

令和6年度 第74次印旛地区教育研究集会

体育分科会 第2部会提案資料

資料編



【目次】

1. 指導の流れ	P. 1
2. 用具・準備・場の設定	P. 2～3
3. 学習指導案	P. 4～14
4. ワークシート	P. 15～16
5. QRコード	P. 17～18
6. 形成的授業評価・診断的・総括的授業評価	P. 19

単元が始まる前に
診断的授業評価を実施&動画の視聴

第1段階
課題を把握する

1時間目：実態調査

- ①オリエンテーション part 1
(ワークシートの使い方)
☆1,2時間目は黒, 3,4時間目は青, 5,6時間目は赤, 7, 8時間目は緑で色塗り
- ②ニンニンタイム (基礎感覚学習の動き)
☆「個々の動き」と「連続の動き」
- ③実態調査
(こうもりのじゅつとむささびのじゅつ)
☆レベル1から取り組ませて, 現状どのレベルまでできるか確認 (ワークシートに色塗り)

2時間目：実態調査

- ①ニンニンタイム (基礎感覚学習の動き)
- ②実態調査
(だるまのじゅつとしゅりけんのじゅつ)
☆レベル1から取り組ませて, 現状どのレベルまでできるか確認 (ワークシートに色塗り)
- ③オリエンテーション part 2
☆動画資料の使い方, 忍法タイムの進め方の確認

第2段階
課題にあった遊びを選んで取り組む

3, 5時間目：遊びを選ぶ

- ①ニンニンタイム (基礎感覚学習の動き)
- ②忍法タイム
(こうもりのじゅつとだるまのじゅつ)
→実態調査から自分で取り組む遊びを決める

4, 6時間目：遊びを選ぶ

- ①ニンニンタイム (基礎感覚学習の動き)
- ②忍法タイム
(むささびのじゅつとしゅりけんのじゅつ)
→実態調査から自分で取り組む遊びを決める

第3段階
遊びを広げる

7, 8時間目：遊び方を増やす

- ①ニンニンタイム (基礎感覚学習の動き)
- ②忍法タイム (今まで取り組んだ遊びのレベル上げ, 又は遊びを繋げる)
 - A こうもりのじゅつとだるまのじゅつとむささびのじゅつとしゅりけんのじゅつ
 - B 4つの遊びから動きのバリエーションを増やしたり, 動きを繋げたりする

単元が終わったら
総括的授業評価を実施

1. 用具, 準備



線を引く
(ゆっくり前回り下り)



4色ケンステップ
(むささびとび小中大)



紅白玉, 箱
(こうもりふり ボール入れ)



逆上がり補助具
(補助逆上がり)
※他の補助の仕方は動画を参照

2. 場の設定 (例)

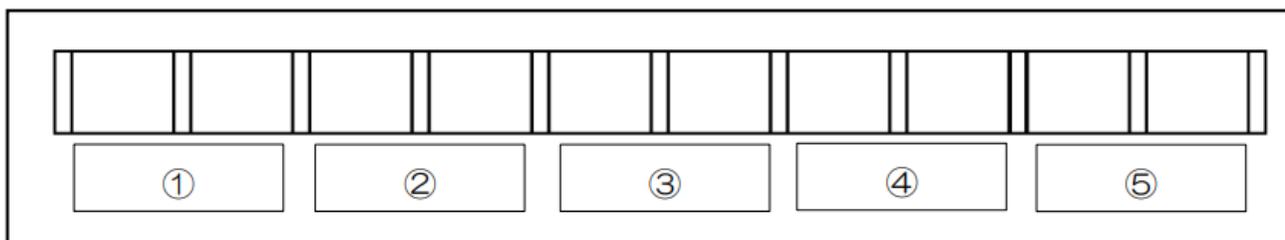
①術ごとに設定する



②レベルごとに設定する



③複数の鉄棒をレベルごとに設定する



④技能差が目立たないようにバラバラに設定する



⑤鉄棒の数が10に満たない場合には、複数のレベルを同じ鉄棒で行うなどの工夫をして設定する



⑥用具の準備が必要だったり、運動の特性として配慮が必要だったり（こうもりふり→高めの鉄棒など）するものだけ場所を固定し、他の動きについては自分の好みの高さで実施できるように設定する



第2学年 体育科学習指導案

1 単元名 器械運動「鉄棒遊び」

2 単元について

(1) 一般的な特性

鉄棒を使って、手や腹、膝で支持したり、ぶら下がったり、揺れたり、跳び上がったり、跳び降りたり易しい回転をしたりして楽しむ運動である。自分の力にふさわしい動きを見つけた時に喜びを味わうことのできる運動である。

(2) 児童から見た運動の特性

非日常的な動きのための恐怖感や身体的な苦痛を伴うために、児童によっては敬遠しがちな運動遊びである。しかし、一本の鉄の棒と自分の体とで多様な遊びを創造できる器具でもあるので、できるようになると楽しさが一段と増し、次の技への意欲につながる運動である。

(3) 児童の実態

※省略

(4) 指導観

鉄棒運動遊びは児童によって得意・不得意な動きが異なったり、児童間の技能差が大きかったりする。そのため、「○○をできるようにしよう」等の同一課題での授業が難しく、一人一人の実態に合わせた課題を設定することが大切となる。そこで、児童が自らの課題を明確にし、その課題にあった遊び方を選ぶことができる思考力・判断力・表現力を身に付けさせる必要がある。

まず、鉄棒運動遊びに代表される4つの動きに5つのレベルを用意する。5つのレベルは動き方や動きの大きさをもとに段階的かつ系統づけられたものになるように設定する。動き方や動きの大きさを数値化し、ワークシートに表すことで視覚的に自らの課題が把握できるようにする。自らの課題が明確になることで児童が学習を選択するための根拠の一つになると考えられる。また、「4つの動き×5つのレベル」の動きをまとめた映像資料等を用意する。映像や資料を観ることで動きのイメージをもつことができ、動きに挑戦することへの抵抗感が減ったり、自分のタイミングで動き方や動きの大きさを確認できたりする。

次に、単元計画を3段階に分け、授業構成をしていく。第1段階では自己の課題を正確に把握できるように確認の時間を用意する。第2段階では、第1段階で明確にした自己の課題に取り組む時間を用意する。1時間の中で2つの動きから自分の課題にあった遊び方を選んで取り組めるようにする。児童の中で課題が焦点化できるように選択肢を4つに広げるのではなく2つに絞って行う。第3段階では、第2段階で課題を選択する経験を積ませた上で、4つの動きを自由に取り組ませたり、新しい遊び方を自分で考えたりする時間を用意する。

3 単元の目標

- 鉄棒運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりがや易しい回転がすることができるようにする。(知識及び技能)
- 自らの課題にあった運動遊びの場や遊び方を選ぶことができるようにする。(思考力、判断力、表現力等)
- 運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすることができるようにする。(学びに向かう力、人間性等)

4 評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
内容のまとめ ごとの評価規準	<p>運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に付けている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・固定施設を使った運動遊びでは、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りを行っている。 ・マットを使った運動遊びでは、いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をしている。 ・鉄棒を使った遊具遊びでは、支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりや易しい回転をしている。 ・跳び箱を使った運動遊びでは、跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りを行っている。 	<p>・器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>・運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしている。</p>
単元の評価規準	<p>①鉄棒の使い方や運動遊びの仕方を理解している。</p> <p>②支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりや易しい回転ができる。</p>	<p>①自らの課題を把握し、その課題に合った場を選んでいる。</p>	<p>①ぶら下がったり、逆さになったりするなどのいろいろな遊びに進んで取り組もうとしている。</p> <p>②順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。</p> <p>③鉄棒や遊具の近くに人がいなか、場の安全に気を付けている。</p>

5 指導と評価の計画（8時間扱い）

時間	1	2	3	4	5	6	7	8
	第1段階 【課題把握】		第2段階 【課題選択】				第3段階 【発展学習】	
0 10	オリエン テーショ ン①	ニンニンタイム ①つばめ、ふとんほし、だるまさん、だんごむし ②リズム鉄棒（とびあがり→つばめ→ふとんほし→だるまさん→つばめ→とびおり）						
	ニンニン タイム	実態調査 ・だるまの じゅつとし	めあて① 「じぶんであそびかたをえらんでちょうせんしよう！」				めあて② 「じぶんのあそびかた をふやそう！」	
	実態調査 ・こうも りのじゅ つとむさ さびのじ ゅつ	ゆりけんの じゅつ オリエンテ ーション②	[忍法タイム] 課題に合っ た動き方で 遊ぶ。 こうもりの じゅつとだ るまのじゅ つ。	[忍法タイム] 課題に合っ た動き方で 遊ぶ。 むささびの じゅつとし ゆりけんの じゅつ。	[忍法タイム] 課題に合っ た動き方で 遊ぶ。 こうもりの じゅつとだ るまのじゅ つ。	[忍法タイム] 課題に合っ た動き方で 遊ぶ。 むささびの じゅつとし ゆりけんの じゅつ。	[忍法タイム] ・課題に合った動き方 で遊ぶ。 ・今まで取り組んだ動 き方を繋げる。	
40 45	振り返り → 本時のまとめ → 次時への見通し → 片付け							
知 技			① (観察)	① (観察)	② (観察)	② (観察)	② (観察)	
思			① (観察・ワークシート)	① (観察・ワークシート)	① (観察・ワークシート)	① (観察・ワークシート)		① (観察・ワークシート)
態	③ (観察)	② (観察)					① (観察)	

6 本時の指導（1／8）

（1）目標

◎場や用具の安全に気を付けて学習に取り組むことができるようにする。

（学びに向かう力，人間性等）

（2）展開

過程	時間	学習内容と学習活動	指導・支援，○評価	用具・資料
はじめ	2	1 場の準備・挨拶・健康観察をする。	・安全に，素早く集まれるようにする。	
	3	2 準備体操をする。	・鉄棒運動遊びで使う箇所を中心に行わせ，怪我の予防に努める。	
なか	2	3 本時の課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">てっぼううんどうあそびのがくしゅうのすすめかたをしろう。</div>		単元計画の 掲示物
	4	4 単元の学習の進め方，ワークシートの使い方を確認する。 ・1．2時間目で自分が今できる動きを把握する。 ・3～6時間目でできる動きを広げていく。 ・7．8時間目でできる動きをどうやって繋げるか考える。	・単元計画を提示し，学習の流れを視覚的に理解できるようにする。 ・1．2時間目で確認した動きの部分を鉛筆など黒で色塗りさせる。3時間目以降にできた動きについては違う色で色塗りさせる。	ワークシート 鉛筆
	10	5 ニンニンタイムに取り組む。 ①「個々の動き」 ・つばめ ・ふとんほし ・だるまさん ・だんごむし ②「連続の動き」（リズム鉄棒） とびあがり→つばめ→ふとんほし→だるまさん→つばめ→とびおり	・他の動きに繋がる基本的な動きについて確認する。 ・1つ1つの動きを正確に丁寧にできるように声をかける。	鉄棒パッド
	20	6 実態調査をする。 こうもりのじゅつとむささびのじゅつの運動遊びに取り組み，自分がどのレベルまでできるかを確認する。	・自分に合った高さの鉄棒を選ばせ，レベル1の動きから全体で確認を行う。必要であれば動画や写真を見せて動きを説明できるようにする。 ・自分の課題をはっきりさせるため，ワークシートを活用する。 ○場や用具の安全に気を付けて学習に取り組んでいる。 (主体的に学習に取り組む態度) 【観察】	リズム太鼓 タブレット 端末 紅白お手玉 かご ケンステップ
まとめ	2	7 振り返りカードを書き，学習のまとめをする。	・本時のめあてが達成できたか振り返らせ，次時の目標をもたせる。	ワークシート
	2	8 整理運動・健康観察・挨拶をする。	・安全に気をつけさせながら後片付けをさせる。	

本時の指導（2／8）

（1）目標

◎順番やきまりを守り，運動遊びに取り組もうとしている。（学びに向かう力，人間性等）

（2）展開

過程	時間	学習内容と学習活動	指導・支援，○評価	用具・資料
はじめ	2	1 場の準備・挨拶・健康観察をする。	・安全に，素早く集まれるようにする。	単元計画の 掲示物
	3	2 準備体操をする。	・鉄棒運動遊びで使う箇所を中心に行わせ，怪我の予防に努める。	鉄棒パッド
	10	3 ニンニンタイムに取り組む。 ①「個々の動き」 ・つばめ ・ふとんほし ・だるまさん ・だんごむし ②「連続の動き」（リズム鉄棒） とびあがり→つばめ→ふとんほし→だるまさん→つばめ→とびおり	・他の動きに繋がる基本的な動きについて確認する。 ・1つ1つの動きを正確に丁寧にできるよう声をかける。 ・リズム太鼓を使い，テンポに合わせて動きに取り組めるようにする。	リズム太鼓
なか	2	4 本時の課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">てつぼううんどうあそびのがくしゅうのすすめかたをしろう。</div>		
	20	5 実態調査をする。 だるまのじゅつとしゅりけんのじゅつの運動遊びに取り組み，自分がどのレベルまでできるかを確認する。	・自分に合った高さの鉄棒を選ばせ，レベル1の動きから全体で確認を行う。必要であれば動画や写真を見せて動きを説明できるようにする。 ・自分の課題をはっきりさせるため，ワークシートを活用する。 ○順番やきまりを守り，運動遊びに取り組んでいる。 （主体的に学習に取り組む態度）【観察】	ワークシート 鉛筆 タブレット 端末 逆上がり補助器
	9	6 資料の活用の仕方と忍法タイムの進め方を確認する。 ・フリーボード（タブレット） ・ワークシート ・忍法タイムの進め方掲示物	・実態に合わせて，タブレットを使用するかワークシートを活用するかは単元前に決めておく。 ・事前にタブレットでフリーボードが開けるようにしたり，ワークシートを用意したりして準備しておく。	ワークシート
まとめ	2	7 振り返りカードを書き，学習のまとめをする。	・本時のめあてが達成できたか振り返らせ，次時の目標をもたせる。	ワークシート
	2	8 整理運動・健康観察・挨拶をする。	・安全に気をつけさせながら後片付けをさせる。	

本時の指導（3／8）

（1）目標

◎忍法タイムの取り組み方を理解できるようにする。 （知識及び技能）

◎自らの課題を把握し、その課題に合った場を選ぶことができるようにする。

（思考力・判断力・表現力等）

（2）展開

過程	時間	学習内容と学習活動	指導・支援，○評価	用具・資料
はじめ	2	1 場の準備・挨拶・健康観察をする。	・安全に，素早く集まれるようにする。	単元計画の 掲示物 鉄棒パッド リズム太鼓
	3	2 準備体操をする。	・鉄棒運動遊びで使う箇所を中心に行わせ，怪我の予防に努める。	
	10	3 ニンニンタイムに取り組む。 ①「個々の動き」 ・つばめ ・ふとんほし ・だるまさん ・だんごむし ②「連続の動き」（リズム鉄棒） とびあがり→つばめ→ふとんほし→だるまさん→つばめ→とびおり	・他の動きに繋がる基本的な動きについて確認する。 ・1つ1つの動きを正確に丁寧にできるよう声をかける。 ・リズム太鼓を使い，テンポに合わせて動きに取り組めるようにする。	
なか	2	4 本時の課題を確認する。		ワークシート 赤青鉛筆 タブレット 端末 ワークシート 紅白お手玉 かご
	30	5 忍法タイムに取り組む。 こうもりのじゅつとだるまのじゅつの運動遊びから自分で取り組む動きを決めて行う。	・それぞれの動きを行う場所を設定し，用具などの準備をする。 ・動き方については，フリーボードやワークシート，掲示物で確認できるようにする。 ・できた動きについては，ワークシートに青鉛筆で色塗りをさせる。 ・こうもりのじゅつとだるまのじゅつどちらもレベル5が達成できた児童には，距離を伸ばしたり回数を増やしたりするなど動きのバリエーションを増やして取り組めるよう声をかける。 ○忍法タイムの取り組み方を理解している。 （知識・技能）【観察】 ○自らの課題を把握し，その課題に合った場を選んでいる。 （思考・判断・表現） 【観察・ワークシート】	
まとめ	2	7 振り返りカードを書き，学習のまとめをする。	・本時のめあてが達成できたか振り返らせ，次時の目標をもたせる。	ワークシート
	2	8 整理運動・健康観察・挨拶をする。	・安全に気をつけさせながら後片付けをさせる。	

本時の指導（4／8）

（1）目標

◎忍法タイムの取り組み方を理解できるようにする。 （知識及び技能）

◎自らの課題を把握し、その課題に合った場を選ぶことができるようにする。

（思考力・判断力・表現力等）

（2）展開

過程	時間	学習内容と学習活動	指導・支援，○評価	用具・資料																									
はじめ	2	1 場の準備・挨拶・健康観察をする。	<ul style="list-style-type: none"> 安全に，素早く集まれるようにする。 鉄棒運動遊びで使う箇所を中心に行わせ，怪我の予防に努める。 他の動きに繋がる基本的な動きについて確認する。 1つ1つの動きを正確に丁寧にできるよう声をかける。 リズム太鼓を使い，テンポに合わせて動きに取り組めるようにする。 	単元計画の掲示物 鉄棒パッド リズム太鼓																									
	3 10	2 準備体操をする。 3 ニンニンタイムに取り組む。 ①「個々の動き」 <ul style="list-style-type: none"> つばめ ふとんほし だるまさん だんごむし ②「連続の動き」（リズム鉄棒）とびあがり→つばめ→ふとんほし→だるまさん→つばめ→とびおり																											
なか	2	4 本時の課題を確認する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> じぶんであそびかたをえらんでちょうせんしよう。 </div> <ul style="list-style-type: none"> それぞれの動きを行う場所を設定し，用具などの準備をする。 動き方については，フリーボードやワークシート，掲示物で確認できるようにする。 できた動きについては，ワークシートに青鉛筆で色塗りをさせる。 むささびのじゅつとしゅりけんのじゅつどちらもレベル5が達成できた児童には，距離を伸ばしたり回数を増やしたりするなど動きのバリエーションを増やして取り組めるよう声をかける。 ○忍法タイムの取り組み方を理解している。 （知識・技能）【観察】 ○自らの課題を把握し，その課題に合った場を選んでいる。 （思考・判断・表現）【観察・ワークシート】 	ワークシート 赤青鉛筆 タブレット 端末 ワークシート ケンステップ 逆上がり補助器																									
	30	5 忍法タイムに取り組む。 むささびのじゅつとしゅりけんのじゅつの運動遊びから自分で取り組む動きを決めて行う。 <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">むささびのじゅつ</th> </tr> <tr> <th>レベル</th> <th>動き</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>うでしあるき 1回</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>うでしあるき いってもどって</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>むささびとび 小</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>むささびとび 中</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>むささびとび 大</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">しゅりけんのじゅつ</th> </tr> <tr> <th>レベル</th> <th>動き</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>足うらタッチ 1回</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>あしぬきまわり しりぬきまわり</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ほじょさかあがり</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>さかあがり</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>れんぞくさかあがり</td> </tr> </tbody> </table>			むささびのじゅつ		レベル	動き	1	うでしあるき 1回	2	うでしあるき いってもどって	3	むささびとび 小	4	むささびとび 中	5	むささびとび 大	しゅりけんのじゅつ		レベル	動き	1	足うらタッチ 1回	2	あしぬきまわり しりぬきまわり	3	ほじょさかあがり	4
むささびのじゅつ																													
レベル	動き																												
1	うでしあるき 1回																												
2	うでしあるき いってもどって																												
3	むささびとび 小																												
4	むささびとび 中																												
5	むささびとび 大																												
しゅりけんのじゅつ																													
レベル	動き																												
1	足うらタッチ 1回																												
2	あしぬきまわり しりぬきまわり																												
3	ほじょさかあがり																												
4	さかあがり																												
5	れんぞくさかあがり																												
まとめ	2	7 振り返りカードを書き，学習のまとめをする。	<ul style="list-style-type: none"> 本時のめあてが達成できたか振り返らせ，次時の目標をもたせる。 安全に気をつけさせながら後片付けをさせる。 	ワークシート																									
	2	8 整理運動・健康観察・挨拶をする。																											

本時の指導（5／8）

（1）目標

◎支持しての揺れや上がり下り，ぶら下がりや易しい回転ができるようにする。（知識及び技能）

◎自らの課題を把握し，その課題に合った場を選ぶことができるようにする。

（思考力・判断力・表現力等）

（2）展開

過程	時間	学習内容と学習活動	指導・支援，○評価	用具・資料																												
はじめ	2 3 10	1 場の準備・挨拶・健康観察をする。 2 準備体操をする。 3 ニンニンタイムに取り組む。 ①「個々の動き」 ・つばめ ・ふとんほし ・だるまさん ・だんごむし ②「連続の動き」（リズム鉄棒） とびあがり→つばめ→ふとんほし→だるまさん→つばめ→とびおり	・安全に，素早く集まれるようにする。 ・鉄棒運動遊びで使う箇所を中心に行わせ，怪我の予防に努める。 ・他の動きに繋がる基本的な動きについて確認する。 ・1つ1つの動きを正確に丁寧にできるよう声をかける。 ・リズム太鼓を使い，テンポに合わせて動きに取り組めるようにする。	単元計画の掲示物 鉄棒パッド リズム太鼓																												
なか	2 30	4 本時の課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">じぶんであそびかたをえらんでちょうせんしよう。</div> 5 忍法タイムに取り組む。 こうもりのじゅつとだるまのじゅつの運動遊びから自分で取り組む動きを決めて行う。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th colspan="2">こうもりのじゅつ</th></tr> <tr><th>レベル</th><th>動き</th></tr> <tr><td>1</td><td>ぶたのまるやきジャンケン</td></tr> <tr><td>2</td><td>ぶらさがりジャンケン</td></tr> <tr><td>3</td><td>こうもりジャンケン</td></tr> <tr><td>4</td><td>こうもりふり ボールいれ</td></tr> <tr><td>5</td><td>こうもりふり とおくにボールいれ</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th colspan="2">だるまのじゅつ</th></tr> <tr><th>レベル</th><th>動き</th></tr> <tr><td>1</td><td>ふとんほしおり</td></tr> <tr><td>2</td><td>だるまふりおり</td></tr> <tr><td>3</td><td>まえまわりおり</td></tr> <tr><td>4</td><td>ゆっくりまえまわり</td></tr> <tr><td>5</td><td>だるままえまわりおり</td></tr> </table>	こうもりのじゅつ		レベル	動き	1	ぶたのまるやきジャンケン	2	ぶらさがりジャンケン	3	こうもりジャンケン	4	こうもりふり ボールいれ	5	こうもりふり とおくにボールいれ	だるまのじゅつ		レベル	動き	1	ふとんほしおり	2	だるまふりおり	3	まえまわりおり	4	ゆっくりまえまわり	5	だるままえまわりおり	・それぞれの動きを行う場所を設定し，用具などの準備をする。 ・動き方については，フリーボードやワークシート，掲示物で確認できるようにする。 ・できた動きについては，ワークシートに赤鉛筆で色塗りをさせる。 ・こうもりのじゅつとだるまのじゅつどちらもレベル5が達成できた児童には，距離を伸ばしたり回数を増やしたりするなど動きのバリエーションを増やして取り組めるよう声をかける。 ○支持しての揺れや上がり下り，ぶら下がりや易しい回転している。 （知識・技能）【観察】 ○自らの課題を把握し，その課題に合った場を選んでいる。 （思考・判断・表現）【観察・ワークシート】	ワークシート 赤青鉛筆 タブレット 端末 ワークシート 紅白お手玉 かご
こうもりのじゅつ																																
レベル	動き																															
1	ぶたのまるやきジャンケン																															
2	ぶらさがりジャンケン																															
3	こうもりジャンケン																															
4	こうもりふり ボールいれ																															
5	こうもりふり とおくにボールいれ																															
だるまのじゅつ																																
レベル	動き																															
1	ふとんほしおり																															
2	だるまふりおり																															
3	まえまわりおり																															
4	ゆっくりまえまわり																															
5	だるままえまわりおり																															
まとめ	2 2	7 振り返りカードを書き，学習のまとめをする。 8 整理運動・健康観察・挨拶をする。	・本時のめあてが達成できたか振り返らせ，次時の目標をもたせる。 ・安全に気をつけさせながら後片付けをさせる。	ワークシート																												

本時の指導（6／8）

（1）目標

◎支持しての揺れや上がり下り，ぶら下がりや易しい回転ができるようにする。（知識及び技能）

◎自らの課題を把握し，その課題に合った場を選ぶことができるようにする。

（思考力・判断力・表現力等）

（2）展開

過程	時間	学習内容と学習活動	指導・支援，○評価	用具・資料
はじめ	2	1 場の準備・挨拶・健康観察をする。	<ul style="list-style-type: none"> 安全に，素早く集まれるようにする。 鉄棒運動遊びで使う箇所を中心に行わせ，怪我の予防に努める。 他の動きに繋がる基本的な動きについて確認する。 1つ1つの動きを正確に丁寧にできるよう声をかける。 リズム太鼓を使い，テンポに合わせて動きに取り組めるようにする。 	単元計画の掲示物 鉄棒パッド リズム太鼓
	3 10	2 準備体操をする。 3 ニンニンタイムに取り組む。 ①「個々の動き」 <ul style="list-style-type: none"> つばめ ふとんほし だるまさん だんごむし ②「連続の動き」（リズム鉄棒） とびあがり→つばめ→ふとんほし→だるまさん→つばめ→とびおり		
なか	2	4 本時の課題を確認する。	じぶんであそびかたをえらんでちょうせんしよう。	ワークシート 赤青鉛筆 タブレット 端末 ワークシート ケンステップ 逆上がり補助器
	30	5 忍法タイムに取り組む。 むささびのじゅつとしゅりけんのじゅつの運動遊びから自分で取り組む動きを決めて行う。		
まとめ	2	7 振り返りカードを書き，学習のまとめをする。	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの動きを行う場所を設定し，用具などの準備をする。 動き方については，フリーボードやワークシート，掲示物で確認できるようにする。 できた動きについては，ワークシートに赤鉛筆で色塗りをさせる。 むささびのじゅつとしゅりけんのじゅつどちらもレベル5が達成できた児童には，距離を伸ばしたり回数を増やしたりするなど動きのバリエーションを増やして取り組めるよう声をかける。 ◎支持しての揺れや上がり下り，ぶら下がりや易しい回転している。 （知識・技能）【観察】 ◎自らの課題を把握し，その課題に合った場を選んでいる。 （思考・判断・表現）【観察・ワークシート】 	ワークシート
	2	8 整理運動・健康観察・挨拶をする。		

本時の指導（7／8）

（1）目標

- ◎支持しての揺れや上がり下り，ぶら下がりや易しい回転ができるようにする。（知識及び技能）
- ◎ぶら下がったり，逆さになったりするなどのいろいろな遊びに進んで取り組むことができるようにする。（学びに向かう力，人間性）

（2）展開

過程	時間	学習内容と学習活動	指導・支援，○評価	用具・資料
はじめ	2 3 8	1 場の準備・挨拶・健康観察をする。 2 準備体操をする。 3 ニンニンタイムに取り組む。 ①「個々の動き」 ・つばめ ・ふとんほし ・だるまさん ・だんごむし ②「連続の動き」（リズム鉄棒） とびあがり→つばめ→ふとんほし→だるまさん→つばめ→とびおり	・安全に，素早く集まれるようにする。 ・鉄棒運動遊びで使う箇所を中心に行わせ，怪我の予防に努める。 ・他の動きに繋がる基本的な動きについて確認する。 ・1つ1つの動きを正確に丁寧にできるように声をかける。 ・リズム太鼓を使い，テンポに合わせて動きに取り組めるようにする。	単元計画の 掲示物 鉄棒パッド リズム太鼓
なか	2 25	4 本時の課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">じぶんのあそびかたをふやそう。</div> 5 忍法タイムに取り組む。 ・こうもりのじゅつ，だるまのじゅつ，むささびのじゅつ，しゅりけんのじゅつの運動遊びから自分で取り組む動きを決めて行う。 ・こうもりのじゅつ，だるまのじゅつ，むささびのじゅつ，しゅりけんのじゅつで取り組んだ動きを繋げて行う。	・選んで取り組む活動と，繋げて取り組む活動の場を分けて設定する。 ・用具などを使って行う動きに取り組む際は，自分で準備するよう声をかける。 ・レベル5に到達していなくても，繋げて取り組む活動を選択してもよいこととする。 ・動き方については，フリーボードやワークシート，掲示物で確認できるようにする。 ・できた動きについては，ワークシートに緑鉛筆で色塗りをさせる。 ・実態に応じて時間を取ってお互いの動きを見るなど，考えが広がるようにする。 ○支持しての揺れや上がり下り，ぶら下がりや易しい回転をしている。 （知識・技能）【観察】 ○ぶら下がったり，逆さになったりするなどのいろいろな遊びに進んで取り組んでいる。 （主体的に学習に取り組む態度）【観察】	ワークシート 緑青鉛筆 タブレット 端末 ワークシート 紅白お手玉 かご ケンステップ 逆上がり補助器
まとめ	3	7 振り返りカードを書き，学習のまとめをする。	・本時のめあてが達成できたか振り返らせ，次時の目標をもたせる。	ワークシート

	2	8 整理運動・健康観察・挨拶をする。	・安全に気をつけさせながら後片付けをさせる。	
--	---	--------------------	------------------------	--

本時の指導（8／8）

（1）目標

◎自らの課題を把握し，その課題に合った場を選ぶことができるようにする。

（思考力・判断力・表現力等）

（2）展開

過程	時間	学習内容と学習活動	指導・支援，○評価	用具・資料
はじめ	2	1 場の準備・挨拶・健康観察をする。	・安全に，素早く集まれるようにする。	単元計画の掲示物
	3	2 準備体操をする。	・鉄棒運動遊びで使う箇所を中心に行わせ，怪我の予防に努める。	
	8	3 ニンニンタイムに取り組む。 ①「個々の動き」 ・つばめ ・ふとんほし ・だるまさん ・だんごむし ②「連続の動き」（リズム鉄棒） とびあがり→つばめ→ふとんほし→だるまさん→つばめ→とびおり	・他の動きに繋がる基本的な動きについて確認する。 ・1つ1つの動きを正確に丁寧にできるよう声をかける。 ・リズム太鼓を使い，テンポに合わせて動きに取り組めるようにする。	鉄棒パッド リズム太鼓
なか	2	4 本時の課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">じぶんのあそびかたをふやそう。</div>		
	2 5	5 忍法タイムに取り組む。 ・こうもりのじゅつ，だるまのじゅつ，むささびのじゅつ，しゅりけんのじゅつの運動遊びから自分で取り組む動きを決めて行う。 ・こうもりのじゅつ，だるまのじゅつ，むささびのじゅつ，しゅりけんのじゅつで取り組んだ動きを繋げて行う。	・選んで取り組む活動と，繋げて取り組む活動の場を分けて設定する。 ・用具などを使って行う動きに取り組む際は，自分で準備するよう声をかける。 ・レベル5に到達していなくても，繋げて取り組む活動を選択してもよいこととする。 ・動き方については，フリーボードやワークシート，掲示物で確認できるようにする。 ・できた動きについては，ワークシートに緑鉛筆で色塗りをさせる。 ・実態に応じて時間を取ってお互いの動きを見るなど，考えが広がるようにする。 ○自らの課題を把握し，その課題に合った場を選んでいく。 (思考・判断・表現)【観察・ワークシート】	ワークシート 緑鉛筆 タブレット 端末 ワークシート 紅白お手玉 かご ケンステップ 逆上がり補助器
まとめ	3	7 振り返りカードを書き，学習のまとめをする。	・本時のめあてが達成できたか振り返りをさせる。	ワークシート
	2	8 整理運動・健康観察・挨拶をする。	・安全に気をつけさせながら後片付けをさせる。	

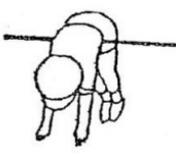
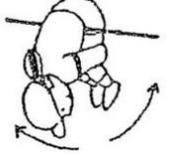
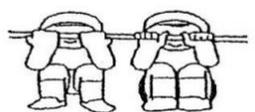
てつぼう うんどうあそび がくしゅうカード

きょうのふいかえり

よくできた◎ できた○ もうすこし△

じかん	3	4	5	6	7	8
いろいろなてつぼうあそびができた						
ともだちとなかよくきまいをまもることができた						
じぶんであそびをきめることができた						

ニンニンタイム

つばめ ○ 	ふとんほし ○ 	だるまさん ○ 	だんごむし ○ 
リズムてつぼう ○ ①とびあがり ②つばめ ③ふとんほし ④だるまさん ⑤つばめ ⑥とびおり		うごきができたら、うごきの○にいろをぬったり、シールをはったりしましょう。 1. 2じかんめ…くろ 3. 4じかんめ…あお 5. 6じかんめ…あか 7. 8じかんめ…みどり	

にんぽうタイム

レベル	こうもりのじゅつ 	むささびのじゅつ 	だるまのじゅつ 	しゅりけんのじゅつ 
1	ぶたのまるやきジャンケン ○ 	うでしあるき 1かい ○ 	ふとんほしおり ○ 	あしうらタッチ ○ 
	ぶらさがりジャンケン ○ 	うでしあるき いってもどって ○ 	だるまふり ○ 	あしぬきまわり しりぬきまわり ○ 
3	こうもりジャンケン ○ 	むささびとび小 ○ 	まえまわりあり ○ 	ほじょさかあがり ○ 
	こうもりふり ボールいれ ○ 	むささびとび中 ○ 	ゆっくりまえまわりあり ○ 	さかあがり ○ 
5	こうもりふり とおくにボールいれ ○ 	むささびとび大 ○ 	だるままえまわりあり ○ 	れんぞくさかあがり ○ 

☆それぞれのじゅつのレベル1からじゅんぼんにちょうせんしていこう！

うごきができたら、うごきの○にいろをぬったり、シールをはったりしましょう。

○1. 2じかんめ…くろ 3. 4じかんめ…あお

5. 6じかんめ…あか 7. 8じかんめ…みどり

☆できたかどうかは、せんせいやともだちにみてもらってもいいし、じぶんでかながえてもいいよ！

☆「〇〇ジャンケン」は、1かいでもかてればクリア！

☆「ボールいれ」は、どちらとも1つでもはいればクリア！

☆どうぐをつかったら、つぎのひとがつかいやすいように、きれいにととのえましょう。

低学年「鉄棒運動遊び」 二部会提案 動画資料集

※QRコードを読み込むと、成田市立久住小学校のYouTubeチャンネルで限定公開されている動画が視聴できます。2部会以外の学校でも自由にご利用ください。



リズム鉄棒 (ニンニンタイム)



こうもりのじゅつ (にんぽうタイム)



しゅりけんのじゅつ (にんぽうタイム)



だるまのじゅつ (にんぽうタイム)



むささびのじゅつ (にんぽうタイム)

ふりかえりカード (_____ 回目)

_____ 小学校 2年 _____ 組 男・女 _____ 番 名前【 _____ 】

◎今日のたいいくのじゅぎょうについてしつもんです。下の1～11について、あなたは
どう思いましたか？

あてはまるものに☑をしてください。

		3 はい	2 どちらでもない	1 いいえ
1	ふかく 心にのこることや かんどうすることが ありましたか。			
2	今まで できなかつた うんどうが できるように なりましたか。			
3	「あっ、わかった！」や 「あっ、そうか！」と 思ったことが ありましたか。			
4	せいっぱい ぜんりよくをだして うんどうすることが できましたか。			
5	たのしかったですか。			
6	じぶんから すすんで 学しゅうすることが できましたか。			
7	じぶんの めあてにむかって なんかいも れんしゅうしましたか。			
8	ともだちと きょうりよくして なかよく学しゅう できましたか。			
9	ともだちと おたがいに おしえたり たすけたり しましたか。			

1	今日の学しゅうで どのようなうごきに よくとりくみましたか。
10	<input type="checkbox"/> (こうもり ・ だるま ・ むささび ・ しゅりけん) のじゅつの レベル (1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5) のうごき <input type="checkbox"/> じぶんでかंगाえたうごき
	なぜ そのうごきに よくとりくんだのですか。
11	<input type="checkbox"/> ともだちや先生にいわれたから <input type="checkbox"/> とくにりゆうはない <input type="checkbox"/> ともだちがやっていたから <input type="checkbox"/> できるうごきをふやしたかったから <input type="checkbox"/> じぶんでうごきをかंगाえたかったから
◎つぎのじかんに やってみたいことを かきましよう。	

形成的授業評価

たいいくについておしえてね (はじめ・おわり)

小学校 2年 組 男・女 番 名前【

】

◎この文をよんで、じぶんのかんがえにあてはまるときは「はい」に☑をしてください。あてはまらないときには「いいえ」に☑を、また、どちらでもないときには「どちらでもない」に☑をしてください。

		3 はい	2 どちらでもな い	1 いいえ
1	体育では みんなが たのしく 学しゅうできます。			
2	体育をすると 体が じょうぶに なります。			
3	体育で からだをうごかすと とても きもちがいいです。			
4	体育では せいっぱい うんどうすることが できます。			
5	体育は あかるくて あたたかい かんじがします。			
6	体育では いろいろな うんどうが じょうずに できるように なります。			
7	わたしは すこし むずかしい うんどうでも れんしゅうすれば できるようになる 自しんが あります。			
8	わたしは うんどうが じょうずに できるほうだと おもいます。			
9	体育では じぶんから すすんで うんどうします。			
10	体育がはじまる前は いつも はりきっています。			
11	体育で うんどうするとき 自分のめあてをもって 学しゅうします。			
12	体育をしているとき どうしたら うんどうが うまく できるか かんがえながら 学しゅうしています。			
13	体育でならった うんどうを 休み時間や ほうかごに れんしゅうすることが あります。			
14	体育をしているとき ともだちの うごきを見て うまくできる やり方を かんがえることが あります。			
15	体育では 友だちや 先生が はげまして くれます。			
16	体育で ゲームや きょうそうをするときは ルールを まもります。			
17	体育では いたずらや 自分かってなことは しません。			
18	体育で ゲームや きょうそうで かっても まけて も すなおに みとめることが できます。			
19	体育では 先生のはなしを きちんと 聞いています。			
20	体育では クラスや グループの やくそくを まもります。			

診断的・総括的授業評価