

第67次千葉県教育研究集会
第2分科会 外国語教育（中）

「英語で自分の考えを伝える力」を高める研究
～「聞くこと」と「話すこと」の2技能の統合の指導の工夫を通して～

1. 設定理由

本校の英語科では、思考力・表現力の向上に課題があり、コミュニケーション能力の育成に努めてきた。一問一答式のQ&Aは行えるが、英語で自分の考えを伝えるまでには至っていないのが現状である。また、本校2学年生徒のアンケート結果から、74%の生徒が今後「話すこと」「聞くこと」の技能を伸ばしたいと答えている。そこで英語科では、使える英語を身に付けさせるために「聞くこと」の技能を高め、更に聞き取った情報や内容に加え、「英語で自分の考えを伝える力」を身に付けさせたいと考え、本主題を設定した。

2. 研究仮説

- (1) 帯活動でリスニング練習を計画的・継続的に指導していけば、要点をおさえて聞けるようになり、「聞く力」が向上するであろう。
- (2) 聞いた情報を基に、自分の考えを加えながら相手に伝える活動を繰り返すことで、自ら発信しようとする態度が育ち、「発話力」が高まるであろう。

3. 研究内容

- (1) 「聞く力」を高めるための指導の工夫
 - ①「聞く力」の実態把握：プリテストの実施、アンケートの実施
 - ②要点をおさえ、「聞く力」を高めるワークシートの工夫と具体的な指導
 - ③定期テストで成果の確認、ポストテストの実施
- (2) 「発話力」を高めるための指導の工夫
 - ①「話す力」の実態把握1：プリテストの実施（2月）
 - ②帯活動で英語表現における基礎基本の習得
 - ③聞き取った内容から、自分の考えを発信する発話力を高める指導の工夫
 - ④「話す力」の実態把握2：ポストテストの実施（7月）、アンケートの実施

4. 結 論

- (1) 帯活動でリスニング練習を計画的・継続的に指導したことにより、要点をおさえて聞けるようになり、「聞く力」が身に付いた。
- (2) 聞いた情報を基に、自分の考えを加えながら相手に伝える活動を繰り返すことで、発話語彙数が増加し「発話力」が高まった。

研究主題

「英語で自分の考えを伝える力」を高める研究
～「聞くこと」と「話すこと」の2技能の統合の指導の工夫を通して～

1. 主題設定の理由

次期学習指導要領では、多様化した現代において、自らの価値に基づいて判断し行動できる力が求められている。そのためにも、思考する力と他に伝える表現力を高めていく必要がある。

本校英語科による現状では、思考力・表現力の向上に課題があり、コミュニケーションを主体とする人間関係づくりを苦手とする生徒が少なくない。また、本校2学年生徒からのアンケート結果から74%の生徒が、今後「話すこと」「聞くこと」の技能を伸ばしたいと答えている。そこで、2技能をバランスよく育成させながら、「聞くこと」の技能を高め、更に聞き取った情報や内容に加え、「英語で自分の考えを伝える力」を身に付けさせたいと考え、指導法を工夫することにした。

以上の理由から、本主題を設定した。

2. 研究仮説

- (1) 帯活動でリスニング練習を計画的・継続的に指導していけば、要点をおさえて聞けるようになり、「聞く力」が向上するであろう。
- (2) 聞いた情報を基に、自分の考えを加えながら相手に伝える活動を繰り返すことで、自ら発信しようとする態度が育ち、「発話力」が高まるであろう。

3. 研究内容

(1) 「聞く力」を高めるための指導の工夫

- ①「聞く力」の実態把握：プリテストの実施、アンケートの実施
- ②要点をおさえ、「聞く力」を高めるワークシートの工夫と具体的な指導
- ③定期テストで成果の確認、ポストテストの実施

(2) 「発話力」を高めるための指導の工夫

- ①「話す力」の実態把握1：プリテストの実施（2月）
- ②帯活動で英語表現における基礎基本の習得
- ③聞き取った内容から、自分の考えを発信する発話力を高める指導の工夫
- ④「話す力」の実態把握2：ポストテストの実施（7月）、アンケートの実施

4. 研究実践

○研究におけるデータ収集の方法は次の通りである。

ーデータ収集の方法(Data Collection Method)ー

研究対象 匝瑳市立野栄中学校 第2学年 54人

量的調査 質問紙法 アンケート調査（事前・事後）

・今後伸ばしたい技能は何か。（事前）

・以前に比べ、聞く力、話す力が身に付いたと思うか。（事後）

実験計画法 プリテストとして ALT との個別対話テストから生徒の発話語彙

数を測定して結果分析

抽出生徒6人(上位・中位・下位)を対象とする。

1年次2学期定期テスト英語の2回分の平均点から

85点以上を上位(以降、表とグラフでAと表示)

60点以上85点未満を中位(以降、表とグラフでBと表示)

40点以上60点未満を下位(以降、表とグラフでCと表示)

とした。

質的調査 面接法

- ・Listening から Speaking (対話文・まとまり文) の活動を4回行っていくうちに、キーワードをどれくらい聞き取れるようになったか。
- ・キーワードを使って英語で伝える時に難しかった点は何か。
- ・テーマに関連させて自分自身のことを話すことはできたか。等

(1) 「聞く力」を高めるための指導の工夫

① 「聞く力」の実態把握：プリテストの実施、アンケートの実施

- ・英語検定4、5級リスニング問題の活用(対話文、まとまり文)

英語検定4、5級リスニング問題の第1部、第3部から5問ずつ抜粋して練習問題を作成し、帯活動として行った。第1部は、イラストを参考にしながら、対話と応答を聞き、会話の最後の発話に対する応答として最も適切なものを3つの選択肢の中から1つ選ぶ問題である。第3部は、物語文や説明文などを聞き、その内容に関する質問に対する答えを4つの選択肢の中から1つ選ぶ問題である。

上記の通り、市販の英検対策問題集のCDを使い、プリテストとして1年3学期(2月)に4級の問題を第1部(イラストのある対話文)、第3部(まとまり文)とともに5問ずつ行った。プリテスト直後50人に行ったアンケート調査の中で、1部と3部では「どちらが難しいか?」という質問で、1部と答えた生徒が22人、3部と答えた生徒が28人だった。その理由として1部が難しいと答えた生徒は、「答えを選ぶ時イラストでイメージが湧くが、聞いた英語で判断しなければならないから」、3部が難しいと答えた生徒は、「イラストがなく、聞いた英語だけで判断しなければならないから」と挙げている。両方に共通している難しいという理由は、「言葉が速くて聞き取れないから」「わからない単語があったから」であった。このアンケートを受け、その後は5級の問題を5回行い耳を慣れさせ、4級の問題に移行し3回行った。

英検の問題を活用した理由として、第1部はイラストを見て会話の場面を想像しながら聞けるようになる、第3部はまとまり文の要点をつかみながら聞けるようになると考えたからである。

<資料1 英検リスニング問題>

1-①: 4級 対話文1回目

1-②: 4級 まとまり文3回目

②要点をおさえ、「聞く力」を高めるワークシートの工夫と具体的な指導

- ・Listening から Speaking (対話文・まとまり文) の活動

聞いた英文の内容をメモをもとにまとめ、さらに自分の考えを加えながら相手に伝える活動である。

この活動の工夫点は、スクリプトとワークシート作成にある。対話文・まとめ文とも「いつ」「どこで」「だれが」「何を」「した」のキーワードを意識しメモを取りながら聞けるワークシートを用意した。はじめ、生徒たちは戸惑っていたが、回を重ねるごとにキーワードを拾えるようになってきていることが様子から分かった。

<活動の手順>

Listening の活動

[Step 1] 英文を2回聞きながらワークシートに内容理解のためのキーワードをメモする。

↓

キーワードが聞き取れたかの確認をする
(キーワードは日本語でも英語でもよい)

↓

以下は(2)③の活動のため省略

Mika: Hi, Tom.

Tom: Hi, Mika. What are your plans for summer?

Mika: I'm going to visit Australia in summer.

Tom: That's great! How long are you going to stay there?

Mika: For three weeks. I'm going to stay with a host family in Sydney.

Tom: What will you do there?

Mika: I will go to the Ayres Rock.

Tom: Will you climb it?

Mika: Yes, of course!

Tom: Are you going to do anything else?

Mika: Well, I'll visit the Koala Park. I love koalas.

Tom: I see. Have a good summer.

対話文②

Step 1. 内容を理解しよう

1. トムとミカは何について話していますか？

2. ミカはどこへ行きますか？

3. そこにどれくらい滞在しますか？

4. そこで何をしますか？ (1)

(2)

Step 2. 全体的内容を把握して内容を要約しよう (1分)

Step 3. あなたの意見をまとめよう (1分)

④ この対話を聞いて、あなたの意見をまとめます。

(例) 夏の予定を具体的に(どこへ行くか、そこで何をするか など)
お伝えする時は「In my case, ...」で始めると話しやすいでしょう。

Step 4. メモを相手に伝える (1分)

⑤ Step 3. と Step 4. をもとに伝える。

③定期テストで成果の確認、ポストテストの実施、アンケートの実施

定期テストの大問2では、ある程度まとまった文量の対話文を自作した。特に工夫した点是对話のスク립トにある。下記で示した **Questions (4) What is Andrew going to do in Tokyo?**のように、対話文中の登場人物4人が、どこで何をするのかメモを取りながら要点または概要を正確に聞き取らせるために、質問内容の選択肢にまぎらわしい選択肢(**destructor** : ミス誘発用選択肢)を仕組み、簡単に解答を導けないようにした(下記スク립トの赤下線部分)。これは、英検のリスニング問題にも **destructor** が仕組まれているので系統性があり、聞き取ろうとする意識を高めることができる。また、これまでの授業で英文を聞く時には、「いつ」「どこで」「だれが」「何を」「した」のキーワードを意識し、メモを取りながら聞けるように指導してきたので、その成果を図るためでもある。

<第2学年 定期テスト リスニング問題スク립ト (1学期)>

～大問2～

A: Andrew (男性) K: Kristina (女性)

A: Hi, Kristina. How are you?

K: I'm fine, and you, Andrew?

A: I'm good. Do you have any plans for this weekend?

K: Yes. My family is staying in China for a week. After that, they will come to Japan and will stay here for two weeks. So we're going to stay in Tokyo for two days.

A: That's nice. Where are you going to visit in Tokyo first?

K: I'm going to visit Ueno Zoo.

A: Oh, I see. My friend Cameron went there before. He loved the pandas. What are you going to do after Ueno Zoo?

K: We are going to go up Tokyo Sky Tree. Do you know other famous places in Tokyo?

A: Yes. Asakusa is one of the famous places. But my favorite place is Shibuya. We can enjoy shopping.

K: What are your plans for this weekend?

A: I'm also going to stay in Tokyo for only one day.

K: What are you going to do there?

A: We're going to see Sensouji and eat *ningyoyaki* with my friend Mr. Sakurai.

K: I heard the weather will be rainy on Saturday, but cloudy on Sunday. Enjoy your visit to Tokyo.

A: You, too.

～ Questions ～

(4) What is Andrew going to do in Tokyo?

ア. Visit Shibuya イ. Go up Tokyo Sky Tree ウ. See Sensouji エ. Visit Ueno Zoo

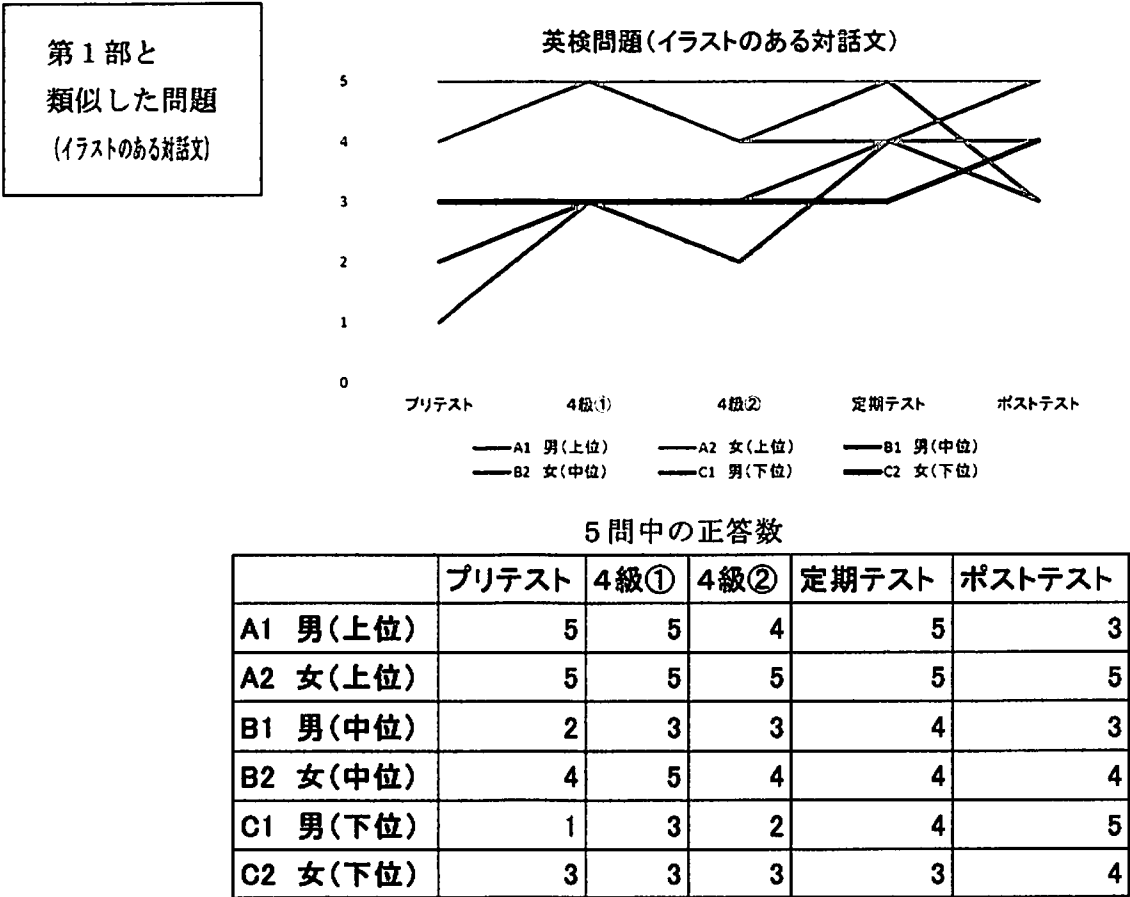
定期テストでの大問1は、P2(1)①の英検4級第1部(イラストのある対話文)と類似した問題を出題した。そのイラストを活用し、1年3学期のプリテストからの変容を見ながら、ポストテストにつなげていった。ポストテスト直後54人に行った

アンケート調査から、1部と3部（まとまり文）に共通して言えることは、「回を重ねるごとに聞き取れるようになってきた」「メモを取りながら最後まで聞けるようになってきた」「わかる単語が増えてきた」とあり、英語を聞く場面を帯活動として計画的・継続的に設定することにより、要点をつかんで聞けるようになったと実感している生徒が40人を超えている。次の表とグラフからわかるように、1部については、緩やかではあるが正答率が上がっている。しかしながら、3部については、物語文や説明文といったまとまった英文のため、中位と下位の生徒の正答率は伸び悩んだ。メモを取りながら最後までしっかり聞けるようになるには、4ヶ月では短かったと考えられる。

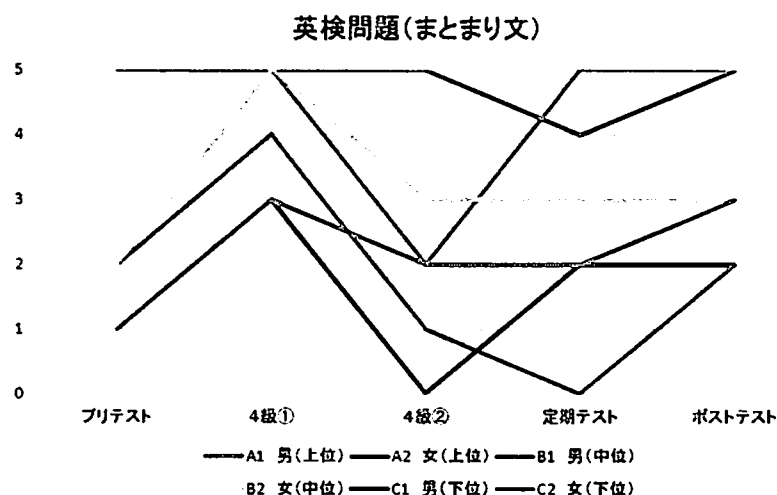
<資料2 定期テスト>

- 2-①：リスニング問題
- 2-②：リスニング問題スクリプト

○「聞く力」の能力の変容



第3部と
類似した問題
(まとめ文)



5 問中の正答数

	プリテスト	4級①	4級②	定期テスト	ポストテスト
A1 男(上位)	5	5	2	5	5
A2 女(上位)	5	5	5	4	5
B1 男(中位)	2	4	1	0	2
B2 女(中位)	2	5	3	3	3
C1 男(下位)	1	3	0	2	2
C2 女(下位)	1	3	2	2	3

(2)「発話力」を高めるための指導の工夫

①「話す力」の実態把握1：プリテストの実施（2月）

・ Speaking Test の実施

1 学年 3 学期（2 月）に ALT と 1 対 1 で 1 分間の個別対話テストを行った。実施のために、ワークシートに沿って準備の時間を 1 時間取った。内容は絵を見てその人物の行動を表現し、その後 ALT が話題を変え、過去の出来事について質問をし、生徒からも積極的に質問をするよう促した。

<資料 5 Speaking Test >

5－①：1 年 3 学期

5－②：1 年 3 学期の絵

②帯活動で英語表現における基礎基本の習得

・ 英語九九（一問一答方式の Q & A）の活用

1 年生教科書 My Project 3 のクイック Q & A を参考にして、一問一答方式の Q & A のワークシートを作成した。作成上の工夫点として、英文の日本語訳を英語の語順で記したことにある。このワークシートを活用しながら、自己表現の基礎となる質問文と答え方をペアの帯活動として継続的に行った。初回は質問内容とそれに対する自分自身の答え方を確認し、個人練習を行った。それ以降の授業では、ペア練習を 1 分

30秒ずつ行った。継続的に練習したことにより、質問する方は日本語訳を目にするだけで英文が言えるようになり、答える方はワークシートを見ずに答えるようになっていた。

<資料3 英語九九>

3-①：英語九九 PART 1

3-②：英語九九 PART 2

③聞き取った内容から、自分の考えを発信する発話力を高める指導の工夫

・Listening から Speaking (対話文・まとめり文) の活動

上記の(1)②の後半の活動で、聞いた英文の内容についてメモを基にまとめ、さらに自分の考えを加えながら相手に伝える活動である。

工夫点も上記(1)②と同様で、スクリプトとワークシート作成において対話文・まとめり文とも「いつ」「どこで」「だれが」「何を」「した」のキーワードを意識しメモを取りながら聞けるワークシートを用意した。

<活動の手順>

Listening の活動

[Step I] 英文を2回聞きながらワークシートに内容理解のためのキーワードをメモする。



キーワードが聞き取れたか確認をする
(キーワードは日本語でも英語でもよい)



Speaking の活動

[Step II] 聞き取った英文の内容を伝えるための準備を3分与える。



[Step III] 聞いた英文の内容に準じて自分自身のことを伝える準備を3分とる。



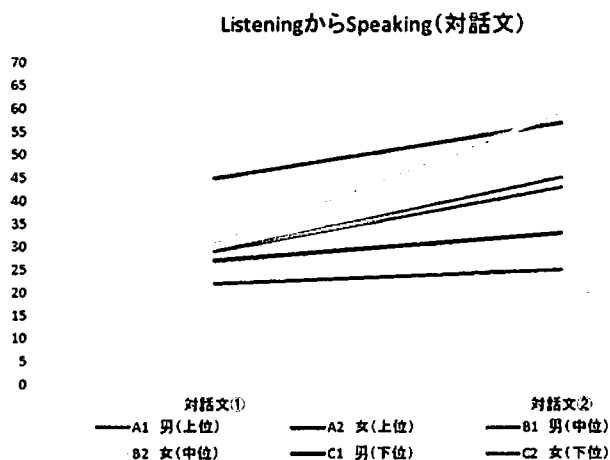
[Step IV] ワークシートのメモを基に、聞いた英文の概要と自分の考えを加えながら JTE に1分で伝える。JTE は語彙数のカウントを行う。

4回行った Listening から Speaking (対話文・まとめり文) 活動の様子を見る中で、Step I では活動に慣れていなかった生徒も繰り返し行う中で、ワークシートに内容理解のためのキーワードをメモできるようになってきた。次に聞き取った内容を3分でまとめる Step II では、日本語と英語を交えながらも英文となるよう工夫し準備するようになっていった。Step III では、自分自身についてを話す準備の語彙数が増えてきた。これは、英語九九を帯活動で継続的に行っていたからと思われる。Step IV では、ワークシートのメモをもとに語順を気にせずに、聞いた英文の概要とその内容に沿った自分の考えを徐々に伝えようとする意欲が見られるようになってきた。

P8の表とグラフからわかるように、対話文についてはどの対象生徒も伝える語彙数が増えている。特に、英語力が中位以上の生徒の語彙数は著しく伸びていることがわかった。一方、まとめり文については、英語力が上位の生徒は、メモをもとに今ま

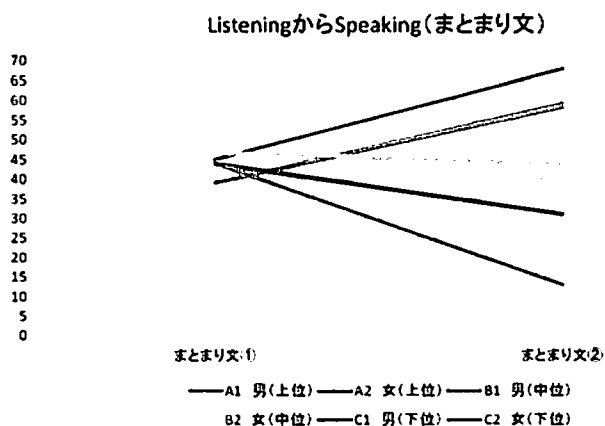
で習った英単語や文法を駆使し英文を組み立てることができるため、語彙数が著しく伸びている。しかし、下位の生徒は、自分自身のことを伝えることのみに留まり、聞き取った情報のキーワードを英語に変換しきれず、語彙数が伸び悩んでいることがわかった。

教員側の反省点の1つとして、まとめ文②は前に行った3回に比べ、英文量と答えを導くためのキーワードが多くなってしまったことが挙げられる。



1 分間の発話語数

	対話文①	対話文②
A1 男(上位)	29	45
A2 女(上位)	45	57
B1 男(中位)	29	43
B2 女(中位)	31	59
C1 男(下位)	27	33
C2 女(下位)	22	25



1 分間の発話語数

	まとめ文①	まとめ文②
A1 男(上位)	39	59
A2 女(上位)	45	68
B1 男(中位)	39	58
B2 女(中位)	47	44
C1 男(下位)	44	31
C2 女(下位)	44	13

<資料4 Listening から Speaking (対話文・まとめ文)>

4-①: スクリプト

4-②: 生徒の対話文2回目 (A・上位)

4-③: 生徒の対話文2回目 (B・中位)

4-④: 生徒の対話文2回目 (C・下位)

4-⑤: 生徒のまとめ文1回目 (A・上位)

4-⑥: 生徒のまとめ文1回目 (B・中位)

4-⑦: 生徒のまとめ文1回目 (C・下位)

4-⑧: 抽出生徒が **Step IV**で1分間に伝えた文

④「話す力」の実態把握2：ポストテストの実施（7月）、アンケートの実施

・Speaking Testの実施

2学年1学期（7月）にALTと1対1で1分間の個別対話テストを行った。実施のために、ワークシートに沿って準備の時間を1時間取った。内容は、週末の出来事から夏休みの予定について質問したり答えたりする形式で行い、自然な会話が成り立つように進めた。JTEは語彙数のカウントを行った。

ポストテスト直後54人に行ったアンケート調査（複数回答可）から、1年生の3学期に比べ2年生の1学期の方が、「話す語彙数が増えた」33人、「積極的に話せるようになった」18人、「ALTとコミュニケーションが続くよう意識できた」12人であった。下表とグラフからわかるように、対象生徒の全員の語彙数が著しく増加し、「発話力」が高まったと考えられる。その要因の一つに英語九九（一問一答方式のQ&A）を挙げている生徒が多く、帯活動として繰り返し行ったことにより、基本表現が身に付いて、自信を持って話せるようになったと答えていた。帯活動として繰り返し行い、質問と答えがスムーズに出てくるようになったことは、生徒達にとって達成感を味わう結果となった。また、会話を自然につなげようとする態度が見られ、答え方にも応用がきくようになり、表現の幅が広がったと考えられる。自信を持って自分の考えを発信できるよう、今後も学期に1回Speaking Testを実施していきたいと考えている。

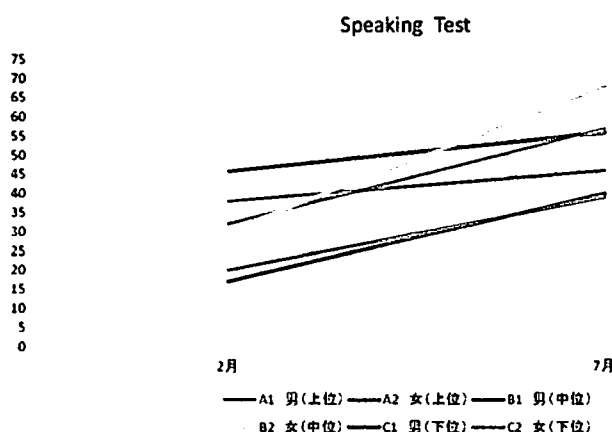
<資料5 Speaking Test>

5-①：1年3学期

5-②：1年3学期の絵

5-③：2年1学期

5-④：抽出生徒が1分間にALTと話した文（その1、その2）



1分間の発話語数

	2月	7月
A1 男(上位)	38	46
A2 女(上位)	46	56
B1 男(中位)	32	57
B2 女(中位)	30	68
C1 男(下位)	17	40
C2 女(下位)	20	39

5. 成果

- (1) 帯活動でリスニング練習を計画的・継続的に指導したことで、要点をおさえて聞けるようになり、「聞く力」が身に付いた。特に、Listening から Speaking（対話文・まとめ文）の活動でキーワードを拾えるようになったことから成果が見られた。これは、英

検のリスニング問題で「いつ」「どこで」「だれが」「何を」「した」を意識して聞くよう、繰り返し練習したことも大きく影響していると考えられる。

- (2) 聞いた情報を基に、自分の考えを加えながら相手に伝える活動を繰り返すことで、発話語彙数が増加し「発話力」が高まった。Listening から Speaking (対話文・まとまり文) の活動と Speaking Test の実施を見ると、対話文と Speaking Test で全員、まとまり文では上位の生徒に発話語彙数の増加が見られる。これは、英語九九(一問一答方式のQ & A)を帯活動として繰り返し行ったことにより、基本表現が身に付き、自信を持って表現活動に取り組めるようになったと考えられる。

6. 課題

- (1) 物語文や説明文といったまとまり文の場合、下位の生徒はキーワードをメモして最後まで聞けるに至らなかった。その原因は、語彙力の不足と自然な英文のスピードに耳が慣れていないことが考えられる。今後は、更にリスニングの土台となる語彙の習得と聞く場面を継続して設けていく必要がある。
- (2) Listening から Speaking (まとまり文) の活動で、下位の生徒は、キーワードを提示したにもかかわらず、発話語彙数が減少した。その理由を中位・下位の抽出生徒に面接法により聞き取り調査をしたところ、「瞬時で何を話してよいのかわからない」と答えた。日本語を英語にする力に乏しいことが考えられるため、今後、語彙力や英文を組み立てる基本的な英語力を身に付ける必要がある。そして更に、英文を組み立てるための語順を意識させて学習していくことが課題であると考えられる。

【参考文献】

- ・「英検5級過去6回問題集」成美堂出版
- ・「英検4級過去6回問題集」成美堂出版
- ・「中学校学習指導要領 解説 外国語編」文部科学省
- ・Rod Ellis(1994) 『Task-based Language Learning and Teaching』 Oxford University Press

資料編

資料 1 英検リスニング問題

1－①：4級 対話文 1 回目

1－②：4級 まとまり文 3 回目

資料 2 定期テスト

2－①：リスニング問題

2－②：リスニング問題スクリプト

資料 3 英語九九

3－①：英語九九 PART 1

3－②：英語九九 PART 2

資料 4 Listening から Speaking (対話文・まとまり文)

4－①：スクリプト

4－②：生徒の対話文 2 回目 (A・上位)

4－③：生徒の対話文 2 回目 (B・中位)

4－④：生徒の対話文 2 回目 (C・下位)

4－⑤：生徒のまとまり文 1 回目 (A・上位)

4－⑥：生徒のまとまり文 1 回目 (B・中位)

4－⑦：生徒のまとまり文 1 回目 (C・下位)

4－⑧：抽出生徒が **Step IV** で 1 分間に伝えた文

資料 5 Speaking Test

5－①：1 年 3 学期

5－②：1 年 3 学期の絵

5－③：2 年 1 学期

5－④：抽出生徒が 1 分間に ALT と話した文 (その 1、その 2)

Listening Practice 対話文 ①

○イラストを参考にしながら英文と応答を聞き、最も適切な応答を 1・2・3 の中から 1 つ選びなさい。

No. 1

CD
音-35

1・2・3

No. 2

CD
音-36

1・2・3

No. 3

CD
音-37

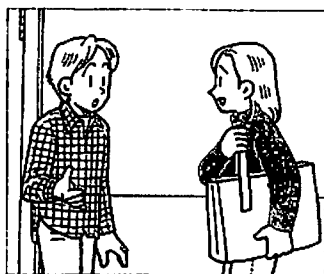
1・2・3

No. 4

CD
音-38

1・2・3

No. 5

CD
音-39

1・2・3

Listening Practice まとまりのある文 ③

○対話と質問を聞き、その答えとして最も適切なものを 1・2・3・4 の中から 1 つ選びなさい。

No. 21



- 1 For one week.
- 2 For two weeks.
- 3 For a month.
- 4 For a year.

No. 24



- 1 To school.
- 2 To the doctor.
- 3 To his mother's office.
- 4 To his father's office.

No. 25



- 1 Her friends.
- 2 Her favorite drink.
- 3 Her favorite subject.
- 4 Her day.

No. 26



- 1 2 years ago.
- 2 12 years ago.
- 3 14 years ago.
- 4 20 years ago.

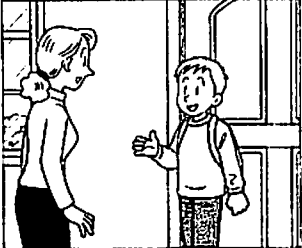
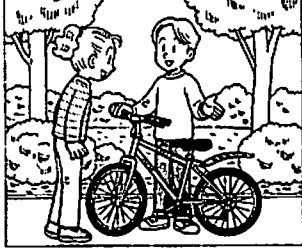
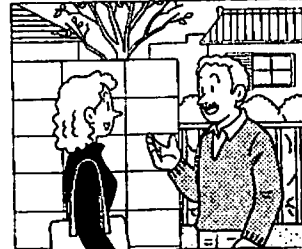
No. 30



- 1 Birds ate the cherries.
- 2 Her brother ate the cherries.
- 3 Her father didn't like trees.
- 4 Her father didn't like birds.

第2学年 定期テスト リスニング問題 (1学期)

1 イラストを参考にしながら英文と応答を聞き、最も適切な応答を1・2・3の中から1つ選びなさい。

(1)  1・2・3	(2)  1・2・3	(3)  1・2・3
(4)  1・2・3	(5)  1・2・3	

2 これから放送するアンドリューとクリスティーナの対話を聞いて、その質問に対する正しい答えをそれぞれア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------|
| (1) ア. 1 day | イ. 2 days | ウ. 1 week | エ. 2 weeks |
| (2) ア. Ueno Zoo | イ. Shibuya | ウ. Asakusa | エ. Sensouji |
| (3) ア. Mr. Sakurai | イ. Andrew (アンドリュー) | ウ. Kristina (クリスティーナ) | エ. Cameron (キャメロン) |
| (4) ア. Visit Shibuya | イ. Go up Tokyo Sky Tree | ウ. See Sensouji | エ. Visit Ueno Zoo |
| (5) ア. Tokyo | イ. China | ウ. Weekends' weather | エ. Weekends' plan |

第2学年 定期テスト リスニング問題スクリプト (1学期)

A: Hi, Kristina. How are you?

K: I' m fine, and you , Andrew?

A: I' m good. Do you have any plans for this weekend?

K: Yes. My family is staying in China for a week. After that, they will come to Japan and will stay here for two weeks. So we' re going to stay in Tokyo for two days.

A: That' s nice. Where are you going to visit in Tokyo first?

K: I' m going to visit Ueno Zoo.

A: Oh, I see. My friend Cameron went there before. He loved the pandas. What are you going to do after Ueno Zoo?

K: We are going to go up Tokyo Sky Tree. Do you know other famous places in Tokyo?

A: Yes. Asakusa is one of the famous places. But my favorite place is Shibuya. We can enjoy shopping.

K: What are your plans for this weekend?

A: I' m also going to stay in Tokyo for only one day.

K: What are you going to do there?

A: We' re going to see *Sensouji* and eat *ningyoyaki* with my friend Mr.Sakurai.

K: I heard the weather will be rainy on Saturday, but cloudy on Sunday. Enjoy your visit to Tokyo.

A: You, too.

Questions

- (1) How long is Kristina going to stay in Tokyo with her family?
- (2) Where is Kristina going to go first?
- (3) Who went to Ueno Zoo before?
- (4) What is Andrew going to do in Tokyo?
- (5) What are Andrew and Kristina talking about?

WARMING UP 英会話（自己表現のための基礎）～英語九九 PART 1～ Name ()

No	日 本 語	英語で言ってみよう	自 分 の 答 え
1	何／ですか／あなたの名前は	What's your name?	My name is
2	あなたにはいますか／兄弟か姉妹	Do you have any brothers or sisters?	Yes, I do. I have one brother.
3	どうやって／あなたは来るの／学校へ	How do you come to school?	By bike.
4	何のスポーツ／あなたは好きですか	What sport do you like?	I like table tennis.
5	あなたは好きですか／本を読むことが	Do you like reading books?	Yes, I do.
6	何の 本 が／あなたは好きですか	What book do you like?	I like novels and Mystery.
7	あなたは好きですか／音楽を聞くことが	Do you like listening to music?	Yes, I do.
8	何の音楽が／あなたは好きですか	What music do you like?	I like classical and pop.
9	あなたは勉強しましたか／昨夜	Did you study last night?	Yes, I did.
10	何の教科を／あなたは勉強しましたか	What subject did you study?	I studied English.
11	あなたは見ましたか／テレビを／昨日	Did you watch TV yesterday?	Yes, I did.
12	何の番組を／あなたは見ましたか	What program did you watch?	I watched a cartoon.
13	何時に／あなたは寝ましたか／昨夜	What time did you go to bed last night?	I went to bed at ten.
14	何時に／あなたは起きましたか／今朝	What time did you get up this morning?	I got up at six.
15	いつ／ですか／あなたの誕生日は	When is your birthday?	My birthday is June sixth.
16	週の何曜日／ですか／今日は	What day of the week is it today?	It's Tuesday.
17	どこに／あなたはいましたか／先週の土曜日の午後	Where were you last Saturday afternoon?	I was in choshi.
18	何を／あなたはしていましたか／先週日曜日の午前	What were you doing last Sunday morning?	I was eating breakfast.
19	何を／あなたはする予定ですか／来週の日曜日	What are you going to do next Sunday?	I'm going to study math.

WARMING UP 英会話（自己表現のための基礎）～英語九九 PART2～

Name ()

No	日 本 語	英語で言ってみよう	自分の答え
1	君はしたか／宿題を／昨日	Did you do your homework yesterday?	Yes, I did.
2	何を／君はしたか／先週の日曜日に	What did you do last Sunday?	I played the piano.
3	どうだったか／それは〔週末は〕	How was it? / How was your weekend?	It was nice.
4	君は幸せだったか／昨日	Were you happy yesterday?	Yes, I was.
5	どこに／君はいたか／昨夜	Where were you last night?	I was at home.
6	君は勉強していたか／数学を／2時に／昨日	Were you studying math at two o'clock yesterday?	No, I wasn't.
7	何を／君はしていたか／5時に／昨日	What were you doing at five yesterday?	I was reading a book.
8	君は遊ぶ予定か／友達と／次の土曜日に	Are you going to play with your friends next Saturday?	Yes, I am.
9	何を／君はする予定か／土曜日に	What are you going to do on Saturday?	I'm going to go to the festival.
10	君のお母さんは行く予定か／買い物に／今週末	Is your mother going to go shopping this weekend?	Yes, she is.
11	君は寝るつもりか／早く／今夜	Will you go to bed early tonight?	No, I won't.
12	君のお父さんは来るだろうか／学校に／明日	Will your father come to school tomorrow?	No, he won't.
13	何を／君はしようと思うか／今週末	What will you do this weekend?	I'll do my homework.
14	どう／天気はなるでしょう／明日	How will the weather be tomorrow?	It'll be sunny.
15	何時に／私達は来なければならないか／学校に	What time must we come to school?	We must come to school before eight.
16	君は掃除しなければならないか／君の部屋を	Do you have to clean your room?	Yes, I do.
17	君は思うか／君のお母さんが優しいと	Do you think (that) your mother is kind?	Yes, I do.
18	何を〔どう〕／君は思うか／野栄中について	What do you think of Nosaka junior high school?	I think it is fun.
19	しませんか／作る／ペアを	Shall we make a pair?	Yes, let's.
20	借りてもいいか／君の鉛筆を	Can I borrow your pencil?	Sure.

Listening ⇨ Speaking 対話文②

Mika: Hi, Tom.

Tom: Hi, Mika. What are your plans for summer?

Mika: I'm going to visit Australia in summer.

Tom: That's great! How long are you going to stay there?

Mika: For three weeks. I'm going to stay with a host family in Sydney.

Tom: What will you do there?

Mika: I will go to the Ayres Rock.

Tom: Will you climb it?

Mika: Yes, of course!

Tom: Are you going to do anything else?

Mika: Well, I'll visit the Koala Park. I love koalas.

Tom: I see. Have a good summer.

Listening ⇨ Speaking まとまり文①

Hello. My name is Andrew. I'm 17 years old. I'm going to tell you about my school life in Canada. It has 315 students and 22 teachers in my school. My favorite subject is music. I like singing very much. I am a member of the basketball team. Our team will have a big game on October 1st. So we practice very hard every day. I enjoy my school life now.



対 話 文 ②



2年

Step I. 内容を理解しよう

1. トムと美香は何について話していますか？

サマー・プラン

2. 美香はどこへ行きますか？

オーストラリア

3. そこにどれくらい滞在しますか？

3週間

4. そこで何をしますか？

①

rock エアース・ロックにのぼる

②

visit アー Park

Step II. 今の対話文を英語で伝えるためのキーワードをメモしよう

(3分)

サマー・プラン ← トムとミカ talk

is going to
go オーストラリア - 3週間 stay
(three weeks)ミカ
going to エアース・ロック
visit アー Park
loveStep III. あなたの意見をまとめよう (3分)

◎ この対話を聞いて、あなたの意見をまとめます。

例) 夏の予定を具体的に (どこへ行くか?、そこで何をするか? など)

☆ 伝える時は「In my case, ...」で始めると話しやすいでしょう。

In my case visit Ashahi friend
ami 知は movie 見る there.
going to fun!Step IV. メモをもとに他に伝えよう (1分)

◎ Step II. と Step III. をもとに伝える。



対 話 文 ②



2年

Step I. 内容を理解しよう

1. トムと美香は何について話していますか？

夏の予定(計画)

2. 美香はどこへ行きますか？

オーストラリア

3. そこにどれくらい滞在しますか？

3週間

4. そこで何をしますか？ ①

エアーズロック ~~を見る~~ 登る

②

コアラを見る (エアラパーク)

Step II. 今の対話文を英語で伝えるためのキーワードをメモしよう

(3分)

summer plan Tom and Mika talk about	will 登る(クライム) エアーズロック	will see go
going to + オーストラリア	she stay 24-week for	

Step III. あなたの意見をまとめよう (3分)

◎この対話を聞いて、あなたの意見をまとめます。

例) 夏の予定を具体的に(どこへ行くか?、そこで何をするか? など)

☆伝える時は「In my case, ...」で始めると話しやすいでしょう。

will	go	water-gatein	with friend	we ride a water-slayer
------	----	--------------	-------------	------------------------

Step IV. メモをもとに他に伝えよう (1分)

◎ Step II. と Step III. をもとに伝える。



対話文 ②



2年

資料4-④

Step I. 内容を理解しよう

1. トムと美香は何について話していますか？

けいかく 夏の

2. 美香はどこへ行きますか？

オーストラリア

3. そこにどれくらい滞在しますか？

3週間
4週間

4. そこで何をしますか？ ①

オーストラリア
ホストファミリー
キャンプ
ウォーク
クライム
エアーズ・ロック

②

お風呂
ハーブ

ニースはーにいく

Step II. 今の対話文を英語で伝えるためのキーワードをメモしよう

(3分)

二人のけいかく・夏の計画

ミカ 旅行 3週間

ミカ ウォーク クライム する

Step III. あなたの意見をまとめよう (3分)

◎この対話を聞いて、あなたの意見をまとめます。

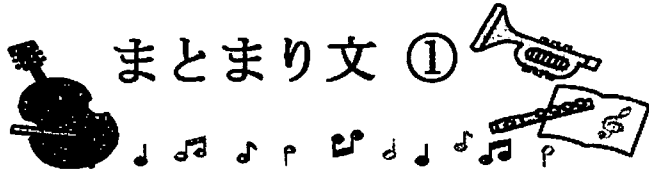
例) 夏の予定を具体的に(どこへ行くか?、そこで何をするか? など)

☆伝える時は「In my case, ...」で始めると話しやすいでしょう。

In my case, 私は する予定です。ハーブ いっぱいに牧草を

Step IV. メモをもとに他に伝えよう (1分)

◎ Step II. と Step III. をもとに伝える。



まとまり文 ①

2年

Step I. 内容を理解しよう

1. アンドリューは何について話していますか？

学校生活

2. アンドリューの学校について

①生徒数

315人

②教員数

22人

3. アンドリューの好きな教科は？

音楽

4. アンドリューの部活動は？

バスケットボール部

5. その部活動についての情報

10月1日に大きな試合がある

Step II. 今の英文を英語で伝えるためのキーワードをメモしよう (3分)

school	life	subject	singing	the club
生徒	先生			
315人	22人	basketball team	hard	

Step III. あなたの意見をまとめよう (3分)

◎今の英文を聞いて、あなたの意見をまとめます。

例) あなたの学校生活について (好きな教科、部活動、行事 など)

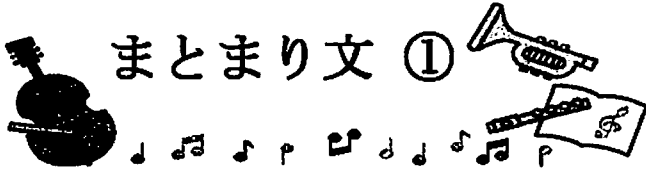
☆伝える時は「In my case, ...」で始めると話しやすいでしょう。

basketball team	my school festival	November
P.E Subject	but Japanese	Thank you

Step IV. メモをもとに他に伝えよう (1分)

listening

◎ Step II. と Step III. をもとに伝える。



まとまり文 ①

2年

Step I. 内容を理解しよう

1. アンドリューは何について話していますか？

学校生活 (カダダ)

2. アンドリューの学校について

①生徒数

39 315

②教員数

40 22

3. アンドリューの好きな教科は？

music

4. アンドリューの部活動は？

Basketball

(10月1日に

5. その部活動についての情報

毎日練習が大好き ← 試合がめづるから

Step II. 今の英文を英語で伝えるためのキーワードをメモしよう (3分)

アンドリューは talks
 School / ライフ in Canada. likes music. アンドリューチームは basketball club
 ↓
 アンドリューの学校は subject
 student 315 teacher 22 he team October first big game

Step III. あなたの意見をまとめよう (3分)

◎今の英文を聞いて、あなたの意見をまとめます。

例) あなたの学校生活について (好きな教科、部活動、行事 など)

☆伝える時は「In my case, ...」で始めると話しやすいでしょう。

In my case, likes subject is music too.

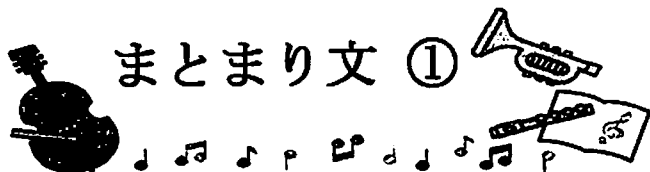
I on the art club!

I am enjoying everyday.

Step IV. メモをもとに他に伝えよう (1分)

◎ Step II. と Step III. をもとに伝える。

T.T.T



2年

Step I. 内容を理解しよう

1. アンドリューは何について話していますか？

学校生活 (カナダ)

2. アンドリューの学校について

①生徒数

315人

②教員数

22人

3. アンドリューの好きな教科は？

音楽

4. アンドリューの部活動は？

バスケットボール

5. その部活動についての情報

10月の初めに大きな試合がある。

Step II. 今の英文を英語で伝えるためのキーワードをメモしよう (3分)

・ スクールライフ ・ ミュージック ・ バスケットボールチーム
 ・ オクトーバー・ファーストピクニックゲーム

Step III. あなたの意見をまとめよう (3分)

◎今の英文を聞いて、あなたの意見をまとめます。

例) あなたの学校生活について (好きな教科、部活動、行事 など)

☆伝える時は「In my case, ...」で始めると話しやすいでしょう。

・ 美術 (art) ・ 美術部 (art) クラブ
 ・ 体育 (P.E.)

Step IV. メモをもとに他に伝えよう (1分)

◎ Step II. と Step III. をもとに伝える。

Listening から Speaking (対話文・まとめ文) の活動

対話文②	まとめ文①
A2 女 (上位抽出生徒) Tom and Mika talked about summer plan. She is going to Australia . She visited for three weeks. She is going to climb Ayer's rock, go to Coral Park. She loves coral. In my case I'm going to go to Dinseyland. I will eat curry, I'm going to ride on roller coaster. I will buy popcorn. Thank you.	A2 女 (上位抽出生徒) Andrew speaks about school life. Andrew's school have 315 students and 22 teachers. Andrew likes music. Andrew in basketball team. Its very hard. In my case, I like Japanese and English. I in art club. It's fun. I make Christmas tree and Hinaningyo. Thank you.
B1 男 (中位抽出生徒) She is going to Australia for three weeks. She is going to go to Australia Coral Park . She is going to climb Ayer's rock. In my case, I going to go to Tokyo. I will watched a baseball game. It was be exciting.	B1 男 (中位抽出生徒) Andrew talks school life. 315 students and 22 teacher. Andrew likes music. He is in the basketball team, very hard every day. In my case, I like PE. I'm on the baseball team every day in Ibaraki.
C1 男 (下位抽出生徒) Tom and Mika talk summer plan. Mika going to Mika going to Australia. She stay three week. In my case, I'm going to play baseball with Yokaichiba Daiichi junior high school. Mika going.	C1 男 (下位抽出生徒) Andrew talk school life in Canada. Andrew school many people. Andrew like music, he on the basketball team. October first game, it very hard. In my case, I like science and PE. On the baseball team, my team has big game on the.

1 年 3 学期スピーキングテスト

Topic (対話): 「絵を見て説明する、昨日したことその他」
 ★クリスティーナ先生と 1 対 1 の対話 (1 分間) で評価します。

<ポイント>

- ※ 自分から積極的にクリスティーナ先生と話をしましょう。
- ※ 今まで習った質問の仕方や答え方を用いて先生に質問したり、先生の質問に答えましょう。

会話例 (S=生徒, A=ALT)

S: Hello Kristina. How are you?

A: I'm fine, and you?

S: I'm hungry.

★このあとはクリスティーナ先生から渡される絵について英語で説明しよう。

A: Look at this picture.

Please explain in English.

S: 「～しています」という表現などを用いて
 絵の中の人物が何をしているか、クリスティーナ
 先生に説明します。

(テスト当日は別の絵を使用します)

Ex) Mary is playing tennis with Kenji.

She plays tennis very well.

Mike is

A: Thank you. By the way, did you study (English) yesterday?

S: Yes, I did. I studied (English) yesterday.

No, I didn't. I studied (math) yesterday.

A: Did you (watch TV) last night?

S: Yes, I did. / No, I didn't.

A: What (TV program) did you (watch) last night?

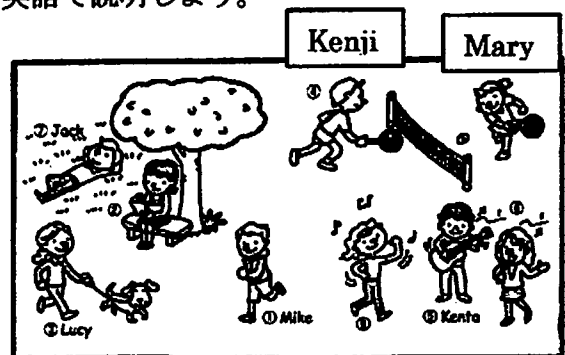
S: I (watched News program).

A: Where did you visit last Sunday?

S: I visited (my friend's house) last Sunday.

(Where did you visit last weekend?)

...etc.



あいづちをしたり、
 つなぎ言葉を使っ
 たりして、できるだけ
 会話を続けよう！

S: Kristina にあいさつをし、気分を助ねます。

A: Kristina があいさつをします。

S: Kristina の質問に答えます。

★このあとはクリスティーナ先生から渡される絵について英語で説明します。

A: 絵を見て、英語で説明してください。

S: メアリーはケンジとテニスをしています。

彼女はテニスがとても上手です。

マイクは ...

A: 話が変わります。

クリスティーナに昨日のことについて質問されます。

S: 質問に答えます。

A: 質問されます。

S: 質問に答えます。クリスティーナにも質問をします。

※ 絵のまま進行形で説明するの
 ではなく、1人(もしくは2人)の
 人に対して今まで習った英語で
 説明できるようにしよう！

Do you have
 any hobbies?

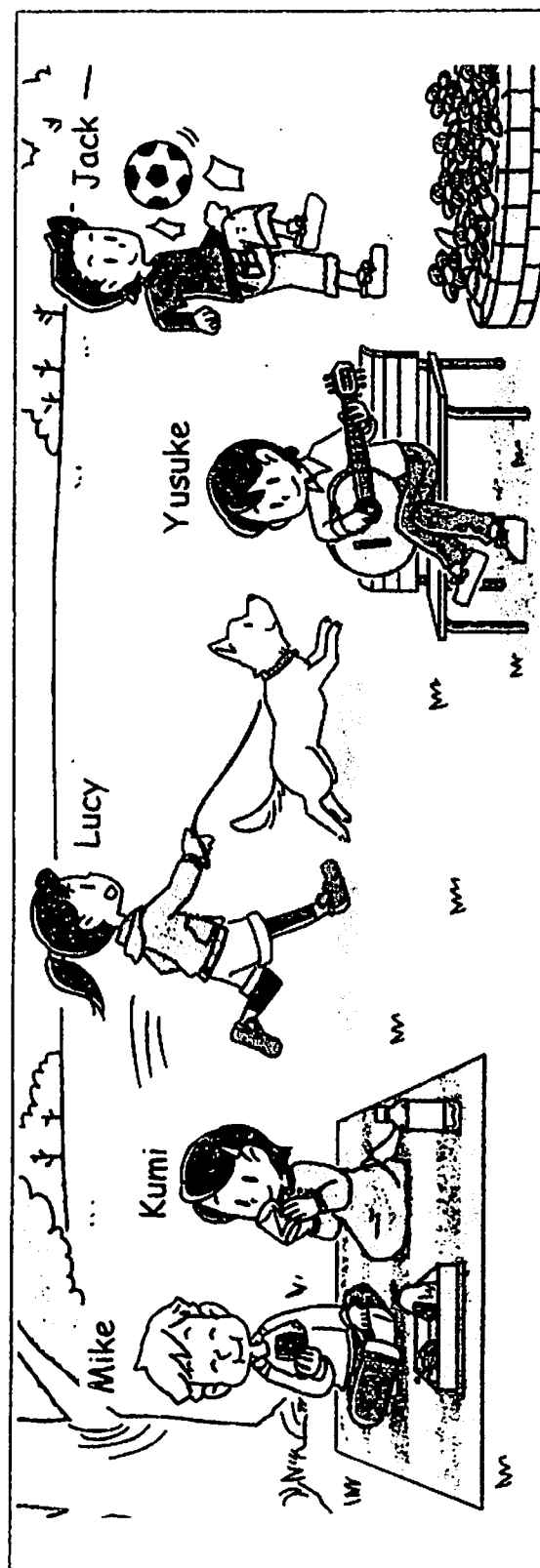
アイライク...

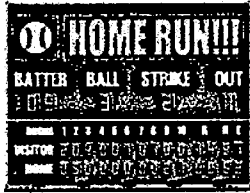
...等



1 年 3 学期英語 Speaking Test

資料 5 - ②





() 組 () 番 氏名 ()

2 年 1 学期スピーキングテストに向けて

Topic (話題): 「休日どう過ごしたかと今後の予定」

★ Kristina 先生と 1 対 1 の対話 (1 分間) で評価します。



※ 自分から積極的にクリスティーナ先生と話をしましょう。

※ 今まで習った質問の仕方や答え方を積極的に用いて先生に質問したり、先生の質問に答えましょう。

「会話例」

S①	Hello, Kristina. How are you?
A①	I'm fine, thank you. How are you?
S②	I'm <u>hungry</u> , thank you. By the way, did you enjoy the weekend?
A②	Yes, I did.
S③	What did you do?
A③	I went shopping. How about you?
S④	<u>I had baseball games. I was tired.</u>
A④	I see. By the way, do you have any plans for summer vacation?
S⑤	Yes. ① I am going to visit Kyoto with my family. ② We are going to visit Kinkakuji and Kiyomizudera. ③ I'll take some pictures there. ④ We can eat yudofu and dengaku in Arashiyama. ⑤ It'll be a lot of fun. By the way, what are you going to do during summer vacation?
A⑤	I'm going to visit New York. I will see a musical and visit the Statue of Liberty. It'll be fantastic. By the way, (1) do you~? (2) are you going to~? (3) will you~? (4) what are you going to~?
S⑥	(1) Yes, I do. / No, I don't. (2) Yes, I am. / No, I'm not. (3) Yes, I will. / No, I won't. (4) I'm going to~. *ALT に質問する。

S①	ALT にあいさつをします。
A①	あなたもあいさつをします。
S②	ALT に週末について質問します。
A②	それに答えます。
S③	週末の出来事を具体的に質問します。
A③	それに答えます。そして、あなたにも週末の出来事について質問します。
S④	ALT の質問に答えます。
A④	話題を変え、あなたに夏休みの予定について質問します。
S⑤	それに (2~3 文で) 答えます。また、ALT にも夏休みの予定について質問します。
A⑤	それに答えます。最後に ALT が別の質問をします。
S⑥	ALT の質問に答えます。*時間の限り ALT と会話を続けましょう。

Speaking Test

※会話始まりのあいさつは語数にカウントせず、⇒より語数カウントした。

A2 女 (上位抽出生徒) (2月)

A 2 : Hello Kristina. How are you?

ALT: I'm good. How are you?

A 2: I'm fine.

ALT: OK. Look at this picture, please explain in English.

A 2: ⇒ Lucy is taking a walk. She taking a walk with her dog.

She likes her dog very much.

ALT: Ah. Good, thank you, are you finished?

A 2: Yes.

ALT: Ah ok. Good job. By the way, did you study English yesterday?

A 2: Yes, I did.

ALT: OK. Did you watch TV last night?

A 2: Yes, I did.

ALT: What TV program did you watch?

A 2: I watched "Beppin San".

ALT: OK. Where did you visit last Sunday?

A 2: I visited outlet.

ALT: OK Thank you very much.

A 2: I have a question with Kristina. What do you like food?

ALT: Ah, I like Yakiniku.

A 2: Me, too!

ALT: Thank you.

A 2: Thank you

A2 女 (上位抽出生徒) (7月)

A 2: Hello Kristina. How are you?

ALT: I'm tired thank you. How are you?

A 2: I'm tired thank you. ⇒ Did you enjoy the weekend?

ALT: Yes, I did.

A 2: What did you do?

ALT: I went shopping in Tokyo. How about you?

A 2: I cleaned my room. I was tired.

ALT: OK. I see. By the way, do you have any plans for summer vacation?

A 2: Yes. I'm going to go to Disneyland with my family. I'll take on Honey Hant, It will be interesting. We will eat curry, it will be delicious. By the way, what are you going to do during summer vacation?

ALT: I am going to Hawaii with my mother and father. We will do some hiking there.

By the way, are you going to take some pictures with Mikey Mouse?

A 2: Yes.

B1 男 (中位抽出生徒) (2月)

B 1: Hello

ALT: Hello. How are you?

B 1: I'm fine.

ALT: Good. OK. Look at this picture. Please describe in English.

B 1: ⇒ Jack is playing soccer. He plays soccer very well. He is on the soccer team.
He is cool.

ALT: Oh, OK. Are you finished?

B 1: Yes.
ALT: OK. Thank you. By the way, did you study Japanese yesterday?
B 1: No, I don't.
ALT: OK. What did you study yesterday?
B 1: I'm study science yesterday.
ALT: Science. Ok. Did you play games last night?
B 1: No, I didn't.
ALT: OK. Do you like to play games?
B 1: No, I don't.
ALT: OK. Finished.

B1 男 (中位抽出生徒) (7月)

B 1: Kristina, How are you?
ALT: I'm tired thank you. How are you?
B 1: I'm fine thank you. ⇒ By the way, What did you enjoy the weekend?
ALT: Yes, I did.
B 1: What did you do?
ALT: I went shopping in Tokyo. How about you?
B 1: I went to fishing. I was tired.
ALT: OK. I see. By the way do you have any plans during summer vacation?
B 1: Yes. I'm going to visit Sendai with my friends. I will play baseball. I will play baseball, it will be very fun. By the way, what are you going to do during summer vacation.
ALT: I am going to Hawaii with my mother and father. We will do some hiking there.
By the way, will you have a baseball game?
B 1: Yes, I do

C1 男 (下位抽出生徒) (2月)

C 1: Hello Kristina. How are you?
ALT: I'm fine and you?
C 1: I'm fine.
ALT: Fine. OK. So please look at this picture. PLease explain in English.
C 1: ⇒ Yusuke play guitar very good.
ALT: OK. By the way, did you study English yesterday?
C 1: No, I didn't. Study Japanese.
ALT: OK. Japanese. OK. Did you watch TV last night?
C 1: Yes, I did.
ALT: OK. What TV program did you watch last night?
C 1: One more one more.
ALT: OK. What TV program did you watch last night?

C1 男 (下位抽出生徒) (7月)

C 1: Hello Kristina. How are you?
ALT: Im tired thank you. How are you?
C 1: I'm fine. Thank you. ⇒ By the way,what did you enjoy the weekend?
ALT: Yes, I did.
C 1: What did you do?
ALT: I went shopping in Tokyo. How about you?
C 1: I played baseball. I was very tired.
ALT: OK I see. By the way, do you have any plans for summer vacation?
C 1: Yes, I am going to Yokohama with my family. I'll eat Chinese food there.
It'll be a lot of fun. What...