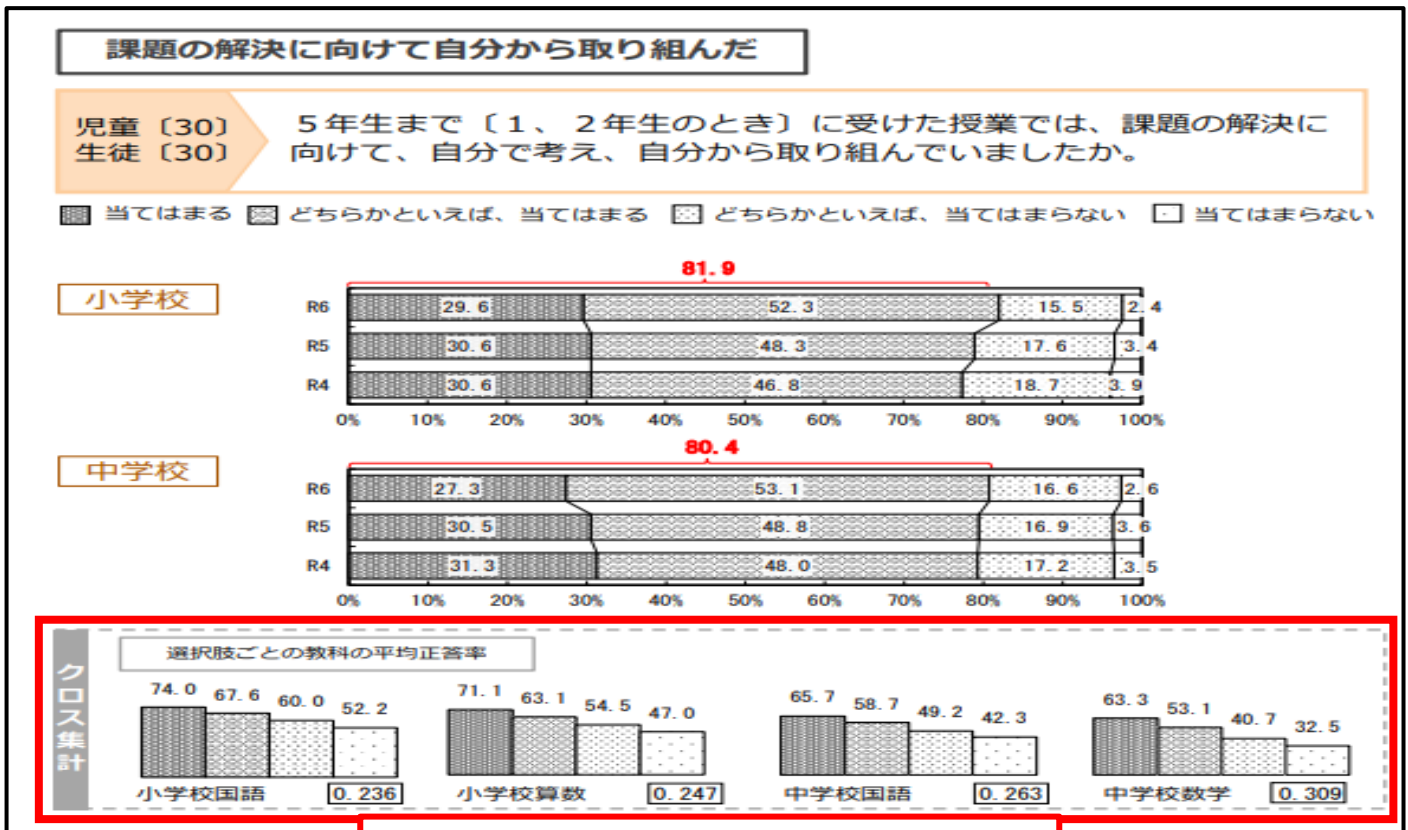


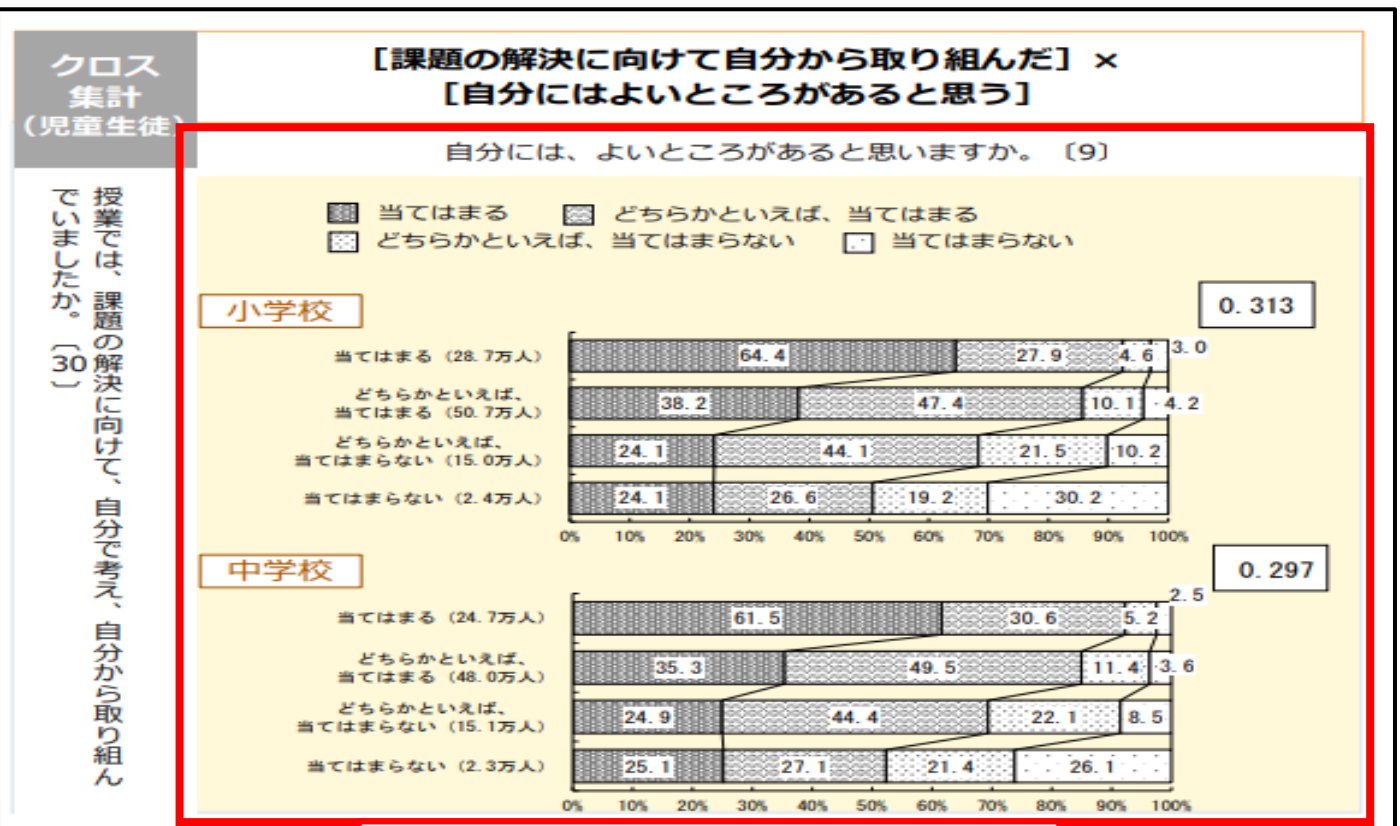
資料編

課題の解決に向けて自分から取り組んだ × 各教科の正答率



課題の解決に向けて自分から取り組んだ」と考える児童生徒ほど、各教科の正答率が高くなっている。

課題解決に向けて自分から取り組んだ × 自分にはよいところがあると思う



課題の解決に向けて自分から取り組んだ」と考える児童生徒ほど、自分のよさを実感できている。

単元計画を立てよう！

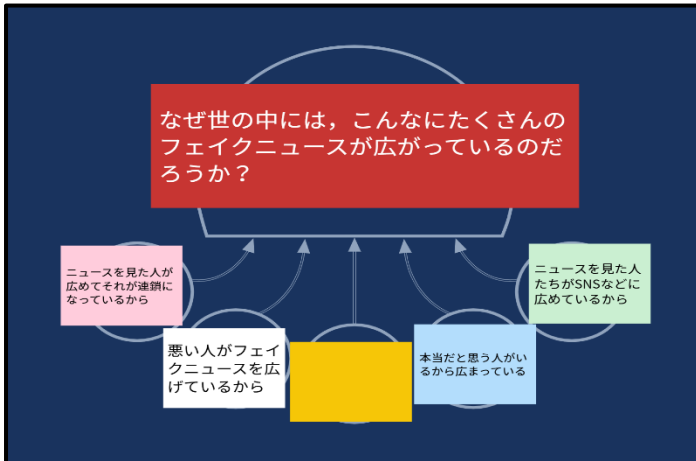
	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目
単元の目標	課題	課題	課題	課題	課題	課題	課題
	目標・やること	目標・やること	目標・やること	目標・やること	目標・やること	目標・やること	目標・やること
単元の課題・できるように なって欲しいこと	振り返り ・できたこと ・できなかったこと	振り返り ・できたこと ・できなかったこと	振り返り ・できたこと ・できなかったこと	振り返り ・できたこと ・できなかったこと	振り返り ・できたこと ・できなかったこと	振り返り ・できたこと ・できなかったこと	振り返り ・できたこと ・できなかったこと

学習計画 (かだい) **教師が入力**

1	2	3
<p>(今日のかだい) 教師が入力</p> <p>(自分目ひょう) ここに書いてね</p> <p>(計画)</p> <p>↓</p> <p>↓</p> <p>↓</p> <p>(ふりかえり)</p> <p>・できたこと・できなかったこと</p> <p>・その理由</p> <p>・次はどうするか</p>	<p>(今日のかだい) 教師が入力</p> <p>(自分目ひょう) ここに書いてね</p> <p>(計画)</p> <p>↓</p> <p>↓</p> <p>↓</p> <p>(ふりかえり)</p> <p>・できたこと・できなかったこと</p> <p>・その理由</p> <p>・次はどうするか</p>	<p>(今日のかだい) 教師が入力</p> <p>(自分目ひょう) ここに書いてね</p> <p>(計画)</p> <p>↓</p> <p>↓</p> <p>↓</p> <p>(ふりかえり)</p> <p>・できたこと・できなかったこと</p> <p>・その理由</p> <p>・次はどうするか</p>

【資料③】 デジタル・シティズンシップ教育（ワークシート、振り返り）

ニュース・メディアリテラシー（原小学校6年生）

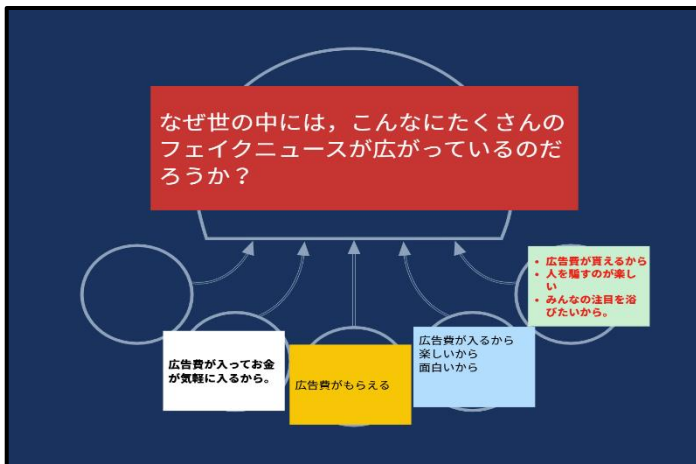


情報活用の合言葉

大丈夫？ 信じる前に 確認だ

こんな思いをこめました

そのニュースを信じる前に一度とどまって、自分が広げる人にならないようにしたいという思い



情報活用の合言葉

デマ情報 鵜呑みにするな 危険だよ

こんな思いをこめました

本当かどうか分からない情報にだまされないためにも、デマだと思って鵜呑みにしないようにして欲しい

ねっといじめ、もめごと、ヘイトスピーチ（原小学校6年生）

目標

SNSをつかうとき言葉をえらんで、相手の気持ちを考えSNSの特性をいかす！！

振り返り

SNSをつかった時にふとした言葉でえらんで、送った。そのためワレアライなどでケンカやいじめが起きた。相手の気持ちも考えられた。たしかにSNSの特性があまり理解できていない。

目標

友達にメッセージをおくるときなど一度読みかえしてからおく。自分が言われていやなことなどは言わない。SNSのことで悩んでいる友達に相談にのる。

振り返り

友達にメッセージをおくるときなど一度読みかえしてからおくことができました。自分が言われていやなことなどは言わないのは自分が言われてどう思うか考えて話しました。SNSのことで悩んでいる友達に相談にのるのはできませんでした。

目標

みんなのいじめをいじめをいじめないように日頃からみんなにやさしく、いじめをいじめないように。

振り返り

いじめをいじめた友達にやさしく話しかけて話を聞いてあげた。いじめをいじめた友達にやさしく話しかけて話を聞いてあげた。いじめをいじめた友達にやさしく話しかけて話を聞いてあげた。

目標

いじめを見かけたら先生に相談などをし、自分が「もしかしたらいじめかもしれない」と思うものは早めに近くの人に言う。自分の心がいじめの前に、物事をいけつする。

振り返り

こういうSNSいじめは、高学年になってスマホを持つ人がふえると起こりかねないので、発言するときは相手が持つ印象に気をつけて話してみようと思いました。自分ができるかぎりいじめをいじめないように注意してみようと思いました。

メディアバランスとウェルビーイング（清水口小学校3年生）

メディアバランスとウェルビーイング（小学校中・高学年）
一緒に話し合ってみましょう

1 家では、どのメディアをどれくらいの時間使っていますか。それぞれどんな良いところや課題がありますか。

48

メディアバランスとウェルビーイング（小学校中・高学年）
一緒に話し合ってみましょう

2 心身ともに健康的な生活をおくるために、どのようなメディア利用のバランスが理想的でしょうか。

- 自分にとって、もっともすばらしいメディアバランスを計画しましょう。
- また、家族との意見交換（こうかん）で、直したいところは赤で消したり、書きくわえたりしましょう。

	どのようなメディアを	いつの時間帯に	どのくらいの時間使うか
平日の朝 朝起きてから 学校へ出かけるまで	テレビ	朝7時～7時30分 じゅんぴが先	30分
平日の夜 家に帰ってから ねるまで	YouTube ゲーム 電子書籍	YouTube 5時半～6時 ゲーム 7時～7時半 電子書籍 8時～8時半 目を休めながら見る	1時間半
休日	YouTube ゲーム 電子書籍	YouTube 17時～18時 ゲーム 11時～12時 電子書籍 8時～8時半	2時間半

49

メディアバランスとウェルビーイング（小学校中・高学年）
一緒に話し合ってみましょう

1 家では、どのメディアをどれくらいの時間使っていますか。それぞれどんな良いところや課題がありますか。

48

メディアバランスとウェルビーイング（小学校中・高学年）
一緒に話し合ってみましょう

2 心身ともに健康的な生活をおくるために、どのようなメディア利用のバランスが理想的でしょうか。

- 自分にとって、もっともすばらしいメディアバランスを計画しましょう。
- また、家族との意見交換（こうかん）で、直したいところは赤で消したり、書きくわえたりしましょう。

	どのようなメディアを	いつの時間帯に	どのくらいの時間使うか
平日の朝 朝起きてから 学校へ出かけるまで	読書	学校の準備をして学 校に行くまで	10分
平日の夜 家に帰ってから ねるまで	ゲーム 読書 テレビ	お風呂入ってから ゲームが終わったら 読書が終わったら ゲームもテレビも1時間以内がのぞましい	40分 20分 30分
休日	テレビ ゲーム	9時～10時 夜ごはんの後	2時間

49

対人関係とコミュニケーション（清水口小学校3年生）

Step 1 問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

Bさんだと思います。理由は「なぜ」さんかするの？
までは言い方が少し強いだけで、もんだいはなかったけど、
Cさんのことになっていて自分がいじめられやすさだからです。

Step 2 Dさん、Eさん、Fさんは、どうしてこのようなコメントをしたのでしょうか。

DさんはBさんが「はい」で言いかたがよかったですから。
EさんはCさんがいじめられてかわいそうと思ったと思う。
FさんはAさんは早くゲームやろ！だけだったからだと思う。

Step 4 問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

Bさんで、なんでさんがするの？が悪いみではない、
ならもう少し言葉をたしたりした方がいい。そうしないと
さんがおこるとこが、いいしちゃう。

Step 5 Step4までの考えや議論を整理して、グループでの結論を提示してください。

うさんはなんでさんがするの？だとさんかしてほし、
くなくないようにきこえてしまうから、なにでさんがするの？
と、おは「を」なおせば「いい」とおもう。

Step 1 問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

Bさんがでさんに「なんでさんがするの？」と言っていたから、
理由は、くさんがきらいなののは、いってほしくなさそうに言っ
ていたから。

Step 2 Dさん、Eさん、Fさんは、どうしてこのようなコメントをしたのでしょうか。

DさんはBさんがでさんにたいして、あだうじやないなといっ
ていたから、わるいと思った。

Step 4 問題があるのは「誰」で、それは「なぜ」でしょう。

Cさんです。「今からさんがするね」と言った時に、「なんで？」と
「なんでさんがするの？」とBさんか、い、な、た、け、ど、その「なんで？」
は「なんで？」という問いなのに、Cさんはよくよくでなかったから、
わるいほうにとらえた。だからよくよくでさんがわるい。

Step 5 Step4までの考えや議論を整理して、グループでの結論を提示してください。

今度からは、Bさんのいい方をもう少し、分かりやすくすればよい。
Cさんは、「どういういふの？」と聞いてから、いえはよかった。
Aさんはおめれはよかったと思う。

【資料④】 自己調整学習シート

原小学校

児童 A

10月単元

「町人の文化と新しい学問」

11月単元

「世界に歩み出した日本」

単元計画を立てよう！

単元の目標

江戸後期には、どのような文化や学問が生まれ、人々にどのような影響を与えたのだろうか。

単元の課題・できるように
なって欲しいこと

- 町人の文化について知る。
- この時代の学問について知る。
- 上の2つについて立場ごとに分けてまとめる。

1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
<p>課題 単元計画を立てる。</p> <p>目標・やること 単元計画を立てる。 江戸時代の文化について調べる。</p> <p>振り返り ・できたこと 目標・やることについて考えることができた。</p> <p>・できなかったこと 目標・やることについて調べることができなかった。</p>	<p>課題 歌舞伎や浮世絵について調べる。</p> <p>目標・やること 歌舞伎や浮世絵の有名な人物について詳しく調べることができた。</p> <p>振り返り ・できたこと 歌舞伎や浮世絵の有名な人物について調べることができた。</p> <p>・できなかったこと 自分だけが浮世絵について調べることができなかった。</p>	<p>課題 新しい学問「蘭学」について調べる。</p> <p>目標・やること 蘭学が人々にどのような影響を及ぼしたのか、調べる。</p> <p>振り返り ・できたこと 蘭学が広まった理由を調べることができた。</p> <p>・できなかったこと 蘭学が広まったことについて調べることができなかった。</p>	<p>課題 国学について調べる。</p> <p>目標・やること 国学がどんな学問なのか、大成した人などについて調べる。</p> <p>振り返り ・できたこと 国学を学ぶ理由を教科書などから読み取ることができた。</p> <p>・できなかったこと 友達の話や聞かされた本を調べる理由がわからなかった。</p>	<p>課題 立場によってどう思っているかまとめる。</p> <p>目標・やること 立場によってどのようなメリットやデメリットがあったかをまとめる。</p> <p>振り返り ・できたこと まとめた。</p> <p>・できなかったこと まとめた。</p>

単元計画を立てよう！

単元の目標

日本が世界に歩み出す中で行った取り組みは、国内外にどのような変化をもたらしたのだろうか。

単元の課題・できるように
なって欲しいこと

- 産業の発展
- 2つの戦争
- 活躍した人物について知る、自分の意見を持つ。

1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
<p>課題 単元計画を立てる。 条約改正について調べる。</p> <p>目標・やること ・条約改正に関わった人について。 ・工業が盛衰したことによってどのような変化があったか。 どのような条約だったのか、条約を改正してどのような変化があったのだろうか。</p> <p>振り返り ・できたこと どのような条約だったのか、条約を改正してどのような変化があったのだろうか。</p> <p>・できなかったこと まとめた。</p>	<p>課題 発展する工業について調べる。</p> <p>目標・やること ・工業が盛衰したことによってどのような変化があったか。 工業が盛衰したことによって社会にどのような変化がもたらされたのだろうか。</p> <p>振り返り ・できたこと 工業が盛衰したことによって社会にどのような変化がもたらされたのだろうか。</p> <p>・できなかったこと まとめた。</p>	<p>課題 2つの戦争について調べる。</p> <p>目標・やること ・日清戦争、日露戦争がおきた原因について。 ・関与した人について。 2つの戦争は、どのような結果をもたらしたのだろうか。</p> <p>振り返り ・できたこと 日清戦争と日露戦争の理由について調べることができたので、まとめた。</p> <p>・できなかったこと 2つの戦争の結果について調べることができなかった。</p>	<p>課題 2つの戦争を終えて、日本の立場がどう変わったか調べる。</p> <p>目標・やること ・日本と列強がどのような関係になったか。 ・どのような結果をもたらしたか。 2つの戦争が社会にどのような変化をもたらしたのだろうか。</p> <p>振り返り ・できたこと 日本がどのような関係になったのかを調べることができたので、まとめた。</p> <p>・できなかったこと まとめた。</p>	<p>課題 産業の発展により、人々の生活や社会がどう変化したか調べる。</p> <p>目標・やること ・金や物や金貨の量について。 ・明治維新とくると。 日本が世界に歩み出したことにより、社会や人々の生活がどのように変化したか、まとめたい。</p> <p>振り返り ・できたこと 産業の発展により、人々の生活や社会がどのように変化したか、まとめた。</p> <p>・できなかったこと まとめた。</p>

1月単元

「長く続いた戦争と人々の暮らし」

2月単元

「新しい日本、平和な日本へ」

単元計画を立てよう！

単元の目標

戦争は、日本の生活やものにどのような影響を与えたのだろうか。

単元の課題・できるように
なって欲しいこと

- 戦争の影響について知る。

1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
<p>課題 単元計画を立てる。</p> <p>目標・やること 学習の見通しを持つ。</p> <p>振り返り ・できたこと 学習計画を立て、見通しをもつことができた。</p> <p>・できなかったこと なし</p>	<p>課題 日清戦争について調べる。</p> <p>目標・やること 日清戦争はどのような戦争だったのか、日本にどのような影響があったのかを調べ、まとめる。</p> <p>振り返り ・できたこと 日清戦争はどのような戦争だったのか、日本にどのような影響があったのかを調べ、まとめた。</p> <p>・できなかったこと まとめた。</p>	<p>課題 戦争の広がりについて調べる。</p> <p>目標・やること 戦争はどのように世界に広がったのか、また、どのような戦争が起きたのか、どのような戦争をしていたのか調べ、まとめる。</p> <p>振り返り ・できたこと 東洋アジアの国々で戦争が広がったことが分かった。</p> <p>・できなかったこと 東洋アジアの国々で戦争が広がったことが分かった。</p>	<p>課題 戦時中の生活について調べる。</p> <p>目標・やること 戦争中の生活はどのようなものだったのか、どのような思いだったのか調べ、まとめる。</p> <p>振り返り ・できたこと 戦争中はどのような生活だったのか、どのような思いだったのか調べ、まとめた。</p> <p>・できなかったこと まとめた。</p>	<p>課題 空襲の被害について調べる。</p> <p>目標・やること 空襲とはどのようなものなのだろうか。また、どのような被害が出たのか調べ、まとめる。</p> <p>振り返り ・できたこと 空襲は、命だけでなく、多くの被害が出たことが分かった。</p> <p>・できなかったこと まとめた。</p>

単元計画を立てよう！

単元の目標

戦後、日本は、どのような改革を行い、民主主義国家になっていったのだろうか。

単元の課題・できるように
なって欲しいこと

- 戦争後の改革について知る。
- 現在の社会とのつながりについて知る。
- 重要だと思う影響について考える。

1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
<p>課題 単元計画を立てる。 戦後改革について調べる。</p> <p>目標・やること 戦後改革は人々の暮らしにどのような影響を与えたのだろうか。 戦争によって得たものは、どのようなものだろうか。 戦後改革は、どのような成果をもたらしたのだろうか。</p> <p>振り返り ・できたこと 戦後改革は人々の暮らしにどのような影響を与えたのだろうか。</p> <p>・できなかったこと まとめた。</p>	<p>課題 国際連合と三つの神話について調べる。</p> <p>目標・やること 国際連合に加盟した日本は、どのような立場になったのだろうか。 三つの神話と呼ばれるものは、人々の生活にどのような影響を与えたのだろうか。</p> <p>振り返り ・できたこと 国際連合に加盟した日本は、どのような立場になったのだろうか。</p> <p>・できなかったこと まとめた。</p>	<p>課題 高度経済成長と、東京オリンピック・パナソニックについて調べる。</p> <p>目標・やること 高度経済成長と、東京オリンピック・パナソニックは、世界にどのような影響を与えたのだろうか。 高度経済成長によってどのような変化がもたらされたのだろうか。</p> <p>振り返り ・できたこと 高度経済成長と、東京オリンピック・パナソニックは、世界にどのような影響を与えたのだろうか。</p> <p>・できなかったこと まとめた。</p>	<p>課題 日本がどのように変化したか、これらからどのような生活にしていきたいか調べる。</p> <p>目標・やること 日本が変化したこと、これらからどのような生活にしていきたいか調べる。</p> <p>振り返り ・できたこと 日本が変化したこと、これらからどのような生活にしていきたいか調べる。</p> <p>・できなかったこと まとめた。</p>	<p>課題 日本にどのような課題があるか、これらからどのような生活にしていきたいか調べる。</p> <p>目標・やること 日本にどのような課題があるか、これらからどのような生活にしていきたいか調べる。</p> <p>振り返り ・できたこと 日本にどのような課題があるか、これらからどのような生活にしていきたいか調べる。</p> <p>・できなかったこと まとめた。</p>

兒童 B

10月单元

「町人の文化と新しい学問」

単元計画を立てよう！

1回目 2回目 3回目 4回目 5回目

単元の目標

江戸後期には、どのような文化や学問が生まれ、人々にどのような影響をあたえたのだろう。

単元の課題・できるように
なって欲しいこと

- ・町人の文化について知る。
- ・この時代の学問について知る。
- ・上の2つについて立場ごとに分けてまとめる。

課題 単元の計画を立てる。	課題 歌舞伎や浮世絵について調べる。	課題 新しい字句「蘭字」について調べる。	課題 国学について調べる。	課題 立場によって違うと思っているかまとめる。
目標・やること 単元計画を立てる。 江戸時代の文化について調べる。	目標・やること 歌舞伎や浮世絵について詳しく調べる。 またまとめる。 近世西洋美術についてまとめる。	目標・やること 蘭字のような字句のか調べ。 またまとめる。 蘭字に関わった人について調べる。	目標・やること 国語のような字句のかまとめる。 新しい時代への動機は、どのようなものだったか調べる。	目標・やること 新しい文化や学問の広がりについて、人々がどう思ったかをまとめる。
振り返り ・できたこと 目標・やることを考え、立てることができた ・できなかったこと 調べが終わってしまいうるがあった。	振り返り ・できたこと 歌舞伎や浮世絵について詳しく調べ、まとめることができたし、関連する人についても調べることが出来た。 ・できなかったこと 友達がうまく説明できなかった。	振り返り ・できたこと 蘭字は日本の各分野の要素に役立っていることがわかった。 ・できなかったこと 時間があまりなく調べられなかった。	振り返り ・できたこと 国文学者からの日本人の考えを知るためにに行かれた書物についてことがわかった。 ・できなかったこと 時間がなくて一冊、打ちこわしについて調べられなかった。	振り返り ・できたこと ・できなかったこと

1 1 月单元

「世界に歩み出した日本」

単元計画を立てよう！

1回目 2回目 3回目 4回目 5回目

単元の目標

日本が世界に歩み出す中で行った取り組みは、国内外にどのような変化をもたらしたのだろう。

単元の課題・できるように
なって欲しいこと

- 産業の発展
2つの戦争
活躍した人物
について知る、自
分の意見を持つ。

課題	課題	課題	課題	課題
平和計画を立てる 条約改正について 調べる	発展する工業につ いて調べる	2つの戦争につ いて調べる	2つの戦争を終え て、日本の立場が どう変わったとい った調べる	産業の発展によ り、人々の生活や 社会がどう変化した か調べる
目標・やること ・学習計画 を立てる ・条約改正 について 調べる	目標・やること ・製糸業と紡 績業につ いて調べる ・日本がどの ように高速度 の発展を のこす調べる	目標・やること ・2つの戦争 について調 べる ・2つの戦争 によって、国 の関係がど うなってい たのか調べ る	目標・やること ・日本の立場 がどう変わった のか調べる ・国際的地位 の向上につ いて調べる	目標・やること ・人々の生活 や社会の変 化について 調べる
振り返り ・できたこと 短くまとめた こと ・できなかった こと 条約改正につ いてあまり理 解できなかった	振り返り ・できたこと 製糸業・紡績業 について詳しく 調べられた。 ・できなかった こと 軍事裁判につ いてあまりわ かり調べられ なかった	振り返り ・できたこと 2つの戦争の かについてし て調べられた ・できなかった こと 人についてあ まり調べられ なかったこと から人間は調 べられるよう にする。	振り返り ・できたこと 日本の立場 がどう変わ ったにつ いて調べられ た。 ・できなかった こと 戦況をあまり 調べられな かった	振り返り ・できたこと 人々の生活 の変化につ いてよく わかった。 ・できなかった こと 民主主義につ いてあまり理 解出来な かった。

1 月单元

「長く続いた戦争と人々の暮らし」

単元計画を立てよう！

1回目 2回目 3回目 4回目 5回目

単元の目標

長く続いた戦争は、社会や人々の生活にどのような影響をあたえたのだろうか。

単元の課題・できるように
なって欲しいこと

戦争の影響について知る

<p>課題 学習計画を立てる</p> <p>・</p>	<p>課題 日中戦争について調べる。</p>	<p>課題 戦争の広がりについて調べる。</p>	<p>課題 戦時中の生活について調べる。</p>	<p>課題 空襲の被害について調べる。</p>
<p>目標・やること</p> <p>・学習計画を立てる</p>	<p>目標・やること</p> <p>・日中戦争は人々の生活にどのような変化があったのか調べる</p> <p>・満洲事変について調べる</p>	<p>目標・やること</p> <p>・戦争がなぜ行われたのか、なぜ広まったのかについて調べる</p>	<p>目標・やること</p> <p>・戦争中の人々の生活、戦後の変化に調べる</p> <p>・戦時体制はどのようなものか調べる</p>	<p>目標・やること</p> <p>・日本各地の空襲にどのような被害があったのか調べる</p> <p>・どんな被害があったのか、戦後はどのように変わったのか調べる</p>
<p>振り返り</p> <p>・できたこと</p> <p>学習計画をいつもより詳しく調べられた</p> <p>・できなかったこと</p>	<p>振り返り</p> <p>・できたこと</p> <p>日中戦争のきっかけが詳しく知れた。</p> <p>・できなかったこと</p> <p>なぜ日本が満洲を占めたのかあまりよくは考えられなかった。</p>	<p>振り返り</p> <p>・できたこと</p> <p>第二次世界大戦で日本はどのように敗れたのか詳しく調べられたからとても驚いていた。</p> <p>・できなかったこと</p> <p>なぜかについてあまり詳しく調べられなかったから自分で調べる。</p>	<p>振り返り</p> <p>・できたこと</p> <p>戦時中の生活がうまいこと調べることができたので驚いていた。</p> <p>・できなかったこと</p> <p>なぜかから空襲は時期や金額が調べられなかったから時間配分を案を付ける。</p>	<p>振り返り</p> <p>・できたこと</p> <p>満洲事変を調べてから戦争がどのように広がったのか知れた。</p> <p>・できなかったこと</p> <p>人々がどのようにして空襲から守られていたのかよくは分かっていなかった。</p> <p>・できなかったこと</p> <p>なぜかから空襲は時期や金額が調べられなかったから時間配分を案を付ける。</p>

2月单元

「新しい日本、平和な日本へ」

単元計画を立てよう！

1回目 2回目 3回目 4回目 5回目

単元の目標

戦後の日本は、どう生活を立て直し、現在の社会になっていったのだろうか。

単元の課題・できるように
なって欲しいこと

- 戦争後の改革について知る。
現在の社会とのつながりについて知る。
重要だと思う影響について考える。

<p>課題 学習計画を立てる。 戦後改革について調べる。</p> <p>目標・やること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習計画を立てる ・戦後、日本でどのような改革が行われたのか調べる。 p.144～145 	<p>課題 日本がどのように復興したか調べる。</p> <p>目標・やること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際連合について調べる。 ・日本の復興について調べる。 p.146～147 	<p>課題 産業の発展で人々の生活はどのように変化したか調べる。</p> <p>目標・やること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人々の生活の変化について調べる。 p.148～149 	<p>課題 世界や日本にどのような課題が生じているのか調べる。</p> <p>目標・やること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界、日本の課題を調べる。 p.150～151 	<p>課題 これからの日本について考える。</p> <p>目標・やること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の問題などを考え、これからの日本について考える。 p.152～153
<p>振り返り ・できたこと 学習計画をいつもよりうまく立てたこと。 戦後改革はなぜ行い、日本がどうなったのか調べられた。 ・できなかったこと どんな改革がされたかあまり調べられなかった。</p>	<p>振り返り ・できたこと 朝の晩の調べで足りないところを調べられたこと。 国際連合の役割がよくわかった。 日本がどのように復興していたか、いかにできなかったこと。 復興のための取り組みをもっと詳しく調べたい。</p>	<p>振り返り ・できたこと 産業が生産してきたことが、食料や衣類などの生活必需品が米文化してきたことがわかったこと。 ・できなかったこと 友達が発見していた産業の発展そのものについても調べてみたい。</p>	<p>振り返り ・できたこと 環境問題やエネルギー問題など、様々な課題があることがわかったこと。 ・できなかったこと それ以外の課題と解決のための具体的な取り組みが分かっていない。 ・できあがり 詳しく調べられなかった。</p>	<p>振り返り ・できたこと 少子高齢化や人口問題、防災問題についてまとめたことができたこと。 ・できなかったこと 今回とめた以外の問題についても調べてまとめてみたい。</p>

児童 H

9 月 単元

「わすれられないおくりもの」

学習計画		(かだい)	
		登場人物の気持ちを場面ごとにまとめ、そのへんかをあらわしましょう。 「わすれられないおくりもの」とは何か、自分の考えをまとめましょう。	
4	5	6	
<p>〈今日のかだい〉 もぐらの気持ちは どのようにへん かしたのだろうか か？</p> <p>〈自分の目標〉 もぐらの気持ちは どのようにへん かしたのか考え る</p> <p>〈計画〉 自分で考える ↓ 他の人とやる ↓ 繰り返し ↓</p> <p>〈ふりかえり〉 今日は、すごく出来ました。次回も頑張 りたいと思います。</p>	<p>〈今日のかだい〉 もぐらの気持ちは どのようにへん かしたのだろうか か？</p> <p>〈自分の目標〉 もぐらの気持ちは どのようにへん かしたのか考え る</p> <p>〈計画〉 自分で考える ↓ 他の人とやる ↓ 繰り返し ↓</p> <p>〈ふりかえり〉 今日は、気持ちの変化をとらえることが できました。次回も頑張りたいと思いま す。</p>	<p>〈今日のかだい〉 もぐらの気持ちは どのようにへん かしたのだろうか か？</p> <p>〈自分の目標〉 もぐらの気持ちは どのようにへん かしたのか考え る</p> <p>〈計画〉 友達と考える ↓ 自分で考える ↓ 繰り返し ↓</p> <p>〈ふりかえり〉 今日は、色々な人とやることができました。 次回も頑張りたいと思います。</p>	

10 月 単元

「くらしと絵文字」

学習計画		(かだい)	
		絵文字のとくちややくわりを目に向けて、わたしたちのくらしのなかにある絵文字とのつ ながりを考え表げんする。	
1	2	3	
<p>〈今日のかだい〉 3つの大きなま まりにわけ、それ ぞれどんなこと が書いてあるか まとめましょう。</p> <p>〈自分目ひよう〉 3つの大きなま まりを探して 色々な事を発 見しよう</p> <p>〈計画〉 メモする「自分」 ↓ 友達と確認する</p> <p>〈ふりかえり〉 今日は、友達と確認して大きなままり を見つけることができました。次回も頑 張りしたいと思います。</p>	<p>〈今日のかだい〉 絵文字にはどん なとくちやがある のだろうか。</p> <p>〈自分目ひよう〉 どのような特徴 があるか友達と 確認して考えよ う</p> <p>〈計画〉 特徴を知る[自分でも友達でもok] ↓ 特徴をタブレットに書き写す</p> <p>〈ふりかえり〉 特徴をしることができました。少し時間 がかりましたので次回は頑張りたい と思います。</p>	<p>〈自分目ひよう〉 どのような特徴 があるか考え る</p> <p>〈自分目ひよう〉 どのような特長 があるか考えて 友達と確認しよ う</p> <p>〈計画〉 自分で考える ↓ 友達と確認する ↓ 他の人と確認する ↓</p> <p>〈ふりかえり〉 今日は、友達と確認する事は出来まし たが自分で考える時間が少なかったの で次は時間がでやる時間を増えます 。</p>	

11 月 単元

「モチモチの木」

学習計画		(かだい)	
		登場人物の気持ちやせいかくを場面ごとに読みとりましょう。 物語の中での気持ちやせいかくのへんかをあらわしましょう。	
1	2	3	
<p>〈今日のかだい〉 第一場面から豆 太の気持ちやせ いかくを考えよう 。</p> <p>〈自分目ひよう〉 第一場面での 気持ちの変化 や性格を考えよ う</p> <p>〈計画〉 自分で考える(7分) ↓ 教科書を読んで重要な所をメモする (10分) ↓ 友達とやる(10分) ↓</p> <p>〈ふりかえり〉 今日は、気持ちや性格、意味、根拠の 三つでやることにしました。あまり進め て行けなかったで次回は方法を変えて 効率良く出来ればと思います。</p>	<p>〈今日のかだい〉 第二場面から豆 太の気持ちやせ いかくを考えよう 。</p> <p>〈自分目ひよう〉 第二場面での 気持ちの変化 や性格を考えて 気持ちなどを分 かるようにしよ う</p> <p>〈計画〉 自分で考える(10分) ↓ 友達とやる(5分) ↓ ×2繰り返し ↓</p> <p>〈ふりかえり〉 今日は、自分で考える事をやりました。他の 人の意見をがもて出来なかった事の反省する所です 。予定は友達と確かめる時間を10分にしたいに 1分も出来なかったで次回は友達と確認する時 間を増えたいです</p>	<p>〈今日のかだい〉 第三場面から豆 太の気持ちやせ いかくを考えよう 。</p> <p>〈自分目ひよう〉 第三場面での 気持ちの変化や性 格を考えて完璧 にしよう</p> <p>〈計画〉 自分で考える(7分) ↓ グループの人に覚えてもらう(3分) ↓ 教科書を読んで重要な所をメモする (10分) ↓ 友達とやる(10分)</p> <p>〈ふりかえり〉 今日は、友達とやる事を意識してやる 事が出来ました。第二場面や理解出 来ました。また自分で考える時間も取り 充実した時間でした次回も同じように頑 張りしたいと思います。</p>	

3 月 単元

「おにたのぼうし」

学習計画		(かだい)	
		登場人物の気持ちのへんかをあらわしましょう。 おにたの気持ちになっておにたの行動を考えましょう。	
1	2	3	
<p>〈今日のかだい〉 おにたの気持ち のへんかを考え よう。</p> <p>〈自分目ひよう〉 おにたの気持ち を根拠をもと に考える。</p> <p>〈計画〉 教科書を読む(5分) ↓ 教科書を読んで重要な事をメモする(5分) ↓ 友達と確認する、発見する(15分) ↓ 自分でまとめる(5分)</p> <p>〈ふりかえり〉 今日は、主人公のおにたの気持ちの变化 について考えました。心情曲線で表してい る人もいれば言葉で表す人もいました。い ろいろな考えがあったので 友達のを参考にして書きました。少し 自分で考える時間が少なかったと思いま す。次回は友達と確認する時間短くして自 分で考える時間を長くしてやりたいと思 います。</p>	<p>〈今日のかだい〉 おにたの気持ち のへんかを考え よう。</p> <p>〈自分目ひよう〉 おにたの気持ち を根拠をもと に考える。</p> <p>〈計画〉 教科書を読む(5分) ↓ 教科書を読んで重要な事をメモする(5分) ↓ 友達と意見交換をする。(15分) ↓ 自分で心情曲線を書く(5分)</p> <p>〈ふりかえり〉 今日は、おにたの気持ちの变化につい て考えました。教科書をよ(読み)心情曲線を完成 させました。今回は、すごく進みました次回も 今回のように時間の管理をしたいです。</p>	<p>〈今日のかだい〉 おにたの気持ち のへんかを考え よう。</p> <p>〈自分目ひよう〉 おにたの気持ち を根拠をもと に考える。</p> <p>〈計画〉 教科書を読む(5分) ↓ 教科書を読んで重要な事をメモする(5分) ↓ 友達と意見交換をする。(15分) ↓ 自分で心情曲線を書く(5分)</p> <p>〈ふりかえり〉 今日は、おにたの気持ち変わった所を 探しました。友達と重要な場所を友達と 確認しました。次回はもっと他の人と考 えてやりやす。</p>	

9 月 単元

「わすれられないおくりもの」

学習計画 (かだい) 登場人物の気持ちを場面ごとにまとめ、そのへんかをあらわしましょう。 「わすれられないおくりもの」とは何か、自分の考えをまとめましょう。					
1	2	3	1	2	3
<p>(今日のかだい) あなぐまはどんな人物なのだろうか。</p> <p>(自分目ひょう) あなぐまがどんな人物かをまとめる</p> <p>(計画) 教科書を読む ↓ あなぐまのせいかくに線を引き ↓ 友だちと考える ↓ あなぐまはどんな人物かをまとめる</p> <p>(ふりかえり) ・あなぐまはどんな人物かを考えることができた。 ・教科書を読んでからと組んだから。 ・次はあなぐまの思い出のことを考えてがんばろうと思います。</p>	<p>(今日のかだい) 森のみんなは、あなぐまとどんな思い出があるのでしょうか。</p> <p>(自分目ひょう) 思い出に線を引く</p> <p>(計画) 教科書を読む ↓ 思い出をもう一回読む ↓ 思い出に線を引く</p> <p>(ふりかえり) ・思い出に線を引くことができました。 ・友だちと考えたからです。 ・次は思い出をまとめたいです。</p>	<p>(今日のかだい) 森のみんなは、あなぐまとどんな思い出があるのでしょうか。</p> <p>(自分目ひょう) 思い出をまとめる</p> <p>(計画) 友達と教科書を読む ↓ ノートを見返す ↓ 思い出をまとめる</p> <p>(ふりかえり) ・思い出をまとめることができました。 ・教科書を読んでから友だちとやったからです。 ・次はもぐらの気持ちのへんかを考えていきたいです。</p>			

10 月 単元

「くらしと絵文字」

学習計画 (かだい) 絵文字のとくちややくわりを目に向けて、わたしたちのくらしのなかにある絵文字とのつながりを考え表げんする。					
1	2	3	1	2	3
<p>(今日のかだい) 3つの大きなままりにわけ、それぞれどんなことが書いてあるかまとめましょう。</p> <p>(自分目ひょう) ノートに課題をたくさんまとめる</p> <p>(計画) 教科書を読む ↓ 3つのまとまりを作る ↓ 何が書いてあるか見る ↓ ノートにまとめる</p> <p>(ふりかえり) ・チェック問題をうまくやることができた ・教科書と教えたから ・次はノートにたくさんまとめる</p>	<p>(今日のかだい) 絵文字にはどんなくちやわりがあるのだろうか。</p> <p>(自分目ひょう) 絵文字の特長をまとめる</p> <p>(計画) 教科書を読む ↓ 絵文字の特長をノートにまとめる ↓ 友達と見せ合う</p> <p>(ふりかえり) ・特長をまとめることができた ・教科書をたくさん読んだから ・次はたくさん課題のことをまとめたい</p>	<p>(今日のかだい) 絵文字にはどんなくちやわりがあるのだろうか。</p> <p>(自分目ひょう) 絵文字の役割をまとめる</p> <p>(計画) 教科書を読む ↓ 絵文字の役割が書いてある場所を探す ↓ ノートに絵文字の役割をまとめる</p> <p>(ふりかえり) ・役割をたくさんまとめることが出来た ・友達と自分の考えをまとめたから ・次はもぐらの友達のやり方</p>			

11 月 単元

「モチモチの木」

学習計画 (かだい) 登場人物の気持ちやせいかくを場面ごとに読みとりましょう。 物語の中の気持ちやせいかくのへんかをあらわしましょう。					
1	2	3	1	2	3
<p>(今日のかだい) 第一場面から豆太の気持ちやせいかくを考えよう。</p> <p>(自分目ひょう) 豆太の気持ちと性格を考える</p> <p>(計画) 教科書を読む ↓ 気持ちを見つける ↓ 性格を見つける ↓ ノートにまとめる</p> <p>(ふりかえり) ・豆太の気持ちが書けなかった ・第一場面から気持ちを探せなかったから ・第二場面では性格も気持ちも書けるように下見する</p>	<p>(今日のかだい) 第二場面から豆太の気持ちやせいかくを考えよう。</p> <p>(自分目ひょう) 豆太の気持ちと性格をまとめる</p> <p>(計画) 教科書を読む ↓ 気持ちと性格を分ける ↓ ノートにまとめる</p> <p>(ふりかえり) ・計画通り出来なかった ・友達とやっていると計画から外れてしまったから ・次は計画通りにいこうにぎりながらやる</p>	<p>(今日のかだい) 第三場面から豆太の気持ちやせいかくを考えよう。</p> <p>(自分目ひょう) 豆太の気持ちと性格をたくさんまとめる</p> <p>(計画) 教科書を読む ↓ 気持ちを見つけてまとめる ↓ 性格を見つけてまとめる</p> <p>(ふりかえり) ・計画通りにはできなかったけど理解が深まった ・友達と話し合ったから ・次も同じようにやりたい</p>			

3 月 単元

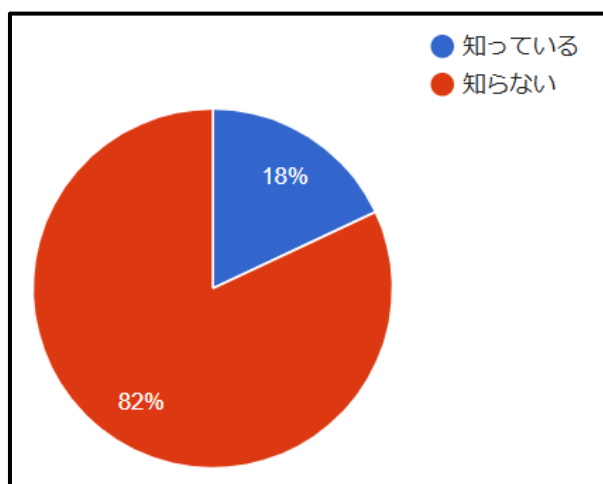
「おにたのぼうし」

学習計画 (かだい) 登場人物の気持ちのへんかをあらわしましょう。 おにたの気持ちになっておにたの行動を考えましょう。					
1	2	3	1	2	3
<p>(今日のかだい) おにたの気持ちのへんかを考えよう。</p> <p>(自分目ひょう) おにたの気持ちのへんかを出来るだけたくさん考える</p> <p>(計画) 教科書を読む ↓ 教科書から、おにたの気持ちのへんかの文を読み取る ↓ タブレットにまとめる</p> <p>(ふりかえり) 最初の方しかおにたの気持ちを書くことができませんでした。 教科書を読む時間をたくさん使ってしまったからだと思います。次はおにたの気持ちのへんかがたくさん書けるように教科書を読む時間を決めようと思います。</p>	<p>(今日のかだい) おにたの気持ちのへんかを考えよう。</p> <p>(自分目ひょう) おにたの気持ちのへんかをまとめる</p> <p>(計画) 教科書を読む(10分) ↓ 前回の続きからおにたの気持ちのへんかをまとめる ↓ 時間になる少し前にほかの人の色々な人の意見を見に行く</p> <p>(ふりかえり) おにたの気持ちのへんかをすごくかわたおもったところを最後まで書くことができました。友達と一緒にいたけど、一人で考えたり友達と話したりしたからです。次は細い気持ちの变化も書けるように頑張ります。</p>	<p>(今日のかだい) おにたの気持ちのへんかを考えよう。</p> <p>(自分目ひょう) おにたの気持ちのへんかを考える</p> <p>(計画) 教科書を読む ↓ おにたの気持ちのへんかをまとめ、完成させる ↓ 完成したおにたの気持ちのへんかを見直す</p> <p>(ふりかえり) おにたの気持ちのへんかを何枚かにまとめて書くことができました。友達考えたり、意見交換したりしたからです。次も、計画的にできるように頑張ります。</p>			

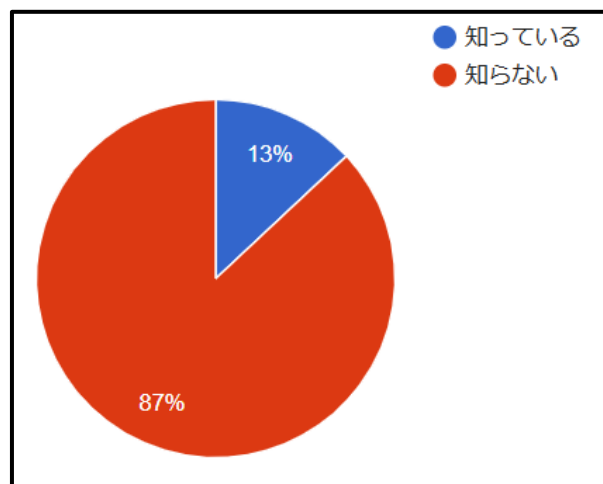
【資料⑤】 アンケート結果（児童165名回答）

情報モラルという言葉を知っていますか？

事前調査

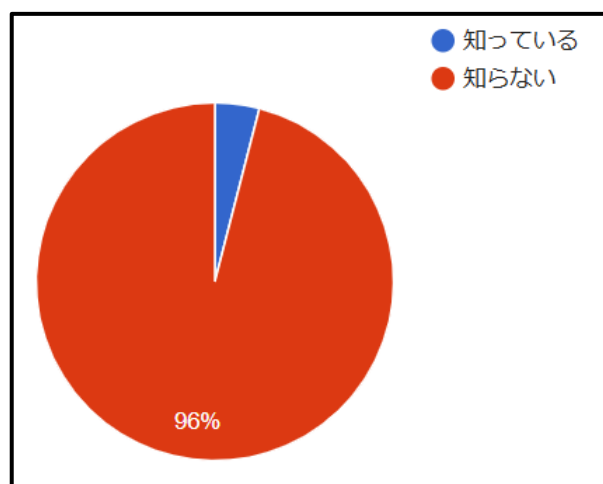


事後調査

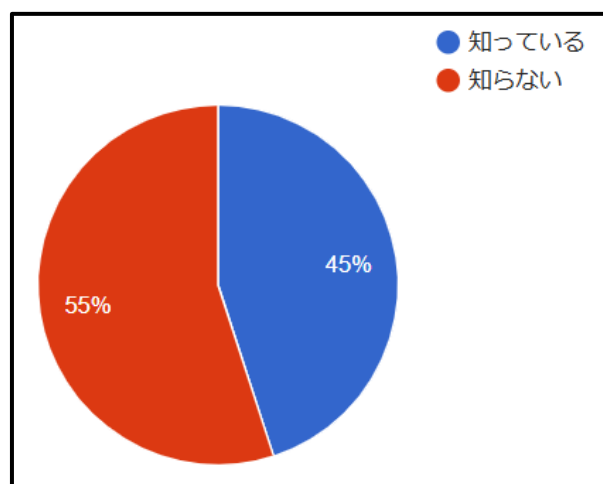


デジタル・シティズンシップという言葉を知っていますか？

事前調査

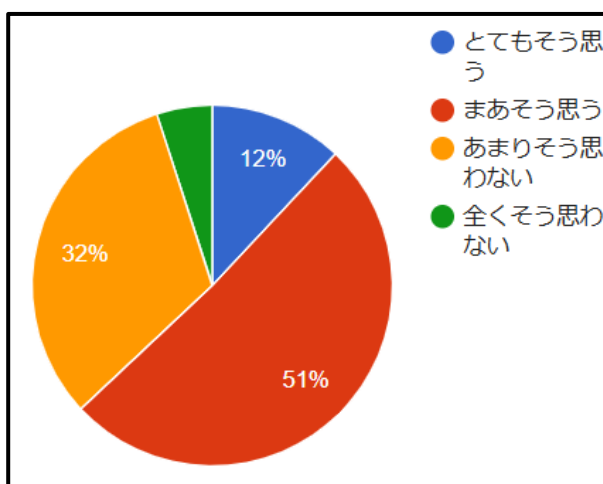


事後調査

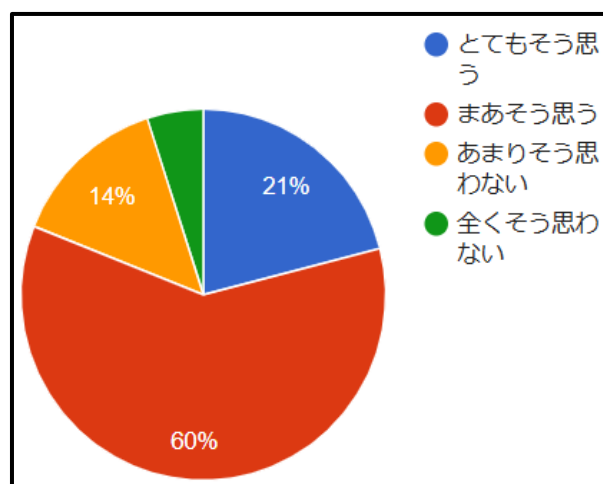


1時間の授業の中で、自分の学習の目標を自分で立てていますか。

事前調査

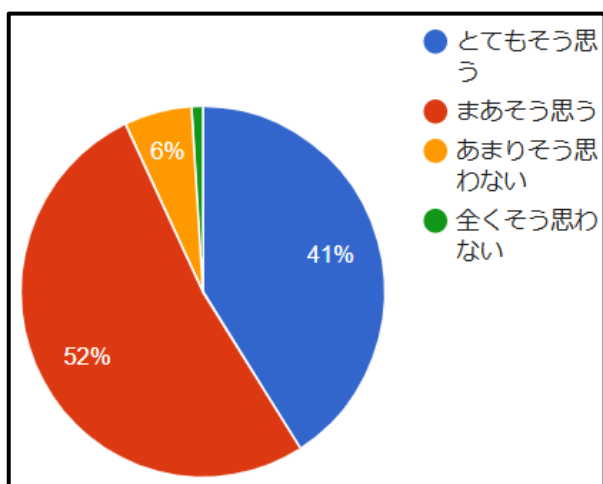


事後調査

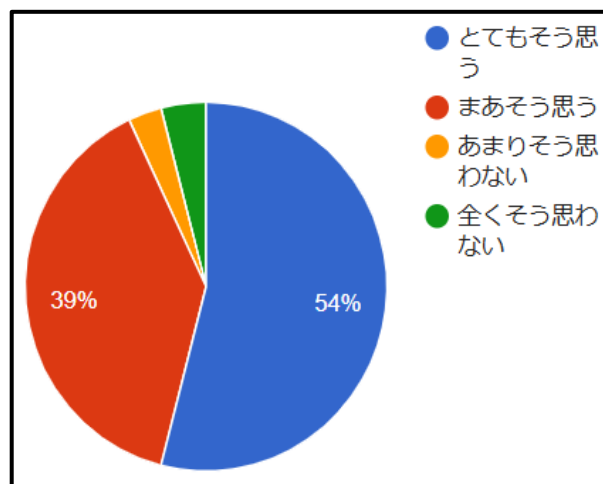


1時間の授業の中で、自分の学習の目標を自分でたてることは大切だと思いますか。

事前調査

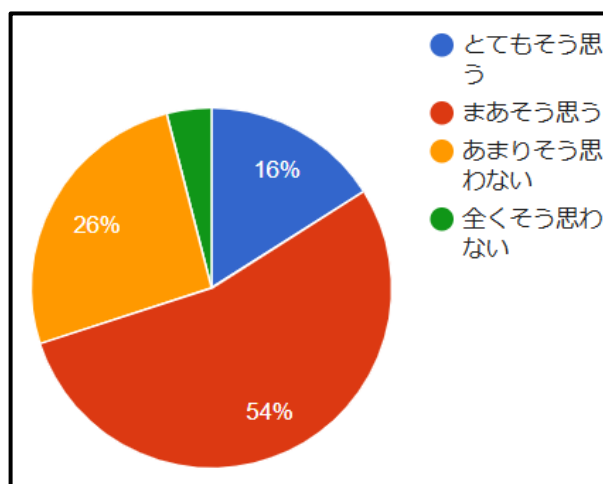


事後調査

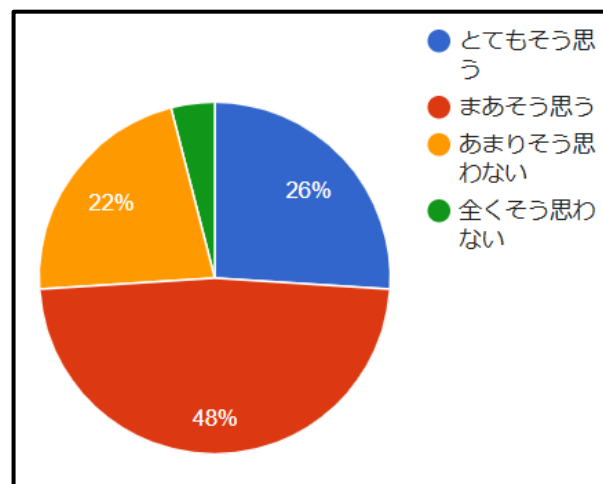


1時間の授業の中で、自分の学習の計画を自分で調整することはできますか。

事前調査

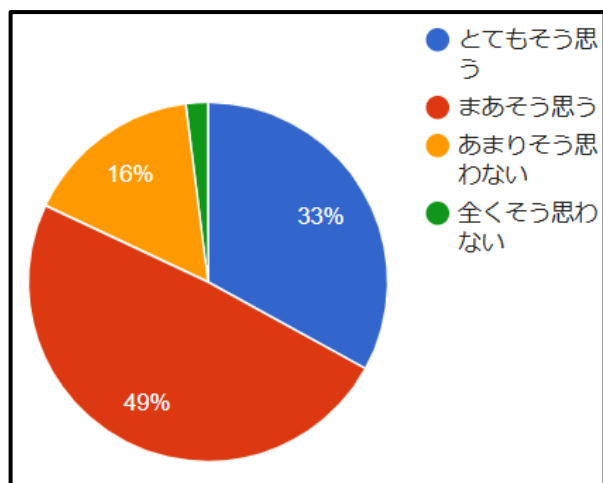


事後調査

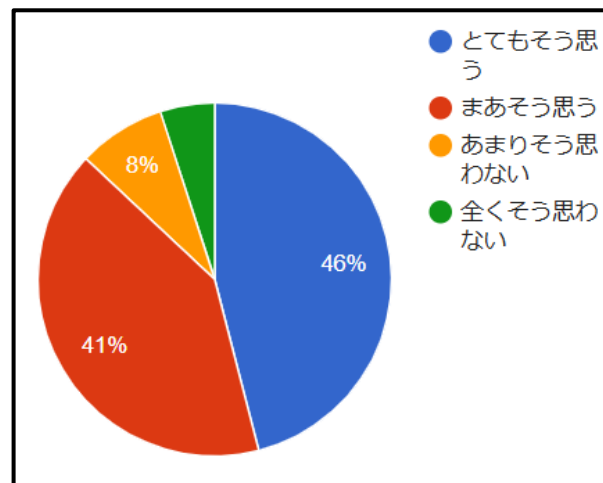


1時間の授業の中で、自分の学習の計画を自分で調整することは大切だと思いますか。

事前調査

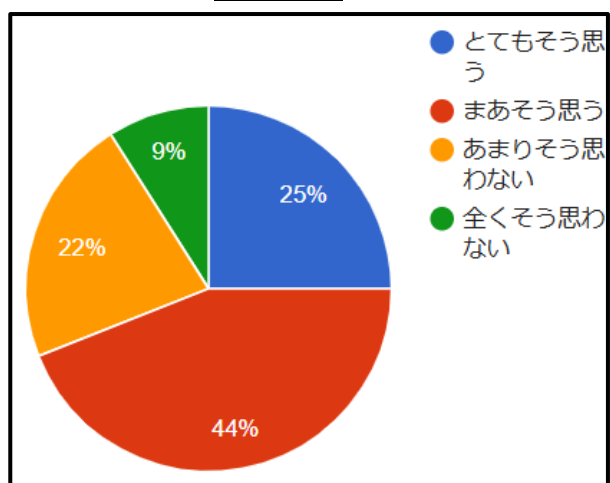


事後調査

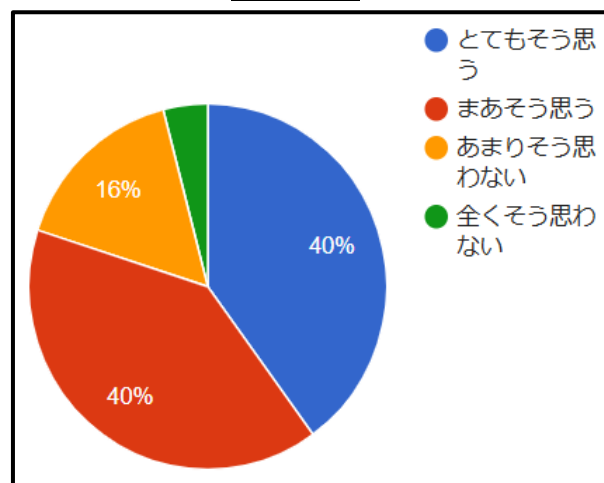


1時間の授業の中で、学習の振り返りを自分でしていますか。

事前調査

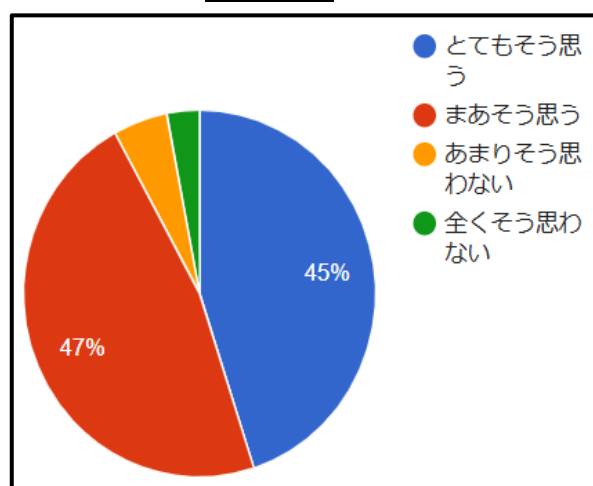


事後調査



1時間の授業の中で、自分の学習を振り返ることは大切だと思いますか。

事前調査



事後調査

