

資料編

- P 1 令和 6 年度 大日小学校 総合的な学習の時間 全体計画
- P 2 令和 5 年度 3 年スパイラル図
- P 3 4 年スパイラル図
- P 4～6 思考ツール
- P 6・7 ICT 機器の使用
- P 8～11 環境づくり
- P 12～14 各教科との関連
- P 15～25 作成物

令和 6 年度 西田市立大日小学校 総合的な学習の時間 全体計画

【第 1 の目標】(学習指導要領)	【学校の教育目標】自ら学び、心豊かでたくましい児童の育成 ～ 関係者様へ「だ」だれもが元気 大日っ子 「い」いつもでチャレンジ 大日っ子「に」なごっこ ながよし 大日っ子 「ち」ちげんきな大日っ子	【児童の実態】 ○保護者の働き方がある ○よき親子関係の構築が求められる ○進んで学習に取り組む児童が減少している ○基礎力やコミュニケーション能力が不足している
【総合的な学習の時間の目標】 探究的な見方・考え方を働かせ、地域の自然や社会に関わる総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにするために、以下の資質・能力を育成する。 (1)地域の自然や社会に関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさに気付く、それらが人々の暮らしや工夫によって支えられていることに気付く。 (2)地域の自然や社会の中から問いを掲げ、その解決に向けて仮説を立てたり、調査して得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに考えたり、根拠を明らかにしながら、表現する力を身に付ける。 (3)地域の自然や社会についての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を育てる。		【保護者の願い】 ○思いやりのある子 ○意欲的な児童の子 ○主体的な児童の子 ○思考力、判断力、表現力の育成
		【地域の実態】 ○歴史や文化 ○豊かな自然 ○貴重な人材 ○個性が強い地域の人々
		【地域の願い】 ○元気で健康的な児童の子 ○地域に誇りを持てる子 ○交流が盛んな児童の子

【内容】<目標を実現するために必要な学習課題と探究課題の解決を通して育成を目指す資質・能力>

目標を実現するためにふさわしい探究課題		3 年	4 年	5 年	6 年
探究課題の解決を通して育成を目指す資質・能力	知識及び技能	大日博士になろう！ 世界の中心・西街道	大日博士になろう！ 世界の中心・西街道	大日博士になろう！ 世界の中心・西街道	大日博士になろう！ 世界の中心・西街道
		大日博士になろう！ 世界の中心・西街道	大日博士になろう！ 世界の中心・西街道	大日博士になろう！ 世界の中心・西街道	大日博士になろう！ 世界の中心・西街道
		大日博士になろう！ 世界の中心・西街道	大日博士になろう！ 世界の中心・西街道	大日博士になろう！ 世界の中心・西街道	大日博士になろう！ 世界の中心・西街道
思考力・判断力・表現力等	課題の設定	自分の関心から課題を設定し、解決方法を考えたり探究することができる。	自分の関心から課題を設定し、解決方法を考えたり探究することができる。	自分の関心から課題を設定し、解決方法を考えたり探究することができる。	自分の関心から課題を設定し、解決方法を考えたり探究することができる。
	情報の収集	目的に応じた対象を決め、自分たちの身近なところから情報を集めることができる。	目的に応じた対象を決め、自分たちの身近なところから情報を集めることができる。	目的に応じた対象を決め、自分たちの身近なところから情報を集めることができる。	目的に応じた対象を決め、自分たちの身近なところから情報を集めることができる。
	整理・分析	思考ツールや ICT 機器等を用いて情報を整理し、話し合いの場面で、自己の考えを述べることができる。	思考ツールや ICT 機器等を用いて情報を整理し、話し合いの場面で、自己の考えを述べることができる。	思考ツールや ICT 機器等を用いて情報を整理し、話し合いの場面で、自己の考えを述べることができる。	思考ツールや ICT 機器等を用いて情報を整理し、話し合いの場面で、自己の考えを述べることができる。
学びに向かう力、人間性等	まとめ・表現	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現することができる。	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現することができる。	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現することができる。	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現することができる。
	自己理解・他者理解	自分のよさに気づき、自信をもって活動に取り組みるとともに自分と異なる意見や考えがあることに気づけるようになる。	自分のよさに気づき、自信をもって活動に取り組みるとともに自分と異なる意見や考えがあることに気づけるようになる。	自分のよさに気づき、自信をもって活動に取り組みるとともに自分と異なる意見や考えがあることに気づけるようになる。	自分のよさに気づき、自信をもって活動に取り組みるとともに自分と異なる意見や考えがあることに気づけるようになる。
	主体性・協働性	友だちと積極的に関わり、問題を協働的に解決しようとする。	友だちと積極的に関わり、問題を協働的に解決しようとする。	友だちと積極的に関わり、問題を協働的に解決しようとする。	友だちと積極的に関わり、問題を協働的に解決しようとする。
基礎知識・社会参画	地域の自然・文化	地域の自然や文化について、興味を持って調べ、そのよさを生かした学習活動を行う。	地域の自然や文化について、興味を持って調べ、そのよさを生かした学習活動を行う。	地域の自然や文化について、興味を持って調べ、そのよさを生かした学習活動を行う。	地域の自然や文化について、興味を持って調べ、そのよさを生かした学習活動を行う。
	地域の自然・文化	地域の自然や文化について、興味を持って調べ、そのよさを生かした学習活動を行う。	地域の自然や文化について、興味を持って調べ、そのよさを生かした学習活動を行う。	地域の自然や文化について、興味を持って調べ、そのよさを生かした学習活動を行う。	地域の自然や文化について、興味を持って調べ、そのよさを生かした学習活動を行う。
	地域の自然・文化	地域の自然や文化について、興味を持って調べ、そのよさを生かした学習活動を行う。	地域の自然や文化について、興味を持って調べ、そのよさを生かした学習活動を行う。	地域の自然や文化について、興味を持って調べ、そのよさを生かした学習活動を行う。	地域の自然や文化について、興味を持って調べ、そのよさを生かした学習活動を行う。

【学習活動】 ・地域の自然、歴史の観察や体験。 ・探究課題を設定する。 ・地域の人、もの、ことを生かした学習活動を行う。 ・学習成果を表現する場を設ける。	【指導方法】 ・児童の経験や知識を基に、発展させる学習と工夫を行う。 ・問いに応じた指導の工夫を行う。 ・体験活動を重視する。 ・各教科等との関連を重視した指導を行う。 ・数値により数値分析したり、まとめ・表現したりする学習を重視する。 ・協働的な学習を充実させるため、思考ツールやタブレット端末を積極的に活用する。	【指導体制】 ・全校指導体制を構築する。 ・運営委員会における校内の連絡調整と指導体制を確立する。 ・ワークショップ研修を重視する。 ・一人一台タブレット及び学校図書館の活用・充実を図る。 ・地域の教育資源をデータ化するともに、日常的な関わりを行う。	【学習の評価】 ・ポートフォリオを基にした評価の充実を図る。 ・総合的な学習の状況を把握するための評価指標を設定する。 ・個人内評価を重視する。 ・指導分析による評価を充実する。 ・授業分析による評価を充実する。 ・期末、学年末には指導計画を評価・改善し、次の計画に生かす。
---	--	--	---

「世界の中心・四街道」

1 サイクル 「四街道って本当に世界の中心？」

- 「世界の中心は四街道」の記事を読み、外国から移住する人が多いことを知る。
- 四街道に住む人はどこの国から来たか調べる。
 - インターネット
 - 学校にいる人の出身国調べ
 - 四街道市国際交流協会の人にインタビュー
- どこの国から来たか、個人でミライシードで整理
- 個人発表（クラス内）

- 国ごとに文化には違いがあることを知る。
 - クラスの友達に豚肉を食べられないよ。
 - 大豆調べては、国ごとに違った豆料理があった
- 国ごとの文化について情報収集
 - クラスの外国籍児童の母国紹介
 - 外国籍の児童の保護者にインタビュー
 - 四街道市国際交流協会の方にインタビュー
 - 国際交流協会に通う外国から来た方にインタビュー
 - インターネットや本で調べる
- 国ごとに整理

2 サイクル 「Let's be world expert! ～調べよう！世界の国の文化～」

課題の設定

情報の収集

整理・分析



まとめ・表現

整理・分析

課題の設定

情報の収集

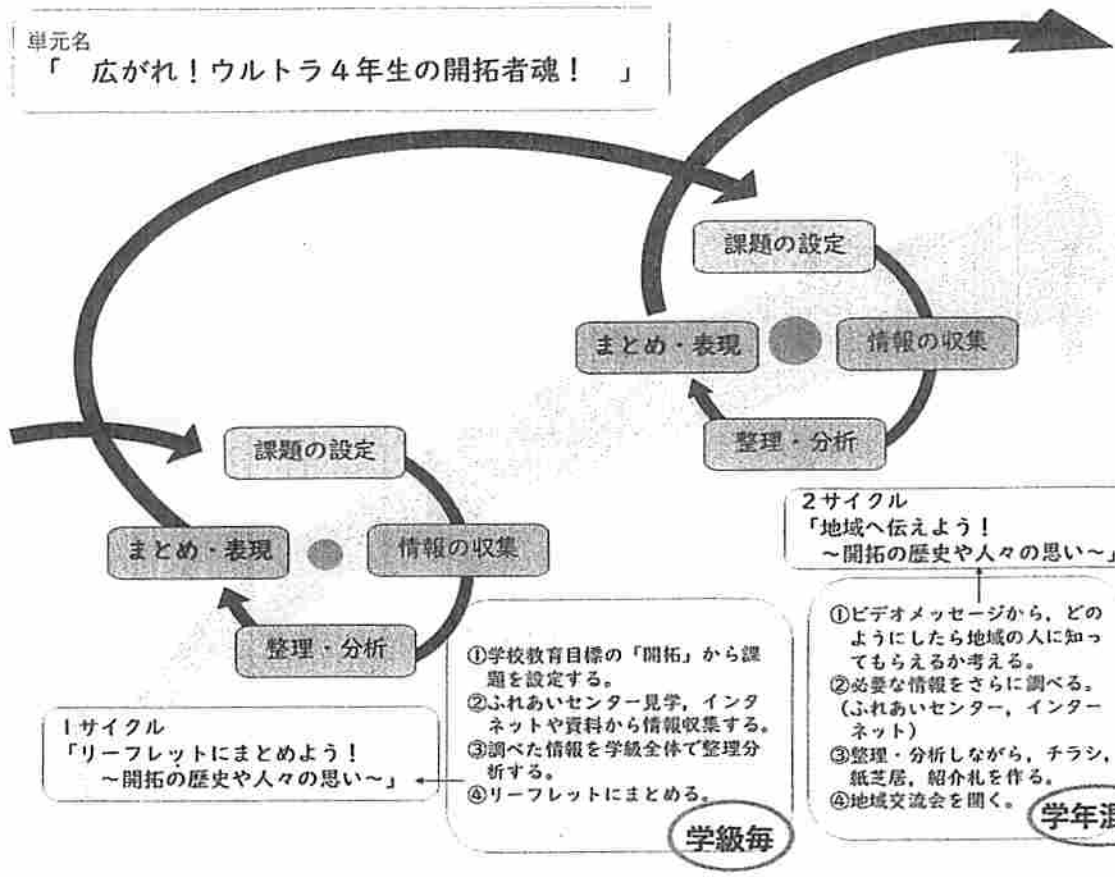
整理・分析

まとめ・表現

3 サイクル 「Let's be world expert! 伝えよう！世界の国の文化」

- もっとたくさんの人に伝えたい
 - 保護者・下学年
 - 地域の人（図書ボランティアの方）
 - 四街道市国際交流協会の人
- 何をどのように発表するか話し合い、作成
 - 外国籍の児童の活躍の場！
 - 出店形式・ポスター・タブレット
- もっと楽しくて伝わる発表にしよう
 - 一緒に数を数える・挨拶を覚えてもらう
- 世界の文化について発表会
 - 一緒に遊んだり会話したりする。

「広がれ！ウルトラ4年生の開拓者魂！」



1 サイクル 「リーフレットにまとめよう！ ～開拓の歴史や人々の思い～」

- ①学校教育目標の「開拓」から課題を設定する。
- ②ふれあいセンター見学，インターネットや資料から情報収集する。
- ③調べた情報を学級全体で整理分析する。
- ④リーフレットにまとめる。

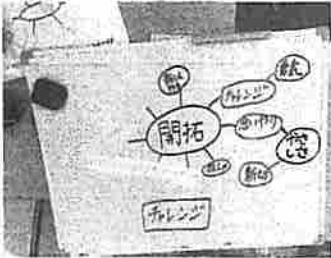

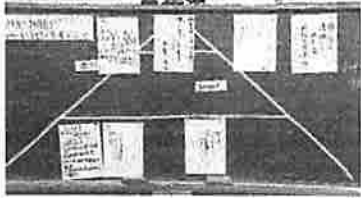

2 サイクル 「地域へ伝えよう！ ～開拓の歴史や人々の思い～」


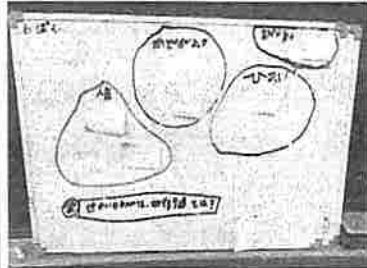


- ①ビデオメッセージから、どのようにしたら地域の人にとってもらえるか考える。
- ②必要な情報をさらに調べる。（ふれあいセンター，インターネット）
- ③整理・分析しながら，チラシ，紙芝居，紹介札を作る。
- ④地域交流会を開く。

学級毎

学年混合

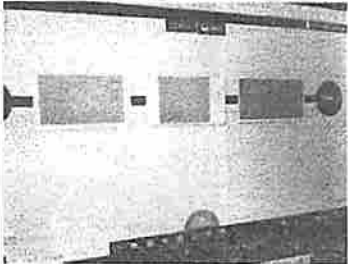
○思考ツール 手立て(3)②




	思考ツールの活用	目的	場面
イメージマップ	アイデアを出す	・開拓についてのイメージや知識を広げることができるように活用。	 <p>4年 課題設定 整理・分析</p>
ピラミッドチャート	構造化する	・発表に必要な情報をまとめていく時に活用。	 <p>3年 整理・分析</p>
		・考えを絞り込み、練り上げていくために活用。	 <p>4年 整理・分析</p>
P M I 表	評価する	・ポスターの是非を評価するとともに、新たな視点での意見を出すことができるように活用。	 <p>3年 整理・分析</p>

くま手チャート	多面的にみる	・紙芝居の内容構成を考えるために活用	 <p>4年 整理・分析</p>
K J 法	分類する	・「世界の中心よつかいどう」の記事を読み、四街道の何が世界の中心なのかそれぞれの考えを分類・整理するために活用	 <p>3年 課題設定</p>
		・ポスターに入りたい情報を整理するために活用。	 <p>3年 整理・分析</p>
		・開拓について分かったことを整理・分析するために活用	 <p>4年 整理・分析</p>

ステップチャート		<ul style="list-style-type: none"> ・開拓に関する知識を順序付けて考えることができるように活用。 	 <p>4年 整理・分析</p>
----------	--	--	---

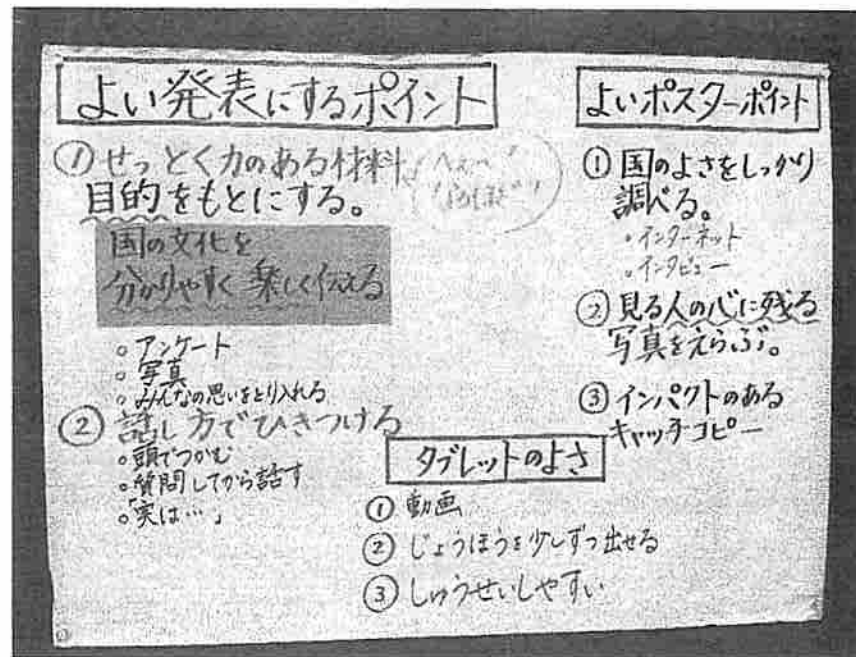
○ICT機器の使用 手立て(3)③

	目的	場面
ミライシード	<ul style="list-style-type: none"> ・外国から来た四街道に住む人の人数をまとめるために活用 	 <p>3年 整理・分析</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・開拓に関する紙芝居の流れを全体共有、検討するために活用 	<p>4年 整理・分析</p>
インターネット	<ul style="list-style-type: none"> ・開拓について調べる時に活用 	 <p>4年 情報収集</p>

パワーポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・相手を意識しながら2年生への発表時に活用 	 <p>3年 まとめ・表現</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・相手意識を持ったたり、適宜内容の検討、修正を行ったりできるように活用 	 <p>4年 整理・分析</p>
動画・写真機能	<ul style="list-style-type: none"> ・実際に見たり、聞いたりしたことを後で振り返ることができるように活用 	 <p>4年 情報収集 まとめ・表現</p>

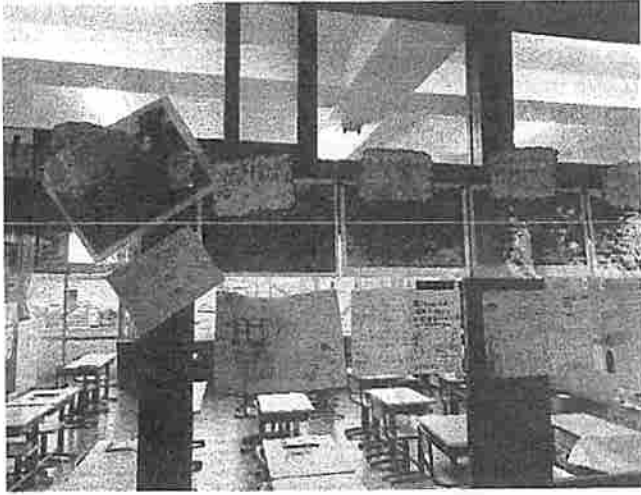
【3年生】

① 3年生 オープンスペース、教室の掲示物：学習の足跡掲示







【4年生】

① オープンスペース、教室の掲示物：学習の足跡



○各教科との関連 手立て(3)⑤

国語科	「調べて発表しよう」と関連してポスター作成	 <p>3年 整理・分析</p>
	「強く心になことっていることを」と関連して単元の振り返りを作文	<p>※枠下</p> <p>3年 まとめ・表現</p>
	「リーフレットでほうこく」と関連してリーフレット作成	 <p>4年 まとめ・表現</p>
算数科	「折れ線グラフ」と関連してグラフから変化の様子を読みとった。	 <p>4年 情報収集</p>

理科	「季節と生物」と関連して開拓体験	 <p>4年 まとめ・表現</p>
社会科	「市の様子」と関連して単元設定	<p>3年 課題設定</p>
	「地域の人々の生活や地域の発展に尽くした先人の働き」と関連して単元設定	<p>4年 課題設定</p>
道徳科	学習のまとめの時期に「自分たちにできること」国際理解単元を実施	<p>3年 まとめ・表現</p>
	「学校のれきし」と関連させた学習を実施	<p>4年 まとめ・表現</p>
外国語活動	「あいさつをして友だちになろう」と関連して世界の挨拶を覚え、発表会にて実施	<p>3年 整理・分析</p>

発表会

二月十五日木曜日にパキスタンの国について発表をしました。

一年生のときは、みんなが見ているうちにうしろを向いて、楽しくて嬉しくなりました。

三年生の十二月ぐいにな、おみんなの前で発表をしてみんながうがなくなりました。

みんなの前で発表がとて楽しくなりました。

これから発表をもっともっとしたいです。

四年生にな、たまたまに発表もみんなになりました。

おうちで、お母さん、お父さんに話すと、おもしろい。

と、おもしろい。

田の発表会

二月十五日木曜日にパキスタンの国について発表をしました。

一年生のときは、みんなが見ているうちにうしろを向いて、楽しくて嬉しくなりました。

三年生の十二月ぐいにな、おみんなの前で発表をしてみんながうがなくなりました。

みんなの前で発表がとて楽しくなりました。

これから発表をもっともっとしたいです。

四年生にな、たまたまに発表もみんなになりました。

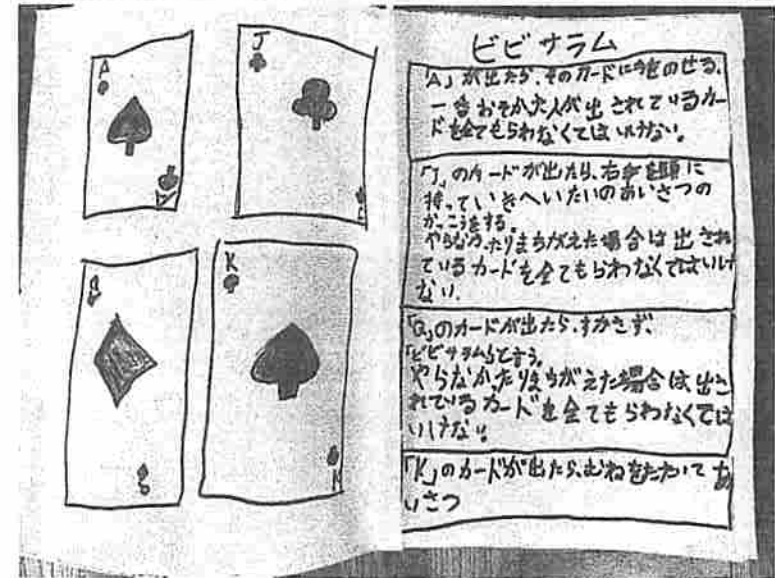
おうちで、お母さん、お父さんに話すと、おもしろい。

と、おもしろい。

○作成物

【3年生】

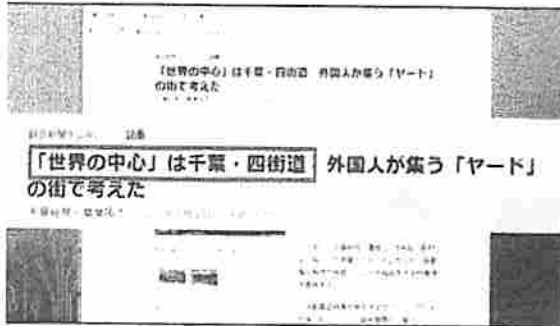
〈ポスター・遊び〉



〈2年生への発表会に向けて作成した単元の振り返りスライド〉(3年生)



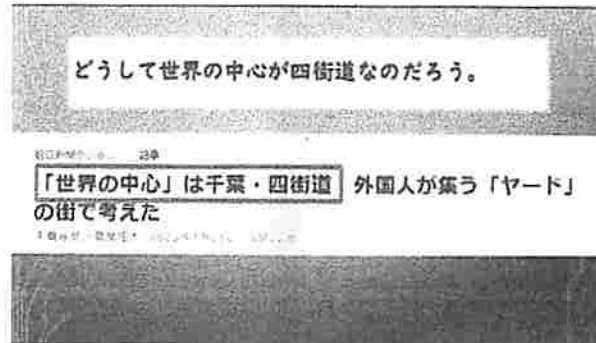
これが、3年生の社会で学ぶ学習の経験でできるようになったことも実感
します。アイ・ヒュー・ア・ワールド・エキスパート！みなさんも先生を志して
活躍してください！



作らしたらこの記事を見て、世界の中心は千葉県の四街道なのかな？
とも思っ、みんなで話し合いました。



これはインターネットのニュース記事です。



みなさんは四街道の街が中心だと思いますか？



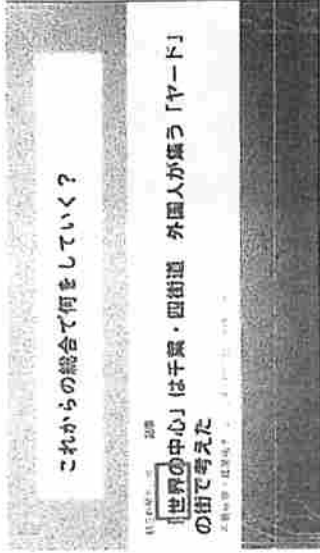
① 東アジア



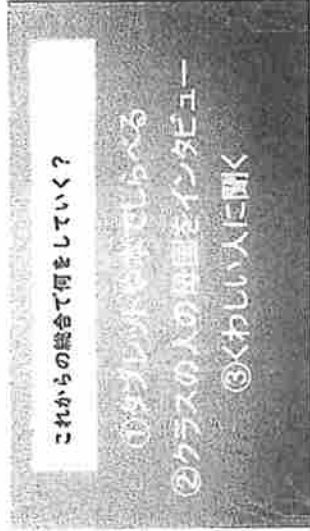
② 韓国・北朝鮮



③ 韓国



※ 本日は、世界中心の『東アジア』に絞って話をさせていただきます。



※ 本日は、東アジアを軸に話をさせていただきます。
① 東アジアを軸にする
② クラスの人の比重をインタビュー
③ かわいい人に聞く

どうやって調べるか？

①クラスにいる外国人の友達の母国をインタビュー

②タブレットでしらべる。

まず、クラスには、その国々から来た友達にインタビューもしました。ほかのクラスの子には、アフガニスタン、中国、インドネシア、タイ、オーストラリアの友達がありました。ほかには、ドイツの友達もいました。いろいろ聞いておりました。

くわしい人に聞く



つぎは、くわしい人にインタビューしたいと思い、外国にくわしい人を探しました。外国がアフガニスタン、中国、インドネシア、タイ、オーストラリア、ドイツの国々から来た人を探しました。アフガニスタン、中国、インドネシア、タイ、オーストラリア、ドイツの国々から来た人を探しました。



何種類かを出して、アフガニスタンに住んで、その国の人にインタビューしました。ほかの国々から来た人を探しました。

アフガニスタンにすむ外国人から来た人

アフガニスタン

1058人

アフガニスタンにすむ外国人から来た人を探しました。アフガニスタンは、アフガニスタン、中国、インドネシア、タイ、オーストラリア、ドイツの国々から来た人を探しました。アフガニスタンは、アフガニスタン、中国、インドネシア、タイ、オーストラリア、ドイツの国々から来た人を探しました。

中国にすむ外国人から来た人

中国

602人

中国にすむ外国人から来た人を探しました。中国は、中国、インドネシア、タイ、オーストラリア、ドイツの国々から来た人を探しました。中国は、中国、インドネシア、タイ、オーストラリア、ドイツの国々から来た人を探しました。

インドネシアにすむ外国人から来た人

インドネシア

237人

インドネシアにすむ外国人から来た人を探しました。インドネシアは、中国、インドネシア、タイ、オーストラリア、ドイツの国々から来た人を探しました。インドネシアは、中国、インドネシア、タイ、オーストラリア、ドイツの国々から来た人を探しました。

四街道市にすむ外国から来た人

こうがい
3329人

四街道市には何人か、外国から来た人が住んで、おと思いませんか？
はい、はい、3329人です。これが証拠になります。あつきましたか？

ポスター・タブレット



国について調べたことがポスターやタブレットにまとまりました。



調べたこともみんなの人が地域の人は発表しました。こうして・・・

I become world expert!

世界の国の発表をします！
みなさんも国博士になってね

I become world expert!国博士になつてね、国博士になつたみんなが
発表をします！
みなさんも国博士になつてね、これが第一の発表を始めるにします。

【4年生】

〈チラシ〉

2月28日
9:20~10:20
※開校延期
2月29日

場所
交流センター
ふれあいセンター

地域へと伝える!!
開拓の歴史☆



大日地区の
開拓の歴史
の紙芝居



開拓の
道具の紹介

交流センター・ふれあいセンターの休校日
023-422-2771

汗く
地域へと届け!
開拓の歴史

交流センター
ふれあいセンター

開催日 2月28日

交流センター・ふれあいセンターの休校日
023-422-2771

交流会
見る!知る!学ぶ!
未来を創る開拓者達☆

2月28日 会場 交流センター 2月29日 9:20~10:20 会場 ふれあいセンター
内容 大日地区開拓の歴史の紙芝居・開拓の道具の紹介
交流センター・ふれあいセンターの休校日
023-422-2771



2024
大日地区
開拓者
地域へと伝える!
開拓者の思い

交流センター
ふれあいセンター

2月28日(水) 9:20~10:20
2月29日(木) 9:20~10:20

交流センター・ふれあいセンターの休校日
023-422-2771

交流会
見る!知る!学ぶ!
未来を創る開拓者達☆

2月28日(水) 9:20~10:20
2月29日(木) 9:20~10:20

交流センター・ふれあいセンターの休校日
023-422-2771

内容: ①紙芝居
②道具の紹介

開くあせ
開拓者の思い

2月28日(水) 9:20~10:20
2月29日(木) 9:20~10:20

交流センター
ふれあいセンター


大日地区開拓の歴史の紙芝居
開拓の道具の紹介

交流センター・ふれあいセンターの休校日
023-422-2771

〈紹介札〉

種まき機

開拓の初期種まき
時に使った道具。タイヤが
あるので、力がかかると動
かなくて、種がまき手に
出てくる仕組みよ。また
毎日種をまきでこぼれ
てこない。



〈紙芝居〉

