

第2分科会 外国語教育（中学校）

「伝える力」を高めるために
～情報を整理し、効果的な表現方法を学ぶ活動を通して～

1. テーマ設定理由

中学英語における「伝える力」とは自分の考えや情報をわかりやすく発信し、受け取り側を納得させたり、関心させたり、共感させる力であると考えている。日常生活における母語でのコミュニケーションにおいても、一方通行の自己主張ではなく、相手にわかりやすく自分の考えや情報を整理して伝えることで人間関係を築いている。英語も同様に、相手を意識しながら自分の考えや情報を整理し、相手にわかりやすく自分の考えや情報を「伝える力」が重要となる。

生徒の実態調査では1番できるようになりたい技能が「話す（やりとり・発表）」で、1番苦手な技能は「話す」である。また、伝える力を高めるためには、「聞く」・「読む」ことで外部から知識や情報を取り込むこと、それをもとに自分の考えや情報を整理し、「話す」・「書く」ことで発信すること、「対話」をすることで発信した内容が伝わったかを確認する必要がある。4技能を全て用いることになるため、「話す」こと以外の技能を高めたいと考えている生徒も、意欲を維持しながらとりくむことができるテーマである。そこで、情報を整理し、効果的な表現方法を学ぶ活動を通して、自分の考えや情報を自分の言葉でわかりやすく発信することを継続的に指導していけば「伝える力」を高めることができるのではと考え、本主題を設定した。

2. 研究仮説

適切に情報を整理し、効果的な表現方法を身につければ、「伝える力」を高めることができる。

3. 研究内容

- （1）導入された表現や文法を多用し、自分の言葉を発信する活動
- （2）導入された表現や文法の効果的な活用法を学び、自分の言葉の内容を充実させる活動
- （3）情報を整理し、自分の言葉でわかりやすく発信する活動

4. 結論

適切に情報を整理する活動を通して、自分が何を伝えたいのかがはっきりするようになり、的を絞った内容を発信できるようになった。また、効果的な表現方法として内容上繋がりのある文や、文の内容を補足する単語や表現を用いて、自分の考えや情報を自分の言葉でわかりやすく伝えることができるようになった。

「伝える力」を高めるために
～情報を整理し、効果的な表現方法を学ぶ活動を通して～

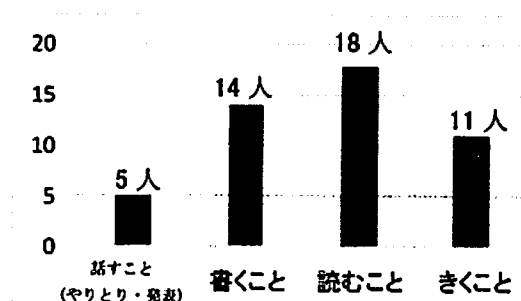
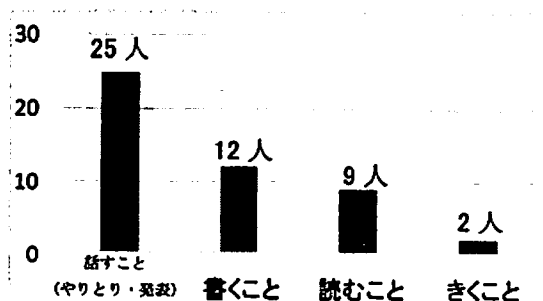
1. テーマ設定の理由

(1) テーマの設定について

中学英語における「伝える力」とは自分の考えや情報をわかりやすく発信し、受け取り側を納得させたり、関心させたり、共感させる力であると考え。日常生活における母語でのコミュニケーションにおいても、一方通行の自己主張ではなく、相手にわかりやすく自分の考えや情報を整理して伝えることで人間関係を築いている。英語も同様に、相手を意識しながら自分の考えや情報を整理し、相手にわかりやすく自分の考えや情報を「伝える力」が重要となる。

(2) 生徒の実態調査 2015年6月当時の中学1年（現在3年・48人）

①一番できるようになりたい技能は何ですか？ ②一番得意な技能は何ですか？



生徒の実態調査では1番できるようになりたい技能が「話す（やりとり・発表）」で、1番苦手と答えた技能は「話す」である。また、伝える力を高めるためには、「聞く」・「読む」ことで外部から知識や情報を取り込むこと、それをもとに自分の考えや情報を整理し、「話す」・「書く」ことで発信すること、「対話」をすることで発信した内容が伝わったかを確認する必要がある。4技能を全て用いることになるため、「話す」こと以外の技能を高めたいと考えている生徒も、意欲を維持しながらとりくむことができるテーマである。そこで、情報を整理し、効果的な表現方法を学ぶ活動を通して、自分の考えや情報を自分の言葉でわかりやすく発信することを継続的に指導すれば「伝える力」を高めることができるのではと考え、本主題を設定した。

2. 研究仮説

適切に情報を整理し、効果的な表現方法を身につければ、「伝える力」を高めることができる。

3. 具体的なとりくみ（2015年4月～2017年3月 実施）

- (1) 導入された表現や文法を多用し、自分の言葉を発信する活動
 - (2) 導入された表現や文法の効果的な活用法を学び、言葉の内容を充実させる活動
 - (3) 情報を整理し、自分の言葉でわかりやすく発信する活動

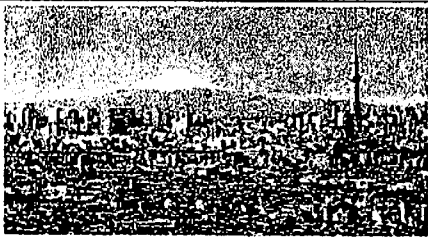
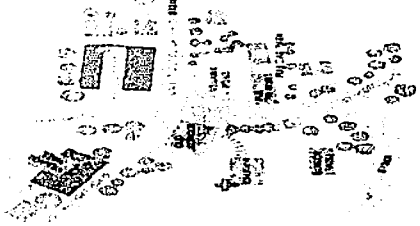
(1) 導入された表現や文法を多用し、自分の言葉を発信する活動

「伝える力」を高めるためにまずは、自分の考えや情報を自分の言葉で発信しなければいけない。また、1文だけで伝わらなければ、効果的に文を組み合わせる必要がある。そこで、スピーキングやライティングの課題を扱う授業の帯活動として次の活動を行った。

<活動の手順>

①テーマを提示する。

(慣れるまでは内容が限定されるもの、慣れたら内容が限定されにくいものを提示する)

テーマの例	
言葉で提示するテーマ	イラストや写真で提示するテーマ
・好きなお菓子 ・自分の家 ・最近読んだアニメや雑誌 ・最近読んだ本 ・昨夜の出来事 ・好きな番組 ・好きなレストラン ・好きな家電 ・ファッション ・最近観た映画	   

②教師と生徒で対話をしながら例文を提示する

使用文型	テーマ	先生と生徒の対話例		例文の提示
be 動詞と一般動詞の肯定文		T:What's this?	S:Dog.	This is a dog.
		T:Who likes dogs?	S:挙手	I like dogs.
		T:Why do you like dogs?	S:沈黙	
		Are they cute? Friendly?	S:Cute.	They are cute.
		T:Do you have a dog?	S:No.	
		T:Do you want one?	S:Yes.	I want a dog.

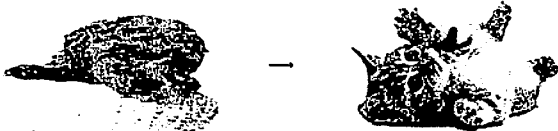
③文を組み合わせるパターンを提示し、シャドーイングをする。

テーマ	パターン	形態
	be 動詞の肯定文 → be 動詞の肯定文 → 一般動詞の肯定文	一斉
シャドーイングの例		
①指定された文型を繰り返す		
This is a dog. This is a pet. Dogs are cute. Dogs are friendly. It is quiet. It is small. I like dogs. I have a dog. I want a dog. Dogs run fast. Dogs like apples.		
②パターン通りに文を組み合わせる		
This is a dog. It is cute. I like this dog.		
The dog is a puppy. It is small. I have a puppy.		

④ 4人班でシャドーイングを行う。

1	Aさん：This is a dog. →他3人：シャドーイング
周	Bさん：This is my dog. →他3人：シャドーイング
目	同じ流れでCさんとDさんも1文ずつ言って、他3人がシャドーイングをする。
2	Aさん：This is a dog. It is cute. →他3人：シャドーイング
周	Bさん：This is a dog. It is my pet. →他3人：シャドーイング
目	同じ流れでCさんとDさんも2文ずつ言って、他3人がシャドーイングをする。
3	Aさん：This is a dog. It is cute. I want a dog. →他3人：シャドーイング
週	Bさん：This dog is cute. It is small. I like it. →他3人：シャドーイング
目	同じ流れでCさんとDさんも3文ずつ言って、他3人がシャドーイングをする。

⑤ ほぼ同じ形の新テーマを提示し、内容上繋がりのある文で説明できるかチャレンジさせる

テーマ	
想定される文	This is a cat. It is very cute. I love cats. Do you like cats? Cats are cute. This cat is friendly. Do you like cats? I have 2 cats at home.

結果

最初は言いたいことが決まらず言葉が出ない、または言いたいことがはっきりしているが指定された文型を用いて言葉にすることができない生徒が多かったが、帯活動の中で同じ文型を繰り返し使用することで、徐々に沈黙が減り、言葉が出るようになった。また、パターンに合わせて文を組み合わせて内容上繋がりのある話ができるようになった。

(2) 導入された表現や文法の効果的な活用法を学び、言葉の内容を充実させる活動

「伝える力」を高めるためには内容上繋がりのある文を用いると同時に各文の内容を充実させることが必要である。そこで、単元でテーマを設定し、導入された表現や文法を効果的に用いる方法を学びながら、段階的にテーマを完成させていく次の活動を行った。

(単元のテーマ、表現や文法を効果的に用いる方法の指導計画は資料1を参照)

<活動の手順>

(例は全て New Horizon English Course book 1 Unit 3 で扱ったものである)

① 単元のテーマ、評価方法、各授業の学習課題を教員が決定し、各授業の中でテーマを段階的に完成させるための計画をたてる。

例) 単元のテーマ：自分がどんな人かを一言で表現(サッカーが好きな人、等)してもらえ
るような自己紹介をする。

評価方法：自己紹介をして、自分がどんな人かを一言で表現してもらう。

時配	学習課題	授業で扱う文法や表現
1/7	一般動詞の文法事項を学ぶ	一般動詞の肯定文、疑問文、否定文
2/7	一般動詞の肯定文を3文用いて約5文の自己紹介を書く。	一般動詞の肯定文、否定文

3/7	対話を想定して一般動詞の疑問文を自己紹介文に追加する。	一般動詞の疑問文
4/7	be 動詞の文を追加して内容上繋がりのある文を増やす。	代名詞が主語の be 動詞の肯定文
5/7	本文の内容を理解し、自己紹介で使える表現を見つける。	前置詞を用いた句
6/7	教科書の表現や単語を使って自己紹介をさらに充実させる。	and, too, but など
7/7	自己紹介をし、ねらい通りの一言で自分を表現してもらえるかを確認する。	

②計画表を生徒に配布し、計画通りに授業を行う。

(実際に生徒に配布した計画表は資料2を参照)

結果

各授業の学習課題が次に繋がっているため、ノートを見返して前の授業で学習した内容を確認しながら主体的に学習課題に取り組むようになった。授業を重ねるにつれ、単元のテーマが段階的に完成していく様子や、表現が上達していく様子を短期間で確認することができた。

テーマ：自分がどんな人なのかを一言で表現してもらえるような自己紹介をする。

(2015年6月 47名)

時配	2 / 7	3 / 7	4 / 7	6 / 7
平均総文数	5. 2	7	13. 1	11. 9
平均話題数	3. 1	3. 0	4. 3	2. 3
内容上繋がりのある文の最高数平均	2. 9	3. 5	4. 1	6. 2
内容上繋がりのある文 (例)	自分 1 好きな食べ物 1 好きなスポーツ 2	自分 1 好きな食べ物 2 好きなスポーツ 3	自分 2 出身地 2 好きな食べ物 2 嫌いな教科 1 好きなスポーツ 2	自分 3 好きな食べ物 5

話題を絞り、1つの話題に対して内容上繋がりのある文を増やすことができた。また and, too, but などを用いて文の内容を充実させることができた。

(学習課題をクリアしながら段階的に単元のテーマが自己紹介文として完成していく様子は資料3を参照)

(3) 情報を整理し、自分の言葉でわかりやすく発信する活動

「伝える力」を高めるためには情報や内容を整理し、内容上繋がりのある文や、各文の内容を充実させる単語や表現を用いて、自分の言葉で要点をわかりやすく発信する必要がある。そこで、本文の内容を整理し、要点を自分の言葉で簡潔にまとめて発信する次の活動を行った。

(活動計画は資料4を参照)

<活動の手順>

- ① 本文以外の情報から本文の内容を読み取る。(整理するヒントにもなるため)

New Horizon English Course book1 Unit6 part1 の場合	
内容を読み取る場所	内容
タイトル	・オーストラリアの兄
サブタイトル	・人について紹介しよう
日本語の説明文	・文化祭で、咲は兄の春樹について英語でスピーチをします。 ・春樹はオーストラリアでどんなことをしていますか。
写真・イラスト	・サーフボードを持った春樹の写真を見せながら咲が発表している写真。 ・春樹がビーチ沿いのテラスでギターを弾いている写真。 ・春樹がパソコンで何かをしている写真。など全5枚

- ② 要点を班でまとめ英語で発信する。

要点のまとめ方	発信方法（他班の生徒相手に英語で行う）
マッピング	図をみながら自分の言葉で内容を英語で説明する
Q&A	Q&A方式で、要点を英語で説明する
3～4コマ漫画	漫画を見ながら自分の言葉で内容を英語で説明する
4～6コマ漫画	内容を説明する文を英語で書いて発表する
日本語でまとめる	内容を説明する文を英語で書いて発表する

(要点のまとめ方、および伝え方の例は資料5を参照)

結果

最初は本文をほぼ引用することで要約をしていたが、活動に慣れると、自分の言葉を使える生徒の比率が上がった。さらに、2年生の後半になると約半分の生徒が自分の言葉を使って要約できるようになった。また(2)の活動で学んだ表現や文法の効果的な活用法を要約の中で使用する生徒が増え、文の内容を充実させながら要約の文数を抑える(より簡潔に表現する)ことができるようになり、わかりやすく内容をまとめて発信することができるようになった。

4. 結論

(1) 成果

適切に情報を整理する活動を通して、自分が何を伝えたいのかがはっきりするようになり、的の絞った内容を発信できるようになった。また、効果的な表現方法として内容上繋がりのある文や、文の内容を充実させる単語や表現を用いて、自分の考えや情報を自分の言葉でわかりやすく伝えることができるようになった。

校内スピーキングテスト (ALTと1対1での対話形式) 平均点

課題	自己紹介	自己紹介に関する質問に答える	イラストの内容を説明する
2015年6月平均点	1. 7点	0. 8点	1. 2点
2016年2月平均点	2. 1点	1. 4点	1. 7点
2016年6月平均点	2. 3点	1. 5点	1. 6点
2017年2月平均点	2. 5点	1. 7点	1. 9点

採点基準

1. 内容上つながりのある3文を話せたら→3点

例) I like soccer. It is fun. I play soccer at school.

2. 内容上つながりのある3文を話せたが単語や文法の間違ひがある→2点

例) I am like soccer. It fun. I play soccer at school.

3. 内容上つながりのある3文を話せなかったが、テーマに沿って3文話せた→1点

例) テーマ: 自己紹介 I am Shingo. I play soccer. I like sushi.

※ ALTとの会話の中で一度でいいので1～3の条件をクリアすれば得点が入る。

例) I am Shingo. I am play soccer. I like sushi. It is delicious. Do you like sushi?

2文目が文法上間違っているが、下線の3文が内容上繋がりのある3文なので3点です。

(校内スピーキングテストのさらに詳しい内容は資料6を参照)

校内ライティングテスト (制限時間10分 同じ内容の課題を授業で行っている)

※文の内容を充実させる単語や表現は「内充」と表記

例: I play soccer. → I play soccer every day.

This is a pen. → This is a very nice pen.

(内容を充実させる言葉のさらに詳しい例は資料1を参照)

試験		2015年5月 47名	2015年7月 47名	2016年7月 45名	2017年2月 46名
40 点 以 下	話題数	3. 0	5. 4	3. 2	3. 5
	内容上 繋がり のある 文の最 高数平 均と例	2. 0	2. 4	5. 1	7. 3
	名前 1	名前 1	名前 1	名前 1	名前 1
	出身地 1	出身地 1	出身地 2	年齢など 2	年齢 1
	性格 2	性格 2	好きな食べ物 2 好きなキャラクター 2 やってるスポーツ 3	好きな音楽 6	家族 1 千葉出身の有名人 8
	内充	0. 2	0. 9	2. 4	5. 2
約 60 点	話題数	3	3	1	2
	内容上 繋がり のある 文の最 高数平 均と例	2. 3	3. 4	7. 6	8. 0
	名前 1	名前 1	名前 1	千葉のTDL	名前 1
	出身地 1	出身地 1	好きなこと 4	について10	千葉について 7
	性格 2	性格 2	学校について3		
	内充	0. 6	5. 9	6. 0	10. 1
80 点 以 上	話題数	3. 0	2. 7	2. 0	2. 3
	内容上 繋がり のある 文の最 高数平 均と例	3. 5	5. 6	8. 2	13. 3
	名前 1	名前 1	名前 1	将来の夢について	名前 1
	好きなスポーツ 3	好きなスポーツ 3	好きなスポーツ 5	8	千葉について14
	音楽 1	音楽 1	音楽 4		
	内充	0. 9	5. 2	11. 1	16. 3

(ライティングテストで生徒が書いた内容は資料7を参照)

(2) 課題

内容上繋がりのある文や、文の内容を充実させる言葉を用いることを意識するあまり、相手を意識できず、一方通行の自己主張となる生徒が各グループに1名程度いた。自分の考えをしっかりと持ちながら発信するだけでなく、相手が自分や自分の話に興味関心を持ってくれているのか、内容が相手に正確に伝わっているのかを常に意識し、相手を尊重し相互理解をさらに高めようとする姿勢をいかに育てるかが今後の課題である。

【主な参考文献・資料等】

『日本英語検定協会刊行 英語情報誌』2016年春・夏・秋・冬号、2017年春・夏号

安河内哲也 デイビッド・セイン『ゼロからスタート英語で話すトレーニング BOOK』Jリサーチ出版

資

料

資料1 単元のテーマ、表現や文法を効果的に使うための指導計画

単元のテーマおよび評価方法

New Horizon English Course book 1	
Unit 3	テーマ : 自分がどんな人かを一言で表現してもらえるような自己紹介をする。 評価方法 : 自己紹介をして、どんな人かを一言で表現してもらう。
Unit 5	テーマ : 10語以上でインタビューの質問に答える。 評価方法 : ALT の質問に10語以上で答える。
Unit 6	テーマ : 夢のような生活を送っている外国人を紹介する。 評価方法 : 紹介をしてそんな生活を送ってみたいと思う人ベスト3をみんなで選出する。
Unit 7, 8	テーマ : ALT にインタビューをしてさまざまな情報を聞き出す。 評価方法 : プロフィール用紙の項目を全て書くことができる。
Unit 9	テーマ : 中国の伝統芸である「変面」を紹介する。 評価方法 : 一番わかりやすかったグループを ALT に選出してもらう。
Unit 10	テーマ : 千葉県の観光地を紹介する。 評価方法 : 自分と現在住んでいる千葉県を紹介する作文を書く。
Anansi the spider	テーマ : 保育園児に話をするつもりで物語を発表する。 評価方法 : 各班で一番わかりやすく物語を発表できた班を選出する。
New Horizon English Course book 2	
Unit 1	テーマ : 日記を書く。(英文&4コマ漫画) 評価方法 : お互いの日記の英文のみを読んで4コマ漫画を再現する。
Unit 2	テーマ : 千葉県の観光案内をする。 評価方法 : 発表し、行きたいと思った場所No. 1を選出する。
Unit 3	テーマ : 将来の夢について作文を書く。 評価方法 : 夢を発表し、一番わかりやすく発表していた人ベスト3を選出する。
The Carpenters gift	テーマ : 保育園児に話をするつもりで物語を発表する。 評価方法 : 各班で一番わかりやすく物語を発表できた班No. 1を選出する。
Unit 4	テーマ : ルールやイベントを考え、理想の学校を紹介する。 評価方法 : 理想の学校を紹介し、入学したい学校No. 1を選出する。
Unit 5	テーマ : ユニバーサルデザイン商品を企画し売り込む 評価方法 : 一番便利だと思った商品ベスト3をみんなで選出する。
Unit 6	テーマ : 落語を紹介し、イベントのチケットを売り込む。 評価方法 : 発表し、ALT に1番行きたいと思ったイベントを選んでもらう。
Try to be the only one	テーマ : 新垣勉を紹介する(テーマに合わせて)。 プロフィール、ライフストーリー、気持ちの変化など 評価方法 : テーマに沿ってわかりやすく発表できたか。
Unit 7	テーマ : 千葉県出身のゆるキャラで1番を決める。 評価方法 : 各班に分かれてディベートをし、最も説得力のある班を ALT が選出。
Cooking with the sun	テーマ : アフリカ人留学生にソーラークッカーを紹介する。 評価方法 : 留学生が1番興味を持ちそうな方法で発表した班No. 1を ALT が選出する。

自分の言葉の内容を充実させる、表現や文法の効果的な活用法指導計画

New Horizon English Course Book 1	
指導内容	導入する単元
話の内容を充実させる文の組み合わせ方	
●代名詞が主語の文で前の文を修飾する。 例) This is curry. It is delicious. / I play tennis. It is fun. Ken plays soccer. He practices every day.	2
●同じ動詞で同じ話題を続ける。 例) I like sports. I like soccer. I like JEF United. I have a cool pen. I have the Jet stream pen.	3
●一般動詞を変えながら同じ話題を続ける。 例) I like soccer. I play soccer at school. I practice hard every day. I want the number 10 uniform.	3
質問の内容を充実させる、相手の意見や共感を引き出す質問の仕方	
●質問の前に自分の考えや情報を説明する 例) I like pizza. Do you like pizza? Honda is the best Japanese soccer player. Do you like him?	3
●幅の広い内容から幅の狭い内容の質問をして、考えながら答える流れをつくる。 例) Do you know sushi? Do you like sushi? Do you like toro?	6
●質問の後に答えとなりそうな物を言って答えやすくする。 例) What do you have for breakfast. Toast? Corn flakes? Onigiri? What sport do you play? Do you play soccer? Baseball?	5
文の内容を充実させるキーワードの使い方	
●接続詞を使って話の内容をすっきりさせる。 例) I like soccer. I like baseball too. → I like soccer and baseball. I know him. I don't like him. → I know him but I don't like him.	3
●副詞を使ってもう少し細かく説明する。 例) I like soccer. I play soccer at school. → I really like soccer. I usually play soccer at school.	5
●前置詞を使って 5W1H の情報を文に追加する。 例) I play soccer. → I play soccer at school with my friends.	6
●形容詞を使って名詞を詳しく説明する。 This is the park. → This is the new park. Sashimi is raw fish. → Sashimi is fresh raw fish.	4
New Horizon English Course Book 1	
話の内容を充実させる文の組み合わせ方	
●動詞部の形を変えて話題を続ける。 例) I play soccer. I played soccer every day last week. I study every day. I am going to study today too.	1

●助動詞の文を使って前の文を修飾する。 例) I like Matsuko. I must watch Matsuko no Shiranai Sekai today.	4
●言いたいことが答えとなる質問を先に言って、言いたいことを強調する。 例) Why are smart phone games cool? You can play them anywhere. Is soccer popular in Japan? Of course. Soccer is very popular.	5
●動名詞の文を使って前の文を修飾する。 例) I like soccer. I like playing soccer. Playing soccer is fun.	6
質問の内容や文の内容を充実させるキーワードは1年から継続して指導し、新たに導入しない。 これらの活用法は併用することでさらに話の内容を充実させることができる	

資料2 生徒に配布した単元計画表の例

Unit3 テーマ：自分がどんな人かを一言で表現してもらえよう自己紹介をする。

授業内容	
1	学習課題：一般動詞に関する文法事項を理解し、ノートを見ながら内容を説明することができる。 文法事項(肯定文、疑問文、否定文)をノートにまとめることができた → A B C ノートを見ながら文法事項を日本語で説明できた → A B C
2	学習課題：一般動詞の肯定文を3文用いて約5文の自己紹介を書く。 一般動詞の肯定文の文法事項を理解し、ドリルの問題が解けた → A B C 一般動詞の肯定文を3文使って5文の自己紹介が書けた → A B C
3	学習課題：一般動詞の疑問文を追加して7文の自己紹介を書く。 一般動詞の疑問文の文法事項を理解し、ドリルの問題が解けた → A B C 自己紹介文に疑問文を2文追加し7文の自己紹介が書けた → A B C
4	学習課題：自己紹介にbe動詞の文を追加して、もっと詳しく話せるようにする。 be動詞の文法事項を再確認してドリルの問題が解けた → A B C 自己紹介文にbe動詞の文を2つ追加し9文の自己紹介が書けた → A B C
5	学習課題：P40、42の文法や表現を用いた会話文を理解し、内容を問う問題を解くことができる。 本文の内容を理解し、説明足らずのところに文を追加できた → A B C 長文読解の問題が解けた → A B C
6	学習課題：本文の技や表現を使って自己紹介をレベルアップさせる。 教科書の“ワザ”や表現を自己紹介で使えた → A B C 自分がどんな人かが伝わるような自己紹介を書けた → A B C
7	学習課題：自己紹介を発表する 自分がどんな人かを一言で表現してもらおう 自分が狙っていた一言で表現してもらえた → A B C 相手の自己紹介をきいて内容を理解できた → A B C

資料3 学習課題をクリアしながら段階的に単元のテーマが自己紹介文として完成していく様子

学習課題1：テーマを絞って一般動詞の肯定文を含む約5文の自己紹介を書く。

Good morning.

I am

I like Sushi.

I like sports, sports.

I play soccer.

- ・総文数 5
- ・話題 3 (自分、好きな食べ物、好きなスポーツ)
- ・内容上繋がりのある文の数
(自分1、好きな食べ物1、好きなスポーツ2)

学習課題2：一般動詞の疑問文を追加して相手が自分の話に興味持っているか確認しながら自己紹介をする。

Hello.

I'm

I like sushi. 疑問 Do you like sushi?

I like sports.

I play soccer. 疑問 Do you play soccer?

- ・総文数 7
- ・話題 3
(自分、好きな食べ物、好きなスポーツ)
- ・内容上繋がりのある文の数
(自分1、好きな食べ物2、好きなスポーツ3)

学習課題3：be動詞の文を追加してテーマを詳しく説明する。

Hello.

I'm

I am short.

I'm from Chiba. Chiba is nice.

I like sushi. It is delicious.

I don't like English.

I play soccer.

Do you play soccer?

Nice to meet you.

- ・総文数 11
- ・話題 5
(自分、出身地、好きな食べ物、嫌いな教科、好きなスポーツ)
- ・内容上繋がりのある文の数
(自分2、出身地2、好きな食べ物2、嫌いな教科1、好きなスポーツ2)
- 2文続けて同じ話題を書けるが、話題が多くて話がまとまりにくくなった。

学習課題4：教科書の表現や技を使ってもっと詳しく説明する。

Hello, My name is [redacted]
 I'm short. Call me [redacted].
 I like sushi. I like maguro and salmon.
 I like hamburger too. I like teriyaki.
 It is very delicious. Nice to meet you.
 女子さん 食って かも だい まい スゴイ

- ・総文数 10
 - ・話題 2 (自分、好きな食べ物)
 - ・内容上繋がりのある文の数 (自分3、好きな食べ物5)
- 話題を減らし、同じことについて詳しく説明する文を増やすことでまとまりのある話ができた。(グルメ好きの人と覚えてもらいやすい)

資料4 本文の内容を整理し、わかりやすく発信する活動の全体計画

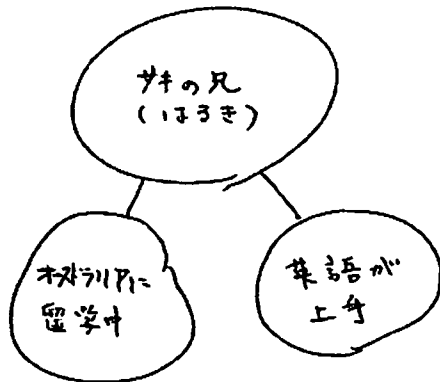
New Horizon English Course 1		
単元	パート	内容のまとめ方
Unit6	Part1 人について紹介しよう	マッピング
Unit7	Part3 時刻をたずねよう	日本語でまとめる
Unit7	Part4 どちらなのかをたずねよう	Q & A
Unit8	Part3 知っているかをたずねよう	マッピング
Unit9	Part3 何をしているかをたずねよう	3コマ漫画
Unit11	全パート	日本語でまとめる
Let's read	Anansi the spider (全パート)	6コマ漫画
New Horizon English Course 2		
Unit1	Part3 Read and think1	マッピング
Unit1	Part4 Read and think2	Q & A
Unit2	Part3,4 Read and think1,2	Q & A
Unit3	Part1 Starting out	3コマ漫画
Unit3	Part4 Read and think2	3コマ漫画
The carpenters gift	全パート	8コマ漫画
Unit4	Part3,4 Read and think1,2	Q & A
Unit5	Part3,4 Read and think1,2	日本語でまとめる
Unit6	Part3,4 Read and think1,2	日本語でまとめる
Try to be the only one	Part1,2	Q & A
Try to be the only one	Part3,4	日本語でまとめる
Unit7	Part1 Starting out	マッピング
Unit7	Part3,4 Read and think1,2	6コマ漫画
Cooking with the sun	全パート	日本語まとめる

資料5 要点のまとめ方、および伝え方の例

伝え方A) マッピングを用いて内容を図で表し、図を見ながら話して内容を発表する。

(New Horizon English course 1 Unit6 part1・人について紹介しよう 2015年9月実施)

マッピング



説明するために用いた文

This is Haruki, Saki's brother.
He studies in Australia.
He speaks English really well.

伝え方B) 要点をQ&Aでまとめる。他班の生徒とペアでQ&Aを行う。

(New Horizon English course 2 Unit2 part4・翌日光太と絵美はどこを訪れたでしょうか。

2016年6月実施)

質問と答え:

Q. Where are Emi and Kota visiting?

A. Oxford University.

Q. How did Emi and Kota come to London?

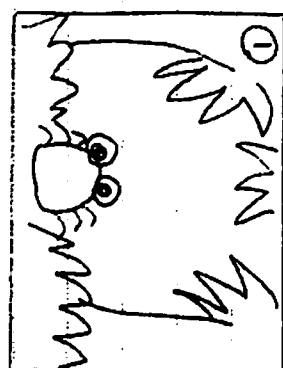
A. by train.

Q. How long did it take from London to Oxford?

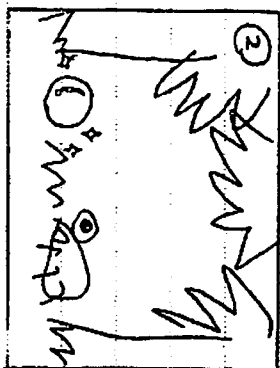
A. about one hour.

伝え方C) 要点を3～6コマ漫画にし、発表する。

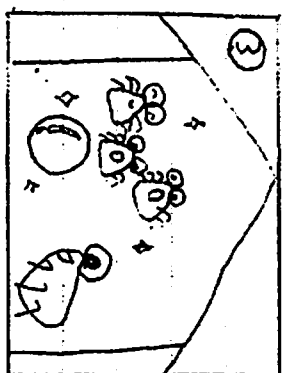
(New Horizon English course 1 Unit6 part1・Anansi the spider 2016年3月実施)



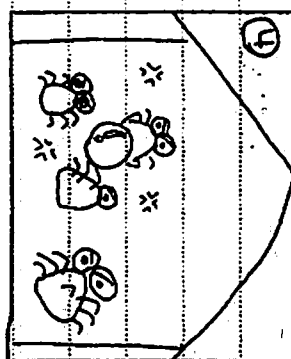
① Anansi is a spider.
She lives in Africa.
She is very clever.
She is a nice spider.
Do you like spider?



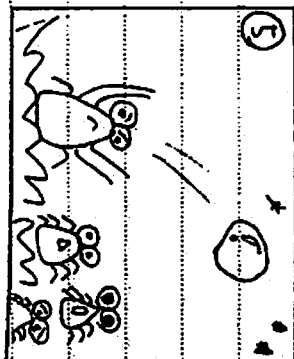
② Anansi is walking.
She find a ball.
The ball is big.
It is shining.



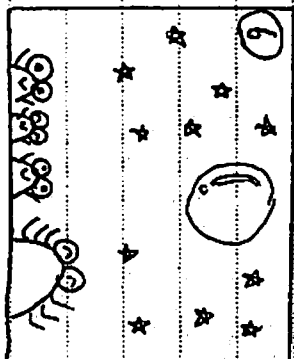
③ Anansi has many children.
Anansi brings the ball to home.
She gives the ball to children.
They are happy.



④ Everyone wants the ball.
They are fighting.
They are angry.



⑤ Anansi takes the ball.
She throws it in the sky.
She is very strong.



⑥ The ball is the moon.
Everyone is happy.

伝え方D) 日本語で要点をまとめ、英語で要点を説明する文を書いて発表する。

(New Horizon English course 2 Cooking with the sun 2017年3月実施)

～1-3-77カ-を使う、場所、場面、目的を添える～

You use a solar cooker in a desert.

You use a solar cooker when you are hungry.

You use a solar cooker to heat and cook food with sunlight.

A solar cooker is useful for many people.

～1-3-77カ-解決する問題について添える(副詞等)～
A solar cooker can protect natural resources.

So a solar cooker can prevent global warming.

And they don't have to collect wood anymore.
people want to

～1-3-77カ-長所と短所(3/3)～

① 単語で長所を挙げる。

useful safe ② A solar cooker is useful and safe.

③ 長所は1つで表現

A solar cooker is handy to carry.

A solar cooker does not make smoke.

You can make a solar cooker easily.

～1-3-77カ-1つ1つ自分の意見や考えを添える～
I think a solar cooker is very safe.

Because there is not smoke coming out of the solar

cooker when we make a dish.

So I think we can use a solar cooker easily.

資料6 校内スピーキングテスト

形態：ALTと1対1

内容：①会話形式の自己紹介（1年生は初対面という設定、2年生は顔見知りという設定）

例) FLT: Hey, how's it going? 生徒: I'm fine. How are you?

FLT: I'm good. You're Kota, in the baseball club right?

生徒: Yes. I play baseball. I am a catcher. It's fun.

②会話の中で自己紹介に関する質問に答える

例) FLT: Wow. I really like baseball too. So, why do you play baseball.

生徒: It's cool and fun. My team is very strong. We are a good team.

③イラストの内容を英語で説明する

例)



This is a nice park.

Many people are in the park.

Two boys are running together.

I like ducks.

There are 3 ducks in the park.

So, I like this park.

校内スピーキングテスト 平均点

課題	自己紹介	自己紹介に関する質問に答える	イラストの内容を説明する
2015年6月 平均点	1. 7点	0. 8点	1. 2点
2016年2月 平均点	2. 1点	1. 4点	1. 7点
2016年6月 平均点	2. 3点	1. 5点	1. 6点
2017年2月 平均点	2. 5点	1. 7点	1. 9点

採点基準

1. 内容上つながりのある3文を話せたら→3点

例) I like soccer. It is fun. I play soccer at school.

2. 内容上つながりのある3文を話せたが単語や文法の間違ひがある→2点

例) I am like soccer. It fun. I play soccer at school.

3. 内容上つながりのある3文を話せなかったが、テーマに沿って3文話せた→1点

例) テーマ: 自己紹介 I am Shingo. I play soccer. I like sushi.

※ FLTとの会話の中で一度でいいので1～3の条件をクリアすれば得点が入る。

例) I am Shingo. I am play soccer. I like sushi. It is delicious. Do you like sushi?

2文目が文法上間違っているが、下線の3文が内容上繋がりががあるので3点です。

資料7 校内ライティングテスト

実施方法：テーマの予告なしに、10分で書く。授業で同じテーマの作文を1度書いている。

	2015 年 4 月 (自己紹介)	2015 年生 6 月 (自己紹介)
定期 テスト 40 以下	Hello. I am [redacted] I am from Ichihara I am quiet. I am not tired.	Hello. My name is [redacted] I'm from Ichihara. It is in Chiba I like strawberries. It is delicious I like Winnie the Pooh. It is very cute I play tennis. It is fun. Do you play tennis? Do you like Winnie the Pooh?
定期 テスト 約 60	Hello. I'm [redacted] I'm from Ichihara. I'm friendly. I'm short.	Hello. I'm [redacted] I like music. Do you like music? And I like singing, too But I don't sing well. I play tennis at school I study at school, too. School is fun. Nice to meet you.
定期 テスト 80 以上	Hello. Nice to meet you. My name is [redacted] I like tennis. Do you like tennis? I play tennis everyday Do you like music	Hello. Nice to meet you. I am [redacted] I like tennis, but don't like baseballs. Do you like tennis? I practice it every day. It is difficult. I like music, too. Do you like music? I know the piano and guitar. Do you study the piano or guitar?

2016 6月 (好きなことや、やりたいこと)

<自己紹介文>

Hello!

My name is [redacted]

I'm 13 years old.

My birthday is October 11th.

I like to listen to music.

My favorite music is Seitaku no marekin.

Nogizaka 46 sing Seitaku no marekin.

Nogizaka 46 are beautiful girls.

Do you know?

Let's talk about Nogizaka 46!!

2017 2月(自己紹介+千葉の紹介)

Hello!

My name is [redacted] I'm 13 years old.

I have a sister I'm from Chiba

Chiba is in Japan.

Chiba is famous for Kiritani Miori

She is beautiful and cute.

I watch her on TV. I want to meet her.
And I want to be a friend.

My dean is playing with her

Thank you Nice to meet you

I like Chiba. Do you like Chiba?

Do you know about Chiba?

Chiba is famous for Disney resort.

Do you know Disney resort? Disney resort is very

beautiful. I like Mickey Mouse. Do you like Mickey

Mouse? I went to Disney resort to meet Mickey Mouse

Mickey Mouse is very cute!

Hello I am [redacted]

I am from Chiba

Let me tell you about Chiba!

Chiba is very convenient.

There are many shops in Chiba.

So, I can go shopping.

I also like Chiba

because it is close to Tokyo

So, I can do anything.

Thank you for listening.

I want to be a pharmacist

I have two reasons

First, I want to help patients.

Second, I want to earn money.

So, I have to work hard and learn in school.

My favorite subject is math.

But I don't like science

So, I must study science.

<Hello! I'm [redacted] I'm from and living in Chiba

I'm going to talk about Chiba.

Chiba is a very good city. I have two reasons for this

First, Chiba has many famous places. My favorite place is

Chibashi Bobaru Cam. This is a famous zoo in Chiba. It's very fun

I think Chiba people like this zoo. Chiba has many famous places

Second, Chiba has many delicious foods. My favorite Chiba food

sushi. Chiba's sushi is very delicious!! And fish is very delicious to