

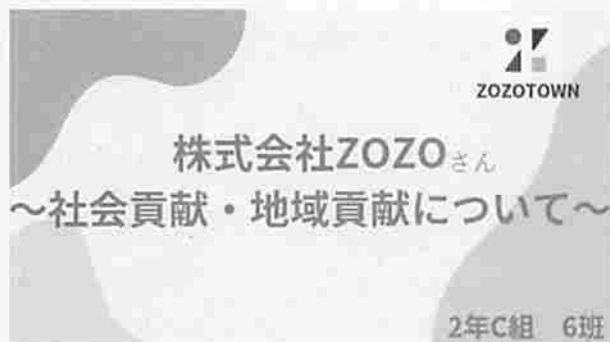
令和6年8月20日

第74次 印旛地区教育研究集会

## 進路指導部会 提案資料

研究主題

基礎的・汎用的能力を育成するキャリア教育の実践  
～職業人講話を通して～



成田市立吾妻中学校

阿部 巧

## 1. 研究主題

基礎的・汎用的能力を育成するキャリア教育の実践  
～職業人講話を通して～

## 2. 主題設定の理由

### (1) 学習指導要領 第1章の第4の1の(3)

キャリア教育については、「児童生徒が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、特別活動を要としつつ各教科等の特質に応じて、キャリア教育の充実を図ること。その中で、生徒が自らの生き方を考え主体的に進路を選択することができるよう、学校の教育活動全体を通じ、組織的かつ計画的な進路指導を行うこと。」と明記されている。

### (2) 中教審「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」

キャリア教育の必要性や意義の理解は、学校教育の中で高まってきており、実践の成果も徐々に上がっている。しかしながら、「新しい教育活動を指すものではない」としてきたことにより、従来の教育活動のままでよいと誤解されたり、「体験活動が重要」という側面のみをとらえて、職場体験活動の実施をもってキャリア教育を行ったものとみなしたりする傾向が指摘されるなど、一人一人の教員の受け止め方や実践の内容・水準に、ばらつきがあることも課題としてうかがえる。

### (3) 文科省「中学校キャリア教育の手引き」 第5節 効果的な職場体験活動の在り方

#### ア キャリア教育における職業体験の位置づけについて

現在、就職・就業をめぐる環境の変化や若者自身の基礎的資質や能力の低下に関する問題が指摘されている中で、職場体験活動は、体験を重視した教育の改善・充実を図る取組の一環としての役割を担うものである。また、職場体験は学校の学習と社会とを関連付けた教育活動として、学校と保護者、受入れ体験先との連携により実現されることから、学校から社会への移行のために必要な基礎的資質や能力をはぐくむ上での有効な学習の機会として位置付けられる。

#### イ 職場体験における基本的な考え方

現在、職場体験活動は約95%の公立中学校で実施されている一方で、その形骸化に対する指摘もある。学校においては、毎年繰り返されて行われている活動であるが、生徒にとってはその都度新鮮な体験となることを踏まえ、生徒の実態に即した創造性ある実践が求められる。

#### ウ 職場体験先の確保

職場体験実施における問題点として、教師は、職場体験の受入れ事業所の確保が困難であることを指摘している。一方、企業側が教育支援活動を行わない理由とし

て学校側からの企業への支援要請がないことを4割近くの企業が挙げているという調査結果がある。このような現状を踏まえ、職場体験活動を円滑に実施するための条件整備の観点からも、関係協力機関との協力連携のもと、機能的な展開のためのシステムの改善・充実が求められる。

#### エ 事前指導・事後指導の方策

職場体験活動の事前指導では、特に生徒がその意義やねらいを十分に理解し、自分なりに目標をもって臨むことができるように指導することが大切である。事前学習では、職場体験のねらいを明確にし、自己の課題を発見することが重要である。また、事前学習において事後の学習の内容を理解しておくことも大切である。事後指導では、生徒にとってお互いの体験が共有できるようにしたり、働くことの意義などを振り返り、再考し、明確化できるようにしたりして、指導内容・方法を工夫して進めることが重要だが、それら事後の指導を充実させようとしても、事前学習が浅ければ、事後指導も浅くならざるを得ず、その後の学習へのインパクトも小さくなってしまう。このことから、事前学習を充実させることが職場体験活動の充実につながるのと同時に、キャリア教育の取組全体の充実につながっていくといえる。

#### (4) 印教研主題から

##### 「自らの進路を切り拓くキャリア教育の推進」

本研究は、印教研進路研究指導部の主題を受けて設定している。学校で実践される職場体験等の体験活動は、他者の存在の意義を認識し、社会への関心を高めたり社会との関係を学んだりする機会となり、将来の社会人としての基盤づくりともなる。従来の職場体験活動をはじめとするキャリア教育では、変化する社会で生き抜いていくために身に付けさせたい基礎的・汎用的能力の4つの力のうち、他3つの力と比較するとキャリアアプランニング能力が優位な形となり、育まれる能力に偏りが見られることも指摘されている。以上のことを踏まえ、キャリア教育の中でも重要な位置づけにあるであろう職場体験を効果的な学習の機会として捉え、偏りなく網羅的に基礎的・汎用的能力を身に付けさせることが印教研主題の達成につながると考えた。

#### (5) 生徒の実態

生徒の多くは学習や学校生活に前向きで積極的に取り組む傾向にある。本校の学区では小学校からICT機器を効果的に活用した学習活動を実践しており、その活用技能は非常に高い。知識はあるが、学んだことを生かして課題を解決する意欲・能力に乏しく、自らが課題に直面すると目を背けようとしてしまう姿も見受けられる。前学年の主なキャリア教育として、保護者に対する職業インタビュー、中学校卒業後の進路先についての調べ学習を行っており、将来の希望や夢を具体的に持っている生徒は学年の10-15%ほどである。以上(1)～(5)をふまえ、本主題を設定した。

### 3. 研究仮説

#### 仮説①

自己理解・管理能力を育成する活動を職業人講話の以前に多く設定することによって、職業人講話に関わる学習全体を通して多様な勤労観や価値観が養われるだろう。

#### 仮説②

育成を目指す基礎的・汎用的能力を明確化・細分化し、組織的かつ計画的なキャリア学習を実践することで、網羅的に基礎的汎用的能力が身に付くであろう。

### 4. 研究内容及び実践

#### (1) 実践にあたって

仮説①・②に関連して、以下に本実践で身に付けさせたい4つの基礎的・汎用的能力とそれぞれ3つずつに細分化した項目、計12項目を示す。なお、項目の分類においては、「10年先のジョブノート」(株式会社地域新聞社 千葉大学教職大学院宮崎修氏監修)を参考に設定した。

4つの能力	概要	細分化項目
A 人間関係形成・ 社会形成能力	他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聞いて自分の考えを正確に伝える。役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、社会を積極的に形成する力	①他者に働きかける ②コミュニケーションスキル ③リーダーシップ
B 自己理解・ 自己管理能力	自分の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、今後の成長のために進んで学ぼうとする力	④自己の役割の理解 ⑤自己の動機付け ⑥ストレスマネジメント
C 課題対応能力	仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力	⑦課題発見 ⑧計画立案 ⑨実行力
D キャリアプラン ニング能力	働くことに意義を理解し、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、主体的に判断してキャリアを形成していく力	⑩働くことの意義 ⑪多様性の理解 ⑫将来設計

#### (2) 校外学習 SMALL WORLDS Miniature Museum

仮説①に関連して、校外学習では自己理解・管理能力を育成するために以下の学習活動を実践した。

- ・好きなこと・得意なことの自己分析ワークショップを体験する
- ・他者から見た自分を知るワークショップを体験する
- ・他者の特性を考えるワークショップを体験する
- ・講話(パーク運営と職業選択について)を聞く

### (3) 進路学習

「中学生活と進路2」(実業之日本社)を活用し、進路学習を行い、以下の学習活動を実践した。

- ・働く理由について、自分の価値観を確認し、他者と意見交換をする
- ・働く理由について、家族の意見を聞き再思考する
- ・変化する時代についての理解を深め、現代と未来の職業について考える
- ・仕事内容や対象者等の特徴から職業を分類する

### (4) 職業人講話

「職業人に聴く」と題し、職業人講話を実施した。ここでは幅広い地域住民等との連携・協働を図るため、株式会社地域新聞社が発行している「10年先のジョブノート」を活用しキャリア学習を行った。一般に職業人講話というと、事前の調べ学習を簡単にを行い、講師への質問内容を準備しておき、当日の活動時間のほとんどを講話に当てるといった形式がよく見られる。しかし、この方法では、生徒の興味関心を引き出すことは難しく、キャリア教育で身に付けさせたい力である「基礎的・汎用的能力」の4つの力のうち、「キャリアプランニング能力」に偏ってしまうと考え、今回は協力企業について、5つの学習テーマを設定し、各グループに割り振り、当日講師へ向けてプレゼンテーションを行うための資料を作成するという形で事前学習を行った。なお、生徒には講話の前夜で自らの考えの変容が実感できるようにキャリアパスポートを記入させるなど、自己理解ができるような手立てを準備した。

#### ①目的

- ・職業や進路の多様性に気づかせ、自分の将来について考えさせる。
- ・身近に働く人々のようすや考え方に触れることにより、職業の種類や内容を知り、働くことへの興味・関心を高める。
- ・今後の進路学習において、職業選択能力の育成や職業観・勤労観の形成に役立てる。

#### ②協力企業

企業名	分野	HP等リンク
みどり産業株式会社	廃棄物処理業	<a href="https://www.midori-sangyou.co.jp/aboutus/">https://www.midori-sangyou.co.jp/aboutus/</a>
株式会社 ZOZO	ネット通販	<a href="https://corp.zozo.com/about/">https://corp.zozo.com/about/</a>
社会医療法人社団 蛍水会名戸ヶ谷病院	医療	<a href="https://www.nadogaya.com/">https://www.nadogaya.com/</a>
ナリコーセレモニー	葬儀	<a href="https://www.narikoh.co.jp/narikoh_ceremony">https://www.narikoh.co.jp/narikoh_ceremony</a>
有限会社アイエムシー	モバイル事業 販売代理店	<a href="https://imc-net.jp/services/">https://imc-net.jp/services/</a>
郡建設株式会社	建設業	<a href="https://worldhouse.koori.jp/">https://worldhouse.koori.jp/</a>

### ③事前・事後学習の流れと主な学習活動

#### 〈事前学習〉

- ・ガイダンスを聞き、今後の活動の見通しを立てる
- ・ジョブノートを活用し、職業調べを実施する
- ・各班で協議をし、担当する企業を決定する
- ・企業別に集まり、班ごとにテーマを選択、決定する
- ・振り返りシート（キャリアパスポート）前半部分を記入する
- ・班ごとに割り振られたテーマに沿って、プレゼンテーション資料を作成する
- ・プレゼンテーション資料作成の過程で生まれた疑問を整理し、質問を吟味する
- ・当日の役割分担を行い、進行の流れを確認する
- ・プレゼンテーションのリハーサルを行い、発表原稿、資料を訂正する

#### 【5つの学習テーマ】

- ①自分たちの生活との関わり  
…日常生活のどのような場面とのつながりが深い仕事か。できる限り全員が共感するシーン等が見つかる◎
- ②時代の変化などに合わせた工夫や企業努力  
…いつから創業しているのか、創業時と現在の変化、コロナ禍での変化等
- ③その職業（企業）における強みやこだわり  
…どのようなこだわりをもって仕事をしているのか、企業としての強み（ストロングポイント）はどんなところか
- ④社会貢献や地域貢献について（概要含む）  
…本社はどこか、企業の基本情報 どのような形で社会貢献、地域貢献をしているかイベントへの協賛等
- ⑤その職業（企業）において求められている人物像や能力、中学生のうちにできること  
…中学生から見た、その仕事をする上で必要なもの（資格等を含む）また学校生活で養える力とは何か

#### 〈職業人講話当日〉

- ・生徒が講師（企業）を案内する
- ・生徒から講師（企業）へプレゼンテーションを行う
- ・講師からの講話を聞く
- ・企業ごとのワークショップを体験する
- ・謝辞を述べる

#### 〈事後学習〉

- ・お礼状を書く
- ・学んだことをもとにプレゼンテーション資料を訂正し、発表準備を行う
- ・学んだ内容をテーマごとのグループで発表する（他者の発表を聞く）
- ・振り返りシート（キャリアパスポート）後半部分を記入する



## 5. 仮説の検証

### (1) ワークシート、キャリアパスポートの記述から

#### 仮説①

自己理解・管理能力を育成する活動を職業人講話の以前に多く設定することによって、職業人講話に関わる学習全体を通して多様な勤労観や価値観が養われるだろう。

#### 生徒A

<p>1. 今のあなたの考えは？</p> <p>【あなたの考え】</p>	<p>1. なぜそのように考えたのか。</p> <p>どれだけいい仕事でも給料が少なかったら生活に支障が出るからお金を一番にした。</p> <p>2. 最も課題に合ったテーマは？</p> <p>やりがい お金や人間関係も大切だけど、続かなかつたら意味がないし、自分に合っている仕事をやった方が楽しいと思った。</p>	<p>2. 家族と話し合ってみよう</p> <p>【家族会議の結果】</p>	<p>①家族と話し合ったのはどの課題項目か。</p> <p>ライフスタイル お金</p> <p>②③に対して家族はどんな考えだったのか。</p> <p>ライフスタイル・・・家族の生活に合わせて仕事をしたいから。 お金・・・難しい仕事でも給料が高いところで働きたい。</p> <p>④⑤に対して自分はどう考えたのか。</p> <p>お金を重視したいけど、自分と環境の合わない職場では働きたくないでライフスタイルも大事。</p>
--------------------------------------	--	--	--

「働くこと」についてどのような考えをもっているか。(なぜ働くのか、何のために働くのか。)

<p>前</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人間関係のいい職場で働きたい</li> <li>それなりの給料がもらえる仕事</li> <li>自分がやりがいをを感じる仕事</li> </ul>	<p>後</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>誰かに喜んでもらえることにやりがいをを感じる。</li> <li>誰かの役に立つことに楽しさを感じる。</li> </ul>
---	--

→ 仕事＝お金を稼ぐという考えから、家族会議を経て、家族の生活についても考えられるようになり、職業人講話後は、「誰かの役に立つことの楽しさ」などの記述が見られ、自分、家族以外の他者への視野が広がり、社会形成能力が身についた。

#### 生徒B

<p>1. 今のあなたの考えは？</p> <p>【あなたの考え】</p>	<p>1. なぜそのように考えたのか。</p> <p>自分に合った職業を選ぶのが大切だと思ったから。自分の得意なことや好きなことを職業として働くことができると長く続けることができると思うから。</p> <p>2. 最も課題に合ったテーマは？</p> <p>女子2人は有名は特に必要ないと思っていたけど、男子は有名を必要としていても少し詳しく話してみたいと思った。意欲についても人の役に立つことよりもお金を稼ぐ方が人事という人がいて自分とは違う考えで話を聞いて面白かった。</p>	<p>2. 家族と話し合ってみよう</p> <p>【家族会議の結果】</p>	<p>①家族と話し合ったのはどの課題項目か。</p> <p>家族は人間関係が一番大事だと言っていた。休みも自分と違う考えだった。</p> <p>②③に対して家族はどんな考えだったのか。</p> <p>どんなに好きな仕事であっても周りの人と自分の考えや意見が合わないと思えば続かないから人間関係は大事と言っていた。</p> <p>④⑤に対して自分はどう考えたのか。</p> <p>人間関係は大事だと思っていたが、やりがいや適正の方が正重大事だと言っていた。でも家族と話し合ってみて人間関係のほうが大事だと感じた。</p>
--------------------------------------	---	--	---

「働くこと」についてどのような考えをもっているか。(なぜ働くのか、何のために働くのか。)

<p>前</p> <p>お金を稼ぐために働く。生活のために働く。誰かしらがやらなければいけないことだから働く。</p>	<p>後</p> <p>お金を稼ぐために働くだけではなく、医療の現場では1人でも多くの人を助けるために働く。人の手助けや地域貢献のために働く。人が生活しやすい環境をつくるために働く。</p>
---	---

→ 自分が好きなことを仕事にしたいという考えから、家族会議を経て、他者との関係性についても考えるようになり、職業人講話後は、「地域貢献」「生活しやすい環境」という記述が見られ、特に人間関係形成・社会形成能力の「既存の社会に参画し、適応しつつ、必要であれば自ら新たな社会を創造・構築」していこうとする態度を養うことにつながった。

例示したように、自分が豊かに生きていくことを目的とする勤労観から、自分と他者との関係性、さらに社会全体へ参画していこうとする態度へと昇華した生徒が多かった。

## (2) 学習活動と基礎的・汎用的能力育成の関連から

### 仮説②

育成を目指す基礎的・汎用的能力を明確化・細分化し、組織的かつ計画的なキャリア学習を実践することで、網羅的に基礎的汎用的能力が身に付くであろう。

仮説②について、以下の資料は、上記の学習活動と身に付けさせたい基礎的・汎用的能力を明確化し、各項目別に集計したものである。

	学習活動	人間・社会関係形成			自己理解・管理			課題対応			キャリアプランニング		
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
スモール グループ (校外学習)	好きなこと・得意なことの自己分析ワークショップを体験する				○	○	○					○	○
	他者から見た自分を知るワークショップを体験する		○		○	○						○	○
	他者の特性を考えるワークショップを体験する	○	○										○
	講話(パーク運営と職業選択について)を聞く				○	○						○	○
	項目別集計	1	2	0	3	3	1	0	0	0	1	4	3
	分析別集計	3	25.0%		7	58.3%		0	0.0%		8	66.7%	
進路学習	働く理由について、自分の価値観を確認し、他者と意見交換をする	○	○		○	○					○	○	○
	働く理由について、家族の意見を聞き再思考する	○	○		○	○	○				○	○	○
	変化する時代についての理解を深め、現代と未来の職業について考える					○	○	○			○	○	○
	仕事内容や対象者等の特徴から職業を分類する										○	○	○
	項目別集計	2	2	0	2	3	2	1	0	0	4	4	4
	分析別集計	4	33.3%		7	58.3%		1	8.3%		12	100.0%	
職業人講話 (事前学習)	ガイダンスを聞き、今後の活動の見通しを立てる							○	○				
	ジョブノートを活用し、職業調べを実施する					○		○	○	○	○	○	
	母親で協議をし、担当する企業を決定する	○	○	○	○	○							
	企業別に集まり、地ごとにテーマを選択、決定する	○	○	○	○	○					○		
	振り廻りシート(キャリアパスポート)前半部分を記入する				○	○			○		○	○	
	地ごとに割り振られたテーマに沿って、プレゼンテーション資料を作成する	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	プレゼンテーション資料作成の過程で生まれた疑問を整理し、質問を吟味する	○	○					○		○	○	○	
	当日の役割分担を行い、進行の流れを確認する	○	○		○		○			○			
プレゼンテーションのリハーサルを行い、発表原稿、資料を訂正する	○	○	○	○	○	○	○		○				
	項目別集計	6	6	4	6	5	3	7	2	5	6	3	1
	分析別集計	16	59.3%		14	51.9%		14	51.9%		9	33.3%	
職業人講話	生徒が講師(企業)を案内する		○										
	生徒から講師(企業)へプレゼンテーションを行う		○						○				
	講師からの講話を聞く						○	○			○	○	○
	企業ごとのワークショップを体験する		○		○								
	周研を述べる		○							○			
	項目別集計	0	4	0	0	2	1	0	0	2	1	1	1
	分析別集計	4	26.7%		3	20.0%		2	13.3%		3	20.0%	
職業人講話 (事後学習)	お礼状を書く	○									○		
	学んだことをもとにプレゼンテーション資料を訂正し、発表準備を行う	○	○	○		○		○		○	○	○	
	学んだ内容をテーマごとのグループで発表する(他者の発表を聞く)	○	○		○	○					○	○	○
	振り廻りシート(キャリアパスポート)後半部分を記入する				○	○	○	○			○	○	○
	項目別集計	3	2	1	1	3	0	2	0	1	4	2	2
	分析別集計	6	50.0%		4	33.3%		3	25.0%		6	66.7%	
全活動 (総計)	全活動項目別集計	12	16	5	12	16	7	10	2	8	15	14	11
	全活動分析別集計	33	38.9%		35	44.4%		20	19.7%		40	57.3%	

- A 人間関係形成：①他者に働きかける ②コミュニケーションスキル ③リーダーシップ  
 B 自己理解：④自己の役割の理解 ⑤自己の動機付け ⑥ストレスマネジメント  
 C 課題対応：⑦課題発見 ⑧計画立案 ⑨実行力  
 D プランニング：⑩働くことの意義 ⑪多様性の理解 ⑫将来設計



<A 人間関係形成・社会関係形成能力>

- ・②コミュニケーションスキルの育成につながる活動が全12項目中、最も多い。(16P/27)
- ・③リーダーシップ育成につながる活動が著しく少ない。(5P/27)

→たとえ活動が設定されたとしても、必ずしも全員がリーダーシップを発揮する状態をつくることができるわけではないため、一人ひとりが主体性をもち、活動する場を設定する必要があると思われる。

<B 自己理解・自己管理能力>

- ・班活動を開始する前の、校外学習と進路学習において、58.3%と他の学習活動と比べ、高い数値が出た。

→「高等学校キャリア学習の手引き」より、「自己理解・自己管理能力は、キャリア形成や人間関係形成における基盤となるものであり、とりわけ自己理解能力は、生涯にわたり多様なキャリアを形成する過程で常に深めていく必要がある。」とあることから、キャリア教育を行うにあたって、初期から能力を育成する活動を設定したことは効果的であったと考えられる。

<C 課題対応能力>

- ・課題対応能力の分野全体の割合が他の3能力と比較して20-40%ほど低い。
- ・職業人講話に関わる活動では51.9%と高い割合だが、それ以外では0-25%ほどであり、能力の育成につながる機会が少ない。

→班活動以外からは効果的な活動を設定することができていなかったと考えられる。

<D キャリアプランニング能力>

- ・進路学習において、分野全体の割合が100%と育成につながる活動を十分に設定することができた。
- ・全活動を通して、他の3能力と比較して最も育成につながる活動を多く設けることができた。

<全体を通して>

- ・③リーダーシップ、⑥ストレスマネジメント、⑧計画立案、⑨実行力の育成が他の項目と比べて、育成につながる活動を十分に設定できていない。

→上記の能力は、職場体験等の体験的キャリア教育以外の学校生活全体から、計画的な学習活動の実践により、養われる能力であるため、全校・学年単位で共通した柱となる教育実践を行い、生徒会活動や学校行事等を通して、意図的に活動の場を設定する必要があると考えられる。

## 6. 成果と課題

### (1) 成果

#### ①事前学習・事後学習の充実とシステムの改善

コロナ禍以前に多くの学校で実施されていた職業体験は、職場体験先の手配やその後の具体的な交渉等をすべて教職員が行っていたため、キャリア学習を体験的に行うとなると教職員の負担が大きかった。今回の実践では、協力企業の紹介、斡旋までを株式会社地域新聞社に委託できたことで、教職員の負担が小さくなり、その分事前学習や事後学習の内容を精査するゆとりが生まれ、十分な準備のもとで体験的なキャリア学習を実践することにつながった。これは、2主題設定の理由(3)ウに挙げられている「関係協力機関との協力連携のもと、機能的な展開のためのシステムの改善・充実」にもつながると考えることができる。

#### ②主体的に学習に取り組む態度の育成

プレゼンテーション資料をタブレット端末で作成し、共同作業ができるアプリケーションを活用したため、双方向型での協働的な学習となり、GIGAスクール構想における効果的な活用のモデルケースとなった。加えて、講話の前に企業のことを自分たちで深く調べ上げた結果、調べる過程で疑問が生まれ、当日の講話を聞く姿勢はもちろん、用意した質問に対して追質問をする場面が見られるなど、主体的に学習に取り組む姿が見られた。

#### ③基礎的・汎用的能力の育成

キャリアパスポートの記述より、①実際に働いている社会人から話を聞き、職業に対する視野を広げるとともに、職業に対しての関心や理解を深められた。②一連のキャリア学習に取り組むことにより、自分の生き方を考え、希望進路への目標をもち、これからの学校生活についての意欲が高まった。と見受けられる記述があったことから、事前事後の学習を含むこの職業人講話は、キャリアプランニング能力だけではなく、ただ講話を聞くだけでは育成できないであろう、人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力の育成に寄与したものであると考えられる。

### (2) 課題

#### ①課題対応能力の育成について

前述したように、これまで主流とされていたキャリア体験学習の形式と比較すると、網羅的に基礎的汎用的能力が身についたと考える。しかし、網羅的ではあるものの、課題対応力などの分野を見ると、あくまで最低限の能力の育成にとどまった。課題対応能力は、成功体験の積み重ねだけではなく、失敗から学び、振り返り、試行錯誤した結果高まっていく能力である。特に項目⑧の計画立案に関しては、昨今の働き

方改革の推進における行事縮小等の流れの中で、行事や生徒会活動等の際に生徒が考えるための十分な時間をいかに確保できるかが課題となる。また、その他でも、日々の学校生活の中で課題対応能力を養うことができるような活動を新たに設定、または既存の活動の意義を明確にしていく必要がある。加えて、キャリア形成の基盤となる自己理解・自己管理能力の育成につながる活動も計画的に実践していく必要がある。

## ②系統的なキャリア教育の実践

学校現場での各取り組みは、例年同様の形式で行っているものが多く、型通りの活動になってしまっていることも少なくない。特に学校行事や体験的学習を一過性のもので終わらせるのではなく、各活動で養った能力を日々の生活にどのように生かしていくか、事前・事後学習等の指導方法を工夫し、意識付けをしていく必要がある。また、教員側が身に付けさせたい能力と、生徒たちが考える目的とのズレがあることも事実である。各活動でのねらいや目的を確認する機会を活動の前後に設定することも重要であると考えられる。

## ③目的意識の強化

同じ内容であっても教員の目的意識・理解度によって生徒の活動目的に対する認識は乖離することも考えられる。特に職場体験等の体験的なキャリア教育は学年職員のみで運営するため、前年と同様の活動を実践したとしても、生徒の反応が同様であるとは限らない。活動主体ではなく、目的の達成を第一としたキャリア教育を実践していかなければならない。そのため、教員間の共通理解を図り、生徒の実態に応じた活動の設定をすることが重要である。

# 資料

資料1	中学校キャリア教育の手引き
資料2	職業人に聴く会 実施要項
資料3	職業人に聴く会 資料作成の手引き
資料4	職業人に聴く会 司会進行原稿
資料5	職業人に聴く会 事後学習の手引き
資料6	職業人に聴く会 事後学習の進行原稿
資料7	生徒ワークシート
資料8	生徒作成プレゼンテーション資料

## 〈その他参考〉

- ・キャリア教育の推進に係る調査研究事業 調査報告(株式会社ちばぎん総合研究所)
- ・10年先のジョブノート(株式会社地域新聞社)

# キャリア教育について

## 1 キャリア教育の定義

一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育

(中央教育審議会「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について(答申)」(平成23年1月31日))

## 2 学習指導要領での扱い

【キャリア教育の充実】(学習指導要領「総則」より)

児童生徒が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、特別活動を要としつつ各教科等の特質に応じて、キャリア教育の充実を図ること。

(中学校)

その中で、生徒が自らの生き方を考え主体的に進路を選択することができるよう、学校の教育活動全体を通じ、組織的かつ計画的な進路指導を行うこと。

(高等学校)

その中で、生徒が自己の在り方生き方を考え主体的に進路を選択することができるよう、学校の教育活動全体を通じ、組織的かつ計画的な進路指導を行うこと。



★学校で学ぶことと社会との接続

★特別活動の学級活動やホームルーム活動を要としながら、学校の教育活動全体で行う

★キャリア教育の視点からの小・中・高等学校のつながりを整理

## 3 小学校・中学校・高等学校におけるキャリア発達の目標

	小学生	中学生	高校生	大学・専門学校・社会人
就学前	進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期	現実的探索と暫定的選択の時期	現実的探索・試行と社会的移行準備の時期	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己及び他者への積極的関心の形成、発展</li> <li>身のまわりの仕事や環境への関心、意欲の向上</li> <li>夢や希望、あこがれる自己のイメージの獲得</li> <li>勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>肯定的自己理解と自己有用感の獲得</li> <li>興味、関心等に基づく勤労観、職業観の形成</li> <li>進路計画の立案と暫定的選択</li> <li>生き方や進路に関する現実的探索</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己理解の深化と自己受容</li> <li>選択基準としての勤労観、職業観の確立</li> <li>将来設計の立案と社会的移行の準備</li> <li>進路の現実吟味と試行的参加</li> </ul>	

文部科学省「高等学校キャリア教育の手引き」(平成24年2月)より

### 人間関係形成・社会形成能力

「人間関係形成・社会形成能力」は、多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力である。

この能力は、社会との関わりの中で生活し仕事をしていく上で、基礎となる能力である。特に、価値の多様化が進む現代社会においては、性別、年齢、個性、価値観等の多様な人材が活躍しており、様々な他者を認めつつ協働していく力が必要である。また、変化の激しい今日においては、既存の社会に参画し、適応しつつ、必要であれば自ら新たな社会を創造・構築していくことが必要である。さらに、人や社会との関わりは、自分に必要な知識や技能、能力、態度を気付かせてくれるものでもあり、自らを育成する上でも影響を与えるものである。具体的な要素としては、例えば、他者の個性を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション・スキル、チームワーク、リーダーシップ等が挙げられる。

### 自己理解・自己管理能力

「自己理解・自己管理能力」は、自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力である。

この能力は、子どもや若者の自信や自己肯定観の低さが指摘される中、「やればできる」と考えて行動できる力である。また、変化の激しい社会にあって多様な他者との協力や協働が求められている中では、自らの思考や感情を律する力や自らを研さんする力がますます重要である。これらは、キャリア形成や人間関係形成における基盤となるものであり、とりわけ自己理解能力は、生涯にわたり多様なキャリアを形成する過程で常に深めていく必要がある。具体的な要素としては、例えば、自己の役割の理解、前向きに考える力、自己の動機付け、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動等が挙げられる。

### 課題対応能力

「課題対応能力」は、仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力である。

この能力は、自らが行うべきことに意欲的に取り組む上で必要なものである。また、知識基盤社会の到来やグローバル化等を踏まえ、従来の考え方や方法にとらわれずに物事を前に進めていくために必要な力である。さらに、社会の情報化に伴い、情報及び情報手段を主体的に選択し活用する力を身に付けることも重要である。具体的な要素としては、情報の理解・選択・処理等、本質の理解、原因の追究、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善等が挙げられる。

### キャリアプランニング能力

「キャリアプランニング能力」は、「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力である。

この能力は、社会人・職業人として生活していくために生涯にわたって必要となる能力である。具体的な要素としては、例えば、学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善等が挙げられる。



# 職業人に聴く会 実施要項

R5.11.20

1. 目的：① 職業や進路の多様性に気づかせ、自分の将来について考えさせる。  
 ② 身近に働く人々のようすや考え方に触れることにより、職業の種類や内容を知り、働くことへの興味・関心を高める。  
 ③ 今後の進路学習において、職業選択能力の育成や職業観・勤労観の形成に役立てる。

2. 日時 12月8日(金) 5, 6校時

3. 当日の日程

時	2学年生徒の動き	講師の動き	備考
12:40	給食終了		
12:55	清掃開始		
13:00		講師来校 日程説明 〈第2会議室〉	
13:10	清掃終了 ※制服に着替える		
13:20	各教室に移動完了・環境整備	代表生徒の案内で講師移動	※代表生徒は講師紹介を兼ねる
13:25	職業人に聴く会 開始		
～14:00	中学生プレゼンテーション及び質疑応答		5分×5班
～14:10	休憩		
～15:00	企業講話&ワークショップ		
15:05	謝辞等		
	会場の原状復帰	代表生徒の案内で講師移動	※代表生徒は謝辞を兼ねる

4. 協力企業等

企業名	分野	リンク	担当職員
みどり産業株式会社	廃棄物処理業	<a href="https://www.midori-sangyou.co.jp/aboutus/">https://www.midori-sangyou.co.jp/aboutus/</a>	相川
株式会社 ZOZO	ネット通販	<a href="https://corp.zozo.com/about/">https://corp.zozo.com/about/</a>	西田
社会医療法人社団 蛭水会名バケ谷病院	医療	<a href="https://www.nadogaya.com/">https://www.nadogaya.com/</a>	星名
ナリコーセレモニー	葬儀	<a href="https://www.narikoh.co.jp/narikoh_ceremony">https://www.narikoh.co.jp/narikoh_ceremony</a>	伊藤
有限会社アイエムシー	ドコモ 販売代理店	<a href="https://imc-net.jp/services/">https://imc-net.jp/services/</a>	鈴木
郡建設株式会社	建設業	<a href="https://worldhouse.koori.jp/">https://worldhouse.koori.jp/</a>	石井

## 5. 5つの学習テーマ

- ①自分たちの生活との関わり
- ②時代の変化などに合わせた工夫や企業努力
- ③その職業（企業）における強みやこだわり
- ④社会貢献や地域貢献について（概要含む）
- ⑤その職業（企業）において求められている人物像や能力、中学生のうちにできること

## 6. 全体計画

日付	曜	時	内容
10月中		総	2回程度進路学習を行う ① 働く理由について ② 職業の分類・資格等
11/10	金	総	「職業人に聴く会」オリエンテーション
11/16	木	総	グループ分け&担当企業決定
11/17	金	総	プレゼンテーション準備 1/3
11/20	月	学	プレゼンテーション準備 2/3
11/24	金	総	プレゼンテーション準備 3/3
11/27	月	学	役割分担&最終確認
11/29	水	総	準備等予備日
12/4	月	学	「職業人に聴く会」最終調整
12/8	金	総	「職業人に聴く会」当日
12月中			お礼状指導 ※国語科と連携 事後発表準備 キャリアバスポート記入

## 7. 生徒役割分担

- ・司会（リーダー）
- ・タイムキーパー
- ・謝辞
- ・講師案内
- ・質問者（複数）等

## 8. 教員役割分担

- ・企画及び渉外（鈴木 T・伊藤 T・阿部）
- ・礼状指導（西田 T・星名 T）
- ・礼状最終確認（生徒は各担当に提出）

## 9. 使用教室等

- ・プレハブ棟（2A・2B・2C・2D 教室）
- ・本校舎（第2会議室・2E・少人数教室）

## 「職業人に聴く」プレゼンテーション資料作成の手引き

### 【留意事項等】

- ◆ プレゼン時間は5分間
  - スライド数は10~15枚程度を奨励
- ◆ Canva等プレゼンテーションソフトを活用する
- ◆ 情報のリソース（発信先）を必ず確認する

### 構成例

- 1 表紙 … 学習テーマを提示 & △組○班を明記
- 2 結論 … 自分たちがたどり着いた結論を伝える
- 3 理由 … その結論にたどり着いた結論を伝える
- 4 要点（例示や補足）… 具体例や補足説明等を加える

### 【5つの学習テーマ】

- ① 自分たちの生活との関わり
  - … 日常生活のどのような場面とのつながりが深い仕事か。できる限り全員が共感するシーン等が見つかる◎
- ② 時代の変化などに合わせた工夫や企業努力
  - … いつから創業しているのか、創業時と現在の変化、コロナ禍での変化等
- ③ その職業（企業）における強みやこだわり
  - … どのようなこだわりをもって仕事をしているのか、企業としての強み（ストロングポイント）はどんなところか
- ④ 社会貢献や地域貢献について（概要含む）
  - … 本社はどこか、企業の基本情報 どのような形で社会貢献、地域貢献をしているか イベントへの協賛等
- ⑤ その職業（企業）において求められている人物像や能力、中学生のうちにできること
  - … 中学生から見た、その仕事をする上で必要なもの（資格等を含む） また学校生活で養える力とは何か

### 【スライドを見やすく作成するポイント】

- ・スライドの書式を統一する
- ・1枚のスライドにつき伝えたいことは1つに絞る
- ・左上から右下への流れを意識する
- ・視覚的にも読みやすくする
- ・文字の大きさを変えてコントラストをつける
- ・色は極力少なくする
- ・必要以上に装飾しない
- ・文字とオブジェクトの関係をわかりやすくする
- ・一度決めたルールを全てのスライドに適用する
- ・スライド番号と合計のスライド数を入れておく

# 「職業人に聴く会」司会原稿

## 【第一部】 司会 ( ) 号令 ( )

13:20 講師控室(第2会議室)前に講師案内担当は集合。講師を案内し、教室の生徒は起立して待つ。

13:25 講師が着席したら開始する。(講師が入室したら大きな拍手で迎える)

司会-これから「2学年進路学習 職業人に聴く会」を始めます。(ここまでは起立した状態で)

号令-気をつけ、礼をお願いします。

司会-講師の先生を紹介します。

※講師紹介の文章については、担当の先生と相談しながら、作成すること。

司会-( )様、よろしくお願ひいたします。(複数人いる場合もある)

※講師の方から一言いただく

中学生プレゼンテーション ~14:00

司会-それでは、これより中学生からのプレゼンテーションを行います。最初の班は準備をしてください。

○班-「はい」

司会-私たちが御社やその関連する職業について調べ、まとめたものを発表します。

拙(つたな)い発表ですが、どうぞよろしくお願ひいたします。

班長-私たちは「 」について発表します。

以上で私たちの発表を終わります。

※次の班は準備しておく

\*以降繰り返す

司会-中学生からの発表は以上となります。ご清聴ありがとうございました。

ここで講師の皆さまへいくつか質問をさせていただきます。質問のある人は手をあげて発表してください。

司会-( )さん お願いします。

質問

例 「A組の鈴木俊太郎です。〇〇について質問があります。△△ですか？よろしくお願ひします。」

講師返答

司会-ありがとうございました。次の質問に移ります。

( )さん お願いします。

\*以降繰り返す

司会-(13:53になったら)

まだ、質問があるかもしれませんが、時間に限りがありますので、以上で質問の時間を終了します。

司会-講師の先生方、ここまでお付き合いいただきありがとうございました。

第二部でのご講話もよろしくお願ひいたします。

第二部は14:10から始めます。

以上で、職業人に聴く会・第一部を終わります。

号令-気をつけ、礼 ありがとうございました。

司会-それでは休憩に入ります。14:08には着席しててください。ここで講師の先生方はご退室します。

※講師案内担当は第2会議室へ案内する

## 【第二部】 司会 ( ) 号令 ( )

講師案内担当は14:08になったら各教室へ案内する。

班長を中心に気づいた人が着席の呼びかけ 14:08には着席させる。

司会-それでは、これから「第二部」を始めます。

号令-気をつけ、礼をお願いします。

司会-第二部は講師の皆さまから講話をいただきます。講師の先生 \_\_\_\_\_ 様よろしく申し上げます。



司会- ( ) 様、貴重なお話ありがとうございました。

司会-ここで、質問の時間をとります。質問のある人は手をあげて発表してください。

講話やワークショップの感想でもかまいません。発言のある人はいますか。

※感想を2人くらい伝えられるとたいへんよろしいですね

司会- ( ) さん お願いします。

質問

例 「C組の阿部巧です。本日の感想になりますが、私は〇〇ということがわかりました。

ありがとうございました。」

講師返答

司会-ありがとうございました。次に移ります。

( ) さん お願いします。

\*以降繰り返し

司会- (15:08になったら)

まだあるかもしれませんが、時間に限りがありますので、以上で終了します。

御礼の言葉

司会-お礼の言葉、 \_\_\_\_\_ さんお願いします。

司会-以上で、職業人に聴く会を終わります。

号令-起立、気をつけ、礼 ありがとうございました。

司会-講師の先生が退場されます。大きな拍手をお願いします。(講師の先生が見えなくなるまで起立した状態)

※案内係は講師の先生を控室まで連れていく。

しばらくしたら

司会-以上で「職業人に聴く会」の一切を終わりにします。

担当の先生から

担当- \_\_\_\_\_ 先生からお願いします。

※先生から今後のことについての確認

司会-それでは教室を整頓してから、各教室に戻ってください。

※原状復帰を確実に言う

## 「職業人に聴く」事後学習の手引き

### 【これからやること】

- ① 事後発表に向けたスライド編集
- ② お礼状
- ③ キャリアパスポート

### 【確認事項等】

#### ① について

… 各企業1社ずつ、学習テーマごとに集まったグループで発表する。

例) ZOZOの① ナリコーの① みどり産業の① など

各班の発表時間は5分。

自分たちが「職業人に聴く会」で発表したスライドを元に、講話やワークショップから感じたこと、学んだことを踏まえ、スライドを再構成・内容を編集する。

※ 準備時間が限られています。伝えるべき情報か否か、その情報選択も大切な学習です。

※ 自分たちで作成済みのスライドを編集しないという選択をしてもかまわないが、その際も必ず講話やワークショップから新たに学んだことを伝えるスライドを作成すること。

発表するうえで意識したいポイント

声の大きさ・早さなどの聞きやすさ     表情や視線などのアピール力     スライドのわかりやすさ     班の協力体制

#### ② について

… 学んだことを具体的に表現できるよう整理し、感謝の気持ちが伝わるように。

※ お礼状は、実施日から送るまでの日にちを空けないのがマナーです。

#### ③ について

… 今回の進路学習全体におけるまとめの役割を果たす、大切なものになります。

学習前と学習後（職業人に聴く会）の自分の考えや意識の変化がわかるようにできる限り具体的に表現しましょう。

### 再掲【5つの学習テーマ】

#### ① 自分たちの生活との関わり

… 日常生活のどのような場面とのつながりが深い仕事か。できる限り全員が共感するシーン等が見つかると◎

#### ② 時代の変化などに合わせた工夫や企業努力

… いつから創業しているのか、創業時と現在の変化、コロナ禍での変化等

#### ③ その職業（企業）における強みやこだわり

… どのようなこだわりをもって仕事をしているのか、企業としての強み（対外的・外的）はどんなところか

#### ④ 社会貢献や地域貢献について（概要含む）

… 本社はどこか、企業の基本情報 どのような形で社会貢献、地域貢献をしているか イベントへの協賛等

#### ⑤ その職業（企業）において求められている人物像や能力、中学生のうちにできること

… 中学生から見た、その仕事をする上で必要なもの（資格等を含む） また学校生活で養える力とは何か



## 「職業人に聴く」事後学習発表会

- 目的：① 自分の将来について考える。  
 ② 身近に働く人々の考え方に触れ、職業の種類や内容を知り、働くことへの興味・関心を高める。  
 ③ 今後の進路学習において、職業選択能力の育成や職業観・勤労観の形成に役立つ。

時 程	活動内容	生徒の動きなど
	開始の挨拶	(司会)「これから『職業人に聴く』事後学習発表会を始めます。」 (発表会へ向けて全体へひとこと簡潔に述べる)
3分程度	発表準備	(司会)「〇〇は発表準備をしてください」 * 班員は黒板前に並ぶ。 * 班員1名のi-PadをApple TVと繋げる。 アイエムシー → 郡建設 → 名戸ヶ谷病院 → みどり産業 → ナリコー → ZOZO
40分程度 5分 × 6班 + 2分 × 5班 1分 × 5班	班の発表 学級代表 (タイマー)	(司会)「それでは発表を始めてください」 ・ 班長 「(初めのあいさつ)」 <u>1班発表5分×感想(メモ)記入2分</u> ・ 班長 「(終わりのあいさつ)」 * 拍手をしっかりとしよう。 (司会)「次の〇〇は準備をしてください。」 「(準備中に担当班以外は感想記入) 記入をやめてください。 それでは発表を始めてください。」 以下繰り返し
3分程度	振り返り	(司会) 「全班的発表が終わったので、〇〇先生お願いします。」 その後、ワークシートを完成させる * 担当から事後学習の取り組みについて評価する。
	終わりの挨拶	(司会) 「(発表会の感想を簡単に述べる)これで発表会を終わりにします。気をつけ・礼」 「ありがとうございました。」

◆1 職業の未来について考える

AI（人工知能）が発達することでどのような仕事がなくなり、逆にどのような仕事が増えると思いますか？

楽器を演奏する仕事はAIにはできないから残ると思う。  
掃除したりなどの単純なしごとはなくなると思う。  
人を笑わせる仕事は残ると思う。

◆2 現代の職業について考える

10年先のジョブノートに掲載されている企業を職業分類別に整理してみよう。

- 視点① 何を相手にして働く職業か
- 視点② どんな環境で働く職業か
- 視点③ どんな資格や条件が必要な職業か

宿題：10年先のジョブノートに掲載されている企業から1つ選び、感想を書く。

選んだ企業： 株式会社千葉牧場

なぜその企業を選んだのか

私がこの企業を選んだ理由は工夫をしながら生き物と向き合っていたり、  
地域の魅力を伝えるために、商品開発にも力を入れている事がすごいなと思ったからです。  
私は生き物が好きで、協力し牛を育てていくこの仕事がとてもいいと思い、  
将来はこんな仕事につけたらいいなと思いました。

感想等

今回の授業を通して、千葉県には色々な種類の仕事がある事に気づきました。  
10年先のジョブノートに載っていたのはみんなに人気で有名な仕事  
ではなく、縁の下の力もちのようなあまり目立たないけれどとても大切な  
仕事ばかりで、私たちが生活したり、何気なく見ている景色などには、  
色々な仕事関わっているんだという事をよく学ぶ事ができました。

## ◆1 職業の未来について考える

AI（人工知能）が発達することでどのような仕事がなくなり、逆にどのような仕事が増えると思いますか？

人との繋がりが大切な接客業が残るのではないかと  
第三次産業の福祉や教育などのサービス業が増えるのではないかと思う  
AIを作る仕事

## ◆2 現代の職業について考える

10年先のジョブノートに掲載されている企業を職業分類別に整理してみよう。

- 視点① 何を相手にして働く職業か  
視点② どんな環境で働く職業か  
視点③ どんな資格や条件が必要な職業か

宿題：10年先のジョブノートに掲載されている企業から1つ選び、感想を書く。

選んだ企業： スポーツ施設運営

なぜその企業を選んだのか

中台のテニスコートをよく使っていて、受付の人がその施設のことについてよく説明をしてくれたり、親切に接してくれることがあったので、その仕事のことについて知りたくなったからです。

他にも、私はスポーツをみたりやったりするのが好きなのでやってみたいなと思いました。

感想等

いろんな分野の職業について知れて、将来のことについての視野がよく広がりました。

その仕事の大切さや、どのようなことが必要なのかがよく分かりましたし、興味のある仕事もあったのでその仕事についてよく調べたりしてみたいなと思いました。今野自分にとってどのような仕事に向いているのかを考えるのは少しみずかしかかったですが、色々調べるうちに少しずつ職業がわかってきたりしたので楽しく行えました。

◆1 職業の未来について考える

AI（人工知能）が発達することでどのような仕事が無くなり、逆にどのような仕事が増えると思いますか？

<p>なくなる 俳優</p> <p>増える 接客</p>
--------------------------------------

◆2 現代の職業について考える

10年先のジョブノートに掲載されている企業を職業分類別に整理してみよう。

- 視点① 何を相手にして働く職業か
- 視点② どんな環境で働く職業か
- 視点③ どんな資格や条件が必要な職業か

宿題：10年先のジョブノートに掲載されている企業から1つ選び、感想を書く。

選んだ企業： 建設業

なぜその企業を選んだのか

自分のお父さんが建設の手伝いをしていて、すごいと思ったし、建設した、家を見て自分も成長したなど感じたいからです。

---



---



---

感想等

僕はまだ将来の夢が決めることが出来ないと思いました。様々な職業のメリット・デメリットを見て一番楽しそうで苦を感じない職業につきたいです。人を選んだり、人とたたかう職業にはつきたくありません。弁護士とか検察官とか。

もしも自分が勝った時に負けてしまった相手の悲しんだ顔を見て心が痛くなるからです。

---



---



---

視点① 何を相手にして働く職業か

分類	職業名	仕事の内容等
A 人を相手にする 職業	病院 医師	診察で病気の原因を探り、診断し治療することが主な仕事。
B 自然や生物を 相手にする職業	飲食サービス業	エリアマネージャーとしての売り上げの向上や労務環境の向上人材教育などを行っている。仕込みなど、接客、経営管理をしている。
C ものをあつかう 職業	医療機器 開発製造	手術用の縫合糸など、医療機器の開発、製造を行う。微細加工を得意とする。工場では製品を造る際に使用する装置を一から造っている。
D 情報をあつかう 職業	テレビ局	県内のニュースや、グルメやイベント、ショップ情報など千葉県民に必要な情報をテレビを通して伝える。

視点② どんな環境で働く職業か

分類	職業名	仕事の内容等
<p>A 住み慣れた町で働ける職業</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 医療関係者</li> <li>• 飲食サービス</li> <li>• ドコモ販売代理店</li> <li>• 高齢者福祉関係</li> <li>• 障害者福祉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• どの地域にもあるような、飲食店や大手企業の代理店などの接客、対応を行う仕事。</li> <li>• 地域の人々と関わることのできる仕事。</li> </ul>
<p>B 都市で働くのが一般的な職業</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ラジオ関係</li> <li>• カーディーラー</li> <li>• 商業施設運営</li> <li>• 製造業</li> <li>• テレビ局関係</li> <li>• 歯科技工士</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 世の中で多く使われることがある、部品や物を作る仕事。</li> <li>• テレビやラジオなどの、メディアに関わり、世界に発信する仕事。</li> </ul>
<p>C 各地を移動・転勤する職業</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配達レンタル業</li> <li>• 総合建設業</li> <li>• 警備関係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 時と場合によって、働く場所が変わり、様々な地域で建設や警備を行う。</li> </ul>
<p>D 世界を駆けめぐる職業</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ネット通販関係</li> <li>• 物流業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 日本だけでなく、世界に関わる仕事をする。</li> </ul>



視点③ どんな資格や条件が必要な職業か

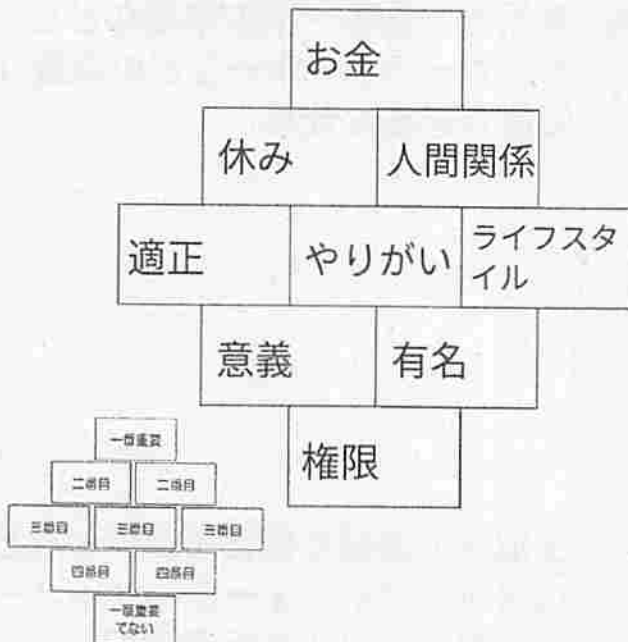
分類	職業名	仕事の内容等
A 資格や免許が必要な職業	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建設業</li> <li>• 病院</li> <li>• カーディーラー</li> <li>• 医療 福祉</li> <li>• 医療機器 開発製造</li> </ul>	<p>ものを作ったり病気を治したりする、技術や、知識が必要な仕事</p>
B 経験が必要な職業	<ul style="list-style-type: none"> <li>• スポーツ施設・運営</li> <li>• 飲食サービス</li> <li>• 酪農</li> <li>• 商業施設運営</li> </ul>	<p>会社の運営や、サービスなどの人との会話などをする仕事</p>
C 高度な知識や判断力が必要な職業	<ul style="list-style-type: none"> <li>• スポーツ施設・運営</li> <li>• メディア</li> <li>• 病院</li> <li>• カーディーラー</li> <li>• 医療 福祉</li> <li>• 酪農</li> <li>• 商業施設 運営</li> <li>• 電気 ガス 小売業</li> </ul>	<p>病気治す医者や車の修理などを行うカーディーラーなどの高度な知識が必要な仕事</p>
D 素質や才能が必要な職業	<ul style="list-style-type: none"> <li>• メディア</li> <li>• 宅配レンタル業</li> <li>• ネット通販</li> <li>• 医療</li> </ul>	<p>生放送で情報を伝えるラジオなどのメディアやウォーターサーバーなどのレンタルを行う宅配レンタルなどの仕事</p>

みなさんは将来、仕事に就くことになると思いますが、その時に、何を基準に自分の仕事を選ぶのでしょうか。お給料？ やりがい？ 家族との時間が取れること？ 今日の学習を通して友達の見聞も聞きながら考えてみよう。

記略	内容
お金	仕事をする第一の目的はお金を稼ぐこと。だから、まずは何よりもキチンとしたお給料がもらえる仕事を選ぶべきだ。
やりがい	お給料がよくても、自分のやりがいのない仕事は長続きしない。まずは自分がやりがいを感じる仕事を選ぶべきだ。
権限	やりたいことがあっても、権限がないと何もできない。役所や大企業など大きな権限を持つところに勤め、出世をめざすべきだ。
休み	仕事ばかりが人生ではない。きちんと休みがとれて健康的に働け、家族との時間もとれるような仕事を選ぶべきだ。
適正	「天職」という言葉があるが、自分の才能や知識、身につけてきた技能を生かせるような仕事を選ぶべきだ。
人間関係	一日の大半を過ごす職場だからこそ、人間関係が重要。たとえ小さな会社でも、人間関係がよい職場で働くべきだ。
ライフスタイル	田舎暮らしをしたり、都会を満喫したり、自分の過ごしたいライフスタイルから考えて働く場所や仕事を選ぶべきだ。
意義	つまらないものを扱ってお金を稼ぐよりも、多くの人の役に立ったり、社会になくってはならなかったりするもののために働くべきだ。
有名	訳の分からない会社でなく、多くの人が知っている会社や、自分自身が有名になるようなネーム・バリューある仕事を選ぶべきだ。

1. 今のあなたの考えは？

【あなたの考え】



①なぜそのような考えたのか。

どれだけいい仕事でも給料が少なかったら生活に支障が出るからお金を一番にした。

②最も議論になったテーマは？

やりがい

お金や人間関係も大切だけど、続かなかつたら意味がないし、自分に合っている仕事をやった方が楽しいと思った。

〈本時の感想〉

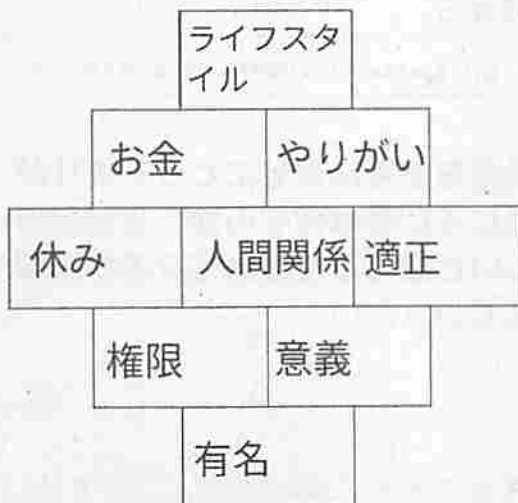
自分はお金が一番だったけど人によって基準が違って、将来について深く考えたり話し合うことができたと思う。

みなさんは将来、仕事に就くことになると思いますが、その時に、何を基準に自分の仕事を選ぶのでしょうか。お給料？ やりがい？ 家族との時間が取れること？ 今日の学習を通して友達の見聞も聞きながら考えてみよう。

記略	内容
お金	仕事をする第一の目的はお金を稼ぐこと。だから、まずは何よりもキチンとしたお給料がもらえる仕事を選ぶべきだ。
やりがい	お給料がよくても、自分のやりがいのない仕事は長続きしない。まずは自分がやりがいを感じる仕事を選ぶべきだ。
権限	やりたいことがあっても、権限がないと何もできない。役所や大企業など大きな権限を持つところに勤め、出世をめざすべきだ。
休み	仕事ばかりが人生ではない。きちんと休みがとれて健康的に働け、家族との時間もとれるような仕事を選ぶべきだ。
適正	「天職」という言葉があるが、自分の才能や知識、身につけてきた技能を生かせるような仕事を選ぶべきだ。
人間関係	一日の大半を過ごす職場だからこそ、人間関係が重要。たとえ小さな会社でも、人間関係がよい職場で働くべきだ。
ライフスタイル	田舎暮らしをしたり、都会を満喫したり、自分の過ごしたいライフスタイルから考えて働く場所や仕事を選ぶべきだ。
意義	つまらないものを扱ってお金を稼ぐよりも、多くの人の役に立ったり、社会になくはならなかったりするもののために働くべきだ。
有名	訳の分からない会社でなく、多くの人が知っている会社や、自分自身が有名になるようなネーム・バリューある仕事を選ぶべきだ。

2. 家族と話し合ってみよう

【家族会議の結果】



①家族と対立したのはどの価値項目か。

ライフスタイル  
お金

②①に対して家族はどんな考えだったのか。

ライフスタイル・・・家族の生活に合わせて仕事をしたいから。  
お金・・・難しい仕事でも給料が高いところで働きたい。

③①に対して自分はどんな考えだったのか。

お金を重視したいけど、自分と環境の合わない仕事場では働きたくないの  
ライフスタイルも大事。

〈家族会議の感想〉

実際に働いている親と話し合いをして考え方を広げることができた。

# 職業人に聴く会

～2年生のうちに考えておきたいキャリアプランニング～

目的:

- ① 自分の将来について考える。
- ② 身近に働く人々の考え方に触れ、職業の種類や内容を知り、働くことへの興味・関心を高める。
- ③ 今後の進路学習において、職業選択能力の育成や職業観・勤労観の形成に役立てる。

◎自分の変容がわかるようにできるだけ具体的な言葉で表現しましょう。

「働くこと」についてどのような考えをもっているか。(なぜ働くのか、何のために働くのか、)

<p>前</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 人間関係のいい職場で働きたい</li> <li>・ それなりの給料がもらえる仕事</li> <li>・ 自分がやりがいを感じる仕事</li> </ul>	<p>後</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 誰かに喜んでもらえることにやりがいを感じる。</li> <li>・ 誰かの役に立つことに楽しさを感じる。</li> </ul>
--	---

自分の良さ・強み(伸ばしたいこと・好きなこと)で将来に生かしたいことは何か。 ※校外学習「smallworlds」での講話に関連して

<p>前</p> <p>工作や、ものづくりなどの細かい作業</p>	<p>後</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の興味のあることに長い時間集中できるところ。</li> <li>・ 手が器用なところ</li> </ul>
-----------------------------------	---

今自分が考えている将来の夢とその理由。(興味のある分野) ※ジョブノートを参考に

<p>前</p> <p>製造業 部品作りなどの細かい作業が向いていると思うから。</p>	<p>後</p> <p>製造業 自分の手で何かを作り上げることにやりがいを感じるから。また、物を作ることが楽しいと感じるから。</p>
--	---

今回の進路学習を通してどのようなことを学ぶのか。(何を学ぶために「職業人に聴く会」に参加するのか)・よく聞きたいこと、深く考えたいこと

<p>前</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ その仕事のやりがい</li> <li>・ どんな人がその仕事に向いているのか</li> <li>・ どうしてその仕事についたのか</li> </ul>	<p>後</p> <p>職業講話を参考に自分にとってやりがいを感じる仕事は何なのか、また自分が楽しいと思える仕事は何なのかを深く考えていきたい。</p>
---	--

中学生のうちに将来に向けて、できることはどのようなことか。

<p>前</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ その仕事かどのような仕事なのか細かい仕事内容を知っておく。</li> </ul>	<p>後</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 好きなことや、興味のあることを大切にする。</li> <li>・ たくさんのことにチャレンジする。</li> <li>・ 疑問に思ったことをすぐに調べる</li> </ul>
--	---

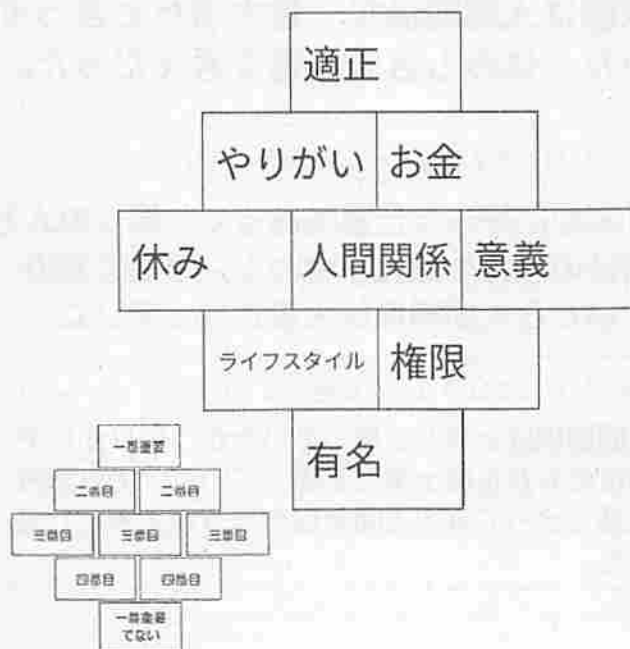
2年 組 番氏名 生徒A

みなさんは将来、仕事に就くことになると思いますが、その時に、何を基準に自分の仕事を選ぶのでしょうか。お給料？ やりがい？ 家族との時間が取れること？ 今日の学習を通して友達の意見も聞きながら考えてみよう。

記略	内容
お金	仕事をする第一の目的はお金を稼ぐこと。だから、まずは何よりもキチンとしたお給料がもらえる仕事を選ぶべきだ。
やりがい	お給料がよくても、自分のやりがいのない仕事は長続きしない。まずは自分がやりがいを感じる仕事を選ぶべきだ。
権限	やりたいことがあっても、権限がないと何もできない。役所や大企業など大きな権限を持つところに勤め、出世をめざすべきだ。
休み	仕事ばかりが人生ではない。きちんと休みがとれて健康的に働け、家族との時間もとれるような仕事を選ぶべきだ。
適正	「天職」という言葉があるが、自分の才能や知識、身につけてきた技能を生かせるような仕事を選ぶべきだ。
人間関係	一日の大半を過ごす職場だからこそ、人間関係が重要。たとえ小さな会社でも、人間関係がいい職場で働くべきだ。
ライフスタイル	田舎暮らしをしたり、都会を満喫したり、自分の過ごしたいライフスタイルから考えて働く場所や仕事を選ぶべきだ。
意義	つまらないものを扱ってお金を稼ぐよりも、多くの人の役に立ったり、社会になくってはならなかったりするもののために働くべきだ。
有名	訳の分からない会社でなく、多くの人知っている会社や、自分自身が有名になるようなネーム・バリューある仕事を選ぶべきだ。

1. 今のあなたの考えは？

【あなたの考え】



①なぜそう考えたのか。

自分に合った職業を選ぶのが大切だと思ったから。自分の得意なことや好きなことを職業として働くことができると長く続けることができると思うから。

②最も議論になったテーマは？

女子2人は有名は特に必要ないと思っていたけど、男子は有名を必要としていてもう少し詳しく話してみたいと思った。意義についても人の役に立つことよりもお金を稼ぐ方が大事という人がいて自分とは違う考えで話を聞いて面白かった。

〈本時の感想〉

一人一人重視していることが違って、意見交換するたびになるほどなと思いました。すごく面白かったし、もう少しよく考えてみようと思いました。将来についても自分の夢をしっかり持つようにしていこうと思いました。意見交換はしたけど自分の意見は変わらず、自分の好きなことを職業にしたいと思いました。



みなさんは将来、仕事に就くことになると思いますが、その時に、何を基準に自分の仕事を選ぶのでしょうか。お給料？ やりがい？ 家族との時間が取れること？ 今日の学習を通して友達の意見も聞きながら考えてみよう。

記略	内容
お金	仕事をする第一の目的はお金を稼ぐこと。だから、まずは何よりもキチンとしたお給料がもらえる仕事を選ぶべきだ。
やりがい	お給料がよくても、自分のやりがいのない仕事は長続きしない。まずは自分がやりがいを感じる仕事を選ぶべきだ。
権限	やりたいことがあっても、権限がないと何もできない。役所や大企業など大きな権限を持つところに勤め、出世をめざすべきだ。
休み	仕事ばかりが人生ではない。きちんと休みがとれて健康的に働け、家族との時間もとれるような仕事を選ぶべきだ。
適正	「天職」という言葉があるが、自分の才能や知識、身につけてきた技能を生かせるような仕事を選ぶべきだ。
人間関係	一日の大半を過ごす職場だからこそ、人間関係が重要。たとえ小さな会社でも、人間関係がいい職場で働くべきだ。
ライフスタイル	田舎暮らしをしたり、都会を満喫したり、自分の過ごしたいライフスタイルから考えて働く場所や仕事を選ぶべきだ。
意義	つまらないものを扱ってお金を稼ぐよりも、多くの人の役に立ったり、社会になくってはならなかったりするもののために働くべきだ。
有名	訳の分からない会社でなく、多くの人知っている会社や、自分自身が有名になるようなネーム・バリューある仕事を選ぶべきだ。

2. 家族と話し合ってみよう

【家族会議の結果】



①家族と対立したのはどの価値項目か。

家族は人間関係が一番大事だと言っていた。休みも自分と違う考えだった。

②①に対して家族はどんな考えだったのか。

どんなに好きな仕事であっても周りの人と自分の考えや意見が合わないと長く続かないから人間関係は大事と言っていた。

③①に対して自分はどんな考えだったのか。

人間関係は大事だと思っていたが、やりがいや適正の方が正直大事だと思っていた。でも家族と話し合ってみて人間関係のほうが大事だと感じた。

〈家族会議の感想〉

家族と自分の考えが違ってこんな考えもあるのかと思った。家族は休みと人間関係がすごく大事だと言っていた。どんなに自分が好きな仕事でも人間関係が合わないと長く続かないと言っていて、よく考えるとすごく納得できた。



# 職業人に聴く会

～2年生のうちに考えておきたいキャリアプランニング～

## 目的:

- ① 自分の将来について考える。
- ② 身近に働く人々の考え方に触れ、職業の種類や内容を知り、働くことへの興味・関心を高める。
- ③ 今後の進路学習において、職業選択能力の育成や職業観・勤労観の形成に役立てる。

◎自分の変容がわかるようにできるだけ具体的な言葉で表現しましょう。

「働くこと」についてどのような考えをもっているか。(なぜ働くのか、何のために働くのか、)

<p>前 お金を稼ぐために働く。生活のために働く。誰かしらがやらなければいけないことだから働く。</p>	<p>後 お金を稼ぐために働くだけではなく、医療の現場では1人でも多くの人を助けるために働く。人の手助けや地域貢献のために働く。人が生活しやすい環境をつくるために働く。</p>
--	--

自分の良さ・強み(伸ばしたいこと・好きなこと)で将来に生かしたいことは何か。 ※校外学習「smallworlds」での講話に関連して

<p>前 スポーツが好きだからそれを活かせる仕事をしたい。 物事をはっきり言えるところを伸ばしたい。</p>	<p>後 協力性や学校で身につけられる知識をもっと伸ばしたいと思った。誰にでも話しかけられる力を伸ばしていきたいと思った。スポーツの力をもっと伸ばしてそれを活かせる職業につきたいと思った。</p>
--	--

今自分が考えている将来の夢とその理由。(興味のある分野) ※ジョブノートを参考に

<p>前 スポーツに携わるスポーツトレーナーさんや理学療法士さんに興味がある。</p>	<p>後 今回の講話を聞き医療のお仕事につきたいと改めて思った。理学療法士さんになりたいと思っていたけど、臨床工学技士さんや放射線技師さんにも興味を持つようになった。放射線技師さんや臨床工学技士さんはあまり目立たない仕事だけどすごくかっこいい仕事だと思ったから。医者のサポートをする側の職業についてみたいと思ったから。</p>
---	---

今回の進路学習を通してどのようなことを学ぶのか。(何を学ぶために「職業人に聴く会」に参加するのか)・よく聞きたいこと、深く考えたいこと

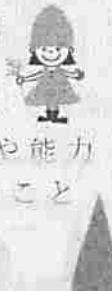
<p>前 働くことの意味や大切さ、自分が知ってること以外にどのような仕事をしているのか学びたい。</p>	<p>後 進路学習前で自分が知っている以外にどのような仕事をしているのか知りたいとあって実際に自分の知っている仕事以外にたくさんの仕事があり、初めて聞く名前の職業がすごく多かった。進路学習を通して働くことはお金のためだけでなく地域貢献のためだったり人助けのためであると学んだ。</p>
--	--

中学生のうちに将来に向けて、できることはどのようなことか。

<p>前 仕事の主な内容を理解し、どのようなことができるかを理解する。 仕事の大切さを理解し、自分がどのような道に進むかある程度考える。</p>	<p>後 協力性や周りを見る力をつけることや自分のやりたいことだけをやるのではなく、人のためだったり自分のために行動する力を身につけることができると思った。またどんな職業についても勉強することは大事なことでしっかり身につけておくべきだと感じた。</p>
--	--

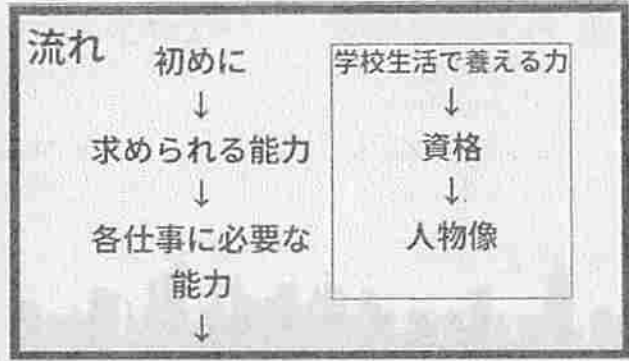
2年 組 番 氏名 生徒B

郡建設株式会社様




求められている人物像や能力  
中学生のうちに行えること

B組3班



求められる能力

コミュニケーション能力  
計画作成能力  
地域やトレンドに関する知識



01

コミュニケーション

お客様の理想とする家を建設するにはコミュニケーション能力が必要になる  
お客様と良質な関係を築き、相談しやすい雰囲気づくり

02

計画作成能力

お客様の意見をまとめ理想を取り入れた計画が必要になります  
お客様に寄り添った提案・計画が必要!!



03

知識

- 最新のトレンドや制度の知識
- その地域の知識

04


各仕事に必要な能力

- 営業 簡単な図面作成、提案
- 大工 施工、棟梁
- アドバイザー コーディネート、プラン設計

05

中学校生活で養える力


コミュニケーション能力



06

資格について


- 色彩
- 法律
- 建築



07

人物像

自信がある人  
柔軟な考えができる人  
こだわりを持って仕事ができる人  
コーディネートやトレンドについて興味がある人



08

**ZOZOTOWN**

## 株式会社ZOZOさん ～社会貢献・地域貢献について～

1 2年C組 6班

### ～結論～

株式会社ZOZOさんは様々な活動を行い地域貢献や社会貢献をし、地域や社会を盛り上げ、活性化させている！

2

### ～会社概要について～

ZOZOTOWN運営  
このZOZOのロゴマークの図形の面積は全て同じ！



3

◎ちばアントレプレナーシップ教育コンソーシアム  
Seedlings of Chiba

当たり前→自分ごと




4

◎ファッションで持続可能な社会を作る

情報を発信する常設コンテンツ「Ielove by ZOZO」

サステナブルな未来の構築  
「ファッションへ繋ぐ、サステナブルな未来へ。」



5

### ～地域貢献について～

◎フレンドシップマネジメント部  
クルーユニフォーム

ビーチクリーン活動



6

◎ブランディングデザイン部

コーヒー店と制作 日常が伝わるパッケージ



7

### ～イベント協賛について～

スポンサーマッチ「ZOZO FRIENDSHIP DAY 2022」を開催

ZOZO FRIENDSHIP DAY 2022

スポーツ施設のデザイン



8

### ～学んだこと～ ◎本社について

Be unique. Be equal.  
みんながうけど、みんないっしょ

想像 SOZO + 創造 SOZO = ZOZOTOWN

自事 → 仕事を自然な事

- ・スタッフみんなが働きやすい環境。
- ・お客様に思いやりを持って接する。
- ・お客様の笑顔を感じて、自分達も笑顔で仕事をする。

想像と創造の行き交う街

10

### ～学んだこと～ ◎地域・社会貢献

目標 世界中をカッコよく、世界中を笑顔に

ZOZOTOWN

簡単に！！

買うことができる。



11