

印旛地区教育研究会集会  
外国語研究部

## 研究主題

相手意識を高め、情報を効果的に活用して外国語で主体的にコミュニケーションを図る児童の育成



日時: 令和7年8月22日  
第三部会 印西市立原山小学校  
齊藤 傑  
本木 淳也

## 1. 研究主題

「相手意識を高め、情報を効果的に活用して外国語で主体的にコミュニケーションを図る児童の育成」

## 2. 学校及び児童の実態

本校は、千葉ニュータウンの中央に位置し、全校児童287名、16学級（うち特別支援学級4学級）の小学校である。学校経営の重点目標「社会とつながる情報教育×情操教育×市民性教育」のもと、学習と生活を切り離すことなく、人に対する尊敬や思いやり等の情操面や市民性・社会性などの力を含めて総合的に情報活用能力等の資質・能力を高めていくことを大切にしながら教育活動を展開している。

令和6年度からは文部科学省の「教育課程特例校」の指定を受け、教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成や探究的な学習の充実を図るため、全学年で「情報探究科」を設置した。この情報探究科では、情報活用能力を基盤とし、子ども達が自ら問いや課題を立て、情報収集、分析、意見交換といった学習活動を通じて、思考力・判断力・表現力を育んでいる。また、外国語教育にも力を入れており、1・2年生では「外国語活動」として1回25分の授業を年間70回実施しており、早期から英語に触れる機会を設けている。授業では、歌やゲームを効果的に取り入れ、子どもたちが楽しみながら英語に親しむ活動を重視している。特別支援学級でも1回25分の授業を年間35回実施し、全ての児童が英語に親しめるよう配慮している。各学年の児童数が約50名という特徴を活かし、学習内容に応じて学年合同での授業も実施することで、指導の充実を図っている。また、印西市では市内全ての小学校に外国語コーディネーターとALTが配置されており、学級担任と協働で授業を行っている。

本校の児童は、外国語学習に対して非常に高い意欲を示している。全国学力・学習状況調査の結果では、「英語の勉強は好きですか。」や「将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか。」という質問に対し、全国平均と比べて肯定的な回答が多いという実態がある。子ども達は毎回の外国語科の授業を楽しみながら、意欲的に取り組んでいる。

## 3. 主題設定の理由

グローバル化が急速に進展し、予測困難な社会において、子ども達が他者と協働し、多様な情報を見極め、新たな価値を創造していく資質・能力の育成は喫緊の課題である。外国語によるコミュニケーション能力は、特定の職業だけでなく、生涯にわたる様々な場面で必要とされている。小学校学習指導要領では、外国語活動の目標として、外国語を通じたコミュニケーションにおける「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の三つの資質・能力の育成を目指すことが示されている。特に、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、情報や考えを表現し、伝え合う力の素地を養うことが重視されている。

本校の児童は英語を好きだと感じている児童が多く、外国語学習への意欲は高い。一方で、これまでの外国語の授業における発表活動は、学級の児童間の伝え合いに終始している状況だった。これは、本校が経営の重点目標として掲げる「社会とつながる情報教育×情操教育×市民性教育」の実現において、特に「社会とつながる」という側面に課題を残していた。

こうした課題を踏まえ、本研究主題では、児童が「主体的・対話的で深い学び」を通じて、単に知識・技能を習得するだけでなく、具体的な相手を意識し、情報を効果的に活用して自らの考えや気持ちを外国語で伝え合う力の育成を目的とする。これは、学級内にとどまらず、外部との交流を視野に入れた「相手意識」を高めることを重視し、国際的な相互理解を深め、多文化共生社会の一員として活躍するための基盤となる資質を養う上で不可欠であると考え、主題として設定した。

## 4. 研究内容

本研究では、児童が外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図る力を育成するために、以下の内容に取り組んだ。

①多様なコミュニケーション場面の設定～相手意識の形成～

オンライン交流や対面での発表、学校紹介など、具体的な目的を持ったコミュニケーション活動を計画的に導入し、児童が「誰に、何を、どのように伝えるか」を意識できる機会を増やす。

②情報活用能力と表現力の育成～相手意識の深化～

発表資料の作成やスピーチ原稿の作成などを通して、伝えたい情報を整理し、外国語で効果的に表現する力を養う。

③系統的な外国語学習の実施と家庭学習との連携～英語学習の素地の育成～

Q&Aの帯活動を通して、小学校段階における発達段階に応じた体系的な指導を行う。また、デジタルツールを活用した家庭学習を促進し、スピーキング能力の向上を図る。

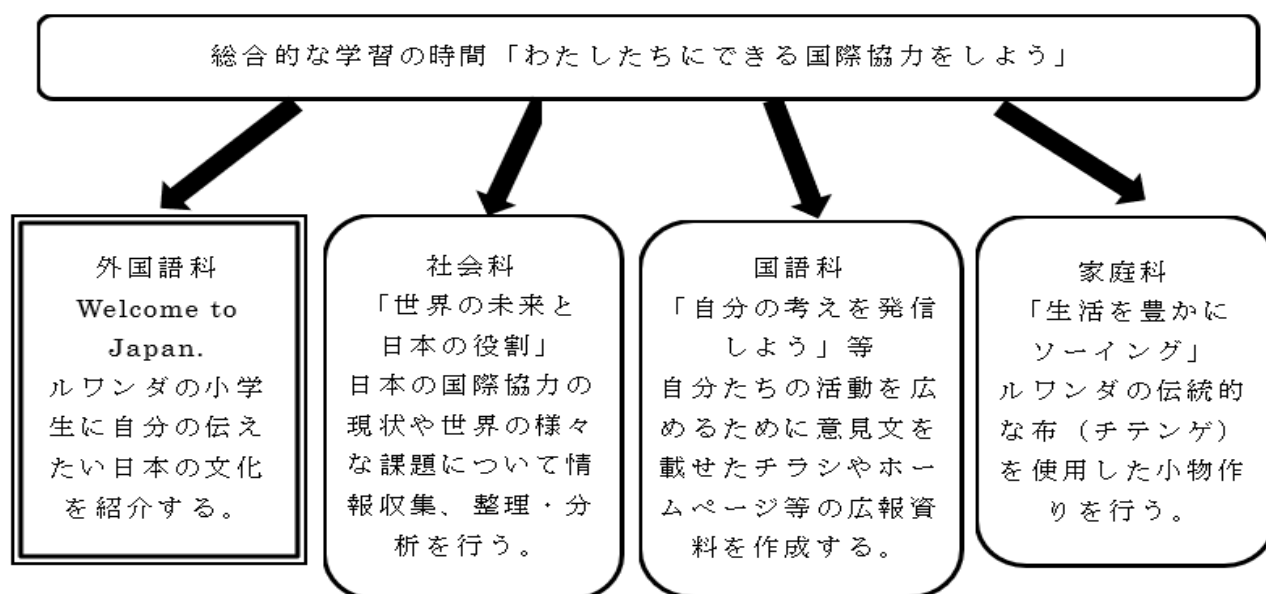
## 5. 研究の実際

### (1)外国の小学生との交流を取り入れた授業実践(研究内容①②対応)

第6学年「Lesson3 Welcome to Japan. ルワンダの小学生に日本の文化を紹介しよう」

#### (1)－1 教科等横断的な視点を取り入れた単元デザイン

外国語で主体的にコミュニケーションを図る児童を育成するためには、児童に「伝えたい」という思いをもたせることが重要であると考えた。そこで、日本の文化を知らない外国(ルワンダ)の小学生に日本の文化を紹介するという場を設けた。また、教科等横断的に単元をデザインすることで、本単元で発展途上国であるルワンダの文化等を学ぶことが、総合的な学習の時間における国際協力の学習に生かされるという学習の意義を理解できるようにした。



#### (1)－2 単元の目標

・自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、聞いたり話したり書いたりすることができる。〈知識及び技能〉

・ルワンダの小学生に日本の文化をより理解してもらえるように、プレゼンテーション資料をつくり、自分の伝えたい日本の文化を紹介することができる。〈思考力、判断力、表現力等〉

・ルワンダの小学生に日本の文化をわかりやすく伝えようとしたり、様々な文化について知ろう としたりする。  
 〈学びに向かう力、人間性等〉

(1)ー3 学習の基盤となる資質能力の育成について

教科等横断的に学習をすすめていくにあたり、学習の基盤となる資質能力の育成の視点を明確にした。

○単元で育てたい力

・ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、考えや気持ちなどを表現することができる。 【外国語:言語能力】

○教科等横断的な視点に立った育てたい力

・日本の国際協力の現状や世界の様々な課題について、情報端末を用いて情報を収集し、思考ツールを用いて適切に整理・分析を行うことができる。 【社会:情報活用能力】

・相手に伝わるように、文章全体の構成を工夫したり、引用や図表、グラフ等を用いたりして自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。 【国語:言語能力】

・ルワンダの日常的な布(チテンゲ)を用いて、作りたい小物やその製作方法についての情報を収集し、計画立てて、小物製作をすることができる。 【家庭:問題発見・解決能力】

○共通の育てたい力

・問題や課題を見いだし、これまでに学んできたことを生かして解決方法を考え、他者と協働しながら計画を実行し、振り返って新たな問題の発見と解決につなげていくことができる。

【問題発見・解決能力】

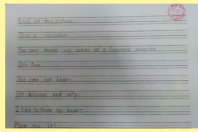
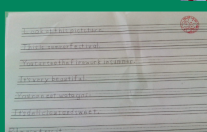
・図書資料や情報端末等を活用して情報を収集し、思考ツールを用いて情報を整理・分析し、自分の考えを形成するとともに、図や写真等を交えて自分の考えを効果的に表現することができる。

【情報活用能力】

(1)ー4 教科等横断的な指導計画

| 時 | 学 習 活 動<br>★教科等横断的な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ★教科等横断的な学習<br>◎記録に残す評価<br>□学習状況の確認                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>&lt;社会科&gt;<br/>           ★日本の国際協力の現状や世界の様々な課題について情報収集、分析を行う。<br/>           (千葉県ユニセフ協会や国際協力機構の方による出前授業を行う。)<br/>           【見いだす・広げ深める】</p> <p>&lt;総合的な学習の時間&gt;<br/>           ★わたしたちにできる国際協力について情報収集、分析を行い、校内募金活動を行うというゴールを設定する。<br/>           【見いだす・自分で取り組む】</p> <p>わたしたちにできる国際協力をしよう。</p> <p>&lt;国語・総合的な学習の時間&gt;<br/>           ★募金活動の実施内容や目的等をより多くの人に知らせるためにチラシや動画、webページ等の資料を作成し、校内の児童や保護者への広報活動を行う。<br/>           【広げ深める・まとめあげる】</p> <p>&lt;総合的な学習の時間&gt;<br/>           ★校内募金活動を行う。<br/>           【まとめあげる】</p> <p>★募金活動の取り組みを振り返り、より支援が必要とされているアフリカへの支援活動を行うという新たな課題を見いだす。<br/>           【見いだす】</p> <p>アフリカの人たちのためにできる行動を起こそう!</p> | <p>★日本の国際協力の現状や世界の様々な課題について情報端末を用いて情報を収集し、考えるための技法を用いて適切に整理・分析を行うことができる。<br/>           【情報活用能力】</p> <p>★効果的な広報手段を考え、情報端末を活用して資料を作成することができる。<br/>           【情報活用能力】</p> <p>★相手に伝わるように、文章全体の構成を工夫したり、引用や図表、グラフなどを用いたりして自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。<br/>           【言語能力】</p> <p>★問題や課題を見いだし、これまでに学んできたことを生かして解決方法を考え、他者と協働しながら計画を実行し、振り返って新たな問題発見・解決につなげていくことができる。<br/>           【問題解決能力】</p> |
| 1 | ○日本の文化を紹介している映像資料を視聴し、ルワンダの小学生に日本の文化を紹介するという本単元の                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | □主体的に学習に取り組む態度<br>(行動分析・振り返りカード記述分析)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>ゴールを知る。【見いだす】</p> <p>ルワンダの小学生とおたがいの文化を紹介し合おう。</p> <p>・「日本らしいもの」や日本の文化について意見を出し合う。</p> <p>・チャンツを通して、What do you like about Japan? や I like～in....という表現に慣れ親しむ。</p>                                                                                                        | <p>・ルワンダの小学生に日本の文化を伝えようという思いをもち、新出表現をチャンツのリズムに合わせて話している。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | <p>○日本の文化や食べ物について聞き取るとともに、味を伝えるための表現に慣れ親しむ。</p> <p>【自分で取り組む】</p> <p>○自分の紹介したい日本の文化について調べる。【自分で取り組む】</p> <p>・インターネットで調べた情報を写真等を交えて表に整理してまとめる。</p>                                                                                                                           | <p>□知識・技能(発言分析・行動分析)</p> <p>・日本の行事や食べ物、日本文化等に関する語句、You can～in.... It's～. I like～.の表現について理解している。</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | <p>○各月に関連する日本の行事や風物詩について考え、その表現に慣れ親しむ。【自分で取り組む】</p> <p>○自分の紹介したい日本の文化について調べる。【自分で取り組む】</p> <p>・インターネットで調べた情報を写真等を交えて表に整理してまとめる。</p>                                                                                                                                        | <p>□知識・技能(発言分析・行動分析)</p> <p>・日本の行事や食べ物、日本文化等に関する語句、You can～in.... It's～. I like～.の表現について理解し、これらの表現を用いて考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | <p>○季節ごとに自分の好きな日本の行事や食べ物などを尋ね合う。【広げ深める】</p> <p>(例)</p> <p>A: What do you like about Japan in spring?</p> <p>B: I like hanami in spring.</p> <p>I like cherry blossoms. It's beautiful.</p> <p>○自分の紹介したい日本の文化について調べる。【自分で取り組む】</p> <p>・インターネットで調べた情報を写真等を交えて表に整理してまとめる。</p> | <p>□思考・判断・表現(行動分析)</p> <p>・自分の好きな日本の行事や食べ物などについて話している。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | <p>★自分の紹介したい日本の文化を選ぶ。</p> <p>・これまで収集してきた情報をダイヤモンドランキングを用いて順位付けしてまとめる。</p> <p>【自分で取り組む】</p> <p>○自分の伝えたい日本の文化についてペアで尋ね合う。</p> <p>○ルワンダの小学生に伝えたい日本の文化について、発表原稿を作成する。【自分で取り組む】</p>                                                                                             | <p>★図書資料や情報端末等を活用して情報を収集し、思考ツールを用いて情報を整理・分析し、自分の考えを形成している。</p> <p>【情報活用能力】</p> <p>◎思考・判断・表現(発表原稿分析)</p> <p>・ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて、発表原稿を書いている。</p> <p>◎主体的に学習に取り組む態度(発表原稿分析)</p> <p>・ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて、考えや気持ちなどを書こうとしている。</p> |
| 6 | <p>★ルワンダの小学生に伝えたい日本の文化について、プレゼンテーション資料を作成する。</p> <p>【自分で取り組む】</p> <p>○作成したプレゼンテーション資料を用いて、発表の練習をする。</p>                                                                                                                                                                    | <p>★情報端末を活用し、図や写真等を交えて自分の考えを効果的に表現することができる。</p> <p>【情報活用能力】</p> <p>◎知識・技能(行動分析)</p> <p>・自分の伝えたい日本文化などについて、日本の行事や食べ物、日本文化等に関する語句、I like～in.... We have～. It's～. You can～.などを用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p>                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | <p>○自分の発表を友達に伝え合い、改善点を話し合う。<br/>【広げ深める】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ毎に発表し、互いの発表の改善点を伝え合い、発表の仕方や発音等を修正する。</li> </ul> <p>★自分の発表を録画する。【まとめあげる】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・画面録画機能を用いて、発表資料と自分の顔を並べて録画し、ビデオレターを作成し、ルワンダの小学生に届ける。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <p>◎思考・判断・表現(発言分析・行動分析)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、考えや気持ちなどを話している。</li> </ul> <p>◎主体的に学習に取り組む態度<br/>(発言分析・行動分析)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、考えや気持ちなどを話そうとしている。</li> </ul> <p>★ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい 行事や食べ物などの日本文化について、考えや気持ちなどを表現することができる。</p> <p>【言語能力】</p> |
| 8 | <p>○ルワンダの小学校から送られてきたビデオレターを視聴する。【まとめあげる】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビデオレターの視聴を通して、ルワンダの文化を聞き取るとともに、日本の文化との違いについて考える。</li> </ul> <p>○これまでの学びを振り返る。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>□主体的に学習に取り組む態度<br/>(発言分析・行動分析)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルワンダの小学生のビデオレターを視聴し、日本の文化との違いについて考えようとしている。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | <p>&lt;総合的な学習の時間&gt;</p> <p>★アフリカの課題について情報を収集・分析し、誰にどのような支援が必要か話し合う。<br/>【見いだす】</p> <p>★アフリカの布(チテンゲ)を使用した小物を製作・販売し、その売り上げでルワンダに支援するという学習の見通しをもつ。【自分で取り組む】</p> <p>&lt;家庭科&gt;</p> <p>★アフリカの布(チテンゲ)を使用し、どのような小物が作れるか話し合い、小物を製作する。<br/>【自分で取り組む・広げ深める】</p>   <p>&lt;国語科・総合的な学習の時間&gt;</p> <p>★小物販売会の実施内容や目的等をより多くの人に知らせるためにチラシや動画、webページ等の広報資料を作成する。<br/>【広げ深める・まとめあげる】</p> <p>&lt;総合的な学習の時間&gt;</p> <p>★小物販売会を行う。</p> | <p>★図書資料や情報端末等を活用して情報を収集し、思考ツールを用いて情報を整理・分析することができる。</p> <p>【情報活用能力】</p> <p>★アフリカの布(チテンゲ)を用いて、作りたい小物やその製作方法についての情報を収集し、計画立てて、小物製作をすることができる。</p> <p>【問題発見・解決能力】</p> <p>★相手に伝わるように、文章全体の構成を工夫したり、引用や図表、グラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。</p> <p>【言語能力】</p> <p>★1年間の学びを振り返り、国際理解や国際協力に対しての意識の高まりは、これまで探</p>                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div data-bbox="269 152 847 378">  </div> <p data-bbox="252 383 900 474"> &lt;総合的な学習の時間&gt;<br/> ★1年間の活動の振り返りを行い、自分の考えの深まりや成長に気付く。【まとめあげる】 </p> | <p data-bbox="975 152 1485 277"> 究的に学習してきたことの成果であることに気付くとともに、国際社会の一員として積極的に社会に関わっていこうという思いをもつことができる。 </p> <p data-bbox="1225 282 1485 311"> 【問題発見・解決能力】 </p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## (2) 明確な相手意識をもたせ、ALTとの交流を取り入れた実践(研究内容①②対応)

第5学年「Lesson6 Where do you want to go?～日本の都道府県を紹介しよう～」

### (2)－1 コミュニケーションの目的意識を明確にし、情報活用と表現を工夫した単元デザイン

本単元では、複数のALTとオンライン上で交流する機会を設け、具体的な相手を意識したコミュニケーション活動を実践した。これは、単に表現を習得するだけでなく、児童が自らの考えや情報を主体的に伝え、多様な背景を持つ相手と相互理解を深めることを目的とし、以下の点を重視した。

#### ・コミュニケーションの目的意識の明確化

「小学校学習指導要領解説 外国語活動・外国語編」において「コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報や考えなどを適切に表現し伝え合う力の素地」を育成することが強調されている。そこで、本単元では、児童が自己紹介や日本の文化紹介といった一方的な発表に留まらず、ALTに対して質問を投げかけたり、ALTからの質問に答えたりする「対話的な活動」を意識した。これにより、「伝えたい」という意欲を明確な目的としてもてるようにした。

#### ・情報活用と表現の工夫

「聞くこと」「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」の各領域において、「伝えたいことを明確にするために情報を整理・分析し、効果的に表現する」という側面はとても重要である。本単元では、ALTとの交流に先立ち、児童が「ALTに何を聞きたいか」「自分たちは何を伝えたいか」をグループで協議し、質問リストを作成する時間を設けた。作成した質問リストを基に、一度ALTと交流を行い、そこで集めた情報を整理して、相手がどんな情報を求めているのか分析して発表資料にまとめていった。このように、相手に分かりやすく伝えるための工夫を考える思考プロセスを促すことで、日本について紹介する際に、相手が食事に興味があるのか、レジャーに興味があるのか、自然に興味があるのか等を考え、自分の「伝えたい気持ち」だけではなく、相手の求めている情報についての発表ができるようにした。

### (2)－2 単元の目標

・日本の都道府県について、簡単な英語で説明するための語句や表現を知っている。

〈知識及び技能〉

・伝えたい内容を整理し、相手にわかりやすく表現するための工夫をすることができる。

〈思考力、判断力、表現力等〉

・ALTとの交流に意欲的に取り組み、外国語を用いたコミュニケーションの楽しさや有用性を感じ、相手を理解しようとする。

〈学びに向かう力、人間性等〉

#### ○単元で育てたい力

・自分とは異なる文化や習慣をもつALTに対し、伝えたい内容を明確にし、分かりやすい言葉や表現を選んで表現することができる。

【外国語：言語能力】

#### ○教科横断的な視点に立った育てたい力

・日本の国土、気候、産業、文化、行事などについて、ALTに分かりやすく紹介するための情報を整理し、外国語で表現することができる。【社会科:情報活用能力】

・インタビューや発表の構成を効果的に考え、論理的かつ分かりやすく説明する力を、英語での表現活動を通してさらに高める。【国語科:情報活用能力】

### ○共通の育てたい力

・「どうすれば日本の魅力を効果的に伝えられるか」といった問題や課題を自ら見出し、これまで学んだ知識や表現を使って解決方法を考え、他者と協働しながら計画的に実行することができる。【問題発見・解決能力】

・収集した多様な情報を整理・分析し、情報を効果的に伝えるために図や写真などを使って表現することができる。【情報活用能力】

### (2)ー3 指導計画

| 時 | 学 習 活 動<br>★教科等横断的な学習活動                                                                                               | ★教科等横断的な学習<br>◎記録に残す評価<br>□学習状況の確認                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ○教師やALTの行ってみたい場所と理由について聞き、単元の見通しを持つ。<br>・教師のデモンストレーションを見て行きたい場所とその理由の表現について知る。<br>・映像を見て海外の人が行きたい都道府県について分かったことを共有する。 | □主体的に学習に取り組む態度<br>(行動分析・振り返りカード)<br>・日本の都道府県について紹介したいという思いをもっている。                                                             |
| 2 | ○行ってみたい都道府県とその理由の尋ね方、答え方について練習する。<br>・教科書の内容を聞き取り、誰がどこに行きたいのか線で結ぶ。<br>・感情を表す言葉について知る。<br>・友達とどんな都道府県に行きたいのか、尋ね合う。     | □知識・技能(行動分析・振り返りカード)<br>・感情を表す英語表現や、Where do you want to go? I want to go to~ の表現を理解している。                                     |
|   | ＜国語＞<br>★オンラインALTとの1回目の交流に向けて、インタビューする内容を決める。<br>・どんな質問をすればALTの求める情報を収集できるのかイメージして、インタビューの構成を考える。                     | ★自分たちがこれから行う活動の見通しを持ち、どんな情報を集めればよいか、整理している。【情報活用能力】                                                                           |
| 3 | ○オンラインALTと1回目の交流(インタビュー・コミュニケーション)を行う。<br>・ALTと英語で自己紹介をし合い、コミュニケーションを図る。<br>・ALTに日本のどんなことに興味があるのか尋ね、情報を収集する。          | ◎主体的に学習に取り組む態度<br>(行動分析・振り返りカード)<br>・既習の表現を活用してALTとコミュニケーションを図ろうとしている。<br>★ALTへの質問によって、相手が求めている情報について収集しようとしている。【情報活用能力】      |
|   | ＜社会＞<br>★ALTにおすすめしたい都道府県やそこでできることについて調べる。<br>・インターネットや社会科の教科書、資料集を使って都道府県について詳しく調べてク ラゲチャートにまとめる。                     | ★都道府県についてALTにどんなことを伝えたいのか、調べた内容を話し合っ て整理している。【言語能力】<br>★都道府県の情報を効率的に収集・整理している。【情報活用能力】<br>★ALTに魅力を伝えるための情報を見つけている。【問題発見・解決能力】 |

|     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4~7 | <p>○自分達で調べた内容を発表資料にまとめる。</p> <p>・Googleスライドを使って、おすすめしたい 都道府県とそこでやりたいことについての 発表資料を作る。</p> <p>・発表の練習をする。</p> <p>★発表資料のレイアウトや色彩を工夫し、視 覚的に訴える資料を作成する。</p> <p>★日本の文化や食事について多角的に調査し、ALTに分かりやすく伝える方法を考える。</p> | <p>□思考・判断・表現(発表資料)</p> <p>・写真やI want to～の表現を使って相手に伝わりやすい発表資料を作るように工夫している。</p> <p>□主体的に学習に取り組む態度(行動分析・振り返りカード)</p> <p>・オンライン交流に向けて分かりやすい発表ができるように積極的に練習している。</p> <p>★Googleスライドの効果的な活用ができて いる。 【情報活用能力】</p> <p>★伝えたい内容を分かりやすく構成できている。 【言語能力】</p>                                                                                                                             |
| 8   | <p>○オンラインALTと2回目の交流を行い、日本 の文化や食事などを紹介する。</p> <p>・ALTにおすすめの日本の文化や食事などについて紹介する。</p> <p>・ALTからのアドバイスを活かして、より効果 的な発表ができるように工夫する。</p>                                                                       | <p>◎知識・技能(発表資料・行動分析)</p> <p>・おすすめしたい場所や理由を表す語句を身に付けて活用している。</p> <p>◎思考・判断・表現(発表資料・行動分析)</p> <p>・相手に分かりやすいように発表を工夫している。</p> <p>◎主体的に学習に取り組む態度(行動分析・振り返りカード)</p> <p>・ALTと積極的にコミュニケーションを取っ て、日本の文化を理解してもらうよう努め ている。</p> <p>★ALTからのアドバイスを基に、情報を再構 成し、発表に生かしている。 【情報活用能力】</p> <p>★日本の文化や食事について、具体的な表現を使って紹介できている。 【言語能力】</p> <p>★ALTに魅力を伝えるために、表現方法や資料提示ができています。 【問題発見・解決能力】</p> |

### (3)その他の交流(研究内容①②対応)

本校では、単元を通じた活動とは別に、国際交流の機会へ積極的に取り組んでいる。これらの活動は、児童が異文化に触れ、コミュニケーション能力を育む上で貴重な機会となっている。

#### (3)ー1 韓国ソウル特別市教育庁主催 国際共同授業

韓国ソウル特別市教育庁が開催する国際共同授業に、ウェブ会議システムを利用して参加した。この交流では、互いに母国語を使用し、通訳・翻訳を介してコミュニケーションを図った。異なる言語や文化背景を持つ児童との交流は、相手の意図を正確に理解し、自分の考えを伝えるための「相手意識」を高める貴重な機会となった。通訳・翻訳を介する中で、言語の壁を乗り越えて効果的に情報を伝えようとする主体的な姿勢や、多様な視点を受け入れる柔軟性を育むことができた。

#### (3)ー2 台湾修学旅行生との交流

今年度は台湾からの修学旅行生と直接交流を行った。この交流では、本校児童による踊りのパフォーマンス披露や、情報端末を用いたプレゼンテーションなどを通して交流を深めた。直接顔を合わせ、互いの文化を肌で感じる体験は、オンライン交流では得られない深い学びとなった。児童たちは、言葉の壁を越えて身振り手振りや表情、そして互いのパフォーマンスやプレゼンテーションを通じて意思疎通を図ることで、非言語情報も「相手意識」をもって効果的に活用し、主体的にコミュニケーションを図ることの重要性を学ぶことができた。

### (4)印西英語マスターのQ&Aを活用した帯活動(研究内容③対応)

外国語を使ったQ&A活動は、系統的・継続的な学習とコミュニケーション能力の育成において非常に大きな意義と効果を持つことが考えられる。そこで、本校では独自のQ&Aリストを作成し、4年生から6年生の帯活動として1分間のQ&Aを実施した。この活動は印西市全体へと広がり、現在では「印西英語マスター」として広く実践されている。

#### (4)ー1 コミュニケーション能力の育成

##### ・主体的・対話的な学びの促進

毎時間、短時間でも英語でのQ&Aを行うことで、児童は自ら英語を使って相手に働きかけ、相手の言葉を聞き取り、自分の考えを表現する「主体的・対話的な学び」を実践できる。これにより、実際のコミュニケーション場面で「聞きたいと思う活動」や「話したいと思う活動」への意欲が高まると考えられる。

##### ・言語活動の重視

Q&Aは、聞くことと話すことの統合的な言語活動であり、児童が外国語を使ってコミュニケーションを図る必要性を感じ、英語で会話ができる楽しさを経験できる。

##### ・コミュニケーションへの積極的な態度

難しいことを話すのではなく、身近で簡単な事柄について聞いたり話したりする経験を繰り返すことで、英語でコミュニケーションを図ることへの抵抗感を減らし、積極的に外国語を使おうとする態度を養うことができる。

#### (4)ー2 系統的・継続的な学習の実現

##### ・コミュニケーションの素地となる知識の定着

帯活動として1分間Q&Aを行うことで、継続的な英語学習の機会を確保し、知識や技能の定着を促す。言語の習得において、短時間でも毎日継続して触れることが非常に重要であるため、この活動は学習効果の向上に繋がると考えられる。

##### ・学年を通じたスパイラルな学習

4年生から6年生まで各学年の発達段階に応じたQ&Aリストを用いることで、学習内容がスパイラルに発展し、段階的に語彙や表現の幅を広げ、より複雑なコミュニケーションへと移行する基礎を築くことができる。これは、外国語活動(3・4年生)で培った聞くこと・話すことの素地の上に、外国語科(5・6年生)でより体系的な学習を進めるという学習指導要領の趣旨に沿っている。

#### (5)カラオケEnglishによる家庭学習(研究内容③対応)

本校では、デジタルツールである「カラオケEnglish」を導入して、児童が外国語で主体的なコミュニケーションを図る能力の育成を目指している。「カラオケEnglish」は、教科書の内容に準拠しており、英文の「リスニング」「リピート」「録音」「英訳」という4つのステップを一人で繰り返し行う「壁打ち」形式のドリル学習ができるデジタルツールである。このプロセスは、児童が主体的に英語の音声と文構造を体得するための、強力な基盤となると考えられる。

#### (5)ー1 スピーキング能力の基盤構築

##### ○音声の正確な認識と発話の習得(聞くこと・話すことの基礎)

・「リスニング」と「リピート」を繰り返すことで、児童は英語の正確な発音、リズム、イントネーションを繰り返し聞く機会を得ることができる。これは、言語の習得において不可欠なインプットの質の向上に直結する。

・録音機能を通じて自分の発話を客観的に確認できることは、自己修正能力を高め、より自然で伝わりやすい英語の発話を促す。これは、他者とのコミュニケーションにおいて自信を持って発話するための重要なステップとなる。

・学習指導要領解説が示す「聞くこと」「話すこと」の目標(「音声の変化や強弱、速さなどに注意して聞くこと」「簡単な語句や基本的な表現を、リズムやイントネーションに注意して話すこと」)の達成を、個別最適化された環境で強力に支援することができる。

##### ○表現の定着と即時的なアウトプット能力の養成(話すことの応用)

・教科書の内容と対応したユニット構成なので、授業で学習した語彙や表現を効果的に反復練習でき、これにより、学んだ知識が「使える知識」として定着し、実際の会話場面で自然に引き出せるようになる。

#### (5)ー2 主体的なコミュニケーションへの意欲と態度の育成

##### ○個別最適な学びの実現

・「壁打ち」形式は、児童が自分のペースで、かつ他者を気にすることなく、納得がいくまで繰り返し練習できる。これにより、英語の発話に苦手意識を持つ児童も安心して学習に取り組むことができ、成功体験を積み重ねやすくなる。

##### ○コミュニケーションへの橋渡し

・正確な音声知識と豊富な表現の習得は、児童が実際のコミュニケーションにおいて自信を持って発話できるようになるための基盤である。この自信が、先に述べたQ&A活動のような対話的な場面で、より積極的に英語を使おうとする意欲に繋がる。

・「言いたいことが言える」という感覚は、英語学習の最も大きな動機付けの一つである。「カラオケ English」は、その土台を児童が自らの力で築き上げることを支援し、「進んで英語を使おうとする児童」の育成に大きく繋げることができる。

## 6. 研究の成果と課題

本校が取り組んでいる外国語教育において、研究主題に基づいた現状を、本校の2～6年生を対象としたアンケート結果から考察する。

|   |                                          | 当てはまる                                                                                 | まあまあ当てはまる | わからない | あまりあてはまらない | あてはまらない |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------------|---------|
| 1 | 外国語(英語)の勉強が好きだと思う                        | 53%                                                                                   | 38%       | 1%    | 3%         | 5%      |
| 2 | 英語の授業で、自分から積極的に発表しようと思う                  | 31%                                                                                   | 22%       | 10%   | 15%        | 22%     |
| 3 | 相手の言っていること英語が理解できる                       | 28%                                                                                   | 41%       | 5%    | 18%        | 9%      |
| 4 | 英語で話すとき、相手に合わせた話し方を意識している                | 46%                                                                                   | 45%       | 2%    | 4%         | 3%      |
| 5 | 英語で話すとき、相手に自分の言いたいことが伝わっているか意識している       | 45%                                                                                   | 38%       | 6%    | 5%         | 6%      |
| 6 | 調べた情報をまとめて英語で発表できる                       | 35%                                                                                   | 40%       | 12%   | 5%         | 8%      |
| 7 | 将来、積極的に英語を使うような生活をしたたり、職業についたりしたいと思いますか。 | 44%                                                                                   | 32%       | 11%   | 7%         | 6%      |
| 8 | 英語を使って誰かに伝えたいことや、してみたいことを教えてください。(自由記述)  | (児童回答一部抜粋)<br>・ALTの先生と会話ができるようになりたい。<br>・日本人ではない、外国の子たち(自分たちと同じくらいの年齢の子)と実際に会話をしてみたい。 |           |       |            |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語で、外国の人に日本の文化を教えたいです。</li> <li>・台湾の人と伝え合うことができたからもう少し英語を勉強して 台湾の人ともっと英語で会話したいです</li> <li>・習った言葉をつかって相手に伝わるかどうかを調べたい</li> <li>・友達とかに、英語で好きなこととかを伝えたい。</li> <li>・道とかを聞かれたときに役立つ英語をしたい</li> <li>・日本のことをあまり知らない外国の人に日本の良さを英語で 知ってもらいたい。</li> <li>・外国で日本人じゃない人に質問など、その国はどんなところかを 聞いてみたい</li> <li>・海外のお店で自分で英語を使って買い物をしたいです。</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ＜成果＞

#### ・外国語学習への高い意欲と肯定的な態度

アンケート結果からは、外国語学習に対する非常に高い意欲と肯定的な態度が明らかになった。特に、外国語活動を「楽しい」と感じている児童が約9割に上り、これは児童が積極的に学習に取り組むための強固な基盤となっていると言える。この肯定的な感情は、今後の外国語学習の継続と発展において極めて重要である。

#### ・相手意識の芽生えとコミュニケーションへの意欲

児童は外国語活動において「相手に合わせた話し方を意識している」という項目で、約8割の児童が「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」と回答している。これは、単に知識を習得・活用するだけでなく、実際に他者とコミュニケーションを図ろうとする意欲が育まれていると考えられる。また、「英語を使って誰かに伝えたいことや、してみたいことを教えてください。（自由記述）」の質問では、高学年を中心に、「日本人ではない、外国の子たち（自分たちと同じくらいの年齢の子）と実際に会話をしてみたい」「台湾の人と伝え合うことができたからもう少し英語を勉強して台湾の人ともっと英語で会話したいです」など、実際の相手を想定したコミュニケーションへの意欲の向上が見られた。

#### ・多様な情報を活用する意識

「調べた情報をまとめて英語で発表できる」という項目では、約7割の児童が肯定的な解答をしており、外国語でコミュニケーションを図る際に、情報を整理して写真や絵などの多様な情報を活用しようとする意識が児童に芽生えていることが確認できる。これは、単語や文法にとらわれず、様々な手段を用いて自分の考えを伝えようとする、主体的なコミュニケーション能力の育成に繋がっていると考えられる。

### ＜課題＞

#### ・自信を持って表現すること

「英語の授業で、自分から積極的に発表しようと思う」という項目に対し、「あまりあてはまらない」「あてはまらない」と回答した児童が約3割見られた。これは、相手に伝えたい意欲はあるものの、実際に外国語を発することへの抵抗感や自信の不足が依然として存在することを示している。実際に自分が使った英語が伝わる喜びや、安心して英語を話せる環境を整えるなど、引き続き指導を工夫していく必要がある。

#### ・自己評価と実際のコミュニケーション能力の乖離の可能性

アンケート結果は児童の自己評価に基づくものであり、実際のコミュニケーション能力との間に乖離がある可能性も考慮する必要がある。例えば、「相手の言っている英語が理解できる」という項目で多くの児童が肯定的な回答をしていても、実際のやり取りでは聞き取れていない部分があるかもしれない。今後は、児童の自己評価だけでなく、教師による観察評価や、ペアワーク・グループワークでの実際のやり取りの質や、パフォーマンステストによる習熟度を評価するなど、多角的に児童のコミュニケーション能力の伸びを把握していくことが重要である。

### ＜今後の展望＞

本研究で得られた成果と明らかになった課題を踏まえ、今後の外国語科教育においては、以下の3点に重点的に取り組んでいきたいと考えている。

まず、児童が自信を持って外国語で発話できる機会をさらに増やし、これまでに学習した事項を積極的に活用しながら、より豊かな表現ができるような指導方法を検討していくことである。児童が、伝えたい相手を意識し、進んで英語を使えるよう、実践的なコミュニケーションの場をさらに充実させていくようにする。

次に、児童のコミュニケーション能力の伸びを多角的な視点から把握し、個々の児童が抱える課題に応じたきめ細やかな指導へと繋げていくことである。それぞれの児童が、得た情報を効果的に活用しながら、主体的にコミュニケーションを図ることができるよう、評価方法や指導内容の改善を進めていく。

最後に、外国語科にとどまらず、教科等横断的に単元をデザインし、資質・能力を育成する方法をより深く研究していくことである。外国語学習が他の教科と連携することで、児童が多様な情報を活用し、より実践的な状況で相手とコミュニケーションを図る力を高められるよう、総合的な思考力や表現力等の育成を目指していく。

これらの取り組みを通して、児童がグローバル社会で活躍できる真のコミュニケーション能力を身につけられるよう、引き続き研究と実践に励んでいきたい。