

1 研究主題

「自己の課題解決に向けた学び方、考える力を育む考察

～ICTを活用した授業づくり～

2 主題設定の理由

中学校学習指導要領(平成29年告示)解説保健体育科編においては、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するために、運動やスポーツとの多様な関わり方を場面に応じて選択し、実践できるよう、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の育成を重視する観点から、内容等の改善を図ることが示された。これまでの授業実践では、教師からの指示に対しては動くことができるものの、自己の課題を正しく捉え、練習方法を選択しながら課題解決をすることが苦手な生徒が多く見られた。学習の中で自己の課題を発見しその解決に向けた学び方を考える力を育むことが必要だと考える。

そこで、本研究では、授業の展開場面において、自らの判断力を高める学習過程の工夫と自らの学びを進める学習シートの活用を通して、自己の課題を発見し、他者と関わり合う中で、その解決に向けた学び方を考える力を育む授業展開の在り方とICTを活用した授業作りを探りたいと考え、本主題を設定した。

3 研究仮説

仮説(1)

自己の課題をICT活用した授業の中で、生徒個人が見付けたり、チームの中で発見したりした問題点とその解決に向けたためあてを見出すことができるようになるだろう。

仮説(2)

解決に向けた学び方を考える力を育む授業展開をすることで、生徒個人が課題解決の達成に向けて、必要となる技能を正しく捉える力と他者と関わり合う中で、自己やチームの課題に応じた練習方法を正しく捉える力をつけることができるだろう。

4 研究計画

時 期	研 究 内 容
4月	研究の方向性についての検討 研究次第検討
5月	研究次第決定 研究計画立案
6月	研究計画決定 研究仮説の検討
7月	研究仮説の決定
8月	紙上提案
10月～3月	授業実践 実践データ集約
4月～5月	授業実践の考察
6月～7月	研究のまとめ
8月	研究発表