

## 地域の特産物を生かした食育指導

### ～第3学年「総合的な学習の時間」のとりくみを通して～

#### 1. 設定の理由

本校の教育目標は「心豊かに 瞳を輝かせ 心身共にたくましい児童の育成」である。瞳を輝かせ、一生懸命に勉強する児童を育成するためには、受け身の学習ではなく、自ら課題をもち、自ら調べ、まとめるという学習過程が大切である。また、心豊かな児童を育成するために地域の特色を生かした活動が重要であると考えた。

総合的な学習の時間は、地域や学校、児童の実態等に応じて、教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習や探究的な学習などを行う、各学校の創意工夫を生かした教育活動ができる時間である。

本校には「笹引今昔物語」という歌がある。この中で、地域の特産物である落花生が歌われている。そこで、第3学年「総合的な学習の時間」で、地域の特産物である落花生を題材とし、栽培活動や調理をしたり、八街で発展してきた歴史等を調べたりすることで、地域の特産物である落花生を大切にしていきたいと思える児童、そして、よりよい郷土の創造に向けて行動する意欲をもつ児童を育むことができると考え、本主題を設定した。

#### 2. 研究仮説

「総合的な学習の時間」の学習を通して、地域の特産物である落花生について調べたり、栽培したり、調理したりすることで、笹引地域や八街市のよさに気づき、愛好する気持ちを育むことができるだろう。

#### 3. 研究内容

○第3学年「総合的な学習の時間」の『わたしたちの笹引今昔物語』の実践

#### 4. 結論

○毎年、「総合的な学習の時間」で扱っている題材であり、1年を通して活動を行っているので、児童の落花生への興味・関心が高まっている。

○調べ活動や栽培活動を行う中で、外部人材の協力もあり、落花生の生産に関わる人々へ感謝の思いをもつことができた。

## 1 研究主題

**地域の特産物を生かした食育指導**  
～第3学年「総合的な学習の時間」のとりくみを通して～

## 2 研究主題設定の理由

(1) 学習指導要領とのかかわりと、本校の重点から

### **総合的な学習の時間**

#### 目 標

横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに学び方や考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

#### 本校の重点

- 笹引小学校における「総合的な学習の時間」とは
- 児童が自らの欲求で問題を解決していこうとする時間
- 横断的・総合的な課題（現代的な課題）にふれる時間
- 自己の生き方を考えていこうとする時間

#### 主な学習活動

第3学年 「笹引今昔物語」に関する活動（落花生やすいかに関すること）

## **生活科**

#### 目 標

具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりに関心を持ち、自分自身や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ、自立への基礎を養う。

#### 本校の重点

- 人とかかわり （他学年、地域人材）
- 自然とかかわり （栽培、生き物、植物）

#### 主な学習活動

第1学年 落花生 さつまいも その他の植物  
第2学年 落花生 さつまいも 野菜 など

低学年と3学年の児童が一緒に、さつまいもと落花生の栽培を行っている。

## 食に関する指導の手引―第1次改訂版―（平成22年3月）

### 第1章 学校における食育の推進の必要性

#### 【食に関する指導の目標】から

- 食物を大事にし、食物の生産等にかかわる人々へ感謝する心をもつ。
- 各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ。

学習指導要領では、「食育の推進にあたっては、児童生徒の発達段階を考慮して、学校の教育活動全体を通じて適切に行うこと」と規定している。食に関する指導の手引でも、「学校では、各教科等における個々の食に関する指導を継続性に配慮しつつ、教科横断的な指導として関連付け、学校教育全体で進めていくことが必要です。」と明記されている。総合的な学習の時間は、地域や学校、児童の実態等に応じて、教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習や探究的な学習などを行う、各学校の創意工夫を生かした教育活動ができる時間である。地域の特産物である落花生を題材とし、栽培活動や調理をしたり、八街で発展してきた歴史等を調べたりすることで、地域の特産物である落花生を大切にしていきたいと思える児童を育成できると考えた。

#### （2）学校教育目標から

本校の学校教育目標は、「心豊かに 瞳を輝かせ 心身共にたくましい児童の育成」である。めざす児童像としては、「明るくやさしい子 一生懸命勉強する子 元気で頑張る子」の3つを掲げ、日々努力している。

瞳を輝かせ、一生懸命に勉強する児童を育成するためには、受け身の学習ではなく、自ら課題をもち、自ら調べ、まとめるという学習過程が大切である。また、心豊かな児童を育成するための一つの方法として地域の特色を生かした活動を取り上げ、地域への愛着をもつことが重要であると考ええる。

#### （3）学校・児童の実態から

本校は、八街市の東端に位置し、学区は東金市・山武市に隣接している。畑の多い地域であり、児童数が増えた時期もあったが、ここ数年減少傾向にある。2017年度は、特別支援学級2学級を含む8学級である。

昔からの住民は少なくなってきたおり、八街市や笹引地域の成り立ちを知らない人々も増えてきている。学区には落花生やすいか、にんじんなどを作っている畑が多くある。しかし、家が農家という児童は少ない。多くの児童は畑を目にしているが、当たり前のように見過ごしていることが多い。

また、本校には、「笹引今昔物語」という歌がある。この歌は、1998年に当時の児童と教職員が作詞をし、作曲は専門家に依頼して作られた。低・中・高学年の3つのパートと全校で歌うフィナーレから構成されている。低学年は学校生活のこと、中学年は地域の人々の願い、高学年は地域の開墾の歴史について、フィナーレでは未来に向けて進んでいこうということを歌っている。毎月の歌声集会や入学式・卒業式でも歌い、校歌とともに児童に親しまれている。この中学年が歌うパートの中に、地域の特産物である落花生が歌われており、第3学年の「総合的な学習の時間」で自ら課題をもって調べる学習に取り組んでいる。

このことから、笹引地域の特産物である落花生やすいかについて調べたり、栽培したり、調理したりすることで、よりよい郷土の創造に向けて行動する意欲を育むことができると考える。

## 『笹引今昔物語』中学年パートの歌詞

|                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1                                  | 2                                 |
| じいさんよいしょ ばあさんよいしょ                  | ぼくの夢 私の夢                          |
| じいさんとばあさんの 大きな夢は                   | みんなのもってる すてきな夢は                   |
| でっかい畑をつくること よいしょ                   | カッコイイヒーローになることさ ジャンプ              |
| 草取り よいしょ 種まき よいしょ                  | 未来に向けジャンプ 気合い入れてジャンプ              |
| おいしいピーナツ すいかたくさん                   | でっかい夢かなうと いいな                     |
| (おいしいピーナツおいしいピーナツたくさんたくさんたくさんたくさん) | (でっかい夢 でっかい夢 でっかい でっかい でっかい でっかい) |
| みんなで よいしょ 力合わせ よいしょ                | みんなでジャンプ 力合わせジャンプ                 |
| 切りひらけ よいしょ                         | かなえよう ジャンプ                        |

### 3 実践

第3学年 「総合的な学習の時間」でのとりくみ

(1) 単元名 わたしたちの笹引今昔物語

(2) 単元について

本校では、第3学年・第4学年の「総合的な学習の時間」の多くを使い、八街市について、自ら課題をもって調べる学習に取り組んでいる。第二の校歌になっている「笹引今昔物語」は、笹引小学校独自の歌である。中学年パートで歌われている内容は、地域の人々の願いについてで、特に1番の歌詞には、八街の特産物である落花生とすいかの畑を切り開いて、大きくしていくことを歌っている。

児童にとって落花生とすいかは身近なものである。第2学年の生活科の学習でも落花生の栽培を行っているので、育ち方はわかっている。そこで第3学年の1学期は、普段の生活の中で感じている落花生とすいかについての疑問を解決するために、資料を探し、まとめていくという活動に取り組む。併せて落花生の種まきも行い、観察をする。第3学年の2学期には、落花生の収穫をしたり、落花生料理について調べて調理したりする。また、全校で落花生人形制作にも取り組む。このような活動を通して、さらに落花生についての興味を高め、地域への理解を深めたい。

(3) 年間指導計画

|                                 | わたしたちの笹引今昔物語                                                                                                                                                                         | 外国語活動            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 一<br>学<br>期<br>(<br>2<br>7<br>) | <b>八街大すき (21時間)</b><br>○八街についてイメージを広げて、テーマを決定する。<br>○落花生、すいかについて調べる。 【活動①】<br>○落花生の種まきをする。 【活動②】<br>○専門家から話を聞く。 【活動③】<br>講師 千葉県農林総合センター落花生研究室長<br>○調べたことをまとめる。<br>○調べたことを発表する。 【活動④】 | 英語に親しもう<br>(6時間) |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 二<br>学<br>期<br>(<br>29<br>) | <b>落花生のおいしい食べ方を調査しよう (9時間)</b><br>○落花生料理の作り方を調べる。 【活動⑤】<br>○落花生料理を作る。 【活動⑥】<br>○落花生の栄養について知る。 【活動⑦】<br><b>私たちの笹引今昔物語① (8時間)</b><br>○3つのパートに分かれる。<br>○パート毎に発表の練習をする。<br><b>落花生人形を作ろう (6時間) 【活動⑧】</b><br>○全校児童でとりくむ。<br>○校内作品展を行う。 | 英語に親しもう<br>(6時間) |
| 三<br>学<br>期<br>(<br>14<br>) | <b>私たちの笹引今昔物② (10時間)</b><br>○パート毎に発表の練習をする。<br>○全体で発表の練習をする。<br>○高学年に見てもらい、アドバイスを受ける。<br>○発表会を開く。                                                                                                                                | 英語に親しもう<br>(4時間) |

**\*ゴシック体は、落花生に関する内容を扱う小単元**

#### (4) 実際の活動

##### 【活動①】 落花生についての調べる。(15時間)

##### 目 標

八街の特産物である落花生について調べ、落花生について詳しく知ることができる。

| 主 な 学 習 活 動                                                                | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○グループごとに課題について調べる。<br>・資料を集める。<br>・資料を選び、まとめる。<br>・発表の資料を作る。<br>・発表の練習をする。 | 初めての調べ学習なので、図書室や市の図書館の本を使っている資料集めが中心となった。中には、家のパソコンを使って資料を集めてくる児童がいた。「なぜ八街で落花生が多く作られるようになったのか。」について調べたグループは、児童の家の近所で落花生を栽培している農家の方にお話を聞いて、情報を得ることができた。<br>今回の発表は、模造紙に調べたことをまとめ、それ以外のグループ全員に向けて発表する形とした。<br><b>【2016年度のテーマ】</b><br>・落花生のからについて<br>・落花生の模様<br>・落花生はどこから来たのか<br>・落花生が八街で有名な理由<br>・落花生をゆでると柔らかくなる理由 |

【活動②】 落花生の種まきをする。(1時間)

目 標

落花生とさつまいもの植え方を知り、正しく植えることができる。

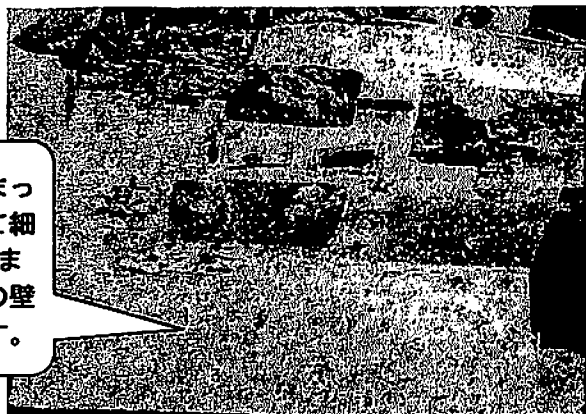
| 主 な 学 習 活 動                                                                                                                                             | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○畑の先生の指示で、落花生の種まきとさつまいもの苗うえをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年から第3学年の児童が、学年ごとに並ぶ。</li> <li>・畑の先生の話聞く。</li> <li>・種まきをする。</li> </ul> | <p>3年生の保護者と地域の方の2人が畑の先生として来校してくださった。</p> <p>1人の保護者の方がさつまいもの苗を見せながら、植え方の説明をしてくださった。もう1人の方は落花生の種を持ち、植え方の説明をしてくださった。</p>  <p>畑の先生は、児童一人ひとりの様子を近くで見てくださった。</p> <p>児童は、畑の先生の話をよく聞き、説明のとおりになんてんまきにとりくんだ。</p> |

「早く芽が出ないかな。」  
「たくさんとれるといいな。」  
「とれるのが楽しみだな。」

【活動③】 専門家から話を聞く。(1時間)

目 標

落花生研究室の先生の話聞き、落花生について詳しく知ることができる。

| 主 な 学 習 活 動                                                                                                               | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○千葉県農林総合センター<br/>落花生研究室長さんに図書資料では分からないことを質問する。</p> <p><b>「落花生をやでると柔らかくなる理由」グループの児童が落花生研究室の先生に聞いて分かったことをまとめたもの。</b></p> | <p>図書資料では限られた情報だけなので、調べても分からないことがたくさんあった。そこで、学区にある千葉県農林総合センター落花生研究室の室長さんをゲストティーチャーとしてお招きし、児童の疑問に答えていただいた。色々な種類の落花生を見せていただいたり、写真や図を使って説明したりしてもらったので、図書資料で調べられた内容も、より深く理解することができた。図書資料だけでは分からなかった内容についても、わかりやすく教えてくださり、目を輝かせて聞き、理解することができた。</p>  |

生き物の体には、細胞がたくさん集まってできています。植物には動物と違って細胞の周りに壁があって、体を支えています。煮たり、物をぶつけたりするとこの壁が壊れてしまって柔らかく感じるのです。

【活動④】 調べたことを発表する。(2時間)

目 標

グループごとに調べた内容を、友だちに伝えることができる。

| 主 な 学 習 活 動                   | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○グループごとに調べた内容を他のグループの友だちに伝える。 | <p>図書資料やゲストティーチャーの先生に聞いて分かったことを、「他のグループの友だちにも教えてあげたい。」「他のグループの調べたことも知りたい。」という思いがあり、一生懸命に聞いて、友だちの発表のよかった点、疑問点を伝え合い、達成感や充実感を得ることができた。</p> <p>さらに、クラスの友だちだけではなく、1・2年生にも調べたことを発表し、教えてあげた。2年生からは、「落花生のことがよくわかった。」や「知らないことがたくさんわかった。」といった感想があった。</p> <p>【児童の感想】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなが調べたことを発表したので、落花生についていろいろと学ぶことができた。</li> <li>・知らなかったことが分かって、よかった。</li> <li>・八街が今までより大すきになった。</li> </ul> |

【活動⑤】 落花生料理の作り方を調べる。(5時間)

目 標

どんな落花生料理があるか調べ、作る料理を決めることができる。

| 主 な 学 習 活 動       | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○どんな落花生料理があるか調べる。 | <p>「落花生のおいしい食べ方を調査しよう。」というテーマで、どんな落花生料理があるかをインターネットで調べたり、お家の人に聞いたりした。ゆで落花生や炒った落花生、ピーナッツバター、いんげんのピーナッツあえなどは、家庭や給食で食べたことがあり、すぐに思い浮かんだ料理である。しかし、普段それ以上の広がりがないだったので、インターネットで調べる活動を行った。クッキーやプリン、チョコレート、おこわなど伝統的な料理の他にも、たくさんの創作料理を見つけることができた。</p> |
| ○どの料理を作るか決める。     | <p>調べた落花生料理を全部挙げると、20品以上になった。その中から、1時間程度で作れるもの、みんなで楽</p>                                                                                                                                                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○料理の作り方を調べる。</p> | <p>しく作れるもの、生肉・生魚は使わない、揚げ物はしないという条件で、どの料理が作れるか考え、決定した。また、作りたい料理毎にグループも編成した。</p> <p>【2016 年度に作った料理】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・白玉餅のピーナッツがらめ</li> <li>・落花生マフィン</li> <li>・落花生クッキー</li> <li>・ピーナッツドレッシングサラダ</li> <li>・ラッカレーパイ</li> <li>・ピーナッツとかぼちゃのチーズ焼き</li> </ul> <p>グループ毎にインターネットを使って、自分たちが作る料理の作り方を調べた。手順や材料、用具などを調べ、早く作りたいという意欲をもつことができた。</p> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

【活動 ⑥】 落花生料理を作る。(2 時間)

目 標

レシピをもとに、安全に気を付けて、料理を作ることができる。

| 主 な 学 習 活 動                                                                                      | 児 童 の 様 子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○調べたレシピをもとに、グループ毎に落花生料理を作る。</p> <p><b>実際に作った料理の写真</b><br/>→資料編①参照</p> <p>○できた料理をみんなで会食する。</p> | <p>調理当日は、各グループ 1～2 人の保護者に協力いただき活動を行った。児童は、落花生の殻をむいたり、つぶしたり、混ぜたり、形を作ったりと楽しんで活動することができた。保護者の方が見てくださったので、安全に楽しく活動することができた。</p> <p>自分が作った料理以外の物も 1 つ試食することができ、児童は大変満足していた。どの料理も簡単でおいしく、落花生のおいしい食べ方を知ることができた。</p> <p>【児童の感想】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな落花生料理があると知った。</li> <li>・初めてなのに、簡単でおいしい料理だった。</li> </ul> |

活動中の様子



【活動⑦】 落花生の栄養について知る。(1時間)

目 標

落花生の栄養について知ることで、落花生について詳しくなることができる。

| 主 な 学 習 活 動           | 児 童 の 様 子                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○落花生クイズを行い、落花生について知る。 | クイズを行いながら、1学期に学習したことを楽しく思い出すことができた。<br>栄養士の先生が、落花生ができるまでの様子をパネルを使って分かりやすく説明してくださった。また、らっかぼっちが千葉県独特の風景であることやどんな役割をしているのかを教えてください。驚きとさらに落花生に親しみをもつことができた。 |
| ○落花生の栄養について知る。        | 落花生の栄養の半分は油であり、その油はよい油であると知り、栄養面からも落花生はすごいなと感ずることができた。<br>【児童の感想】<br>・落花生はいい油なので、たくさん食べたい。<br>・らっかぼっちが千葉県独特の風景であることをはじめて知った。                            |

活動中の様子



【活動⑧】 落花生人形を作ろう。(6時間)

目 標

八街の特産物である落花生を使って、制作活動を行うことができる。

| 主 な 学 習 活 動                                           | 児 童 の 様 子                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○テーマ、デザインを決める。                                        | 毎年12月に行われる校内作品展に飾る、落花生人形の制作を児童は楽しみにしている。今年はどんな世界を作ろうか、1ヶ月以上前から考えている児童もいるくらいである。                          |
| ○材料を工夫しながら、作品を制作する。<br><b>実際に制作した落花生人形の写真 →資料編②参照</b> | 落花生を人形に見立てたり、落花生をつなげて大きな人形を作ったりと、それぞれのテーマの世界を楽しんで作り上げている。学年が上がるにつれて、テーマも制作の工夫も様々で、友だちの作品を見ることも楽しみとなっている。 |

#### 4 結論

- 毎年、「総合的な学習の時間」で扱っている題材であり、1年間を通して活動を行っているので、児童の落花生への興味・関心が高まった。
- 調べ活動を行う中で、地域にある千葉県農林総合センター落花生研究室の先生の話の聞いたり地域の農家の方に話を聞いたりした。また、落花生栽培を行う中で、地域の落花生農家の方に協力をいただいている。自分たちで調べることができた、落花生ができて嬉しいという思いとともに、落花生の生産に関わる人々へ感謝の思いをもつことができた。
- 落花生がどこからやってきたのかや、なぜ八街で有名なのか、落花生の種類などを調べることは、落花生が生まれて、日本へやってきて広がった歴史を知ることである。このような歴史を知ること、落花生を大切にしたいという思いをもつことができた。
- 落花生料理を調べたり、調理したりする活動を行い、ゆで落花生や炒った落花生だけでなく、様々な料理で落花生が使われていることに気付くことができた。保護者にも協力を頂いて調理を行ったので、レシピを持ち帰り、家でも作ってみたという声も聞かれた。
- 落花生アレルギーについては、保健調査票で確認している。今のところ、落花生アレルギーの児童はいないため、みんなで楽しく活動にとりくむことができている。
- 調理は、児童にとって、楽しい活動である。高学年の児童も、第3学年の時に落花生料理を作っておいしかったことを覚えている。給食でゆで落花生が出た時や、10月に第1～3学年の児童が落花生を掘った時に、その時のことを思い出して話をしている。落花生が地域の特産物であるという意識を、もつことができていると感じる場面である。
- 栄養士から、栄養面の話を聞くことができ、児童が調べたこと以上の情報を知ることができた。さらに落花生への知識を深めることができた。栄養的にも落花生のよさがわかり、落花生を大切にしたいという思いをもつことができた。
- 第3学年までの児童は、1年間を通して落花生に関わっている。第4学年以上の児童も、落花生人形の制作や「笹引今昔物語」を歌うことで、八街の開墾や八街の特産物である落花生やすいかなどへの思いを、もつことができている。
- ◎落花生を栽培し、収穫したものはゆでたり、料理に使ったりして食べている。食べるだけでなく、らっかぼっちを作って、八街独特の風景も味わい、よりよい郷土の創造に向けて行動する意欲を育んでいきたい。

#### 参考文献

小学校学習指導要領（平成20年8月）

文部科学省

「食に関する指導の手引―第1次改訂版―」（平成22年3月）

文部科学省

# 資料編





## 資料① 実際に作った料理

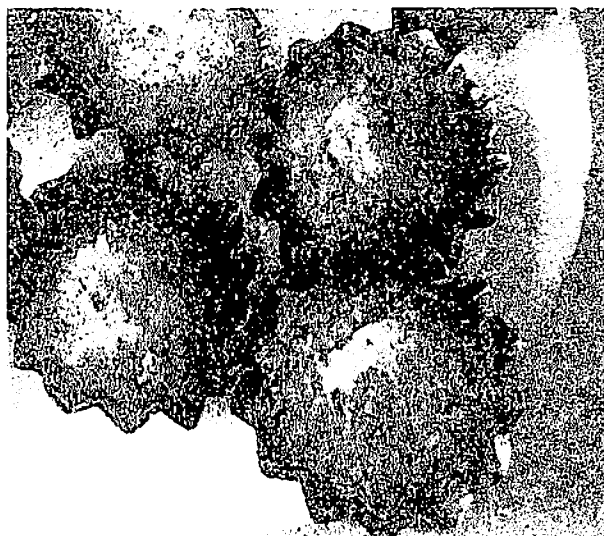
白玉餅のピーナッツがらめ



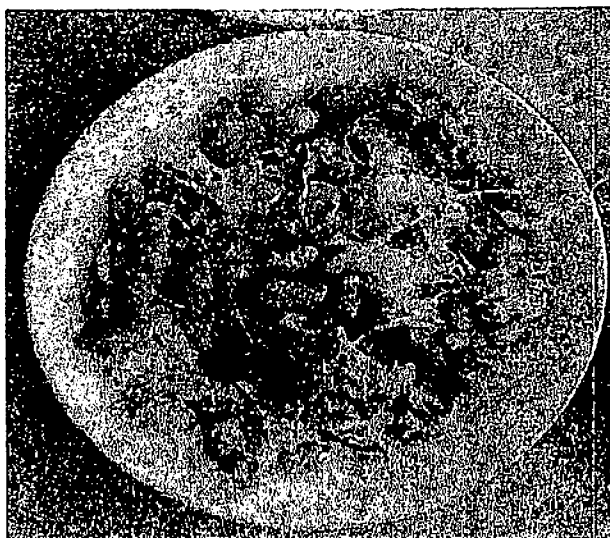
落花生クッキー



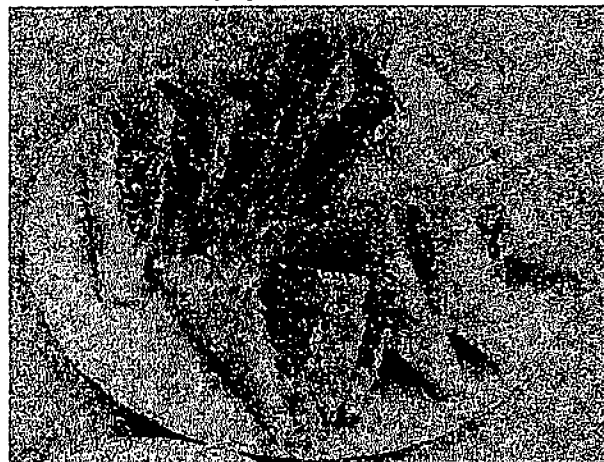
落花生マフィン



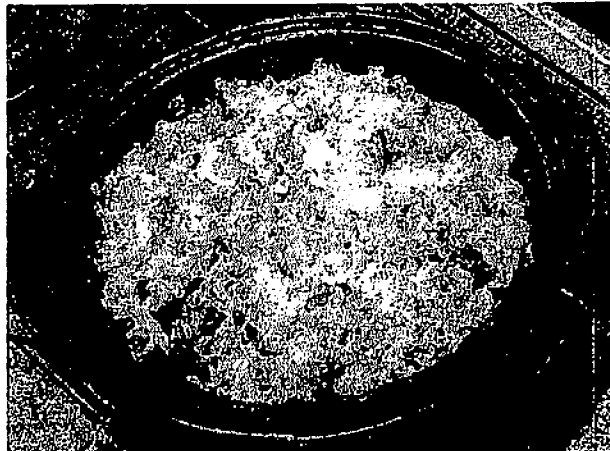
ピーナッツドレッシングサラダ



ラッカレーパイ



ピーナッツとかぼちゃのチーズ焼き

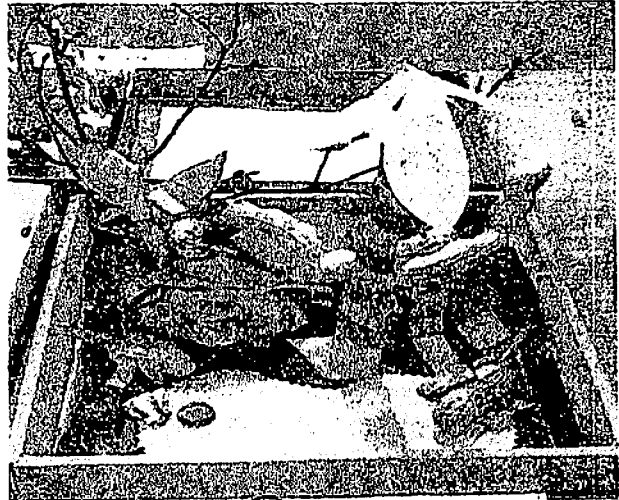


## 資料② 実際に制作した落花生人形

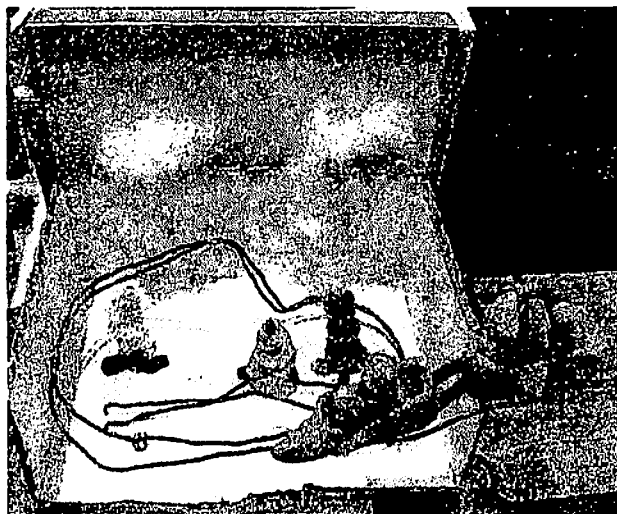
ささびきかいがん (1年)



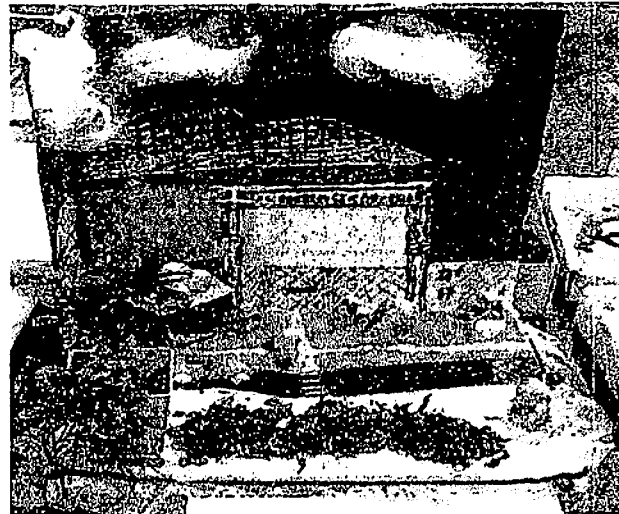
きょうりゅうたち (2年)



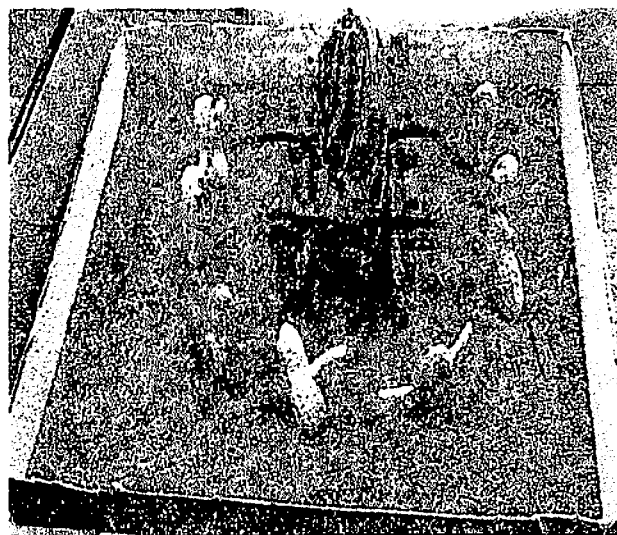
たのしいゾウさん (3年)



八街駅 (4年)



みんなで楽しいクラブ (5年)



ゆかいなきのこの森 (6年)

