

# 資料編

【資料①】令和6年度全国学力・学習状況調査結果

課題の解決に向けて自分から取り組んだ × 各教科の正答率

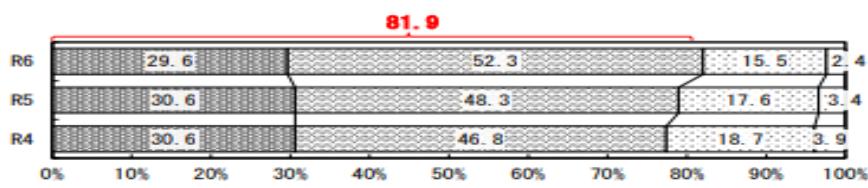
課題の解決に向けて自分から取り組んだ

児童 (30)  
生徒 (30)

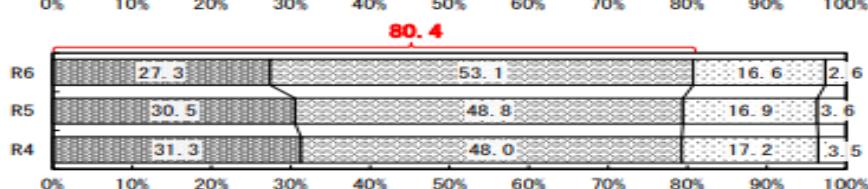
5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

小学校

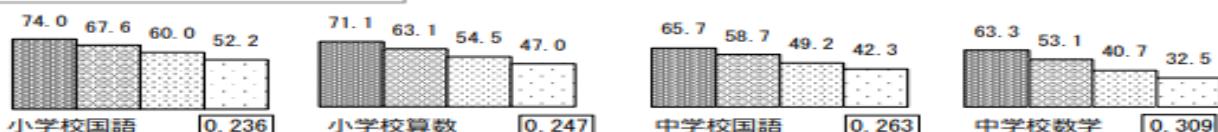


中学校



クロス集計

選択肢ごとの教科の平均正答率



課題の解決に向けて自分から取り組んだ」と考える児童生徒ほど、各教科の正答率が高くなっている。

課題解決に向けて自分から取り組んだ × 自分にはよいところがあると思う

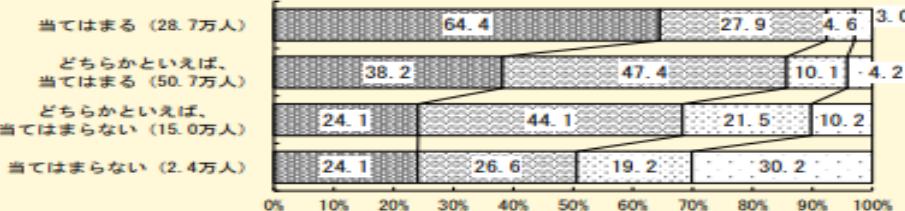
クロス集計  
(児童生徒)

【課題の解決に向けて自分から取り組んだ】×  
【自分にはよいところがあると思う】

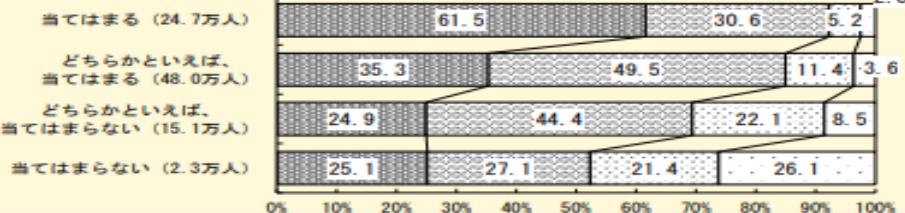
自分には、よいところがあると思いますか。〔9〕

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる  
■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

小学校



中学校



課題の解決に向けて自分から取り組んだ」と考える児童生徒ほど、自分のよさを実感できている。

【資料②】各校の自己調整学習シート（拡大版）

印西市立原山小学校（ロイロノート使用）

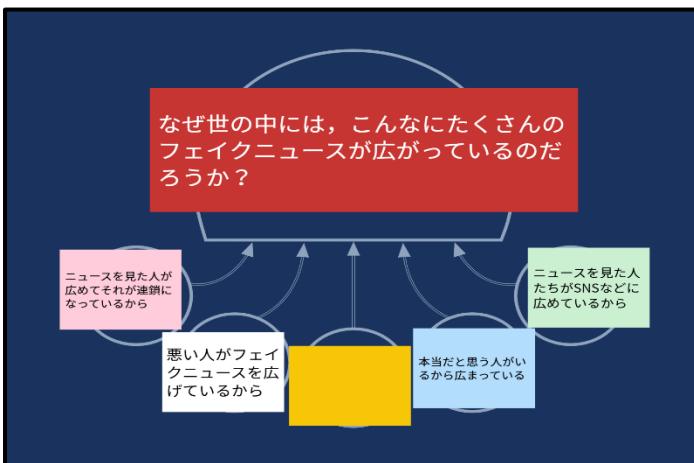
単元計画を立てよう！		1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目
<b>単元の目標</b>								
<b>単元の課題・できるようになって欲しいこと</b>								
	課題							
	目標・やること							
	振り返り ・できたこと ・できなかつたこと							

白井市立清水口小学校（発表ノート使用）

学習計画		(かだい)	教師が入力
1	2	3	
(今日のかだい) <b>教師が 入力</b>	(今日のかだい) <b>教師が 入力</b>	(今日のかだい) <b>教師が 入力</b>	
(自分目ひょう) ここにいれてね	(自分目ひょう) ここにいれてね	(自分目ひょう) ここにいれてね	
(計画) ↓ ↓ ↓	(計画) ↓ ↓ ↓	(計画) ↓ ↓ ↓	
(ふりかえり) ・できしたこと・できなかつたこと ・その理由 ・次はどうするか	(ふりかえり) ・できしたこと・できなかつたこと ・その理由 ・次はどうするか	(ふりかえり) ・できしたこと・できなかつたこと ・その理由 ・次はどうするか	

【資料③】デジタル・シティズンシップ教育（ワークシート、振り返り）

ニュース・メディアリテラシー（原小学校6年生）

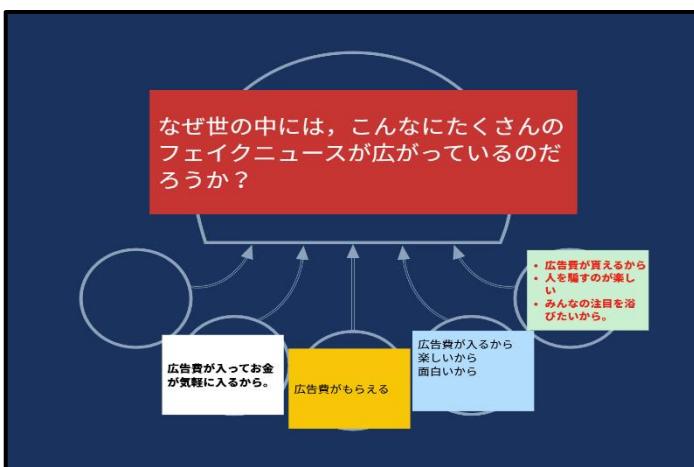


情報活用の合言葉

大丈夫？ 信じる前に 確認だ

こんな思いをこめました

そのニュースを信じる前に一度とどまって、自分が広げる人にならないようにしたいという思い



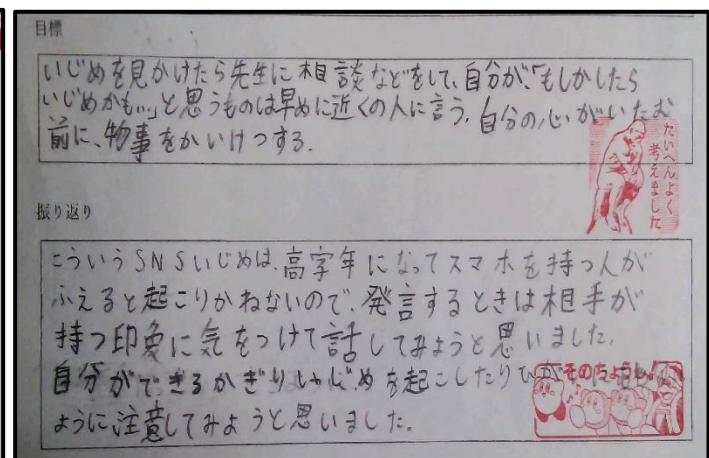
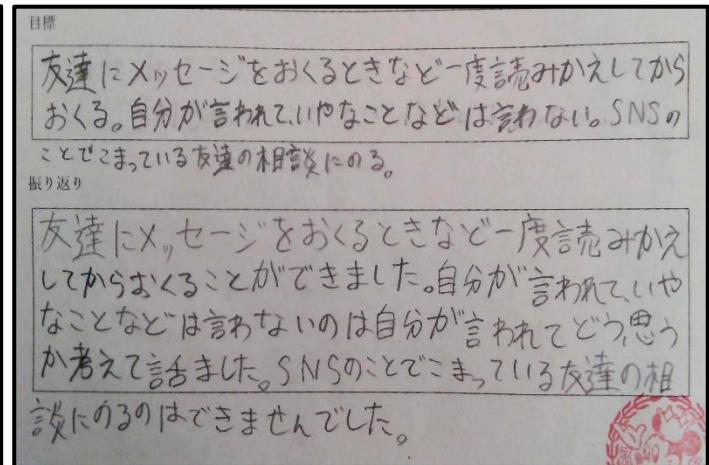
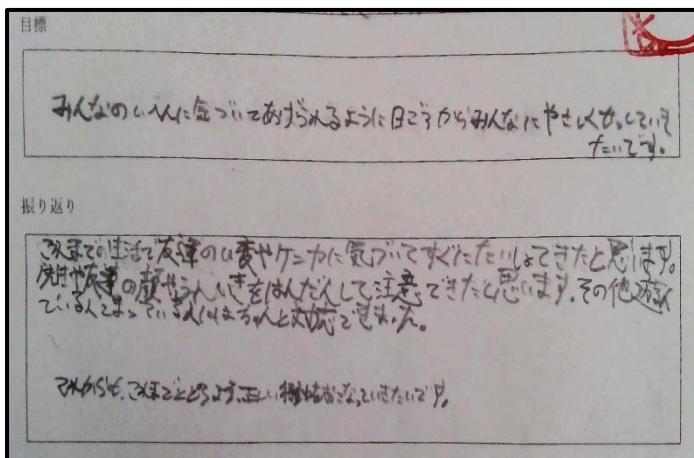
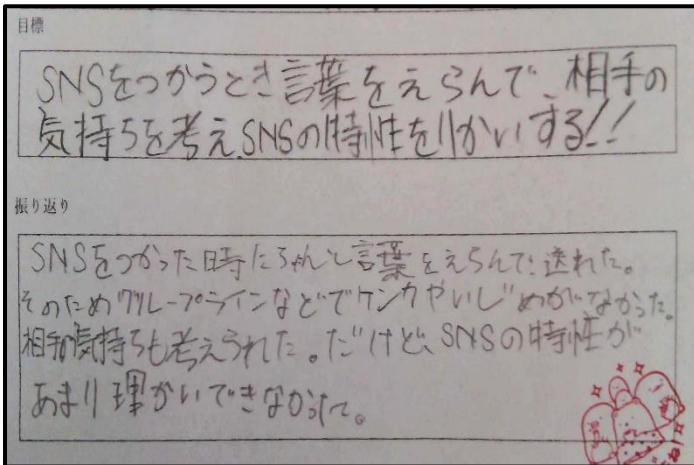
情報活用の合言葉

デマ情報 鵜呑みにするな 危険だよ

こんな思いをこめました

本当かどうかわからない情報にだまされないためにも、デマだと思って鵜呑みにしないようにして欲しい

ねつといじめ、もめごと、ヘイトスピーチ（原小学校6年生）



## メディアバランスとウェルビーイング（清水口小学校3年生）

メディアバランスとウェルビーイング（小学校中・高学年）  
一緒に話し合ってみましょう

1 家では、どのメディアをどれくらいの時間使っていますか。  
それぞれどんな良いところや課題がありますか。

48

メディアバランスとウェルビーイング（小学校中・高学年）  
一緒に話し合ってみましょう

2 心身ともに健康的な生活をおくるために、どのようなメディア利用のバランスが理想的でしょうか。

- 自分にとって、もっともすばらしいメディアバランスを計画しましょう。
- また、家族との意見交換(こうかん)で、直したいところは赤で消したり、書きくわえたりしましょう。

どのようなメディアを	いつの時間帯に	どのくらいの時間使うか
平日の朝 朝起きてから 学校へ出かけるまで	テレビ	朝7時～7時30分 じゅんびが先 <b>30分</b>
平日の夜 寝に渴てから お風呂まで	YouTube ゲーム 電子書籍	YouTube 5時半～6時 ゲーム 7時～7時半 電子書籍 8時～8時半 <b>1時間半</b>
休日	YouTube ゲーム 電子書籍	YouTube 17時～18時 ゲーム 11時～12時 電子書籍 8時～8時半 <b>2時間半</b>

49

メディアバランスとウェルビーイング（小学校中・高学年）  
一緒に話し合ってみましょう

1 家では、どのメディアをどれくらいの時間使っていますか。  
それぞれどんな良いところや課題がありますか。

48

メディアバランスとウェルビーイング（小学校中・高学年）  
一緒に話し合ってみましょう

2 心身ともに健康的な生活をおくるために、どのようなメディア利用のバランスが理想的でしょうか。

- 自分にとって、もっともすばらしいメディアバランスを計画しましょう。
- また、家族との意見交換(こうかん)で、直したいところは赤で消したり、書きくわえたりしましょう。

どのようなメディアを	いつの時間帯に	どのくらいの時間使うか
平日の朝 朝起きてから 学校へ出かけるまで	読書	学校の準備をして学校に行くまで <b>10分</b>
平日の夜 寝に渴てから お風呂まで	ゲーム 読書 テレビ	お風呂入ってから ゲームが終わったら 読書が終わったら <b>40分 20分 30分</b> ゲームもテレビも1時間以内 内がのぞましい
休日	テレビ ゲーム	9時～10時 夜ごはんの後 <b>2時間</b>

49

## 対人関係とコミュニケーション（清水口小学校3年生）

Step 1 問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

Bさんだと思います。理由は「なぜ」さんがするの？」  
まだでは言い方が少し強いためでもいただけではなく、AさんやCさんのことについてして自分がいいしゃべらなかったからです。

Step 2 Dさん、Eさん、Fさんは、どうしてこのようなコメントをしたのでしょうか。

DさんはBさんがはじまりで「言いがた」もあがたがる。  
EさんはCさんがひいてされてかわいそうと思つて思つ。  
FさんはAさんは早くゲームやろう!だけだったからだと思つ。

Step 4 問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

Bさんで、なんがするのかが悪いみたいではない  
ならもう少し言葉をたしたりしたりしない。  
さんがめこてるところがいいしゃう

Step 5 Step4までの考え方や議論を整理して、グループでの結論を提示してください。

Bさんはなんがするのかだとさんかしてほしくないようになれてようからなにでさんかするの？  
とまずはきなあせはいいとおもう

Step 1 問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

BさんがCさんに「なんがするの？」と言っていたからです。  
理由は、Cさんがきりいのの方はいってほしくなさそうに言っていたからです。

Step 2 Dさん、Eさん、Fさんは、どうしてこのようなコメントをしたのでしょうか。

DさんはBさんかCさんにたいしてあたうじやないなどいって  
いたからあるいはと思った。

Step 4 問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

Cさんは、「今からさんがするね」と言った時に、「なんがするの？」  
とBさんがかい、なんだけじ、そのなんでCさんは「ない」といういみなのに、Cさんはよくよんでもなったから、  
わるいほうにどうえた。だからよくよないでさんがわるい

Step 5 Step4までの考え方や議論を整理して、グループでの結論を提示してください。

今度からは、Bさんのいい方をもう少し分かりやすくすればよい。  
Cさんは、「どういういみなの？」、てきいてから、いえばよがた。  
Aさんは止めればよがたと思う。

## 【資料④】自己調整学習シート

### 原小学校

#### 児童A

#### 10月単元

#### 「町人の文化と新しい学問」

##### 単元計画を立てよう！

##### 単元の目標

江戸後期には、どのような文化や学問が生まれ、人々にどのような影響を与えたのだろうか。

##### 単元の課題・できるようになって欲しいこと

- 町人の文化について知る。
- この時代の学問について知る。
- 上の2つについて立場ごとに分けてまとめ る。

1回目 2回目 3回目 4回目 5回目

課題	課題	課題	課題	課題
単元計画を立てる。	歌舞伎や浮世絵について調べる。	新しい学問「蘭学」について調べる。	国学について調べる。	立場によってどう思っているかまとめる。
目標・やること	目標・やること	目標・やること	目標・やること	目標・やること
単元計画を立てる。江戸時代の文化について調べる。	歌舞伎や浮世絵がなぜ人気なのかなどを調べる。	蘭学が人々にどのような影響を及ぼしたのか、大成した人などについて調べる。	国学がどんな学問なのか、大成した人などについて調べる。	立場によってどのようなメリットやデメリットがあるか整理する。
振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り
・できたこと目標・やることについて考えることはできた。	・できたこと歌舞伎や浮世絵の有名な人物について詳しく調べることができた。	・できたこと蘭学が広まった理由を調べることができた。	・できたこと国学が広まつた理由を調べることができた。	・できたこと立場によってどのようなメリットやデメリットがあるか整理することができた。
・できなかったこと目標・やることについて調べるとい う目標になってしまった。	・できなかったこと自分がまだ浮世絵を買った理由がなかなか理解することができなかっ た。	・できなかったこと自分が広まったあとに時間がかかってしまった。	・できなかったこと友達の話を聞かなければ学んだ理由がわからなかっ た。	・できなかったこと立場によってどのようなメリットやデメリットがあるか整理することができなかっ た。

#### 11月単元

#### 「世界に歩み出した日本」

##### 単元計画を立てよう！

##### 単元の目標

日本が世界に歩み出す中で行った取り組みは、国内外にどのような変化をもたらしたのだろう。

##### 単元の課題・できるようになって欲しいこと

- ### 産業の発展
- ### 2つの戦争
- ### 活躍した人物
- ### について知る、自分の意見を持つ。

1回目 2回目 3回目 4回目 5回目

課題	課題	課題	課題	課題
学習計画を立てる条約改正について調べる。	発展する工業について調べる。	2つの戦争について調べる。	2つの戦争を終えて、日本の立場がどう変わったか調べる。	産業の発展により、人々の生活や社会がどう変化したか調べる。
目標・やること	目標・やること	目標・やること	目標・やること	目標・やること
条約改正について調べた結果、日本がおもな原因について、工業が発展したことを調べてどのように変化したか	見つけた結果、日本がおもな原因について、工業が発展したことを調べてどのように変化したか	2つの戦争は、どうよりうな結果で起き、結果が決出したのだろうか	2つの戦争を終えて、日本の立場がどう変わったか	日本が世界に派出したことにより、社会や人々の生活はどう変化したか調べる。
どのような条約だったのか、条約を理解しておきながら調べたのだろうか	どのような条約だったのか詳しく述べることができたか	2つの戦争は、どのように変化が現れたのだろうか	どのような変化をもたらせたのか	日本が世界に派出したことにより、社会や人々の生活はどう変化したか調べる。
振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り
・できたことどのような条約だったのか詳しく述べることができた	・できたこと2つの戦争の原因を調べて、結果が決出したのか詳しく述べることができた	・できたこと2つの戦争の結果を調べて、結果が決出したのか詳しく述べることができた	・できたこと2つの戦争の結果を調べて、結果が決出したのか詳しく述べることができた	・できたこと日本が世界に派出したことにより、社会や人々の生活はどう変化したか調べる。
・できなかったこと目標・やることについて調べたが、理解できなかった	・できなかったこと2つの戦争の原因を調べたが、理解できなかった	・できなかったこと2つの戦争の結果を調べたが、理解できなかった	・できなかったこと2つの戦争の結果を調べたが、理解できなかった	・できなかったこと日本が世界に派出したことにより、社会や人々の生活はどう変化したか調べる。

#### 1月単元

#### 「長く続いた戦争と人々のくらし」

##### 単元計画を立てよう！

##### 単元の目標

戦争は、日本の生活やものにどのような影響を与えたのだろう。

##### 単元の課題・できるようになって欲しいこと

#### 戦争の影響について知る

1回目 2回目 3回目 4回目 5回目

課題	課題	課題	課題	課題
学習計画を立てる。	日中戦争について調べる。	戦争の広がりについて調べる。	戦争中の生活について調べる。	空襲の被害について調べる。
目標・やること	目標・やること	目標・やること	目標・やること	目標・やること
学習の見通しを持つ。	日中戦争はどのような影響があったのか、日本にどのような影響があったのか調べ、まとめる。	戦争はどのように世界に広まっていたのか、また、どのような戦争が起き始めたのか、どのような戦争について戦争をしていくか調べ、まとめる。	戦争中の生活はどのようなものだったのか、どのような思いだったのか調べ、まとめる。	空襲とはどのようなものだったのか、どのような被害が出たのか調べ、まとめる。
振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り
・できたこと目標・やることについて見通しを持つ。	・できたこと日中戦争はどのような影響があったのか、日本にどのような影響があったのか調べ、まとめる。	・できたこと戦争中の生活はどのようなものだったのか、どのような思いだったのか調べ、まとめる。	・できたこと空襲とはどのようなものだったのか、どのような被害が出たのか調べ、まとめる。	・できたこと空襲の被害について調べ、まとめる。
・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと
学習計画を建てて、見通しをもつことができた。	日本に少ない石油などの資源を求めてきたことがきっかけで戦争になつたことが分かりました。	東南アジアの方まで戦争が広がっていったことが分かりました。	衣食は詳しく調べられただけで、住や食事中の掃除が詳しく調べられていました。	空襲はどのようにして行われたのか、空襲の種類をたくさん調べることができました。
・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと
・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと
・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと

#### 2月単元

#### 「新しい日本、平和な日本へ」

##### 単元計画を立てよう！

##### 単元の目標

戦後、日本は、どのような改革を行い、民主主義国家になっていったのだろう。

##### 単元の課題・できるようになって欲しいこと

- ### 戦争後の改革について知る。
- ### 現在の社会とのつながりについて知る。
- ### 重要なと思う影響について考える。

1回目 2回目 3回目 4回目 5回目

課題	課題	課題	課題	課題
学習計画を立てる。戦後日本人の暮らしはどうなったか調べる。	国際連合と三種の神器について調べる。	高度経済成長と、東京オリンピック・パラリンピックについて調べる。	日本がどのように変化したのか、オリンピックについて調べる。	日本にどのような課題があるのか、これからどうしていくべきか。
目標・やること	目標・やること	目標・やること	目標・やること	目標・やること
戦後日本人の暮らしはどうなったか調べる。	国際連合に加盟した日本は、どのような立場になったのか、三種の神器と呼ぶ、東京オリンピックに、どのような影響を与えたのだろうか。	高度経済成長の中、開拓された東京オリンピック・パラリンピックは、世界にどのような影響を与えたのだろうか。	日本がどのように変化したのか、開拓された東京オリンピック・パラリンピックについて調べる。	日本にどのような課題があるのか、これからどうしていくべきか。
振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り
・できたこと目標・やることについて見通しを持つ。	・できたこと国際連合に加盟した日本がどのような立場になつたのか、三種の神器と呼ぶ、東京オリンピックに、どのような影響を与えたのだろうか。	・できたこと高度経済成長の中、開拓された東京オリンピック・パラリンピックについて調べる。	・できたこと日本がどのように変化したのか、開拓された東京オリンピック・パラリンピックについて調べる。	・できたこと日本にどのような課題があるのか、これからどうしていくべきか。
・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと
・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと
・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと	・できなかったこと

## 児童 B

### 10月単元 「町人の文化と新しい学問」

#### 単元計画を立てよう！

##### 単元の目標

江戸後期には、どのような文化や学問が生まれ、人々にどのような影響をもたらしたのだろう。

##### 単元の課題・できるようになって欲しいこと

- 町人の文化について知る。
- この時代の学問について知る。
- 上の2つについて立場ごとに分けてまとめる。

1回目 2回目 3回目 4回目 5回目

課題 単元の計画を立てる。	課題 歌舞伎や浮世絵について調べる。	課題 新しい学問「蘭学」について調べる。	課題 国学について調べる。	課題 立場によってどう思っているかまとめる。
目標・やること 単元計画を立てる。 江戸時代の文化について調べる。	目標・やること 歌舞伎や浮世絵についてくわしく調べ、まとめる。 近松や左衛門についてまとめる。	目標・やること 蘭学はどのような学問か調べ、まとめる。 蘭学に興味を持った人物について調べる。	目標・やること 国学はどのような学問か調べる。	目標・やること 立場によってどう思っているかまとめる。
振り返り ・できたこと 目標・やることを考えて、立てることができた。 ・できなかったこと 開拓へで終わってしまったところがあつた。	振り返り ・できたこと 歌舞伎や浮世絵についてくわしく調べ、まとめる。 ・できなかったこと 歌舞伎について調べても調べられなかった。	振り返り ・できたこと 蘭学は日本の多くの人々の考え方をために行われて興味につながっていったということが調べられた。	振り返り ・できたこと 国学は日本の人々の考え方をために行われて興味につながっていったということが調べられた。	振り返り ・できたこと 立場によってどう思っているかまとめる。
振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 時間がなくて一度、打ちこわしについて調べられなかった。	振り返り ・できたこと 時間がなくて一度、打ちこわしについて調べられなかった。	振り返り ・できたこと できなかったこと
振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと できなかったこと	振り返り ・できたこと できなかったこと	振り返り ・できたこと できなかったこと

### 11月単元 「世界に歩み出した日本」

#### 単元計画を立てよう！

##### 単元の目標

日本が世界に歩み出す中で行った取り組みは、国内外にどのような変化をもたらしたのだろう。

##### 単元の課題・できるようになって欲しいこと

課題 学習計画を立てる 条約改正について調べる。	課題 発展する工業について調べる。	課題 2つの戦争について調べる。	課題 日本の立場がどう変わったか調べる。	課題 産業の発展により、人々の生活や社会はどう変化したか調べる。
目標・やること 学習計画を立てる 条約改正について調べる。	目標・やること 発展する工業について調べる。	目標・やること 2つの戦争について調べる。	目標・やること 日本の立場がどう変わったか調べる。	目標・やること 産業の発展により、人々の生活や社会はどう変化したか調べる。
振り返り ・できたこと 目標・やることを立てることができた。 ・できなかったこと 目標・やることを立てることができなかった。	振り返り ・できたこと 発展する工業について調べることができた。	振り返り ・できたこと 2つの戦争について調べることができた。	振り返り ・できたこと 日本の立場がどう変わったか調べることができた。	振り返り ・できたこと 人々の生活や社会の変化について調べることができた。
振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと できなかったこと	振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 人々の生活や社会の変化について調べることができた。
振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと できなかったこと	振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 人々の生活や社会の変化について調べることができた。

### 1月単元 「長く続いた戦争と人々のくらし」

#### 単元計画を立てよう！

##### 単元の目標

長く続いた戦争は、社会や人々の生活にどのような影響をもたらしたのだろうか。

##### 単元の課題・できるようになって欲しいこと

##### 戦争の影響について知る

1回目 2回目 3回目 4回目 5回目

課題 学習計画を立てる。	課題 日中戦争について調べる。	課題 戦争の広がりについて調べる。	課題 戦争中の生活について調べる。	課題 空襲の被害について調べる。
目標・やること 学習計画を立てる。	目標・やること 日中戦争は人々の生活にどのような変化があったか調べる、戦争の変について調べる。	目標・やること 戦争がなぜ広がったかについてくわしく調べる。	目標・やること 戦争中の人々の生活、様子の変化について調べる。	目標・やること ・日本各地の都市になぜ空襲が多くなったか調べる。 ・なぜ空襲が行われたのか調べる。
振り返り ・できたこと 目標・やることを立てることができた。 ・できなかったこと 目標・やることを立てることができなかった。	振り返り ・できたこと 日中戦争のきっかけが詳しくわかった。	振り返り ・できたこと 第二次世界大戦で日本はどのように開拓されたか詳しく調べられた。	振り返り ・できたこと 戦争中の人々の生活、様子の変化について調べることができた。	振り返り ・できたこと ・日本各地の都市になぜ空襲が多くなったか調べる。 ・なぜ空襲が行われたのか調べる。
振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 第二次世界大戦で日本はどのように開拓されたか詳しく調べられた。	振り返り ・できたこと ・なぜ空襲が行われたのか調べる。 ・なぜ空襲が行われたのか調べられた。	振り返り ・できたこと ・なぜ空襲が行われたのか調べられた。	振り返り ・できたこと ・なぜ空襲が行われたのか調べられた。
振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 第二次世界大戦で日本はどのように開拓されたか詳しく調べられた。	振り返り ・できたこと ・なぜ空襲が行われたのか調べられた。	振り返り ・できたこと ・なぜ空襲が行われたのか調べられた。	振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。

### 2月単元 「新しい日本、平和な日本へ」

#### 単元計画を立てよう！

##### 単元の目標

戦後の日本は、どう生活を立て直し、現在の社会になつていったのだろう。

##### 単元の課題・できるようになって欲しいこと

課題 学習計画を立てる。 戦後改革について調べる。	課題 日本がどのように復興したか調べる。	課題 産業の発展で人々の生活はどう変化したか調べる。	課題 世界や日本にどのような課題が生じているのか調べる。	課題 これからの日本について考える。
目標・やること 学習計画を立てる 戦後改革について調べる。	目標・やること ・国際連合について調べる。 ・日本の復興について調べる。 p146・147	目標・やること ・人々の生活の変化について調べる。 p148・149	目標・やること ・世界、日本の課題を調べる。 p150・151	目標・やること ・日本の問題などを考える、これからの日本について考える。 p152・153
振り返り ・できたこと 目標・やることを立てることができた。 ・できなかったこと 目標・やることを立てることができなかった。	振り返り ・できたこと 目標・やることを立てることができた。 ・できなかったこと 目標・やることを立てることができなかった。	振り返り ・できたこと 産業の発展で人々の生活はどう変化したか調べることができた。	振り返り ・できたこと 目標・やることを立てることができた。	振り返り ・できたこと 目標・やることを立てることができた。
振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 産業の発展で人々の生活はどう変化したか調べることができた。	振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。
振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 産業の発展で人々の生活はどう変化したか調べることができた。	振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。	振り返り ・できたこと 目標・やることを短くまとめられた。

# 清水口小学校

## 児童 H

### 9月単元

#### 「わすれられないおくりもの」

#### 学習計画

4	5	6			
(かだい) もぐらの気もちは どのようにへん かしたのだろう か?	(自分の目標) もぐらの気もちは どのようにへん かしたのか考え る	(かだい) もぐらの気もちは どのようにへん かしたのだろう か?	(自分の目標) もぐらの気もちは どのようにへん かしたのか考え る	(かだい) もぐらの気もちは どのようにへん かしたのだろう か?	(自分の目標) もぐらの気もちは どのようにへん かしたのか考え る
(計画) 自分で考える ↓ 他の人とやる ↓ 繰り返す ↓	(計画) 自分で考える ↓ 他の人とやる ↓ 繰り返す ↓	(計画) 友達と考える ↓ 自分で考える ↓ 繰り返す ↓	(計画) 友達と考える ↓ 自分で考える ↓ 繰り返す ↓	(計画) メモする「自分」 ↓ 友達と確認する ↓	(計画) 特徴を知る[自分でも友達でもOK] ↓ 特徴をタブレットに書き写す ↓
(ふりかえり) 今日は、すごく出来ました。次回も頑張 りたいと思います。	(ふりかえり) 今日は、気持ちは変化をとらえること ができました。次回も頑張りたいと思いま す。	(ふりかえり) 今日は、色々な人とやることができま した。次回も頑張りたいと思います。	(ふりかえり) 今日は、色々な人とやることができま した。次回も頑張りたいと思います。	(ふりかえり) 今日は、友達と確認して大きなまとまり を見つけることができました。次回も頑 張りたいと思います。	(ふりかえり) 特徴をしめることができました。少し時間 がかかりましたので次回は頑張りたい と思います。

### 10月単元

#### 「暮らしと絵文字」

#### 学習計画

1	2	3
(かだい) 3つの大きなま まとまりにわけ、それ ぞれどんなこと が書いてあるか まとめましょう。	(自分目ひょう) 3つの大きなま まとまりを探して 色々な事を発 見しよう	(かだい) 絵文字にはどん なくちゅうがある か友達と確認して考 えよう
(計画) メモする「自分」 ↓ 友達と確認する ↓	(計画) 特徴を知る[自分でも友達でもOK] ↓ 特徴をタブレットに書き写す ↓	(計画) 自分で考える ↓ 友達と確認する ↓ 他の人と確認する ↓

### 11月単元

#### 「モチモチの木」

#### 学習計画

1	2	3			
(かだい) 第一場面から豆 太の気持ちやせ いかくを考えよう	(自分目ひょう) 第一場面での 気持ちや性格を考 えよう	(かだい) 第二場面から豆 太の気持ちやせ いかくを考えよう	(自分目ひょう) 第二場面での気 持ちの変化や性格 を考えて気持ちを分 かるようにしよう	(かだい) 第三場面から豆 太の気持ちやせ いかくを考えよう	(自分目ひょう) 第三場面での気 持ちの変化や性格 を考えて気持ちを完 璧にしよう
(計画) 自分で考える(7分) ↓ 教科書を読んで重要な所をメモする (10分) ↓ 友達とやる(10分) ↓	(計画) 自分で考える(10分) ↓ 友達とやる(5分) ↓ ×2繰り返す ↓	(計画) 自分で考える(7分) ↓ グループの人に見てもらう(3分) ↓ 教科書を読んで重要な所をメモする (10分) ↓ 友達とやる(10分)	(計画) 自分でまとめる(5分)	(計画) 友達と確認する、発見する(15分) ↓ 自分でまとめる(5分)	(計画) 友達と確認する、発見する(15分) ↓ 自分でまとめる(5分)
(ふりかえり) 今日は、気持いや性格、意味、根拠の 三つでやることになりました。あまり進め て行けなかったので次回は方法を変え て効率良く出来ればと思います。	(ふりかえり) 今日は、自分で考える事をやりました。他の 人の意見をもとにしなかった事が反省する所です 。予定は友達と確かめる所を10分にしたのに 1分位出来なかったので次回は友達と確認する時 間を増やしたいです。	(ふりかえり) 今日は、友達とやる事を意識してやる 事が出来ました。第二場面やり理解出来 ました。また自分で考える時間が少なかったと思いま す。次回は友達と確認する時間短めて自 分で考える時間を長くしてやりたいと思 います。	(ふりかえり) 今日は、主人公のおにたの気持ちの変化 について考えました。心情曲線を書いてい る人もいれば言葉で表す人もいました。い ろいろな考え方があったので 友達のものを参考にして書きました。少し 自分で考える時間が少なかったと思いま す。次回は友達と確認する時間短めて自 分で考える時間を長くしてやりたいと思 います。	(ふりかえり) 今日は、おにたの気持ち変わった所を 探しました。友達と重要な場所を友達と 確認しました。次回はもっと他の人と考 えてやります。	(ふりかえり) 今日は、おにたの気持ち変わった所を 探しました。友達と重要な場所を友達と 確認しました。次回はもっと他の人と考 えてやります。

### 3月単元

#### 「おにたのぼうし」

#### 学習計画

1	2	3
(かだい) おにたの気持ちのへんかを考えよう。	(自分目ひょう) おにたの気持ちを根拠をもと に考える。	(かだい) おにたの気持ちのへんかを考えよう。
(計画) 教科書を読む(5分) ↓ 教科書を読んで重要な事をメモする(5分) ↓ 友達と確認する、発見する(15分) ↓ 自分でまとめる(5分)	(計画) 教科書を読む(5分) ↓ 教科書を読んで重要な事をメモする(5分) ↓ 友達と意見交換をする(15分) ↓ 自分で心情曲線を書く(5分)	(計画) 教科書を読む(5分) ↓ 教科書を読んで重要な事をメモする(5分) ↓ 友達と意見交換をする(15分) ↓ 自分で心情曲線を書く(5分)
(ふりかえり) 今日は、主人公のおにたの気持ちの変化 について考えました。心情曲線を書いてい る人もいれば言葉で表す人もいました。い ろいろな考え方があったので 友達のものを参考にして書きました。少し 自分で考える時間が少なかったと思いま す。次回は友達と確認する時間短めて自 分で考える時間を長くしてやりたいと思 います。	(ふりかえり) 今日は、友達とやる事を意識してやる 事が出来ました。第二場面やり理解出来 ました。また自分で考える時間が少なかったと思いま す。次回は友達と確認する時間短めて自 分で考える時間を長くしてやりたいと思 います。	(ふりかえり) 今日は、おにたの気持ち変わった所を 探しました。友達と重要な場所を友達と 確認しました。次回はもっと他の人と考 えてやります。

## 児童 R

### 9月単元 「わすれられないおくりもの」

#### 学習計画

1	2	3
(かだい) 登場人物の気持ちを場面ごとにまとめ、そのへんかをあらわしましょう。 「わすれられないおくりもの」とは何か、自分の考えをまとめましょう。		
(今日のかだい) あなたはどんな人物なのだろうか。	(自分目ひょう) あなたがどんな人物かをまとめる	(今日のかだい) 森のみんなは、あなたとどんな思い出があるのでしょうか。
(自分目ひょう) 思い出に線を引く	(自分目ひょう) 思い出があるのでしょうか。	(今日のかだい) 森のみんなは、あなたとどんな思い出があるのでしょうか。
(計画) 教科書を読む ↓ あなたがのせいかくに線を引く ↓ 友だちと考える ↓ あなたはどんな人物かをまとめる	(計画) 教科書を読む ↓ 思い出をもう一回読む ↓ 思い出に線を引く	(計画) 友達と教科書を読む ↓ ノートを見返す ↓ 思い出をまとめる
(ふりかえり) ・あなたはどんな人物かを考えることができた。 ・教科書を読んでからとり組んだから。 ・次はあなたとの思い出のことを考えがんばろうと思います。	(ふりかえり) ・思い出に線を引くことができました。 ・友だちを考えたからです。 ・次は思い出をまとめたいです。	(ふりかえり) ・思い出をまとめることができました。 ・教科書を読んでから友だちとやったからです。 ・次はもぐらの気持ちのへんかをおいていきたいです。

### 10月単元 「暮らしと絵文字」

#### 学習計画

1	2	3
(かだい) 絵文字のとくちょうやくわりに目を向けて、わたしたちの暮らしのなかにある絵文字とのつながりを考え表げんする。		
(今日のかだい) 3つの大きなまとまりにわけ、それぞれどんなことが書いてあるかまとめましょう。	(自分目ひょう) ノートに課題をたくさんまとめる	(今日のかだい) 絵文字にはどんななどくちょうがあるのだろうか。
(計画) 教科書を読む ↓ 3つのまとまりを作る ↓ 何が書いてあるか見る ↓ ノートにまとめる	(計画) 教科書を読む ↓ 絵文字の特長をノートにまとめる ↓ 友達と見せ合う	(計画) 教科書を読む ↓ 絵文字の役割が書いてある場所を探す ↓ ノートに絵文字の役割をまとめる
(ふりかえり) ・チェック問題をうまくやることができた ・友達と教えていたから ・次はノートにたくさんまとめる	(ふりかえり) ・次はたくさん読んだから ・次は友達と一緒に読むことをまとめたい	(ふりかえり) ・役割をたくさんまとめることが出来た ・友達と自分の考えをまとめたから ・次はもっとたくさん友達とやりたい

### 11月単元 「モチモチの木」

#### 学習計画

1	2	3
(かだい) 登場人物の気持ちやせいかくを場面ごとに読みとりましょう。 物語の中での気持ちやせいかくのへんかをあらわしましょう。		
(今日のかだい) 第一場面から豆太の気持ちやせいかくを考えよう。	(自分目ひょう) 豆太の気持ちと性格を考えよう。	(今日のかだい) 第二場面から豆太の気持ちやせいかくを考えよう。
(自分目ひょう) 豆太の気持ちと性格をまとめる	(自分目ひょう) 豆太の気持ちやせいかくを考えよう。	(自分目ひょう) 豆太の気持ちと性格をまとめる
(計画) 教科書を読む ↓ 気持ちを見つける ↓ 性格を見つける ↓ ノートにまとめる	(計画) 教科書を読む ↓ 気持ちと性格を分ける ↓ ノートにまとめる	(計画) 教科書を読む ↓ 気持ちを見つけてまとめる ↓ 性格を見つけてまとめる
(ふりかえり) ・豆太の気持ちが書けなかった ・第一場面から気持ちをせいかくから ・第二場面では性格も気持ちも書けるように下見する	(ふりかえり) ・計画通り出来なかった ・友達とやっているうちに計画から外ってしまったから ・次は計画通りにいくようにくぎりながらやる	(ふりかえり) ・計画通りにはできなかったけど理解が深まった ・友達と話し合ったから ・次も同じようにやりたい

### 3月単元 「おにたのぼうし」

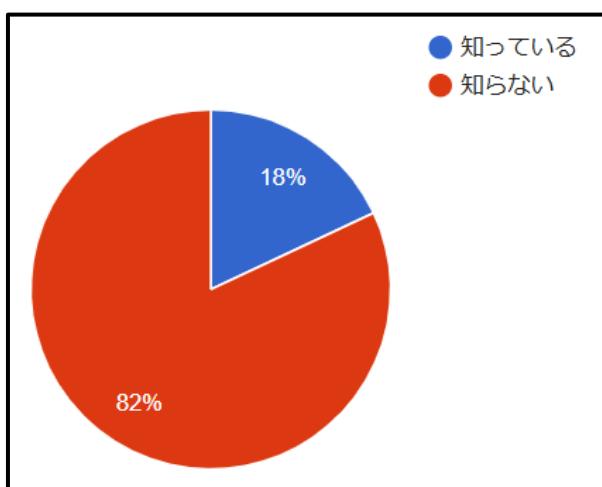
#### 学習計画

1	2	3
(かだい) おにたの気持ちのへんかをあらわしましょう。 おにたの気持ちになっておにたの行動を考えましょう。		
(今日のかだい) おにたの気持ちのへんかを考えよう。	(自分目ひょう) おにたの気持ちのへんかを考えるだけたくさん考える	(今日のかだい) おにたの気持ちのへんかを考えよう。
(計画) 教科書を読む ↓ 教科書からおにたの気持ちのへんかの文を読み取る ↓ タブレットにまとめる	(計画) 教科書を読む ↓ 前回の続きをおにたの気持ちのへんかをまとめる ↓ 時間になる少し前にほかの人の色々な人の意見を見に行く	(計画) 教科書を読む ↓ おにたの気持ちのへんかをまとめ、完成させる ↓ 完成したおにたの気持ちのへんかを見直す
(ふりかえり) 最初の方しかおにたの気持ちを書くことができませんでした。 教科書を読む時間でたくさん使ってしまったからだだだと思います。次はおにたの気持ちのへんかがたくさん書けるように教科書を読む時間を決めようと思います。	(ふりかえり) おにたの気持ちのへんかをすぐかわったところを最後まで書くことができました。友達と一緒に見たり、意見交換したりしたからです。次は幅広い気持ちの変化も書けるように頑張ります。	(ふりかえり) おにたの気持ちのへんかを何枚かにまとめてかくことができました。友達考えたり、意見交換したりしたからです。次も、計画的にできるように頑張ります。

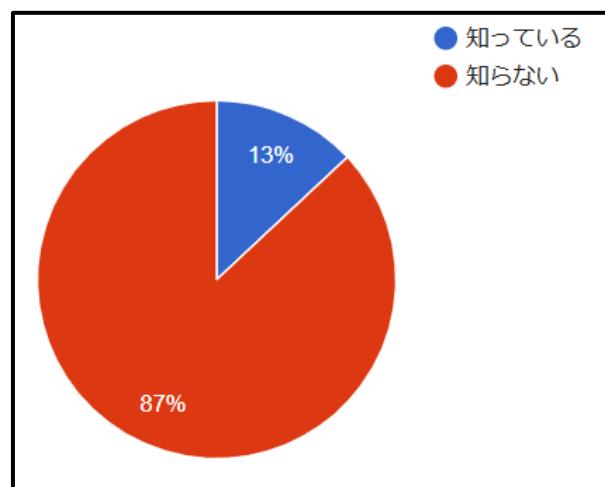
【資料⑤】アンケート結果（児童165名回答）

情報モラルという言葉を知っていますか？

事前調査

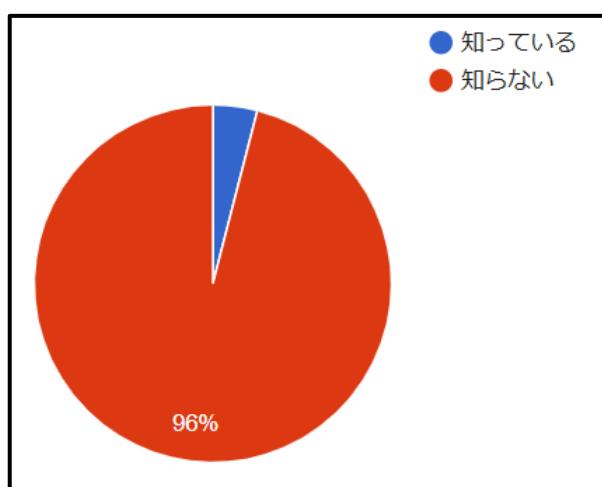


事後調査

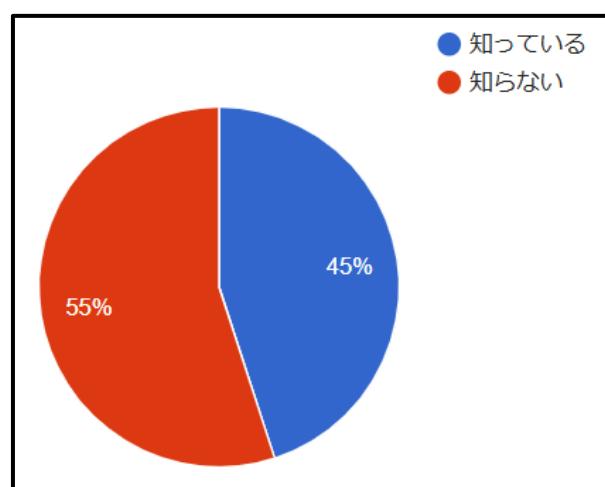


デジタル・シティズンシップという言葉を知っていますか？

事前調査

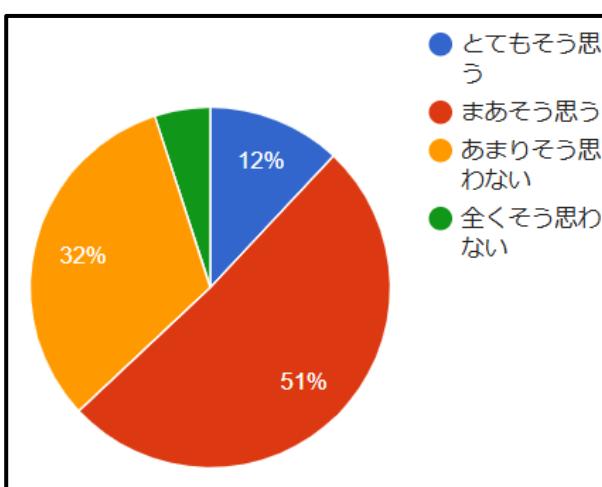


事後調査

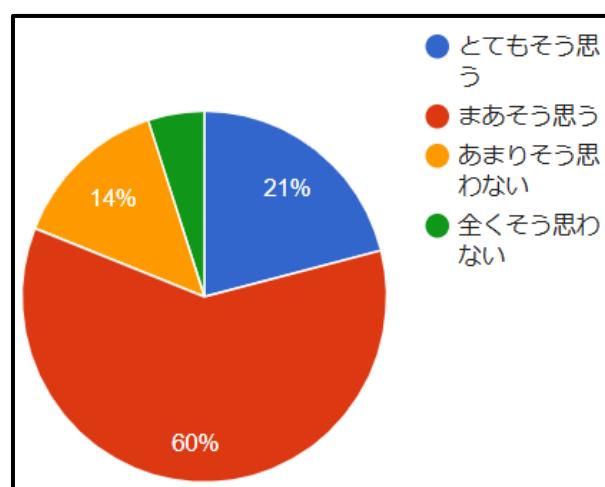


1時間の授業の中で、自分の学習の目標を自分で立てていますか。

事前調査

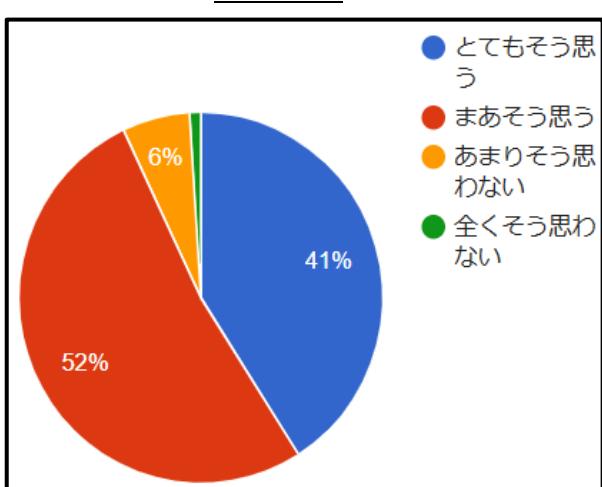


事後調査

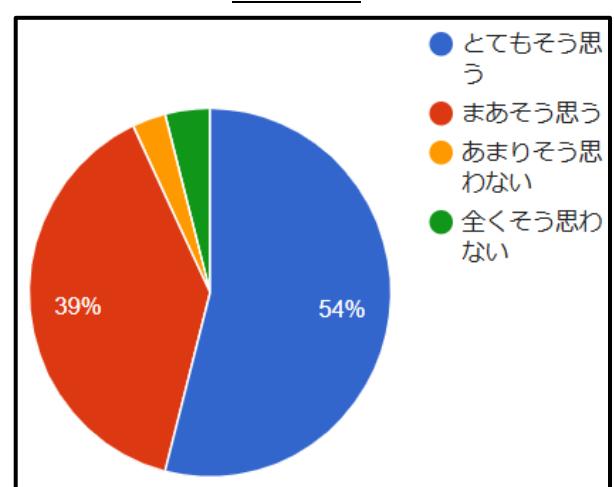


1時間の授業の中で、自分の学習の目標を自分でたてることは大切だと思いますか。

事前調査

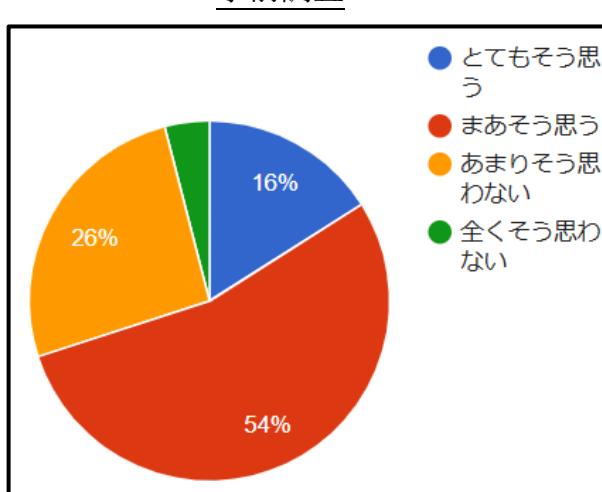


事後調査

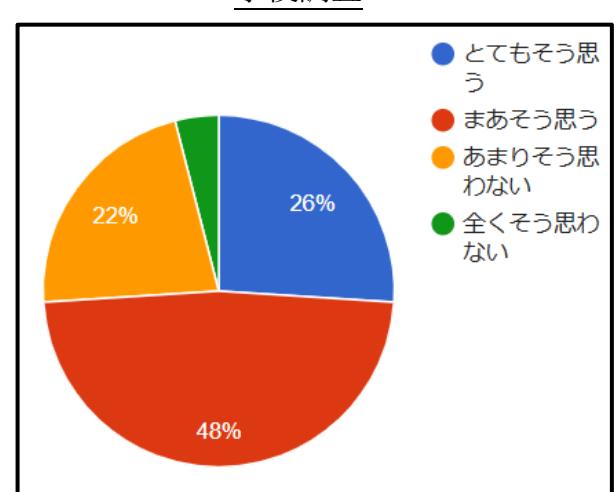


1時間の授業の中で、自分の学習の計画を自分で調整することはできますか。

事前調査

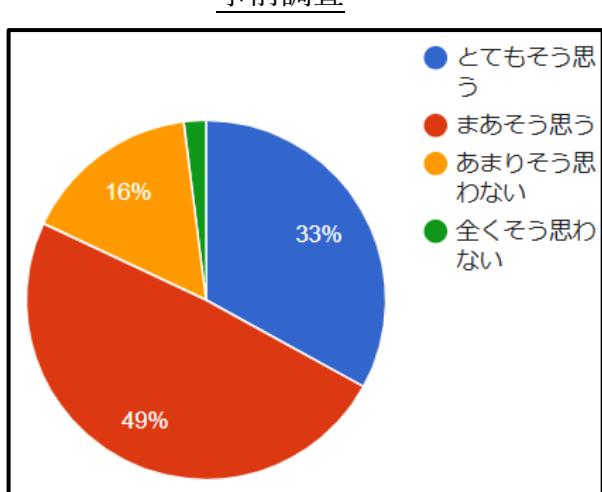


事後調査

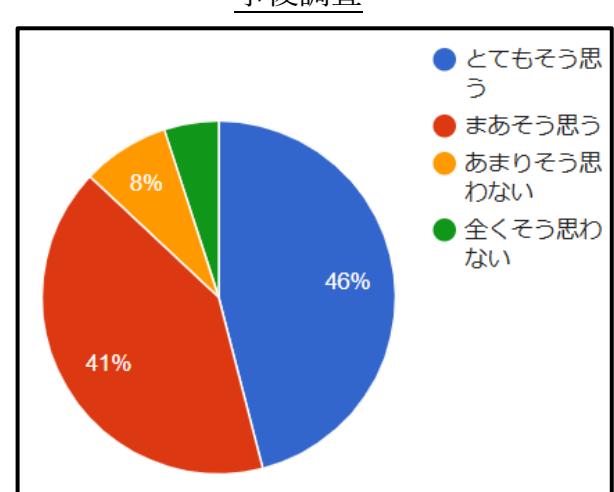


1時間の授業の中で、自分の学習の計画を自分で調整することは大切だと思いますか。

事前調査

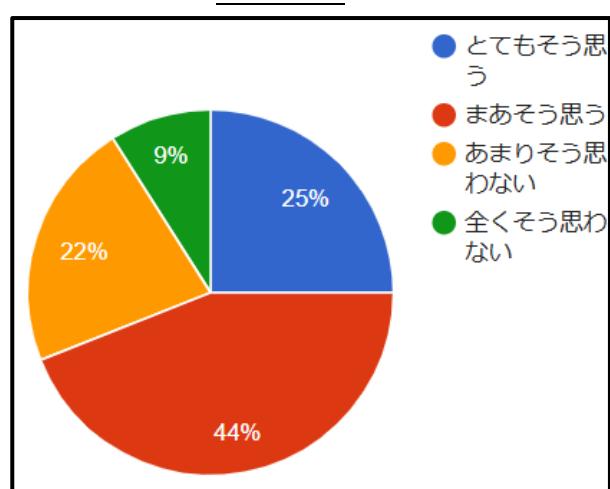


事後調査

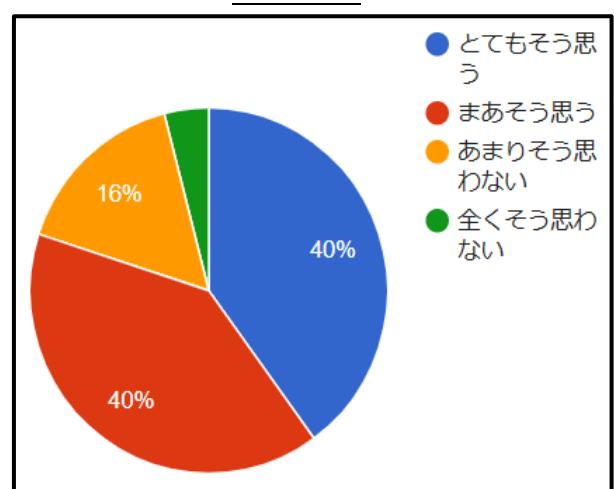


1時間の授業の中で、学習の振り返りを自分でしていますか。

事前調査

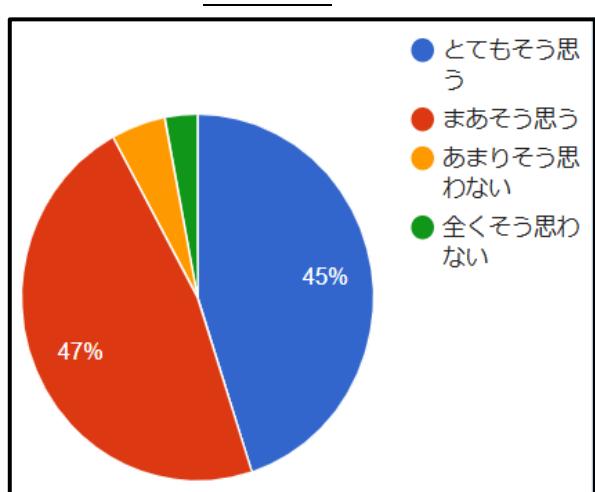


事後調査



1時間の授業の中で、自分の学習を振り返ることは大切だと思いますか。

事前調査



事後調査

