Stone Soup	Lesson 8 Lesson 9 Gestures and Sign Languages	Lesson 10 Lesson 11 Lesson 12 Lesson 13 Lesson 14 Lesson 15 Lesson 16 Lesson 17 Lesson 18 Lesson 19 Lesson 20 Lesson 21 Lesson 22 Lesson 23 Lesson 24 Lesson 25 Lesson 26 Lesson 27 Lesson 28 Lesson 29 Lesson 30 Lesson 31 Lesson 32 Lesson 33 Lesson 34 Lesson 35 Lesson 36 Lesson 37 Lesson 38 Lesson 39 Lesson 40 Lesson 41 Lesson 42 Lesson 43 Lesson 44 Lesson 45 Lesson 46 Lesson 47 Lesson 48 Lesson 49 Lesson 50 Lesson 51 Lesson 52 Lesson 53 Lesson 54 Lesson 55 Lesson 56 Lesson 57 Lesson 58 Lesson 59 Lesson 60 Lesson 61 Lesson 62 Lesson 63 Lesson 64 Lesson 65 Lesson 66 Lesson 67 Lesson 68 Lesson 69 Lesson 70 Lesson 71 Lesson 72 Lesson 73 Lesson 74 Lesson 75 Lesson 76 Lesson 77 Lesson 78 Lesson 79 Lesson 80 Lesson 81 Lesson 82 Lesson 83 Lesson 84 Lesson 85 Lesson 86 Lesson 87 Lesson 88 Lesson 89 Lesson 90 Lesson 91 Lesson 92 Lesson 93 Lesson 94 Lesson 95 Lesson 96 Lesson 97 Lesson 98 Lesson 99 Lesson 100 Lesson 101 Lesson 102 Lesson 103 Lesson 104 Lesson 105 Lesson 106 Lesson 107 Lesson 108 Lesson 109 Lesson 110 Lesson 111 Lesson 112 Lesson 113 Lesson 114 Lesson 115 Lesson 116 Lesson 117 Lesson 118 Lesson 119 Lesson 120 Lesson 121 Lesson 122 Lesson 123 Lesson 124 Lesson 125 Lesson 126 Lesson 127 Lesson 128 Lesson 129 Lesson 130 Lesson 131 Lesson 132 Lesson 133 Lesson 134 Lesson 135 Lesson 136 Lesson 137 Lesson 138 Lesson 139 Lesson 140 Lesson 141 Lesson 142 Lesson 143 Lesson 144 Lesson 145 Lesson 146 Lesson 147 Lesson 148 Lesson 149 Lesson 150 Lesson 151 Lesson 152 Lesson 153 Lesson 154 Lesson 155 Lesson 156 Lesson 157 Lesson 158 Lesson 159 Lesson 160 Lesson 161 Lesson 162 Lesson 163 Lesson 164 Lesson 165 Lesson 166 Lesson 167 Lesson 168 Lesson 169 Lesson 170 Lesson 171 Lesson 172 Lesson 173 Lesson 174 Lesson 175 Lesson 176 Lesson 177 Lesson 178 Lesson 179 Lesson 180 Lesson 181 Lesson 182 Lesson 183 Lesson 184 Lesson 185 Lesson 186 Lesson 187 Lesson 188 Lesson 189 Lesson 190 Lesson 191 Lesson 192 Lesson 193 Lesson 194 Lesson 195 Lesson 196 Lesson 197 Lesson 198 Lesson 199 Lesson 200 Lesson 201 Lesson 202 Lesson 203 Lesson 204 Lesson 205 Lesson 206 Lesson 207 Lesson 208 Lesson 209 Lesson 210 Lesson 211 Lesson 212 Lesson 213 Lesson 214 Lesson 215 Lesson 216 Lesson 217 Lesson 218 Lesson 219 Lesson 220 Lesson 221 Lesson 222 Lesson 223 Lesson 224 Lesson 225 Lesson 226 Lesson 227 Lesson 228 Lesson 229 Lesson 230 Lesson 231 Lesson 232 Lesson 233 Lesson 234 Lesson 235 Lesson 236 Lesson 237 Lesson 238 Lesson 239 Lesson 240 Lesson 241 Lesson 242 Lesson 243 Lesson 244 Lesson 245 Lesson 246 Lesson 247 Lesson 248 Lesson 249 Lesson 250 Lesson 251 Lesson 252 Lesson 253 Lesson 254 Lesson 255 Lesson 256 Lesson 257 Lesson 258 Lesson 259 Lesson 259 Lesson 260 Lesson 261 Lesson 262 Lesson 263 Lesson 264 Lesson 265 Lesson 266 Lesson 267 Lesson 268 Lesson 269 Lesson 270 Lesson 271 Lesson 272 Lesson 273 Lesson 274 Lesson 275 Lesson 276 Lesson 277 Lesson 278 Lesson 279 Lesson 280 Lesson 281 Lesson 282 Lesson 283 Lesson 284 Lesson 285 Lesson 286 Lesson 287 Lesson 288 Lesson 289 Lesson 290 Lesson 291 Lesson 292 Lesson 293 Lesson 294 Lesson 295 Lesson 296 Lesson 297 Lesson 298 Lesson 299 Lesson 300 Lesson 301 Lesson 302 Lesson 303 Lesson 304 Lesson 305 Lesson 306 Lesson 307 Lesson 308 Lesson 309 Lesson 310 Lesson 311 Lesson 312 Lesson 313 Lesson 314 Lesson 315 Lesson 316 Lesson 317 Lesson 318 Lesson 319 Lesson 320 Lesson 321 Lesson 322 Lesson 323 Lesson 324 Lesson 325 Lesson 326 Lesson 327 Lesson 328 Lesson 329 Lesson 330 Lesson 331 Lesson 332 Lesson 333 Lesson 334 Lesson 335 Lesson 336 Lesson 337 Lesson 338 Lesson 339 Lesson 339 Lesson 340 Lesson 341 Lesson 342 Lesson 343 Lesson 344 Lesson 345 Lesson 346 Lesson 347 Lesson 348 Lesson 349 Lesson 349 Lesson 350 Lesson 351 Lesson 352 Lesson 353 Lesson 354 Lesson 355 Lesson 356 Lesson 357 Lesson 358 Lesson 359 Lesson 359 Lesson 360 Lesson 361 Lesson 362 Lesson 363 Lesson 364 Lesson 365 Lesson 366 Lesson 367 Lesson 368 Lesson 369 Lesson 369 Lesson 370 Lesson 371 Lesson 372 Lesson 373 Lesson 374 Lesson 375 Lesson 376 Lesson 377 Lesson 378 Lesson 379 Lesson 379 Lesson 380 Lesson 381 Lesson 382 Lesson 383 Lesson 384 Lesson 385 Lesson 386 Lesson 387 Lesson 388 Lesson 389 Lesson 389 Lesson 390 Lesson 391 Lesson 392 Lesson 393 Lesson 394 Lesson 395 Lesson 396 Lesson 397 Lesson 398 Lesson 399 Lesson 399 Lesson 400 Lesson 401 Lesson 402 Lesson 403 Lesson 404 Lesson 405 Lesson 406 Lesson 407 Lesson 408 Lesson 409 Lesson 409 Lesson 410 Lesson 411 Lesson 412 Lesson 413 Lesson 414 Lesson 415 Lesson 416 Lesson 417 Lesson 418 Lesson 419 Lesson 419 Lesson 420 Lesson 421 Lesson 422 Lesson 423 Lesson 424 Lesson 425 Lesson 426 Lesson 427 Lesson 428 Lesson 429 Lesson 429 Lesson 430 Lesson 431 Lesson 432 Lesson 433 Lesson 434 Lesson 435 Lesson 436 Lesson 437 Lesson 438 Lesson 439 Lesson 439 Lesson 440 Lesson 441 Lesson 442 Lesson 443 Lesson 444 Lesson 445 Lesson 446 Lesson 447 Lesson 448 Lesson 449 Lesson 449 Lesson 450 Lesson 451 Lesson 452 Lesson 453 Lesson 454 Lesson 455 Lesson 456 Lesson 457 Lesson 458 Lesson 459 Lesson 459 Lesson 460 Lesson 461 Lesson 462 Lesson 463 Lesson 464 Lesson 465 Lesson 466 Lesson 467 Lesson 468 Lesson 469 Lesson 469 Lesson 470 Lesson 471 Lesson 472 Lesson 473 Lesson 474 Lesson 475 Lesson 476 Lesson 477 Lesson 478 Lesson 479 Lesson 479 Lesson 480 Lesson 481 Lesson 482 Lesson 483 Lesson 484 Lesson 485 Lesson 486 Lesson 487 Lesson 488 Lesson 489 Lesson 489 Lesson 490 Lesson 491 Lesson 492 Lesson 493 Lesson 494 Lesson 495 Lesson 496 Lesson 497 Lesson 498 Lesson 499 Lesson 499 Lesson 500 Lesson 501 Lesson 502 Lesson 503 Lesson 504 Lesson 505 Lesson 506 Lesson 507 Lesson 508 Lesson 509 Lesson 509 Lesson 510 Lesson 511 Lesson 512 Lesson 513 Lesson 514 Lesson 515 Lesson 516 Lesson 517 Lesson 518 Lesson 519 Lesson 519 Lesson 520 Lesson 521 Lesson 522 Lesson 523 Lesson 524 Lesson 525 Lesson 526 Lesson 527 Lesson 528 Lesson 529 Lesson 529 Lesson 530 Lesson 531 Lesson 532 Lesson 533 Lesson 534 Lesson 535 Lesson 536 Lesson 537 Lesson 538 Lesson 539 Lesson 539 Lesson 540 Lesson 541 Lesson 542 Lesson 543 Lesson 544 Lesson 545 Lesson 546 Lesson 547 Lesson 548 Lesson 549 Lesson 549 Lesson 550 Lesson 551 Lesson 552 Lesson 553 Lesson 554 Lesson 555 Lesson 556 Lesson 557 Lesson 558 Lesson 559 Lesson 559 Lesson 560 Lesson 561 Lesson 562 Lesson 563 Lesson 564 Lesson 565 Lesson 566 Lesson 567 Lesson 568 Lesson 569 Lesson 569 Lesson 570 Lesson 571 Lesson 572 Lesson 573 Lesson 574 Lesson 575 Lesson 576 Lesson 577 Lesson 578 Lesson 579 Lesson 579 Lesson 580 Lesson 581 Lesson 582 Lesson 583 Lesson 584 Lesson 585 Lesson 586 Lesson 587 Lesson 588 Lesson 589 Lesson 589 Lesson 590 Lesson 591 Lesson 592 Lesson 593 Lesson 594 Lesson 595 Lesson 596 Lesson 597 Lesson 598 Lesson 598 Lesson 599 Lesson 600 Lesson 601 Lesson 602 Lesson 603 Lesson 604 Lesson 605 Lesson 606 Lesson 607 Lesson 608 Lesson 609 Lesson 609 Lesson 610 Lesson 611 Lesson 612 Lesson 613 Lesson 614 Lesson 615 Lesson 616 Lesson 617 Lesson 618 Lesson 619 Lesson 619 Lesson 620 Lesson 621 Lesson 622 Lesson 623 Lesson 624 Lesson 625 Lesson 626 Lesson 627 Lesson 628 Lesson 629 Lesson 629 Lesson 630 Lesson 631 Lesson 632 Lesson 633 Lesson 634 Lesson 635 Lesson 636 Lesson 637 Lesson 638 Lesson 639 Lesson 639 Lesson 640 Lesson 641 Lesson 642 Lesson 643 Lesson 644 Lesson 645 Lesson 646 Lesson 647 Lesson 648 Lesson 649 Lesson 649 Lesson 650 Lesson 651 Lesson 652 Lesson 653 Lesson 654 Lesson 655 Lesson 656 Lesson 657 Lesson 658 Lesson 659 Lesson 659 Lesson 660 Lesson 661 Lesson 662 Lesson 663 Lesson 664 Lesson 665 Lesson 666 Lesson 667 Lesson 668 Lesson 669 Lesson 669 Lesson 670 Lesson 671 Lesson 672 Lesson 673 Lesson 674 Lesson 675 Lesson 676 Lesson 677 Lesson 678 Lesson 679 Lesson 679 Lesson 680 Lesson 681 Lesson 682 Lesson 683 Lesson 684 Lesson 685 Lesson 686 Lesson 687 Lesson 688 Lesson 689 Lesson 689 Lesson 690 Lesson 691 Lesson 692 Lesson 693 Lesson 694 Lesson 695 Lesson 696 Lesson 697 Lesson 698 Lesson 698 Lesson 699 Lesson 700 Lesson 701 Lesson 702 Lesson 703 Lesson 704 Lesson 705 Lesson 706 Lesson 707 Lesson 708 Lesson 709 Lesson 709 Lesson 710 Lesson 711 Lesson 712 Lesson 713 Lesson 714 Lesson 715 Lesson 716 Lesson 717 Lesson 718 Lesson 719 Lesson 719 Lesson 720 Lesson 721 Lesson 722 Lesson 723 Lesson 724 Lesson 725 Lesson 726 Lesson 727 Lesson 728 Lesson 729 Lesson 729 Lesson 730 Lesson 731 Lesson 732 Lesson 733 Lesson 734 Lesson 735 Lesson 736 Lesson 737 Lesson 738 Lesson 739 Lesson 739 Lesson 740 Lesson 741 Lesson 742 Lesson 743 Lesson 744 Lesson 745 Lesson 746 Lesson 747 Lesson 748 Lesson 749 Lesson 749 Lesson 750 Lesson 751 Lesson 752 Lesson 753 Lesson 754 Lesson 755 Lesson 756 Lesson 757 Lesson 758 Lesson 759 Lesson 759 Lesson 760 Lesson 761 Lesson 762 Lesson 763 Lesson 764 Lesson 765 Lesson 766 Lesson 767 Lesson 768 Lesson 769 Lesson 769 Lesson 770 Lesson 771 Lesson 772 Lesson 773 Lesson 774 Lesson 775 Lesson 776 Lesson 777 Lesson 778 Lesson 778 Lesson 779 Lesson 779 Lesson 780 Lesson 781 Lesson 782 Lesson 783 Lesson 784 Lesson 785 Lesson 786 Lesson 787 Lesson 788 Lesson 788 Lesson 789 Lesson 789 Lesson 790 Lesson 791 Lesson 792 Lesson 793 Lesson 794 Lesson 795 Lesson 796 Lesson 797 Lesson 798 Lesson 798 Lesson 799 Lesson 800 Lesson 801 Lesson 802 Lesson 803 Lesson 804 Lesson 805 Lesson 806 Lesson 807 Lesson 808 Lesson 809 Lesson 809 Lesson 810 Lesson 811 Lesson 812 Lesson 813 Lesson 814 Lesson 815 Lesson 816 Lesson 817 Lesson 817 Lesson 818 Lesson 818 Lesson 819 Lesson 819 Lesson 820 Lesson 821 Lesson 822 Lesson 823 Lesson 824 Lesson 825 Lesson 826 Lesson 827 Lesson 828 Lesson 829 Lesson 829 Lesson 830 Lesson 831 Lesson 832 Lesson 833 Lesson 834 Lesson 835 Lesson 836 Lesson 837 Lesson 838 Lesson 838 Lesson 839 Lesson 839 Lesson 840 Lesson 841 Lesson 842 Lesson 843 Lesson 844 Lesson 845 Lesson 846 Lesson 847 Lesson 848 Lesson 849 Lesson 849 Lesson 850 Lesson 851 Lesson 852 Lesson 853 Lesson 854 Lesson 855 Lesson 856 Lesson 857 Lesson 858 Lesson 859 Lesson 859 Lesson 860 Lesson 861 Lesson 862 Lesson 863 Lesson 864 Lesson 865 Lesson 866 Lesson 867 Lesson 868 Lesson 869 Lesson 869 Lesson 870 Lesson 871 Lesson 872 Lesson 873 Lesson 874 Lesson 875 Lesson 876 Lesson 877 Lesson 878 Lesson 878 Lesson 879 Lesson 879 Lesson 880 Lesson 881 Lesson 882 Lesson 883 Lesson 884 Lesson 885 Lesson 886 Lesson 887 Lesson 888 Lesson 888 Lesson 889 Lesson 889 Lesson 890 Lesson 891 Lesson 892 Lesson 893 Lesson 894 Lesson 895 Lesson 896 Lesson 897 Lesson 897 Lesson 898 Lesson 898 Lesson 899 Lesson 899 Lesson 900 Lesson 901 Lesson 902 Lesson 903 Lesson 904 Lesson 905 Lesson 906 Lesson 907 Lesson 908 Lesson 908 Lesson 909 Lesson 909 Lesson 910 Lesson 911 Lesson 912 Lesson 913 Lesson 914 Lesson 915 Lesson 916 Lesson 917 Lesson 917 Lesson 918 Lesson 918 Lesson 919 Lesson 919 Lesson 920 Lesson 921 Lesson 922 Lesson 923 Lesson 924 Lesson 925 Lesson 926 Lesson 927 Lesson 928 Lesson 928 Lesson 929 Lesson 929 Lesson 930 Lesson 931 Lesson 932 Lesson 933 Lesson 934 Lesson 935 Lesson 936 Lesson 937 Lesson 938 Lesson 938 Lesson 939 Lesson 939 Lesson 940 Lesson 941 Lesson 942 Lesson 943 Lesson 944 Lesson 945 Lesson 946 Lesson 947 Lesson 948 Lesson 948 Lesson 949 Lesson 949 Lesson 950 Lesson 951 Lesson 952 Lesson 953 Lesson 954 Lesson 955 Lesson 956 Lesson 957 Lesson 958 Lesson 958 Lesson 959 Lesson 959 Lesson 960 Lesson 961 Lesson 962 Lesson 963 Lesson 964 Lesson 965 Lesson 966 Lesson 967 Lesson 968 Lesson 969 Lesson 969 Lesson 970 Lesson 971 Lesson 972 Lesson 973 Lesson 974 Lesson 975 Lesson 976 Lesson 977 Lesson 978 Lesson 978 Lesson 979 Lesson 979 Lesson 980 Lesson 981 Lesson 982 Lesson 983 Lesson 984 Lesson 985 Lesson 986 Lesson 987 Lesson 987 Lesson 988 Lesson 988 Lesson 989 Lesson 989 Lesson 990 Lesson 991 Lesson 992 Lesson 993 Lesson 994 Lesson 995 Lesson 996 Lesson 997 Lesson 997 Lesson 998 Lesson 998 Lesson 999 Lesson 999 Lesson 1000 Lesson 1001 Lesson 1002 Lesson 1003 Lesson 1004 Lesson 1005 Lesson 1006 Lesson 1007 Lesson 1008 Lesson 1008 Lesson 1009 Lesson 1009 Lesson 1010 Lesson 1011 Lesson 1012 Lesson 1013 Lesson 1014 Lesson 1015 Lesson 1016 Lesson 1017 Lesson 1017 Lesson 1018 Lesson 1018 Lesson 1019 Lesson 1019 Lesson 1020 Lesson 1021 Lesson 1022 Lesson 1023 Lesson 1024 Lesson 1025 Lesson 1026 Lesson 1027 Lesson 1028 Lesson 1028 Lesson 1029 Lesson 1029 Lesson 1030 Lesson 1031 Lesson 1032 Lesson 1033 Lesson 1034 Lesson 1035 Lesson 1036 Lesson 1037 Lesson 1038 Lesson 1038 Lesson 1039 Lesson 1039 Lesson 1040 Lesson 1041 Lesson 1042 Lesson 1043 Lesson 1044 Lesson 1045 Lesson 1046 Lesson 1047 Lesson 1048 Lesson 1048 Lesson 1049 Lesson 1049 Lesson 1050 Lesson 1051 Lesson 1052 Lesson 1053 Lesson 1054 Lesson 1055 Lesson 1056 Lesson 1057 Lesson 1058 Lesson 1058 Lesson 1059 Lesson 1059 Lesson 1060 Lesson 1061 Lesson 1062 Lesson 1063 Lesson 1064 Lesson 1065 Lesson 1066 Lesson 1067 Lesson 1068 Lesson 1068 Lesson 1069 Lesson 1069 Lesson 1070 Lesson 1071 Lesson 1072 Lesson 1073 Lesson 1074 Lesson 1075 Lesson 1076 Lesson 1077 Lesson 1078 Lesson 1078 Lesson 1079 Lesson 1079 Lesson 1080 Lesson 1081 Lesson 1082 Lesson 1083 Lesson 1084 Lesson 1085 Lesson 1086 Lesson 1087 Lesson 1088 Lesson 1088 Lesson 1089 Lesson 1089 Lesson 1090 Lesson 1091 Lesson 1092 Lesson 1093 Lesson 1094 Lesson 1095 Lesson 1096 Lesson 1097 Lesson 1098 Lesson 1098 Lesson 1099 Lesson 1099 Lesson 1100 Lesson 1101 Lesson 1102 Lesson 1103 Lesson 1104 Lesson 1105 Lesson 1106 Lesson 1107 Lesson 1108 Lesson 1108 Lesson 1109 Lesson 1109 Lesson 1110 Lesson 1111 Lesson 1112 Lesson 1113 Lesson 1114 Lesson 1115 Lesson 1116 Lesson 1117 Lesson 1118 Lesson 1118 Lesson 1119 Lesson 1119 Lesson 1120 Lesson 1121 Lesson 1122 Lesson 1123 Lesson 1124 Lesson 1125 Lesson 1126 Lesson 1127 Lesson 1128 Lesson 1128 Lesson 1129 Lesson 1129 Lesson 1130 Lesson 1131 Lesson 1132 Lesson 1133 Lesson 1134 Lesson 1135 Lesson 1136 Lesson 1137 Lesson 1138 Lesson 1138 Lesson 1139 Lesson 1139 Lesson 1140 Lesson 1141 Lesson 1142 Lesson 1143 Lesson 1144 Lesson 1145 Lesson 1146 Lesson 1147 Lesson 1148 Lesson 1148 Lesson 1149 Lesson 1149 Lesson 1150 Lesson 1151 Lesson 1152 Lesson 1153 Lesson 1154 Lesson 1155 Lesson 1156 Lesson 1157 Lesson 1158 Lesson 1158 Lesson 1159 Lesson 1159 Lesson 1160 Lesson 1161 Lesson 1162 Lesson 1163 Lesson 1164 Lesson 1165 Lesson 1166 Lesson 1167 Lesson 1168 Lesson 1168 Lesson 1169 Lesson 1169 Lesson 1170 Lesson 1171 Lesson 1172 Lesson 1173 Lesson 1174 Lesson 1175 Lesson 1176 Lesson 1177 Lesson 1178 Lesson 1178 Lesson 1179 Lesson 1179 Lesson 1180 Lesson 1181 Lesson 1182 Lesson 1183 Lesson 1184 Lesson 1185 Lesson 1186 Lesson 1187 Lesson 1188 Lesson 1188 Lesson 1189 Lesson 1189 Lesson 1190 Lesson 1191 Lesson 1192 Lesson 1193 Lesson 1194 Lesson 1195 Lesson 1196 Lesson 1197 Lesson 1198 Lesson 1198 Lesson 1199 Lesson 1199 Lesson 1200 Lesson 1201 Lesson 1202 Lesson 1203 Lesson 1204 Lesson 1205 Lesson 1206 Lesson 1207 Lesson 1208 Lesson 1208 Lesson 1209 Lesson 1209 Lesson 1210 Lesson 1211 Lesson 1212 Lesson 1213 Lesson 1214 Lesson 1215 Lesson 1216 Lesson 1217 Lesson 1218 Lesson 1218 Lesson 1219 Lesson 1219 Lesson 1220 Lesson 1221 Lesson 1222 Lesson 1223 Lesson 1224 Lesson 1225 Lesson 1226 Lesson 1227 Lesson 1228 Lesson 1228 Lesson 1229 Lesson 1229 Lesson 1230 Lesson 1231 Lesson 1232 Lesson 1233 Lesson 1234 Lesson 1235 Lesson 1236 Lesson 1237 Lesson 1238 Lesson 1238 Lesson 1239 Lesson 1239 Lesson 1240 Lesson 1241 Lesson 1242 Lesson 1243 Lesson 1244 Lesson 1245 Lesson 1246 Lesson 1247 Lesson 1248 Lesson 1248 Lesson 1249 Lesson 1249 Lesson 1250 Lesson 1251 Lesson 1252 Lesson 1253 Lesson 1254 Lesson 1255 Lesson 1256 Lesson 1257 Lesson 1258 Lesson 1258 Lesson 1259 Lesson 1259 Lesson 1260 Lesson 1261 Lesson 1262 Lesson 1263 Lesson 1264 Lesson 1265 Lesson 1266 Lesson 1267 Lesson 1268 Lesson 1268 Lesson 1269 Lesson 1269 Lesson 1270 Lesson 1271 Lesson 1272 Lesson 1273 Lesson 1274 Lesson 1275 Lesson 1276 Lesson 1277 Lesson 1278 Lesson 1278 Lesson 1279 Lesson 1279 Lesson 1280 Lesson 1281 Lesson 1282 Lesson 1283 Lesson 1284 Lesson 1285 Lesson 1286 Lesson 1287 Lesson 1288 Lesson 1288 Lesson 1289 Lesson 1289 Lesson 1290 Lesson 1291 Lesson 1292 Lesson 1293 Lesson 1294 Lesson 1295 Lesson 1296 Lesson 1297 Lesson 1298 Lesson 1298 Lesson 1299 Lesson 1299 Lesson 1300 Lesson 1301 Lesson 1302 Lesson 1303 Lesson 1304 Lesson 1305 Lesson 1306 Lesson 1307 Lesson 1308 Lesson 1308 Lesson 1309 Lesson 1309 Lesson 1310 Lesson 1311 Lesson 1312 Lesson 1313 Lesson 1314 Lesson 1315 Lesson 1316 Lesson 1317 Lesson 1318 Lesson 1318 Lesson 1319 Lesson 1319 Lesson 1320 Lesson 1321 Lesson 1322 Lesson 1323 Lesson 1324 Lesson 1325 Lesson 1326 Lesson 1327 Lesson 1328 Lesson 1328 Lesson 1329 Lesson 1329 Lesson 1330 Lesson 1331 Lesson 1332 Lesson 1333 Lesson 1334 Lesson 1335 Lesson 1336 Lesson 1337 Lesson 1338 Lesson 1338 Lesson 1339 Lesson 1339 Lesson 134				

	3年												
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
国語	・ガイダンス ・心に ・立ってくるか ・なぜ物語が必要なのか	・小私 ・私物のホン坦 ・「メティア・リテラシー」 はなぜ必要か(2年家庭科 生活情報)	・構成を考えて手紙をまとめる ・ひさしの生活作文を書く ・和文・漢文・外文書	・Allは哲学ができるか ・async=同期しないこと ・問い合わせる言葉 ・批評文を書く	・筋書きのはたらき ・相手に対する配慮と表現 ・おくのはを返す ・和は	・後詩を味わう ・最後の一匁 ・呪文同訓 ・前用句・ことわざ ・初心	・恋愛 ・自己PR文を書く ・ヒラゴオハトルに挑戦し ・水の力 ・西の森 ・四子皓山	・持続可能な未来を 創るために ・生命とは何か ・「利口力」とは何か ・ビーチをする ・良見を共有しながら話す ・合う	・情説をまとめて作品集を・3年間のまとめ する ・ハースティ・カール ・青春の森 ・やわらかな想い				
社会	ガイダンス 【歴史分野】 第5章 国と近代日本の歩み 第6章 日清・日露戦争と近代社会 第6章 二度の世界大戦と日本	第7章 古代の日本と世界【公民分野】 第1章 現代社会と私たち	第2章 個人の尊重と日本国憲法(1年国語12月)	第3章 現代の民主政治と社会	第4章 私たちの暮らしと経済(2年家庭科 家庭生活と消費)	第5章 地球社会と私たち(3年間のまとめ 交換対策)							
数学	1章 文字式を使って説明しよう[多項式]	2章 数のはざみをさらに広げよう[方程式] 過程を解説しよう[2次方程式]	3章 因数の世界をひろげよう[因数・ax2]	4章 形に着目して因式の内性質を見つけて 5章 形に着目して因式の内性質を見つけて 6章 三平方の定理活用 7章 3次元全体の傾向を探る[数学の自由研究]	7章 3次元全体の傾向を探る[数学の自由研究]	8章 3次元全体の傾向を探る[数学の自由研究]	9章 3次元全体の傾向を探る[数学の自由研究]	10章 3次元全体の傾向を探る[数学の自由研究]	11章 3次元全体の傾向を探る[数学の自由研究]	12章 3次元全体の傾向を探る[数学の自由研究]	13章 3次元全体の傾向を探る[数学の自由研究]	14章 3次元全体の傾向を探る[数学の自由研究]	
理科	・力の合成と分解 ・水中の物体に加わる力 ・物体の運動 ・生物の成長とふえ方	・仕事とエネルギー(2年) ・生物の変則性と遺伝子 ・技術 ・生物の成長とふえ方	・自由研究	・生物の多様性と進化 ・生物どうしのつながり ・自然界を循環する物質	・水溶液とイオン(2年家庭科 常識)	・化学変化と電池 ・酸・アルカリとイオン(2年家庭科 常識)	・太陽の動き ・月と惑星の運動	・宇宙の中の地球 ・自然環境と人間	・科学技術と人間	・これからの私たちの暮らし			
英語	Review Lesson Lesson 1 Aya visits Canada	Lesson 2 The Eagles of Hokkaido	Lesson 3 News and Ads	Reading 1 Audrey Hepburn	Lesson 4 Sports Legends	Lesson 5 Being True to Ourselves	Lesson 6 Why do We Have to Work?	Lesson 7 Debating Doggy Bags(2年家庭科 持続可能な食生活)	Reading 2 My Prayer for Peace	Further Reading 2.3.4	3年間のまとめ		
特別活動	・3年生になって ・充実した学校生活	・道路を考える ・学び続けるのはらしさ ・生徒懇親会に向けて ・修学旅行に向けて	・学級の充実と改善 ・何のために学ぶのか ・私たちの道	・1学期の反省 ・夏休みの計画 ・道路希望先選択	・自分にあった道路先の選択 ・文化祭を成功させよう （思い出に残る学級） ・生徒会役員選挙に向け て ・体育祭を盛り上げよう	・心身ともにすこやかに ・道路の最終決定に向 け ・学習の問題点や悩みの 解決	・自分の道を切り開こう ・2学期の反省 ・冬休みの計画	・学校生活のまとめ ・入試の心構え ・ストレスと上手につき あう	・勇気を出してわが道を ・希望にあふれて	・卒業にあたって			
総合	・オリエンテーション ・修学旅行(奈良・京都)を考える		・直路選択を考える	・合肥コンクールを考える	・道路決定を考える①		・道路決定を考える②		・1年間の振り返りとまとめ				
道徳	1.父のひと。 2.父は友達を真っ切ったのか? 3.歩きスマホはどうする 4.和への思い 5.変わらぬ心で地域(2年家庭科 持続可能な社会)	3.歩きスマホをどうする 8.智見 17.裁判制度を考える	6.や定文集最後の二行 10.無駄の消 11.朝が飛び立つ日	9.ハケンシと少女(2年 井草子～ 12.フットライト 13.日本の伝統文化 村屋	14.サルも人も恋した写 眞家(2年家庭科可 能な社会)	15.ひび割れ 16.二通の手紙 7.あなたは誰で差別をし ますか	16.校長先生の模擬面接 ト 17.カーテンの向こう 20.ふきのとう 22.家族の思ひを意 思表示カード 23.あふれる愛	21.いのちの花プロジェクト 24.片足のアルペンスキ ー 25.テーゼルの旅	26.足袋の季節 27.憧れの消防団 28.ない	29.独立の日に 30.もう一つの時間			
音楽	・歌題「花」「花の山」 ・創作「花にのって」	・鑑賞「ボレロ」	・合唱コンクールにむけて ・委嘱	・鑑賞「アイダ」 ・新曲「ギター」				・合唱「ふるさと」「卒業の歌」 ・新曲「世界の諸民族の音楽」 ホビューラー音楽					
美術	・オリエンテーション	・デザイン		・立体作品				・絵画		・3年間のまとめ			
保健体育 (男子)	・体育理論・集団行動・ 体づくり運動・・保健分 野(柔軟性について)	・ソーラン節(体育祭)	・富士運動(マット運 動)・保健分野(性格改 善の予防)	・ハンドボール ・保健分野(エイスの半 筋)	・体育理論・ハンドボ ール・保健分野(医薬品の 有効利用)	・ハンドボール ・保健分野(環境への適応)	・バスケットボール・体 力づくり(加齢)・保健分 野(空気の汚染と換気)	・長距離走 ・保健分野(水の復活と 飲料水の条件)	・サッカー ・保健分野(生活に作 る飲食物の処理)	・3年間のまとめ			
保健体育 (女子)	・体育理論・集団行動・ 体づくり運動・・保健分 野(柔軟性について)	・ソーラン節(体育祭)	・ソフトボール ・保健分野(性格改 善の予防)	・バスケットボール ・保健分野(医薬品の 有効利用)	・体育理論・バスケット ボール・保健分野(医薬 品の有効利用)	・ダンス ・保健分野(環境への適応)	・ダンス ・保健分野(空気の汚染 と換気)(2年家庭科 安全な住まい)	・長距離走 ・保健分野(水の復活と 飲料水の条件)	・ハドミントン ・保健分野(生活に作 る飲食物の処理)	・3年間のまとめ			
技術・家庭	・幼児の体の発達 ・幼児の心の発達 ・幼児のおもちゃ作り ・家庭生活と地域での活動(1年特活1月)	・ふれあい交流会 ・地域に暮らす高齢者 ・高齢者とのかかわり		・生活や社会と接觸の技術 ・情報とコンピュータ ・情報の収集と分析	・情報セキュリティと情報モラル(2年家庭 生活情報)	・双方指向のあるコンテンツによる問題解決	・遊びを支える環境 ・発達にとっての大人 の役割 ・子どもの成長と地 域	・多様な人々が暮ら す地域(1.2年道徳) ・子どもの権利条約 (1年国語12月)	・3年間のまとめ				