

令和7年度（2025年）

## 印旛地区教育研究集会

## 外国語研究部提案資料

### 研究主題

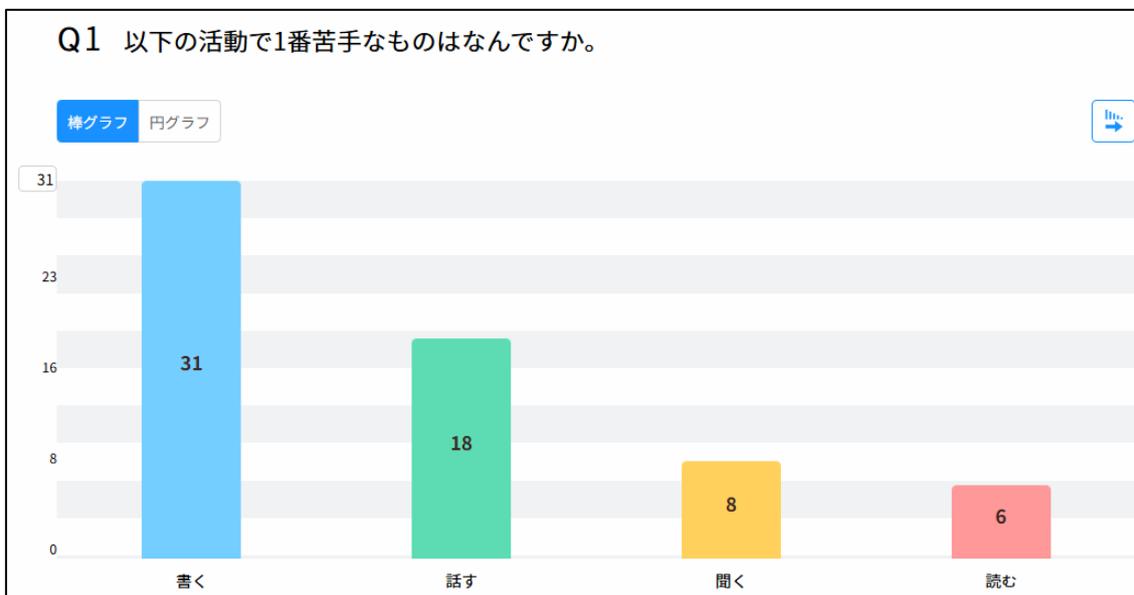
「言語活動を豊かにするための指導について」

### 資料編

成田市立大栄みらい学園 英語科

## 資料 1 - 1

事前に生徒に英語で苦手な活動についてアンケートをとった。



## 資料 1 - 2

質問「話すときに不安なこと」記述回答から一部抜粋

### [質問 2]英語を話すときにどういった点が不安ですか。

単語の読みがあっているか

意味が間違っていないか文の構成が逆になっていないか

単語があっていてきちんと相手に伝わるか。

発音が違ったり、意味が違っていたら不安です。

この単語はしっかりと使えているかや、語順は合っているかなどの不安

発音が合っているかが心配

語句の順番があっているか

言葉があってるか、何を話せば良いかわからなくなってしまう

話す相手に自分が言った英語の意味がしっかり伝わるかどうか

正しく伝えたいことを伝えられているか。相手に失礼なことや困惑させることを言っていないか。

文法があっているかわからない

単語の読み方や使い方が不安で、もしあっていたとしても自信を持たずに弱気になってしまったりします。

意味が伝わっているか、会話のキャッチボールができるかわからないところが不安です

途中でつかえたりしたり、緊張して何を話せばいいのかわからなくなる

単語の順序が合っているかや、英語の発音が合っているかが不安

質問された時答え方があっているか不安

相手に言いたいことが伝わってるかが不安。

文章の作り方がわからない

過去形と現代形を使い分けるとこ。

過去形や現代系や複数形などがよくわからない。動詞が変わるときとか。

**[質問 3]英語で自分の意見を書くときにどういった点が不安ですか。**

単語

ちゃんと質問を読み取り、その質問にあったことを書けるか

スペルミス文の構成のミス

文法や意味があっているのか

語順が間違っていないか。

こんな文章は本当に存在するのか

単語の並び

スペルミスがあったり、おかしい文になっていたりしないか。

スペルがわからなかったり文法がわからない

単語があっているか

他の人は一致してて自分だけ違う意見だと少し不安。

文法をくわしく理解できていないから。描きたい日本語の英語がわからない。

動詞が原形のままなのか変形するのに迷うこと。

意味が理解されなかったり、あっているかわからないところが不安です。

意見をまとめることができない

英語がわからないスペルがわからない

書きたいことは決まっているがどのように書けばいいのか

単語間違っていないのか、文法は合ってるのかが不安になる

どうやって書けばいいかわからないところ。

英語で書いた時に訳して、変な意味になっていないかの点

正しいスペルや言葉の意味がちゃんとなっているか

自分が書いている英語が間違っているか

動詞の使い方が合っているか。

思い通りに書けないこと。

資料 2 - 1

各単元に出てくる新出単語や重要表現を BINGO で練習する。  
重要な語句には色をつけて、意識して練習するように指示した。

L E S S O N 2	<b>B</b>					
	<b>I</b>					
	<b>N</b>					
	<b>G</b>					
	<b>O</b>					
B	choose ～を選ぶ	theme テーマ	yet まだ～ない	Not yet. まだです	global 世界的な、地球上の	feel ～と感じる
I	agree 賛成する、同意する	cause ～を引き起こす	disappear 消える、見えなくなる	plant 植物	explain ～を説明する	if もし～なら
N	decrease 減る	reduce ～を減少させる	electricity 電気	fossil fuel 化石燃料	pollute ～を汚染する	wind 風
G	find ～を見つける	found findの過去形	half 半分	power エネルギー、力	also そのうえ	not ~ at all 全然～ない
O	nuclear 原子力の、核の	rise 上がる	first place まず	serious 深刻な	near 近い	energy エネルギー

資料 2 - 2 【BINGO の単語テスト】

BINGO を 4 ~ 6 回終えたあと単語の小テストを 3 回行う。  
ほとんどの生徒の点数が上がっていた。

Lesson 2 30問テスト		Class	No.	Name	
<テスト練習1> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">          </span> 点					
(1) ~を選ぶ	(16) まだです	(1) ~を選ぶ	(16) まだです	(1) ~を選ぶ	(16) まだです
(2) 賛成する、同意する	(17) 植物	(2) 賛成する、同意する	(17) 植物	(2) 賛成する、同意する	(17) 植物
(3) 減る	(18) 化石燃料	(3) 減る	(18) 化石燃料	(3) 減る	(18) 化石燃料
(4) ~を見つける	(19) エネルギー、力	(4) ~を見つける	(19) エネルギー、力	(4) ~を見つける	(19) エネルギー、力
(5) 原子力の、核の	(20) 深刻な	(5) 原子力の、核の	(20) 深刻な	(5) 原子力の、核の	(20) 深刻な
(6) テーマ	(21) 世界的な、地球上の	(6) テーマ	(21) 世界的な、地球上の	(6) テーマ	(21) 世界的な、地球上の
(7) ~を引き起こす	(22) ~を説明する	(7) ~を引き起こす	(22) ~を説明する	(7) ~を引き起こす	(22) ~を説明する
(8) ~を減少させる	(23) ~を汚染する	(8) ~を減少させる	(23) ~を汚染する	(8) ~を減少させる	(23) ~を汚染する
(9) findの過去形	(24) そのうえ	(9) findの過去形	(24) そのうえ	(9) findの過去形	(24) そのうえ
(10) 上がる	(25) 近い	(10) 上がる	(25) 近い	(10) 上がる	(25) 近い
(11) まだ～ない	(26) ~と感じる	(11) まだ～ない	(26) ~と感じる	(11) まだ～ない	(26) ~と感じる
(12) 風	(27) もし～なら	(12) 風	(27) もし～なら	(12) 風	(27) もし～なら
(13) 電気	(28) 風	(13) 電気	(28) 風	(13) 電気	(28) 風
(14) 半分	(29) 全然～ない	(14) 半分	(29) 全然～ない	(14) 半分	(29) 全然～ない
(15) まず	(30) エネルギー	(15) まず	(30) エネルギー	(15) まず	(30) エネルギー

【定期試験 成績上位の生徒】(初回26点→2回目30点→3回目30点)

Lesson 2 30問テスト

＜テスト練習1＞	26 点	＜テスト練習2＞	30 点	＜テスト本番＞	30 点
(1) 選ぶ	choose	(16) まだです	Not yet	(1) 選ぶ	choose
(2) 同意する	agree	(17) 植物	plant	(2) 同意する	agree
(3) 減る	decrease	(18) 化石燃料	fossil fuel	(3) 減る	decrease
(4) 見つける	find	(19) エネルギー	power	(4) 見つける	find
(5) 原子力の	nuclear	(20) 深刻な	serious	(5) 原子力の	nuclear
(6) テーマ	theme	(21) 世界的	global	(6) テーマ	theme
(7) 説明する	explain	(22) 説明する	explain	(7) 説明する	explain
(8) 減らす	reduce	(23) 汚染する	pollute	(8) 減らす	reduce
(9) 見つけた形	found	(24) そのうえ	also	(9) 見つけた形	found
(10) 上がる	rise	(25) 近い	near	(10) 上がる	rise
(11) まだ～ない	Not yet	(26) ～を感じる	feel	(11) まだ～ない	Not yet
(12) 見えなくなる	disappear	(27) もし～なら	if	(12) 見えなくなる	disappear
(13) 電気	electricity	(28) 風	wind	(13) 電気	electricity
(14) 半分	half	(29) 全然～ない	not at all	(14) 半分	half
(15) まず	first place	(30) エネルギー	energy	(15) まず	first place

【定期試験 成績中位の生徒】(初回16点→2回目19点→3回目24点)

Lesson 3 30問テスト

＜テスト練習1＞	16 点	＜テスト練習2＞	19 点	＜テスト本番＞	24 点
(1) こみ	trash	(16) を押す	push	(1) こみ	trash
(2) 距離	distance	(17) を解決する	solve	(2) 距離	distance
(3) 機械	machine	(18) コイン	coin	(3) 機械	machine
(4) まだ	yet	(19) デザインする	design	(4) まだ	yet
(5) 容器	container	(20) を押す	push	(5) 容器	container
(6) ～のようになる	look like	(21) 女性	woman	(6) ～のようになる	look like
(7) 運ぶ	carry	(22) 創造する	create	(7) 運ぶ	carry
(8) ～の間に	between	(23) ペットボトル	plastic bottle	(8) ～の間に	between
(9) 近い	fine	(24) 何か、あるもの	something	(9) 近い	fine
(10) 持ってくる	bring	(25) ～移動	move	(10) 持ってくる	bring
(11) 世界の共通の	universal	(26) 女性の複数形	women	(11) 世界の共通の	universal
(12) 重い	heavy	(27) 人	person	(12) 重い	heavy
(13) 思い出す	think of	(28) 空の	empty	(13) 思い出す	think of
(14) ～してみる	try	(29) すみません	excuse me	(14) ～してみる	try
(15) ～で～	bring in	(30) 別の、もろろの	other	(15) ～で～	bring in

【定期試験 成績下位の生徒】(初回 18点 → 2回目 28点 → 3回目 30点)

Lesson 2 30問テスト			Lesson 2 30問テスト			Lesson 2 30問テスト					
<テスト練習1> 18点			<テスト練習2> 28点			<テスト本番> 30点					
(1) ーを遊ぶ	choose	(16) まだです	Not yet	(1) ーを遊ぶ	choose	(16) まだです	Not yet	(1) ーを遊ぶ	choose	(16) まだです	Not yet
(2) 咲かせる、咲かす	agree	(17) 植物	plant	(2) 咲かせる、咲かす	agree	(17) 植物	plant	(2) 咲かせる、咲かす	agree	(17) 植物	plant
(3) 減る	decrease	(18) 化石燃料	fossil fuel	(3) 減る	decrease	(18) 化石燃料	fossil fuel	(3) 減る	decrease	(18) 化石燃料	fossil fuel
(4) ーを探つづける	find	(19) エネルギー、力	power	(4) ーを探つづける	find	(19) エネルギー、力	power	(4) ーを探つづける	find	(19) エネルギー、力	power
(5) 原子力の、核の	nuclear nucleus	(20) 深刻な	serious serious	(5) 原子力の、核の	nuclear nuclear	(20) 深刻な	serious serious	(5) 原子力の、核の	nuclear	(20) 深刻な	serious
(6) テーマ	them	(21) 世界の、世界の	global	(6) テーマ	them	(21) 世界の、世界の	global	(6) テーマ	them	(21) 世界の、世界の	global
(7) ーを引起こす	cause	(22) ーを説明する	explain explain	(7) ーを引起こす	cause	(22) ーを説明する	explain explain	(7) ーを引起こす	cause	(22) ーを説明する	explain
(8) ーを減少させる	reduce reduce	(23) ーを汚染する	pollute pollute	(8) ーを減少させる	reduce	(23) ーを汚染する	pollute pollute	(8) ーを減少させる	reduce	(23) ーを汚染する	pollute
(9) findの過去形	found	(24) そのうえ	also	(9) findの過去形	found	(24) そのうえ	also	(9) findの過去形	found	(24) そのうえ	also
(10) 上がる	rise	(25) 近い	near	(10) 上がる	rise	(25) 近い	near	(10) 上がる	rise	(25) 近い	near
(11) まだ〜ない	Not yet Not yet	(26) ーを感じる	feel	(11) まだ〜ない	Not yet Not yet	(26) ーを感じる	feel	(11) まだ〜ない	Not yet	(26) ーを感じる	feel
(12) 見え、見えなく	disappear	(27) もし〜なら	if	(12) 見え、見えなく	disappear	(27) もし〜なら	if	(12) 見え、見えなく	disappear	(27) もし〜なら	if
(13) 電気	electricity	(28) 風	wind	(13) 電気	electricity	(28) 風	wind	(13) 電気	electricity	(28) 風	wind
(14) 半分	half	(29) 全然〜ない	not at all	(14) 半分	half	(29) 全然〜ない	not at all	(14) 半分	half	(29) 全然〜ない	not at all
(15) まず	first place	(30) エネルギー	energy	(15) まず	first place	(30) エネルギー	energy	(15) まず	first place	(30) エネルギー	energy

資料 2 - 3

BINGO で学習した単語を用いて、英作文を行った。

活動に取り組む前に、

- ・ 翻訳アプリを使わない
- ・ BINGO で単語の確認や教科書の本文で使い方を確認することは許可などの決まりを確認した。タブレットで提出後、教員が添削して返却する。

【概ねできているもの】

「生徒 A」

(どんな意味か 日本語)  
 ・ 盲導犬は視覚的に障害のある人を助けることができる。  
 (英語で)  
 ・ A guide dog is able to help visually impaired people.  
 (どんな意味か 日本語)  
 ・ 私はあなたから連絡があって嬉しかった。  
 (英語で)  
 ・ I was happy you sent me message.

「生徒 B」

(どんな意味か 日本語)  
 ・ 彼らはたくさんの訓練を経験する。  
 (英語で)  
 ・ They go through a lot of training.  
 (どんな意味か 日本語)  
 ・ 私は友達にメッセージを送った。  
 (英語で)  
 ・ I send message to my friend.

【意味はわかるが文法が正しくないなど不十分なもの】

「生徒 C」

(どんな意味か 日本語)  
 • 私は化石燃料についてのテーマを選んだ。そのうえ、それを英語で説明した。  
 (英語で)  
 • I choose theme about fossil fuel. Also, I explain it in English.  
 (どんな意味か 日本語)  
 • 私は化石燃料が水や空気を汚染することを知った。  
 (英語で)  
 • I knew fossil fuel pollutes water and air.

「生徒 D」

(どんな意味か 日本語)  
 • もし地球上の氷が溶けて海面が上昇し続けたら、いくつかの島が近い将来なくなってしまうかも知れない。  
 (英語で)  
 • If ice on the earth is melteing and the sea level is

「生徒 E」

(どんな意味か 日本語)  
 • もし温室効果ガスが地球上にたくさんある場合、地球はあたたかくなります。  
 (英語で)  
 • If earth has <sup>a lot of</sup> many greenhouse gas, earth is hot.  
 (どんな意味か 日本語)  
 • 再生可能エネルギーは大気を汚染しないのでデンマークでは沢山再生可能エネルギーが使われています。  
 (英語で)  
 • Denmark uses renewable energys because they are ~~don't air pollute.~~  
pollute the air.

【文章が考えられないなど、ほぼ作成できていないもの】

「生徒 F」

(どんな意味か 日本語)  
 • ハーネスをあげる。  
 (英語で)  
 • I give me this harness.  
 (どんな意味か 日本語)  
 • しかしながらあげるには時間がかかる  
 (英語で)  
 • however, I give take time.

「生徒 G」

(どんな意味か 日本語)  
 • 私は曲がり角を走って曲がる訓練した。  
 (英語で)  
 • I run corned the training today.  
 (どんな意味か 日本語)  
 • 私は盲導犬についてどんなトレーニングをしているかメッセージを送った  
 (英語で)  
 • I

「生徒 H」

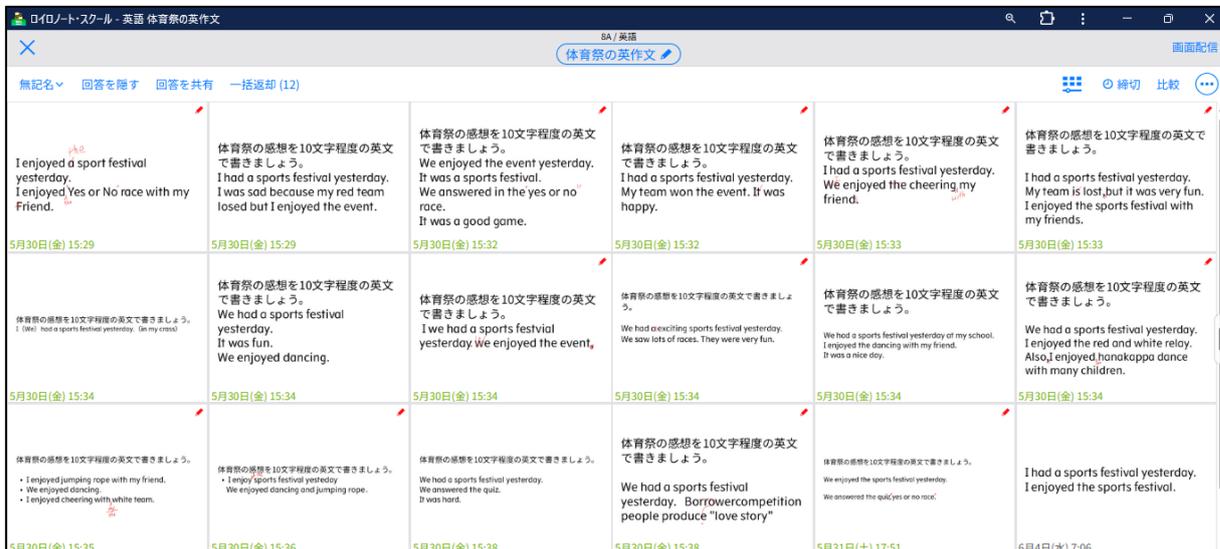
(どんな意味か 日本語)  
 • もしこのテーマに賛成するなら化石燃料を使うことが減る  
 (英語で)  
 • You will this theme agree if use fossiil fuel reduce.  
 (どんな意味か 日本語)  
 • この力は風を引き起こすことができるでしょう  
 (英語で)  
 • Can wind cause this power.

「生徒 I」

(どんな意味か 日本語)  
 • パンを選びますか？-いいえ、まだです。  
 (英語で)  
 Are you choose bread? -Not,yet  
 (どんな意味か 日本語)  
 • 私は深刻な地球温暖化について説明します。  
 (英語で)  
 • I'm serious global warming explain.

資料 2 - 4

タブレットのアプリ(ロイロノート)で生徒に配布したカードで英作文を行い、提出させる。教員が添削したのち、生徒に返却した。



資料 3 - 1

英作文に取り組む前に、テーマに沿った単語を班で共有した。

①テーマに当てはまる単語を個人で考えたもの

【体育祭について】

「生徒 J」

今まで習った単語で、  
体育祭のことで使える単語は？

※日本語の意味も書きましょう。

sports festival see/saw  
 体育祭 見る  
 run/ran red/white  
 走る 赤組、白組  
 enjoy(ed) Jumping roop  
 楽しむ 縄跳び  
 Yes or No race team work  
 丸バツレース チームワーク

「生徒 K」

今まで習った単語で、体育祭のことで使える単語は？

楽しかった enjoyed 楽しい enjoy  
 嬉しい happy 嬉しかった happied  
 疲れた tired

【夏休みについて】

「生徒 L①」

### 夏休みのことについて文章を書こう①

【夏休みのことで使えるような単語やフレーズを考えよう】

- fire works
- watermelon
- I am going to go to~
- insect
- beetle
- summer vacation
- fishing

資料 3 - 2

②個人で出た単語などを班で共有し、カードに書いた。

「グループ A (生徒 L の班)」

### 夏休みのことについて文章を書こう②

【夏休みのことで使えるような単語やフレーズを班で考え、共有しよう】

- summer vacation
- watermelon
- homework
- beetle
- sea
- fireworks
- summer festival
- insect
- pool
- cicada
- sunflower
- shaved ice
- hot
- fishing
- beach
- I am going to go to~



資料 3 - 3

③共有した情報をもとに、個人で英作文を行った。

体育祭の感想を書かせたもの。スペルミスはあるが、英語が苦手な生徒でも共有した単語を用いて、まとまった内容の文章を書くことができた。

「生徒 M」

体育祭の感想を10文字程度の英文で書きましょう。

I had a sports festival yesterday.  
I was sad because my red team losed but I enjoyed the event.

「生徒 N」

体育祭の感想を10文字程度の英文で書きましょう。

We had a sports festival yesterday. We answered the quiz it was veary fun.

夏休みのことを書いた文章。班の中で意見を共有したので、「be going to」を使うことができた。不定詞の使用にはまだ練習が必要だが、既習事項を使おうとする意思が感じられる。

「生徒 L②」

夏休みのことについて文章を書こう③

【①や②を参考にして文章を書いてみよう】 (15分)

※終わったら①と③を【summer vacation】へ送る。

班長は①、②、③全て送る。

- I am going to go to summer festival because I want eat shaved ice.
- I like beetle. Because it is cool.

資料 4

【同じ生徒が書いた体育祭の文章（先）と夏休みの文章（後）】

体育祭では借り人競争をうまく表現できなかったが、夏休みの文章では夏祭りのことについて細かく書くことができています。

「体育祭の文章」

We had a sports festival yesterday. Borrowercompetition people produce "love story"

「夏休みの文章」

- I want to go to the sea to enjoy it there.
- I will go to the summer festival to see fireworks with my friends.
- I want to eat yakisoba.

資料5

試験では高得点をとれるが、内容のまとまりがなく、箇条書きになっている生徒の文。

「どんなこと」「補足情報」「自分の意見」と内容の一貫性がある文章を書けるようになることが今後の課題。

「生徒O」

夏休みのことについて文章を書こう③

【①や②を参考にして文章を書いてみよう】（15分）

※終わったら①と③を【summer vacation】へ送る。

班長は①、②、③全て送る。

I like summer vacation because I enjoy summer festival.

I am going to go to sea with my family.

I will eat watermelon.

I don't like summer vacation because I don't want to do my homework.

I like pool because it is fun.

I don't like summer because it is very hot.

I am going to go on a trip with my family.

I am going to see a movie with my friend.

I like summer festival because I eat a lot of delicious food.