

令和6年度（2024年度）

印旛地区教育研究集会
外国語研究部提案資料

資料編

◎「表現活動への意識づけ」に関わる授業

①前年度 (R5 2023)

		授 業				
年		1	2	3		
月						
4		自己紹介 プレゼンテーション	Electricity についてのプレゼンテーション スピーチ発表「My dream」	テーマ作文「School Trip」 ALTとの3分間会話活動 Presentation「School Trip」 スピーチ 「私の推し」 ALTとの3分間会話活動		
5		☆イギリス：チャールズ戴冠式				
6		他己紹介 プレゼンテーション				
7						
夏休み						
9		夏休みの思い出作文				
10		☆日本：バスケットボールW杯 授業研 (Kahoot!)				
11		☆日本：オリンピック開会式ピクトグラム→フランス：来年度開催				
12						
1		冬休みの思い出作文			お気に入りの場所のスピーチ ALTとの1分間会話活動	入試対策
2		☆日本：能登地震の救助犬 Dream Town プレゼンテーション ALTとのQAテスト				
3		☆日本マンガの欧米でのタイトル名				
通年		学習アプリの推奨				
		洋楽視聴 Aノート内の自由作文作成と添削 単元テストでの作文	洋楽視聴 1 Minute Talk			

②今年度 (R6 2024)

		授 業				
年		1	2	3		
月						
4		Speech「自己紹介」	春休みの思い出作文 GWの予定 (will, be going to~) ☆アメリカ：大谷選手の英語スピーチ 第4文型SV00 英作文班発表 ☆日本：しまなみ海道サイクリング旅 接続詞 that の復習 (ALT: Kahoot!) ☆日本：パピーウォーカーと候補犬	お気に入りの人物紹介スピーチ ALTとの1分間会話活動		
5		ALTとの1分間会話活動 テーマ作文「ALTへの手紙」				
6						
7						
夏休み						
通年		学習アプリの推奨				
		文法チャンツ・替え歌・Rap ペラペラ英会話			洋楽視聴 文法チャンツ Aノート内の自由作文作成と添削 単元テストでの作文	

☆…時事トピック (写真やYouTube 視聴)

資料1-1 <アプリケーションの活用①>

○You Tube : 英語 CM 作成時の例として

Milk Mustache Campaign Super Bowl XLVII TV Commercial with Dwayne "The Rock" Johnson

○X : 時事ネタとして

大谷選手が MVP の盾と愛犬デコピンとともにつぶやいた "I don' t know why he looks so sad."

○Instagram : 可能性を表す英語の例として

100%~0%を表す単語の紹介

○ニュースを扱っているアプリケーション

*News In Levels・・・レベルごとに英語の説明文を聞いたり読んだりすることができる。
日本語訳に対応している。QA がついている。

*NHK WORLD JAPAN・・・日本のなじみのあるニュースがタイムリーに英文で聞ける。

資料1-2 <アプリケーションの活用②> Kahoot !

基本無料で活用ができ、四択や○×のクイズなどを事前に作成する。クイズの作成後に、生徒は共通のピンコードを入れ、同じ問題を一斉にオンライン上で楽しむことができる。

生徒のランキングが瞬時に分かり、また最後には生徒の名（ニックネーム）が表彰台上にでるので、クラス全体でモチベーションがあがるアプリケーションである。

資料2 <英作文作成時の工夫> ALTへのお手紙

ALTのMs. Pearlに自己紹介の手紙を書きなさい。ただし1行目に、Dear Ms. Pearl、を書き、2行目から自己紹介を5つの英文で書いた後、最後の行に自分の名前をへボン式ローマ字のフルネームで書きなさい。名前を書くときは、名字・名前、名前・名字のどちらの順番でも構いません。(20点)

Dear Ms. Pearl, ♪
 I'm ~~, Please call me ~. ♪
 I like (soccer). I want to visit (the U.S.A). ♪
 My favorite number is (nine). ♪
 (NAME~~) ♪

資料3-1 <プレゼンテーション時の工夫> 1学年: Project アンケート集計

- 4人組で、それぞれの「お気に入りの～」をクラスメートにインタビューした後、各自が結果をグラフにする。内容について、スライド数枚を作成し、前でプレゼンテーションを行う授業。
- 「グラフメーカー」を活用してグラフを作成する生徒、グーグルの「フォーム」を使って質問をする生徒が見られた。

資料3-2 <プレゼンテーション時の工夫>

理想の町を紹介しよう!

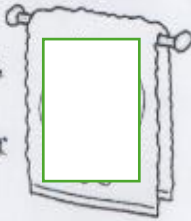
ルール ①4人グループで協力して行う
 役割 (アイデアを出す、英文を中心に任せて考える、辞書をひく、タイムキーパー、発表する)
 ②10文程度

My dream Town

Let me introduce my dream town. There is a long beautiful river. By the river, there is a camping place. We can enjoy swimming, fishing, making curry, and the campfire. We can relax in nature. There are popular world restaurants along the main street. We can enjoy delicious world dishes in my town. For example, Italian, French, Chinese, Philippine, and so on. So we don't have to go to any other countries. And there is a big concert hall. I go there and see Arashi's concert every weekend. I love my town. You should come to my town. (13文)

Lesson 1 - 1 「～に…をあげる (あげた)」 第4文型 SVOO
 class() name()

Yesterday was my birthday.
 My mother gave me a present.
 It was a big towel of my favorite character,
Hachiware. I was very happy.
 So, I will cook delicious food for her in her
 birthday. It's a nice idea, isn't it?



昨日は私の誕生日でした。
 私の母は私にプレゼントをくれました。
 それは私のお気に入りのキャラクター「hachiware」の
 大きなタオルでした。
 私はとても嬉しかったです。
 なので、母の誕生日には彼女のたためおいしい料理を作ろう。よいアイデア(考え)でしょう?

※波線 _____ を変えてお話を作ろう。

資料4 <日常的なICTの活用>

- eライブラリ, Edu Mall, ミライシード
- Google Classroom
- デジタル教科書…教育出版ホームページ内の学習資料

資料5-1 <英作文活動> 七夕の願い事

七夕の願い事を書こう

Tanabata, Star Festival is based on Chinese legend. July 7th is a day celebrating the annual meeting of Vega and Altair. Bamboo branches are decorated with colored strips of paper with wishes written on them.

七夕、星祭りは中国の伝説に基づいています。7月7日は、ベガ(織姫)とアルタイル(彦星)が年に一度会うことを祝う日です。笹の葉は願い事を書いた色とりどりの短冊で飾られます。

みなさんは、作文練習で I want to visit ~. 「～へ行きたいです。」を練習しましたね。今回は、クロムを使って「OOになりたいです。」I want to be ~. や「～をしたいです。」 I want to ~. という文を書きましょう。

英語： _____

日本語訳： _____

*Pearl 先生の OK をもらったら短冊に書きましょう。短冊には英語だけで日本語訳は書かなくてよいです。(イラスト OK)

☆七夕の願い事は、本来習い事や芸事の上達を願ったとも言われているので、具体的な職業などの他に「数学が得意になりたいです」とか「字が上手になりたいです」などと書いてもよいでしょう。以前「大金持ちになりたいです」と書いた人もいましたが、それも OK です。

2学年 単元テスト (Lesson2) 模範解答

1. 次の日本語は単語に、英語は日本語にカネはさい。 【知識・技能】(1点×5)

(1) 帰郷する、回す (fix) (2) 水筒に (crower)
 (3) wind (風) (4) pollution (汚染)
 (5) electricity (電気)

2. 次の日本語に合う英文になるように、空欄に適する語を書きなさい。 【知識・技能】(1点×5)

(1) 私はその時、音楽を聞いていました。
 I (was) (listening) to music then.
 (2) あなたは昨日、海で泳いでいたか？
 Were you (swimming) in the sea yesterday?
 (3) もし次の日曜日、天気がよければサッカーをするぞ。
 (If) it is fine next Sunday, I will play soccer.
 (4) 昨日は暑かったので服が濡れました。
 I stayed at home (because) it was hot yesterday.
 (5) 私の家族は、私が10歳の時に、東京へ引っ越しました。
 My family moved to Tokyo (when) I was ten.

3. 日本語にあうように、()内の語を並べかえなさい。 【知識・技能】(2点×3)

(1) 私はそのとき電話を使っていたんですけど。
 using / I was / my phone / not / then.
 → (I was not using my phone) then.
 (2) あなたはひまなとき、何をしてますか。
 (are / free / do / when / do you / what / you) ?
 → (What do you do when you are free ?)
 (3) もしあなたが穴フンを必要としているならば、私のものを使ってください。
 (need / you / a pen / if /) you can use mine.
 → (If you need a pen,) you can use mine.

4. あなたは学校の掲示板に貼られているお知らせに気がきました。自分の授業に関係することの
 ようです。どのような問題が書かれているか下のメモを完成させなさい。 【思考・判断・表現】(1点×4)

CLASSROOM CHANGE

Friday, September 28th Maths Class
 Room19 to Room20
 We will change classrooms because a new
 blackboard will be put in Room19 on this day.

④ 何についてのお知らせか、 教室の変更について

⑤ どの教科の授業か、 数学

⑥ どの教室へ移せばいいか、 Room 20

⑦ 理由は何ですか、 Room 19の黒板が新しいものに替えられるため

5. 次の条件に合う英文を書きなさい。 【思考・判断・表現】(2点×2)

(1) 「私の考えでは、この歌は難しい」と伝えるとき。
 (I) (my) (opinion) , this song is difficult.
 (2) 「私が家に帰ったとき、父はテレビを見ていました。」と伝えるとき、4語で
 (When I came home) , my father was watching TV.

1・2・3	4・5	合計
【知識・技能】	【思考・判断・表現】	
(1点)	(2点)	(24)

4次のテーマに沿ってあなた自身の立場で自由に書いてみましょう。(15分×2回×2回)

「小さい頃のことについて」What did you do when you were a child?

例
 "When I was a child, ~" で始める。
 When I was a child, I lived in Ohta city. And I loved animals. When I was ten, I had a dog. It was very cute.
 例：～に生んでいて、～が大好きだった。～を飼っていた、～に～で行った。～だ。

←

テーマ
作文

Chants (進行形編)

ひとつの文に	動詞はひとつ
be 動詞か	一般動詞
be 動詞は	am is are
過去形だったら	was と were
am と is の過去形	was
are の過去形	were になる
be 動詞の	使い方
I はかならず	am になる
You, 複数	are になる
ひとり、ひとは	is になる
be 動詞の	否定文
am is are に	not をつける
be 動詞の	疑問文
Am Is Are を	そのまま前に
続いて	合体・変身編
be 動詞プラス	現在分詞 (= 動詞の ing 形)
現在・過去	進行形
(be 動詞が現在形るとき) 意味は	～しています
I am studying English now.	
be 動詞が	過去形になると
～	していました
チェリー・パイを作っていました。	
We were making a cherry pie.	作り方
現在分詞 (= 動詞の ing 形) の	ing つける
動詞の原形に	visiting
最後が e なら	e を消して ing
come	coming
短母音 + 子音字ならば	最後の字を 2 回書いて ing
run	running
swim	swimming
get	getting

es のつけ方〜♪ (「まらきら嵐」の曲で)

(普通は s がつくけれど) [例: book「本」→books come「来る」→comes]

<1番> 名詞 (複数形) 編

オスシ

o s sh に

クス

笑って x 怒って ch つくのは es

しんじ

子音字と y は y を i に

変えてつくのは es

f と fe v に変えて es つくのは名詞だけ

<2番> 動詞 (三単現の s) 編

オスシ

o s sh に

クス

笑って x 怒って ch つくのは es

しんじ

子音字と y は y を i に

変えてつくのは es

不規則変化は I っだけ

が

have → has は覚えましょう

Class No. _____ Name _____

ENJOY TALKING IN ENGLISH!!

TOPIC

Date	Activity	Evaluation (自己評価)	Comments (感想・思いあがったポイントやわからなかった表現など)
/	Chat Speech others	A B C D	
/	Chat Speech others	A B C D	
/	Chat Speech others	A B C D	
/	Chat Speech others	A B C D	
/	Chat Speech others	A B C D	
/	Chat Speech others	A B C D	
/	Chat Speech others	A B C D	
/	Chat Speech others	A B C D	
/	Writing	A B C D	

<会話をつなげるHINTS>

★Ask questions

- What - ?
- When - ?
- Where - ?
- Who - ?
- Which - ?
- Why - ?
- How - ?

- Do / Did you - ?
- Are / Were you - ?
- Can you - ?
- Will you - ?
- Have you - ?

★Short Responses

- Really?
- Are you sure?
- Oh, yeah?
- Great / Nice - !
- Well...
- And then?
- Pardon?
- That's good.
- How about you?
- Me, too
- Are you kidding?
- Uh, huh.
- I don't know.
- That's right.
- Not really.
- Let me see.
- I see.
- I think / don't think so

自分の表現を使って
みんなの前をつなげてみよう！

<Useful Phrases> 自分の新しく身につけた「使える表現」を記録しよう！