

平成30年度（2018年度）
第68次 印旛地区教育研究集会
外国語研究部 提案資料

「基礎・基本の定着をもとに、積極的にコミュニケーションを
図ろうとする意欲を育む表現活動の工夫」

佐倉市立臼井中学校
英語研究部

1. 研究主題

「基礎・基本の定着をもとに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする
意欲を育む表現活動の工夫」

2. 主題設定の理由と生徒の実態

2年後に東京オリンピック・パラリンピックを控え、日本はグローバル化・情報化など教育環境も劇的な変化の一途にある。学習指導要領の中に「基礎的・基本的な知識及び機能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし、多様な人々との協働を促す教育の充実に努めること」とある。また「文法はコミュニケーションを支えるものであることを踏まえ、コミュニケーションの目的を達成する上での必要性や有用性を実感させた上でその知識を活用させたり、繰り返し使用することで当該文法事項の規則性や構造などについて気付き、促したりするなど言語活動と効果的に関連付けて指導すること」とある。実際に活用できるようになるためには、習った表現がどのような場面で使えるか体験させ、実感させるような授業の工夫が必要である。

本校は高台の住宅地に囲まれてはいるものの裏には宅地造成中の野原が広がりグラウンドで野兎の姿も見られる自然豊かな環境にある。生徒は明るく素直で部活動、委員会活動等に一生懸命取り組み落ち着いた学校生活を送っている。半面、指示待ちや言われたことはきちんとできるが、自ら考えて行動はしない、常に受け身な姿勢、学習習慣のなさが生徒指導、学習指導ともに本校の課題となっている。学力テストでは2ポイント平均を下回っている。

生徒の実態から、本校の研究主題は『『確かな学力』を育む学習指導の在り方を探る～基礎学力を身につけ、自ら進んで学習する生徒の育成～』である。これに対し以下の2つの研究仮説を設定している。(1) 学習形態を工夫し、個に応じた指導を行えば、学ぶ喜びや達成感を味わい、自ら進んで課題に取り組む意欲が育つであろう。(2) 繰り返し学習を継続して実施すれば、基礎的・基本的な知識及び技能が定着するであろう。

英語科ではこれらを踏まえ、意欲を育む表現活動の工夫とそれを支える基礎・基本の定着を重点に研究主題を設定した。英語科では次のアンケートを実施した。

次は現3年生(120人)の英語学習のアンケートの結果である。

あなたは英語が得意だと感じていますか？				
	得意	どちらかというと得意	どちらかというと苦手	苦手
1年7月	16%	32%	34%	18%
2年7月	7%	26%	35%	32%
3年7月	17%	21%	24%	38%

授業の中でどのような活動が苦手ですか？（複数回答可）	
英語の文章を書くこと	29%
英語の文章を読むこと	13%
英語で自分の意見や考えを発表すること（スピーチ、プレゼンテーション）	39%
英語の文章を聞くこと（リスニング）	25%
ゲームなど英語を使って色々な活動をする	6%
英語の色々な表現を勉強すること	18%
英語を使って友達やALTの先生と会話すること	26%

授業の中でどのような活動が好きですか？（複数回答可）	
英語の文章を書くこと	28%
英語の文章を読むこと	65%
英語で自分の意見や考えを発表すること（スピーチ、プレゼンテーション）	27%
英語の文章を聞くこと（リスニング）	46%
ゲームなど英語を使って色々な活動をする	81%
英語の色々な表現を勉強すること	50%
英語を使って友達やALTの先生と会話すること	39%

英語を使ってできたらいいなと思うことは何ですか？（複数回答可）	
外国の人と（普通に、楽しく、すらすらと、道を聞かれたら、など）話をする	74%
・外国で生活する・外国の本を原本で読む・仕事でプレゼンテーションをする・字幕なしでドラマや映画を見る・手紙を書く・外国人の友達を作る・オリンピックでボランティアをする・イギリスでミュージカルを見る・多くの国々の人と交流を持つ・英語の歌を歌いたい・通訳になりたい	

アンケートの結果から、学年が上がるにつれ、苦手意識が高まっていることが伺える。特に2年生では1年生の後半から過去形が入り、すぐに未来形、助動詞の導入と時制がどんどん変化し動詞の形が変化することにとまどいが見られ、苦手意識がぐんと高まる。3年生になると2極化が始まっている。約4割の生徒は表現活動が苦手だと考えているが、ゲームなど英語を使っているいろいろな活動をするのが好きだと言っている生徒も8割を超える。東京オリンピック・パラリンピックではボランティアとして参加したり、英語で外国の人とコミュニケーションを取りたいと思っている生徒は7割を超える。苦手意識を持つ生徒にも、スピーチやプレゼンテーションなどの表現活動には、段階を追って取り組んでいけば、自信を持って活動できるようになり、積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を育むことができるであろうと考えた。また、表現活動を支えるために、基礎・基本の定着を図る活動を帯活動として行い、少しずつ確実に積み重ねていくことでより自信を持って活動できるであろうと考え、本主題を設定した。

3. 研究仮説

- ①授業の中で表現活動の場を多く設定し、また校外学習等で英語科独自のミッション（言語活動）を行えば、自ら進んで学習に取り組むであろう。
- ②表現力をつけるためには、基礎・基本の定着が不可欠である。そのため授業の中で毎時間帯活動を設定し、既習事項の定着を図る場を設定する。そして家庭での学習習慣をつけさせるための課題を設定すれば家庭学習と授業という学習サイクルができ、より効率的に基礎・基本の定着を図ることができるであろう。

4. 研究の内容

(1) 表現活動の場面設定の工夫

- ・ 3年生の修学旅行でのインタビュー活動を英語学習の実践の場の一つとして、それに至るまでの言語活動や言語材料を積み重ねていく。
- ・ 表現活動では生徒に常に **Clearly** **Slowly** **Loudly** **Eye contact** **Smile** の5つを黒板に掲示し、目標として意識させている。
- ・ 学習した内容を実際のコミュニケーションの場に即して使えるように教科書の言語材料や Project, Time for a skit を使って、スピーチやプレゼンテーションなどの表現活動を行った。英語を苦手だと考える生徒もスムーズに活動に取り組めるようにまず始めに例を挙げ、流れをつかませてから原稿チェック、英文読みのチェック、暗唱チェックの三段階を踏んで、皆の前で発表できるようにした。
- ・ 校外学習において外国の方へインタビューするミッションを課すことで、英語を使ってコミュニケーションをする喜びや難しさを実感させ、今後の学習の意欲づけの場とした。

(実践例)

全学年 ・ Little teacher (資料1)

1年1学期 ・ 2分前に黒板に今日の曜日、日付、天気を記入する。

1年2学期～ ・ 2分前に黒板に今日の曜日、日付、天気を記入する。
そのまま教卓の前に立ち、英語で最初の挨拶を行う。

2年1, 2学期 ・ 2分前に黒板に今日の曜日、日付、天気を記入する。
1年同様全体で挨拶をした後、3文スピーチを行う。
スピーチの内容 1巡目 自分自身
2巡目 友達

2年2学期後半～3学期 ・ 2分前に黒板に今日の曜日、日付、天気を記入する。
挨拶をした後、英語で質問をする。

- 質問の内容
- 3巡目 現在形を使って,質問をする。
 - 4巡目 過去形を使って,質問をする。
 - 5巡目 疑問詞を含む疑問文を使って,質問をする。

3年1, 2学期 ・2分前に黒板に今日の曜日,日付,天気を記入してする。
1年同様全体で挨拶をした後,5文スピーチを行う。

- スピーチの内容
- 1巡目 自分自身
 - 2巡目 友達(家族)
 - 3巡目 好きなこと(もの)

3年2学期後半～ 挨拶をした後,英語で質問をする。

- 4巡目 現在完了形を使って質問する。
- 5巡目 Free

- 1年生
- ・Project1 自己紹介をしよう Speech about myself (資料2,3)
 - ・Project2 友達をみんなに紹介しよう Speech about my friend (資料4)
 - ・Time for a skit ハンバーガーショップで注文する

How to order at the hamburger shop

*Let's talk to people from the overseas in Ueno and Asakusa

校外学習英語科ミッション 6人班(資料5,6,7)

- 2年生
- ・Let's make a trip plan!!(Lesson2 未来形終了後 旅行パンフレットを使って) 4人組(資料8)
 - ・Our Dream School (Lesson2 助動詞終了後) 6人組(班)(資料9)
 - ・Project2 あなたの夢を語ろう Speech about my future dream (資料10)
 - ・Time for a skit 道案内をしよう(資料11)
 - *2年生はキャンプ(ペンション宿泊,ハイキング)のため,英語科ミッションは実行できず。

- 3年生
- ・ALTの先生に日本の物を紹介しよう(受動態を使って復習)4人組(資料12)
 - ・Time for a skit 目的地までの行き方をたずねる(資料13)
 - ・Let's talk about Japanese culture(節分など行事についてALTに紹介しよう) 4人組(資料14)

*Let's talk to people from the overseas in Kyoto 修学旅行英語科ミッション

6人班(資料15,16)

全学年 ・ALTとのインタビュー(資料17,18)

1年 Q&A ALTからの質問を中心に。

2年 Q&A ALTからの質問を受ける。ALTに質問する。

3年 Q&A Show and Tell Free talk

(2) 基礎・基本の定着のための手立て

ア Step up time の導入 (資料19)

英語の語順に着目し、単語を並びかえて英文作成3～4問を授業開始2分前に配布、開始後3分程度で答え合わせ、既習事項確認をし、帯活動とする。B5縦の用紙の上段を並び替え英文作成3～4問。下段を自主練習のスペースとし、前出の英文の練習(主に slow learners 用)と上段の文法事項を使って英作文(主に上位者用)の2種類の課題を家庭学習とする。

Step up ファイルを用意し、月に1回提出する。

1年 2学期から1年既習事項の復習

2年 1年生の復習と2年既習事項の復習

3年 2年生の復習と3年既習事項の復習

イ 単語テストの実施 (資料20)

新しい Lesson に入る前に単語リスト(30単語精選)を配布。Lesson 終了後に単語テストを実施する。誤答はもう一度書き取り、家庭学習とする。

ウ 連語テストの実施 (資料21)

入試を意識し、連語300選から週に20個ずつ暗記 そのうちの10問を精選し、英文に()うめで毎週末テストをする。誤答はもう一度書き取り、家庭学習とする。

エ ドリルプリントの課題 (資料22)

パートごとに新出単語、基本文の定着のためにドリルプリントを作成し、パート終了後に配布し、家庭学習とする。Step up ファイルに綴込み、月に一回提出する。

オ 教科書のリーディング、暗記、英文写経の奨励

(資料23)

(資料24) (資料25)

③ その他(関心意欲を高めるための指導方法の工夫)

ア Warming up 時の英語の歌の導入

イ 授業中の発表の奨励 (資料26)

5. 研究の成果

(1) 仮説1について

- ・ Little teacher を導入しているため、スピーチやペアの発表で前に出ても、声が小さくて聞こえないという生徒は、2年生にもなるとほぼいない。みんなの前で英語を話すという事に慣れる機会となっている。3文、5文スピーチは、Slow learners も自分が担当

の日は自分で一生懸命英文を作ったり、友達に聞きながら作成したりしたものを暗記し、発表しようとしている。この活動を通して、生徒は助け合い学習を行う姿勢を身に付け、また友人の受け答えなど、周りの声に耳を傾けることができるようになり、それが自分の力を高めていくことにつながっていることを実感している。また英会話を続けていく上で大切な質問力も付けられると思われる。

- 生徒の感想から、修学旅行のミッションでは、実際に学校外で英語でコミュニケーションをとることで英語を話す喜びや自信を持たせることができた。また、「もっと上手く話せるようになりたいから、英語の勉強をこれから頑張りたい。」という意欲を持たせる機会や、自分の英語学習の課題に気付くきっかけにもなった。また1年生の校外学習からインタビュー活動をしていたが3年生の修学旅行でのインタビュー活動では3年間英語を勉強してきた成長を感じられる生徒もいた（生徒の感想より）。言語習得に必要な自立的学習者としての態度、姿勢が身につくきっかけにはなった。また達成感による学習意欲の向上にもつながったと思われる。

(2) 仮説2について

英語の4技能の中で一番伸ばしたい力は何ですか？					
	読むこと	聞くこと	話すこと(やりとり)	話すこと(発表)	書くこと
1年時	13%	14%	*26%	*26%	47%
2年時	5%	28%	*45%	*45%	22%
3年時	3%	15%	42%	11%	29%

*話すこととして解答

- コミュニケーションの手段としての使える英語を身に着けるためには、英語の語順などの基本的な文法事項や語彙力も必要である。基礎・基本の定着のため、Step up time を帯活動として、またドリルプリントや小テストを定期的に行ってきた。その結果、少しずつではあるが、生徒は英文を書くこと（作ること）に対する抵抗がなくなり、生徒たちは習った英文を使って、それを少しアレンジしながら文を作ることができるようになった。1年時は英語が読めない、読めるようになりたい、また書けない、書けるようになりたいという気持ちがあった。しかし3年間を通じ、さまざまな表現活動をしてきたことで、例などがあるとある程度書けるという自信につながり、伸ばしたい力の中で「書くこと」1番ではなくなったのではないだろうか。
- 生徒の得意な活動も様々であるので、授業中の発表を頑張る生徒、暗記を頑張る生徒、英文写経を毎日やってくる生徒など意欲を持って取り組める活動が異なる。今後もさまざまな活動を実践し、英語学習を頑張ろうとするきっかけを与えていきたい。

6. 今後の課題

(1) 仮説1について

- ・ 修学旅行のミッションでは、学習意欲の向上や課題などの気づきにつながったと思われるが、一方で応用力や即興性にすぐに結びつけられるかという点と難しい。ALT とのインタビュー活動でも、もっと英語でコミュニケーションをとることができる会話力や即興力を求めていることが反省感想用紙からうかがえる。普段の授業を実際のコミュニケーションの場とした言語活動を今後も工夫し、実践していく必要がある。

(2) 仮説2について

- ・ 単に英語を話せる、英語を使ってコミュニケーションをとることができるだけでなく、国際社会に生きる国際人として日本のことを発信していく力も必要である。また自己表現力（発信力）の次は交渉力も必要である。修学旅行でのインタビューや日本のものの紹介時などで、日本のこともよく知っていることも大切であると感じた生徒もいた。他教科との連携も図っていくことは今後の課題である。

修学旅行 英語科ミッション Let's talk to people from overseas in Kyoto!!

～生徒の反省、感想より～

- ・ 聞き取りで2年前は友達に後から見せてもらったことが多かったけど、今回はその場で聞き取れることが多かったです。
- ・ 中には日本に来ることが夢だったとってくれた人がいてうれしかった。もっともっと英語を勉強してオリンピックの時は英語でおもてなしをしたい。
- ・ 一番大切なのはコミュニケーションをとろうとすることだと思いました。
- ・ 1年生の時は緊張してガクガクだったけど今回は英語で外国の人と話す楽しさを知りました。
- ・ インタビューが終わった時に逆に道を聞かれた時があったけれど、冷静に対応することができた。
- ・ 2年前よりたくさん聞き取れて理解できたので自分の英語の成長を感じることができた。
- ・ 楽しかった。外国の人と話せたこと、会話できたことがうれしかった。自信になった。英語をさらに好きになった。これからも自信を持つこと（そのために練習すること）、相手の目を見て話すことを大切にしていきたい。
- ・ 英語は練習すればするほど上達することがわかったのもっと頑張りたい。
- ・ 英語で会話すると達成感がすごい！！
- ・ 外国の人の優しさに気づかされました。今後生活の中で困っている外国の人がいたら積極的に声をかけたい。そのためにもっと英語の勉強を頑張りたい。
- ・ みんな日本を「美しい」「きれい」「食べ物がおいしい」など楽しんで下さっている感じがあり、うれしかった。
- ・ 日本は交通状況（電車、バス）など正確なのだとインタビューで初めて知って驚いた。
- ・ 靴を脱ぐということなど文化、習慣の違いがたくさんあるのだと改めて知った。

- ・今回のインタビューを通して、日本の良い所や魅力を再発見することができました。
- ・最初しおりを見ながら質問していたら私の声を聞き取ってもらえなかった。しおりを見ないで相手の目を見て会話したら、1回で通じたのでこれから授業でも相手の目を見て会話をしようと思いました。
- * 普段から書いたりするだけではなく、聞いたり、話したりすることも大切だと思った。
- * 前よりすらすら質問することができた。でもまだ相手が何を伝えようとしているのかわからないことも多いです。聞く力をもっと伸ばしたいです。
- * インタビュー以外で逆に相手から質問されたときがあった。もっと単語や文法を覚えてしっかり対応したい。

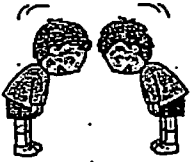
(*は今後の課題)

平成30年度(2018年度)
第68次 印旛地区教育研究集会
外国語研究部 提案資料

「基礎・基本の定着をもとに,積極的にコミュニケーションを
図ろうとする意欲を育む表現活動の工夫」

資料編

佐倉市立臼井中学校
英語研究部



Little Teacher

* 2分前に黒板に日付、天気を書き、授業の始まりに前に出ている。

Teacher: Good morning, Class!

Everyone: Good morning, Ms. Shinobu.

Little Teacher: Good morning, Class!

Everyone: Good morning, Mr. ~~~ (Ms. ~~~)

Little Teacher: How are you?

Everyone: I'm ~~~~~.

Little Teacher: What day is it today? 今日は何曜日?

Everyone: It's ~~~~ (曜日).

Little Teacher: What is the date today? 今日の日付は?

Everyone: It's ~~~~, _____ (~月 ____日)

Little Teacher: How is the weather today? (今日の天気は?)

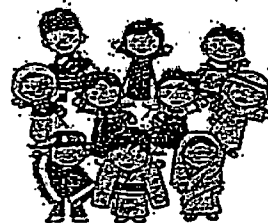
Everyone: It's ~~~~. (天気)

5 sentences speech

1 巡目 Speech about myself

2 巡目 Speech about my friend (family)

3 巡目 Speech about my favorite things (sport, food, and so on)



One question to everyone in English

4 巡目 現在完了形を使って

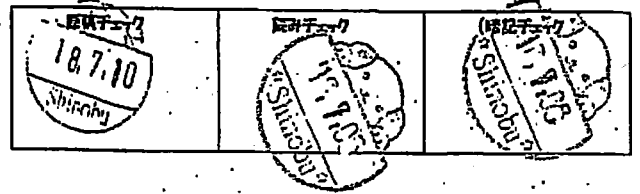
5 巡目 Free

Speech about myself

4	歳	歳	名前
---	---	---	----

①あいさつ

Hello.



②名前

My name is Momoka.

③部活など

I'm in the volleyball club.

④住んでいる地区

I live in Obukai.

⑤好きなもの

I like sports.

⑥好きではないもの

I don't like animals.

⑦スポーツ

I play volleyball.

⑧楽器

I don't play the piano.

⑨持っているもの

I have a volleyball.

⑩ほしいもの or 持っていないもの

I want a watch.

Thank you.

「Speech about myself」

友達の発表を聞いて

4組 番 氏名

発表者	Loud voice A,B,C	Eye contact A,B,C	聞きとれたこと(どんなことを言っていたか)、 友達の発表の良かったところ
	B	A	サッカーが好き・えはら台に住んでいる・ギターをひく しかりとこちを見てスピーチしていた
	B	A	音楽が好き・野球をしない・いっしょうけん めい 笑顔でやっていた
	B	B	陸上部に入っている・レモンが好き 新しいラケットがほしい・真面目な顔
	A	B	王子台に住んでいる・ピアノをしない ずらずと読んで聞きやすかった
	B	B	野球部に入っている・こうやが嫌い ゲームを持っているお金が足りない
	B	A	髪染めている・水泳が好き・コンピュータが 嫌い・水着をもっている
	B	B	えはら台に住んでいる・ゲームが好き ドマトが嫌い・ゲームをもっている
	B	B	えはら台に住んでいる・ピアノをする ピアノをもっている・いっしょうけんめい
	B	A	バレー部・バレーボールをする・時計が ほしい・前を向いていた
	A	A	王子台に住んでいる・ギターをもっている たぶ球が好き・スラッシュ
	C	B	えはら台に住んでいる・サッカーが好き 最後まであきらめずに発表していた
	B	A	音楽部に入っている・犬が好き・こちを向 きながら話している・ゲームがほしい
	B	B	バスケットボール部に入っている・王子台 に住んでいる・ピアノをしない・笑顔
	A	B	バスケットボールが好き・やっています ピアノをしない・はっきりと言っていた

	A	A	犬が好き・猫が好き・はきはきと いっていて聞きやすかった
	B	A	音楽部に入っている・こちを見て やっていた
	B	A	野球部・王子台に住んでいる・ピアノ をひかない・犬をかっこいい
	B	B	バスケットボール部・王子台に住んでいる ピアノをしない・お金がほしい
	B	B	サッカーチームに入っている・くもが嫌い ボールがほしい・発音がよかった
	B	A	野球部・ドマトが好き・顔を上げて 発表をしていてよかった
	B	B	陸上部・勉強が嫌い・犬をか っこいい
	A	A	バスケットボール部・なすがまらしい・笑顔 ・バレーボールをしない・お金がほしい
	B	A	ソフトボール部・たぶ球が好き・ピアノ をひかない・新しい筆箱がほしい
	B	B	野球とピアノをしない テンホよく暗記してしゃべっていた
	B	B	犬が好き・最後までかんはって いた
	B	B	勉強が好き・発音かとてもよか った
	B	A	バスケットボール部・ピアノをひかない こちを見てスピーチしていた

3枚目

友達の発表を聞いたり、自分の発表を終えての感想、次回への意気込みを書いてみよう。

発表会を終えて(友達の発表を聞いて)

みんな、はっきりとしゃべっていたし、
前を向いていたので良かった。発音がすごく
よかったです。みんながいて、まねしたい。
自分の発表を終えて

少し忘れて間があいてしまったので、次はもっと
声よく喋りたい。えがおで、前をむいて、
話せた。

The Best Speaker is (Momoka)

理由 前をむいて、大きな声で、えがおではなしていた。
発音がよく、ききとりやすい速かった。

Speech 「人を紹介しよう」

3組 3番 氏名 _____

例 「アンパンマン」を紹介します。

Hello, everyone.

This is Anpanman.

He is a hero.

He is strong and brave.

He is made of bread.

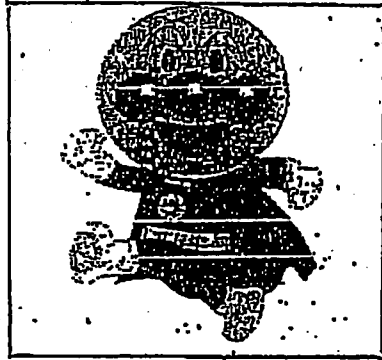
He gives bread to hungry people.

He is kind.

He can fly.

Everyone loves him.

I respect him.



① Hello, everyone. こんにちは、みなさん。

② Look at this. こちらをご覧ください。

③ This is ~~~~~ (名前) こちらが~~~~です。 から書き始める。

○人物紹介

my~~ (自分との関係), His (Her) hobby is ~ (趣味), works at~ (~で働いている), a member of ~ (~の一員), on the ~team (~チームに所属している), in the ~club (~クラブに所属している), be from ~ (~出身) 何と

○特徴

doesn't + (~しない), can (~することができる), can't + (~することができない) very well (とても上手に) 何と

○人柄

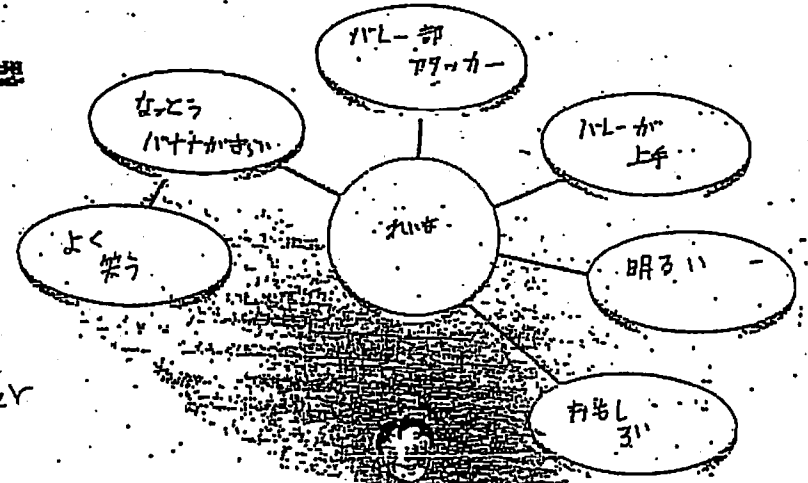
active (活発な), cheerful (明るい), kind (親切な, やさしい), funny (おもしろい), quiet (おとなしい), brave (勇敢な), gentle (やさしい) 何と

○自分の気持ち

like (好き), love (大好き), respect (尊敬する) 何と

④ Thank you for listening. ご聴きありがとうございます。 で終わりにする。

文の構想



「Reina」を紹介します。

- ① Hello everyone
- ② This is Reina
- ③ She is my good friend
- ④ She is in the volleyball club
- ⑤ She is in the role as an attacker
- ⑥ She is good at playing volleyball
- ⑦ She is always cheerful and funny
- ⑧ She laughs a lot
- ⑨ She doesn't like natto and bananas
- ⑩ I respect her. Thank you for listening

資料 4

原稿千エツタ 4.129 Shinobu	読み千エツタ 4.130 Shinobu	暗記千エツタ 4.130 Shinobu
----------------------------	----------------------------	----------------------------

Name: _____

Class: _____

Number: _____

Let's talk to people from overseas!

1. Hi! Excuse me. こんにちは。すみません。



2. Do you speak English? 英語を話しますか?



3. Do you have time to talk? お話する時間がありますか?

4. We are junior high school students. 私たちは中学生です。

5. Can we ask a few questions? いくつか質問してもいいですか? ???

6. What's your name? お名前は? (Sorry, can you spell that for me?)

フツ) を教える (すみせんか?)

7. What country are you from? どのくにの出身ですか?

8. What's your favorite Japanese food? 好きな日本食は何ですか?



OR

What's your favorite place in Japan? 好きな日本の場所は何ですか?



OR

What do you like about Japan? 日本のこと、何が好きですか?



9. Can we take a picture with you? 一緒に写真を撮ってもいいですか?



10. Thank you for your time. Have a great day! 時間をとってくれてありがとうございます。

SOME USEFUL EXPRESSIONS

Oh, that's OK. Have a great day! Bye!

いいです。 素晴らしい日。 さようなら

Sorry, can you repeat that please?

すみません、もう一回それを言ってくださいませんか?

Sorry, this one - number 8.

すみません、こちらが 8番です

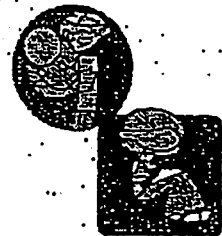


Communication with people from overseas!

1. Hi! Excuse me. こんにちは。すみません。



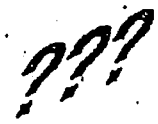
2. Do you speak English? 英語を話しますか?



3. Do you have time to talk? お話する時間はありますか?

4. We are junior high school students. 私たちは中学生です。

5. Can we ask a few questions? いくつか質問してもいいですか?



6. What's your name? お名前は? (Sorry, can you spell that for me?)

Christian



7. What country are you from? どのくにの出身ですか?

Swiss Switzerland



8. What's your favorite Japanese food? 好きな日本食は何ですか?

soba



9. Can we take a picture with you? 一緒に写真を撮ってもいいですか?



10. Thank you for your time. Have a great day! 時間をとってくれてありがとうございます。

Member

Kokomi

Natsumi

Aoi

Haruma

Takehiro

Masaki





Let's talk to people from overseas!! Evaluation & Report

Class no. _____ name _____

事前の授業で会話練習には積極的に参加することができましたか?	しっかりできていたと思う。
インタビュー当日、会話は暗記して言うことができましたか?	言うことができました。
インタビュー当日、会話ははっきりと大きい声で言うことができましたか?	少し声が小さかったかも unf110.
インタビュー当日、質問した方の英語は聞きとることはできましたか?	少しだけ分らないことが あった。
インタビューでは積極的にコミュニケーションをはかることができましたか?	できたと思う。
インタビューを實際して発見や驚いたことはどんなことですか? (外国のかたの日本への思いや感想、考えなどを聞いて)	知らない人に話しかけられているのに、しっかりインタビューに答えてくれたらいいなと思った。

* 2か月間、学校で英語を勉強してきた成果を試す上野・浅草インタビュー。今回、上野・浅草校外学習で外国のかたへのインタビューをした反省や感想を書いてみよう。(今後の英語学習の取り組みや意気込みをもあれば、3年生の京都修学旅行でもインタビューしますよ!)

初めての英語でのインタビュー。うまくいえるか不安だったけれど、意外としっかりできたと思う。

でも、分らないこともあったから3年生の修学旅行のときのインタビューは、もっとがんばってやりたいと思った。

Very Good!

話しかけた人全員が、OKと優しく対応してくれた。迷惑そうな人は誰もいなかった。とてもフレンドリーだったので、安心してインタビューができた。京都インタビューでは、もっと色々なことを質問してみたい。(日本の好きな歌やマンガなど!)
もっと英語の知識を豊富にして、Good point! Exceeded
コミュニケーションをとりたい。

最初は緊張しましたが、2人めからは積極的に会話できた。どの人もとても優しくうれしかった。他の国の人も話せる英語はいいなと思った。これからもがんばって、外国の人と会話をもっとしたい。

2ヶ月間英語の授業を勉強した成果が少し出ました。外国人の想定外の質問に答えられたから、3年間の勉強して京都でもう一度挑戦してみたいです。

上野

少し自分の言う所が、いい声になってしまったけど、慣れてきたら大きな声で言えた。外国のかたは、親せきで分かりやすくスミルほじを言ってくれました。3年生でまた修学旅行でインタビューするのでそこでもがんばります。修学旅行が楽しみです。

外国の人は親切で私も英語で会話をすると少し緊張はして、失礼で答えてくれたので楽しくインタビューすることができました。何よりお世話になったお友達達の英語がほんとにすごかったことです。
So you are good already!

Program 2 未来形 Let's make a trip plan !!

~未来形 be going to や will を使って今年の夏の海外旅行計画を立ててみよう!~
 タツバ先生に plan を紹介してみよう!!

Class _____ no. _____ name _____

(Example) (London)

Place 場所 

Issac What are you going to do this summer?

We are going to go to London.



Days 期間

Issac How long are you going to stay there?

For five days.

Plan 計画

Issac What will you do there?



We will stay at Renaissance London Hotel.

We will visit Sherlock Holmes Museum.

We will go there by tube.



We will enjoy afternoon tea.

We will meet Prince William.



We will buy the books about Harry Potter.



Class 3 no. _____ name _____

Place 場所 (Canada)

Lilly What are you going to do this summer?

We are going to go to Canada.

Days 期間

Lilly How long are you going to stay there?

We are going to stay there for 1 month.

Plan 計画

Lilly What will you do there?

1月 1-7日

We will stay at Chateau Lake Louise Hotel.

We will visit Niagara Falls.

We will go there by private jet.

We will eat delicious lobster there.

We will go to Prince Edward Island by train
 VIA Rail

We will meet Ann there.

We will see aurora.

We will take pictures of aurora.

We will buy maple syrup for my family.

資料 8

英訳千エック	読み千エック	暗記千エック
7.5.2	7.5.2	

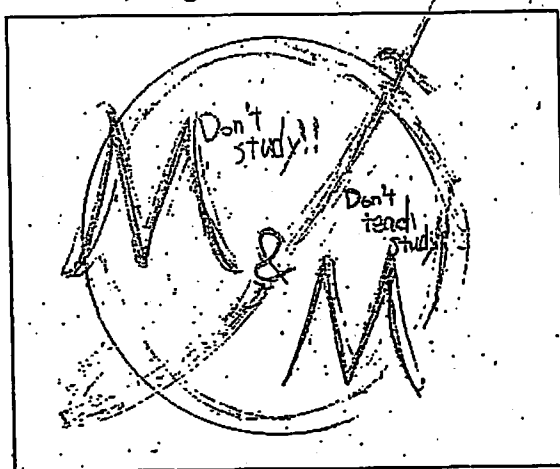
Our Dream Junior High School

Group 5

School name M&M School

School Rules

1. Students can use computers.
2. Students may eat snacks.
3. Teachers mustn't go to school.
4. Students go to amusement park in the school yard.
5. Students can go to a roof.



School Badge

Jump Project 2

My Future Dream

① こんにちは、みなさん。今日はわたしの夢について話します。
Hello, everyone. Today I'm going to talk about my dream.

② わたしは～年～で生まれました。
I was born in Yamanashi in 2004. 1. 19.
(場所) (～年)

③ わたしが～歳の時、～を始めました。(～ing ～すること)
When I was 2, I started dance to ballet.
two

④ ～～することが好きです。(or ～が得意です; or ～できる。)将来の夢それになりたい理由
I like dance to ballet. (I am good at
I can play the piano.)

⑤ わたしは将来～～になりたい。(※like ～～のよう)
I want to be a member of The Young Americans in the future.

⑥ その夢に関連して1文
The Young Americans team is a dancing and singing team.

Their stage is really fun.
⑦ わたしの夢は～～することです。その仕事についての希望、目標など
My dream is to travel around the world with the dancing and singing team.

⑧ わたしは10年後は～～するだろう。(20年後、30年後でも可)
I will staying in California ten years from now.
live か17か23 (twenty, thirty)

⑨ わたしは～～するために～～しなければなりません。
I must s to
I have to study English very very hard for staying there

⑩ どうぞ～してください。
Please If you are interested in The Young Americans, please take part in that.

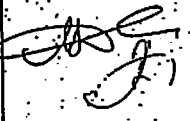

⑪ ご静聴ありがとうございました。
Thank you for listening. *スピーチの流れの順です。11文程度書くこと。

スピーチ原稿

class / no. name

Hello, everyone. Today I'm going to talk about my dream. I was born in Yamanashi on January nineteen, two thousand four. When I was 2, I started dancing ballet. I love dancing ballet. I want to be a member of The Young Americans ^{team} in the future. The Young Americans team is a dancing and singing team. Their stage is really fun. My dream is to travel around the world with the dancing and singing team. I will stay in California ten years from now. I have to study English very very hard for staying there. If you are interested in The Young Americans, please take part in that. Thank you for listening to my speech.

資料10

原稿用紙	読み手	暗記手
		

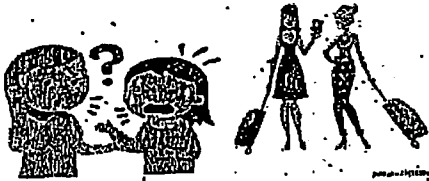
California

Class 4 no. _____ name _____

Time for a Skit 道案内をすることができる

A: 道案内をする人

B: 道に迷って困っている観光客



A: Excuse me, do you need any help?

B: Yes, thank you. I'm looking for the junior high school.

Could you tell me the way to the junior high school?

A: Sure. Go straight this street and turn left at the second light.

Then walk to the first corner. And you'll see the junior high school on your right.

B: How long does it take?

A: It takes a few minutes.

B: Thank you.

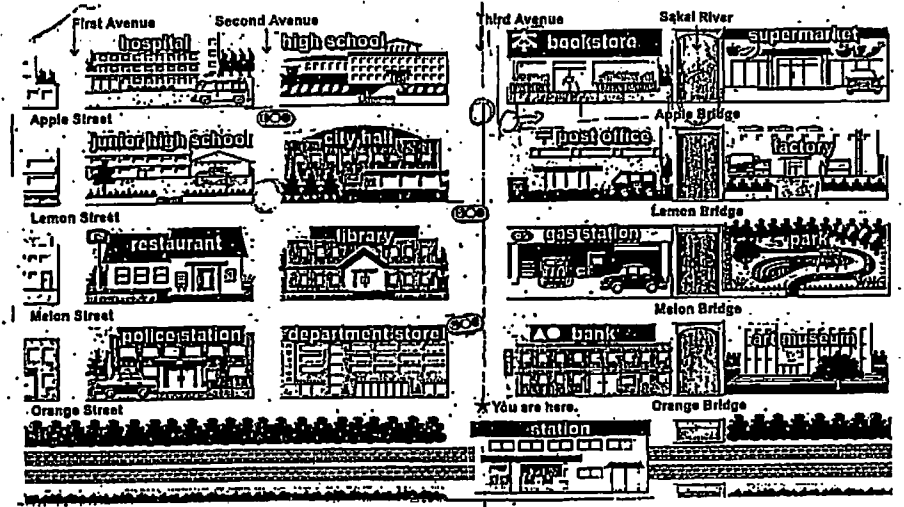
A: I'm glad to help you.

* 下線部をペアで変えて、スキットを作成すること。

You are here. の場所から始め、案内をすること。

曲がる場所は何番目の角で (corner) や何番目の信号 (light) でコンビニなどで変えて可。

☆橋を渡る cross the bridge



A: Excuse me, do you need any help?

B: Yes, thank you. I'm looking for the bookstore.

Could you tell me the way to the bookstore?

A: Sure. Go straight this street and turn right at the third corner.

And you'll see the bookstore on your left.

B: How long does it take?

A: It takes ten minutes.

B: Thank you.

A: I'm glad to help you.

third

資料 1-1

原稿千エック	読み千エック	暗記千エック
17.11.29	[Signature]	[Signature]

Lesson8 受け身

(am)
(are) + 過去分詞 「~される。」 (was)
(is) + 過去分詞 「~された。」 (were) を使って

外国の人に日本の色々なものを紹介しよう!!

Ex. 歴史的な遺産、(〇〇寺とか)、食べ物(納豆とか、札幌ラーメンとか)、スポーツ(相撲、柔剣道)、観光名所(上野動物園、スカイツリーなど)最低3文の受け身形を使い、6文で紹介する。最初は Today we'll introduce~~~で始め、最後は、Do you know~~~~? Thank you for listening. で終わらせる。

テーマ「醤油 soy sauce」

Today we'll introduce about soy sauce.

It is made from soy beans.

It is used in many Japanese dishes.

The first one was made in Noda, Chiba.

There are various kinds of soy sauce.

It is delicious. 美味しい




It is loved by many Japanese people.

Do you like soy sauce?

Thank you for listening.

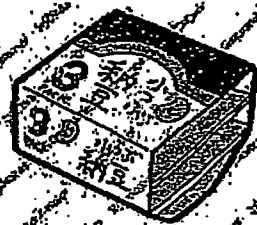


class 4 no. name

原稿千切り	読み千切り	暗記千切り
		



資料12



p41 Time for a skit (目的地までの行き方をたずねる)

Class _____ no. _____ name _____

旅行者: Excuse me. Could you tell me how to get to _____ ?

自分: Sure. We are at _____ now.

旅行者: Yes.

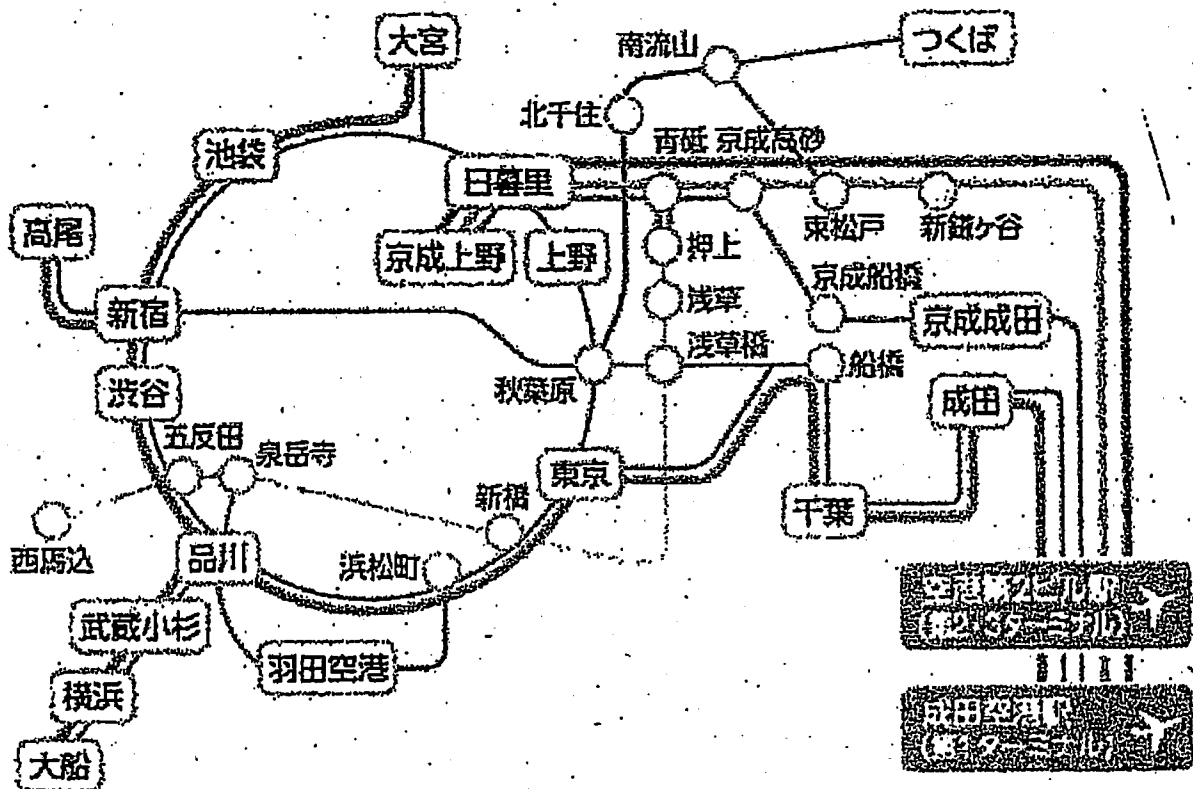
自分: Go to _____ and change trains there.

旅行者: OK. Which line should I take from there?

自分: Take the _____ line. I guess it'll take about _____ minutes from here to _____.

旅行者: Great. Thank you very much.

自分: You are welcome.



- スカイライナー
- 成田エクスプレス
- 都営浅草線
- アクセス特急
- JR線
- 京浜急行線
- 京成本線
- 東京モノレール
- つくばエクスプレス

Let's talk about Japanese Culture!!

9年 組 番 氏名 _____

Topic 「 _____ 」

Hello, David! こんにちはディヴィッド。

Today we would like to talk about Japanese Culture.

今日私たちは日本の文化について話したいと思います。

We will introduce about _____ 私たちは_____について紹介します。

We call it _____ in English. 私たちはそれを英語で _____と言います。

こんな表現使ってみたら。。。?!

It's a kind of ~. 「それは一種の~です。」

月 日

This traditional event is held on _____

「この伝統行事は~月一日に催されます。」

月

in _____ 「~月に」

It is based on ~~~~~ 「それは~~~~に基づいています。」

いつ、何のために、どんなことを具体的にするのか、由来、始まりなど

I think it is _____ to _____

「私は_____することは_____だと思います。」

You should try to ~~~~~ 「ぜひ~してみるといいよ。」

Thank you for listening. 聞いてくれてありがとう。

*原稿を作るときは、単に情報(いつ、何のために、どんなことを具体的にするのか、由来、始まり)を伝えるだけでなく、自分たちの関わりや気持ちも伝えるとよいでしょう。発表では実物や写真など用意してもかまいません。画用紙、折り紙等で何か作成しても可。短い劇等盛り込み、David先生にわかりやすく説明しても可。

1. 七五三
2. 節分
3. ひな祭り
4. お花見
5. 成人式
6. 七夕
7. 大みそか
8. 初詣
9. 日本の夏(花火・お盆・お祭り)

Our group topic is (_____)

原稿チェック	読みチェック	暗記チェック

Let's talk to people from overseas!



- Hi! Excuse me. こんにちは。すみません。
Can you speak English? 英語を話しますか?
- Do you have time to talk? お話しする時間はありますか?
We are junior high school students. 私たちは中学生です。
- Could we ask you a few questions? いくつか質問してもいいですか?
- Could you tell me your name, please? お名前を教えてくださいませんか?
(Sorry, could you spell that for me? すみません。スペルを教えてくださいませんか?)
- May I ask what country you are from? どの国の出身ですか?

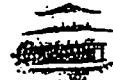
6~10(右から select questions)

- Why did you decide to come to Japan?
- What do you think of Kyoto?
- Which foods did you like the most? Were there any foods you didn't like?
- Do you plan to visit other cities in Japan? Which ones?
- In your country, how do you think people would describe Japan?
- Would you mind if we took a picture with you?
一緒に写真を撮ってもいいですか?
- Thank you for your time! We hope you enjoy the rest of your trip!
時間をとってくれてありがとうございます。良いご旅行を!



Select questions

- Have you visited Japan before? 以前に日本を訪れたことがありますか?
- How many times have you visited Japan? 何回日本を訪れたことがありますか?
- Have you visited any other cities in Japan? 日本で他の都市を訪れたことがありますか?
- What do you think of Kyoto? 京都をどう思いますか?
- Do you plan to visit other cities in Japan? Which ones? 日本で他の都市を訪れる予定はありますか? どの都市ですか?
- Why did you decide to come to Japan? なぜ日本に来ようと思ったのですか?
- Have you visited any other countries? Which ones? 他の国々を訪れたことがありますか? どの国ですか?
- Have you tried some Japanese food? 何か日本の食べ物を食べてみたことがありますか?
- Have you ever eaten sushi in your country? How does it compare with sushi in Japan? あなたの国で寿司を食べたことがありますか? 日本の寿司と比べてどうですか?
- Which foods did you like the most? Were there any foods you didn't like? 何が一番おいしかったですか? なにか嫌いな食べ物はありましたか?
- Which Japanese customs do you find ~~difference~~ ^{different} compared with your country? あなたの国と比べて日本の文化(習慣)に違いはありますか?
- Have you ever studied Japanese language or culture in your country? あなたの国で日本語や日本の文化を勉強したことがありますか?
- In your country, how do you think people would describe Japan? あなたの国ではみんな日本をどう思っていますか?



Let's talk to people from overseas!! Report

Class One Group five Interview place Ryoanji Temple

1. Hi! Excuse me. Can you speak English?
2. Do you have time to talk? We are junior high school students.
3. Could we ask you a few questions?
4. Could you tell me your name, please? (Sorry, could you spell that for me?)

ニル Nell

5. May I ask what country you are from?

England

6. Q Have you visited Japan before?

A Yes, I have.

7. Q How many times have you visited Japan?

A I had lived in Sakura for seven years but now I live in U.K.

8. Q Have you visited any other cities in Japan?

A I have been to Hida Takayama.

9. Q Do you plan to visit other cities in Japan?

A I plan to visit Osaka and Yokohama.

10. Q Have you visited any other countries? Which ones?

A I have been to Korea.

11. Would you mind if we took a picture with you?

12. Thank you for your time. We hope you enjoy the rest of your trip!

Mina

Shusuke

Shunsuke

Nozomi

Nanami

Ayu



School Trip (修学旅行)

* こんな表現使ってみたら...?!

I went to _____ (私は _____ へ行きました。)

I visited _____ (私は _____ を訪ねました。)

I saw _____ (私は _____ を見ました。)

There was a _____ there. (そこには _____ がありました。)

There were _____ there. (そこには _____ がありました。)

_____ is one of the best / the most beautiful _____ s in Kyoto.
(_____ は京都で最高の / 最も美しい _____ のうちのひとつです。)

I ate _____ (私は _____ を食べました。)

_____ was delicious / good. (_____ はおいしかった。)

I liked _____ the best because _____
(私は _____ が一番気に入りました。なぜなら _____)

_____ was fantastic / wonderful / beautiful / nice.
(_____ は素晴らしい / 素晴しかった / 良かった / 良かった。)

I had a good time. (私は良い時を過ごしました。)

I want to
 see it again. (私はもう一度それを見たい。)
 go there again. (私はもう一度そこに行きたい。)
 live in Kyoto some day. (私はいつか京都に住みたい。)



Speech about my school trip

I went to Kyoto.

On ~~first~~ day we visited Todaiji temple.

There was a Great Buddha there.

The Great Buddha of Nara is the biggest of all Japanese Great Buddha.

I liked Todaiji temple the best because ^{it is in Japan the best}

Todaiji looked like very old.

I had a good time.

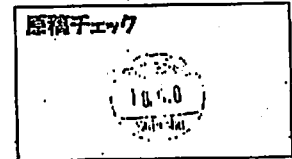
I want to go there again.

資料17

3年 3組 番

氏名 _____

110- Present!
Today I'd like to talk about our school trip.



Let's talk about school trip!! ~Evaluation sheet~

Class _____ no. _____ name _____

English 発音・リズム	Voice projection 声の大きさ	Expression アイコンタクト 表情	Content 内容	Total 合計
/3	/2	/3	/2	/10

Comments and suggestions

き り と り

David 先生との Free talk 終えて(反省、感想、話した内容など)

Class _____ No. _____ Name _____

Wordbuster30

Lesson 3 version

1	perform	演じる	16	golf	ゴルフ
2	stage	ステージ、舞台	17	choose	~を選ぶ
3	leg	足	18	recently	最近
4	table	テーブル	19	tiger	トラ
5	balance	バランス	20	number	数、数字
6	keep my balance	バランスを保つ	21	visitor	訪問者、滞在者
7	honest	正直な	22	gone	go の過去分詞
8	necessary	必要な	23	cage	おり
9	all day	一日中	24	attention	注意、注目
10	laugh	笑う	25	gather	集まる
11	react	反応する	26	lady	女性、婦人
12	gesture	身振り、ジェスチャー	27	fight	戦う
13	either	~もまた... ない	28	I wonder~	~でしょうか
14	hall	ホール、広間	29	manager	経営者、園長
15	behind	~の後ろに	30	What a~!	なんて~なんだ。

Class no. name

/ 30

第5回 英熟語・英単語 10問テスト

3年 4 組 番 氏名 _____

(1) 私の意見はあなたのと違う。

My opinion (is) (different) (from) yours.

(2) 私は(わたしの)最善を尽くします。

I'll (do) (my) (best) .

(3) あなたはそこへ行く必要はない。

You (don't) (have) (to) go there.

(4) 彼らはお互い助け合った。

They helped (each) (other) .

(5) 君かわたしかどちらかが行く必要がある。

(Either) you (or) I must go .

(6) トムは野球を(することを)楽しむ。

Tom (enjoys) (playing) baseball.

(7) 彼は車を運転するには十分な年齢だ。

He is old (enough) (to) drive a car.

(8) わたしはその秘密を発見した。

I (found) (out) the secret.

(9) 私は長い間、彼に会っていない。

I haven't seen him (for) (a) (long) (time) .

(10) わたしはそこに初めて行った。

I went there (for) (the) (first) (time) .

*大文字、小文字や時制の変化注意!!

Lesson 2 part 2

3年 組 氏名 _____

1. 次の単語をていねいに 3回ずつ練習しなさい。

料理人 cook	have not の短縮形 haven't	料理(法) cuisine
cook	haven't	cuisine
cook	haven't	cuisine
cook	haven't	cuisine
ほのかな、繊細な delicate	味 taste	色々な、様々な various
delicate	taste	various
delicate	taste	various
delicate	taste	various
ソフトボール softball	トランペット trumpet	-して下さる? Why don't you~?
softball	trumpet	Why don't you~?
softball	trumpet	Why don't you~?
softball	trumpet	Why don't you~?

2. 次の英文をていねいに 1回ずつ練習しなさい。(コンマ、ピリオド、?忘れずに!!)

Have you <u>lived</u> in Japan for a long time? 長い間日本に住んでいるのですか?
Have you lived in Japan for a long time?
I came from France last year to <u>learn</u> about Japanese cuisine. 日本料理を勉強するために昨年フランスから来ました。
I came from France last year to learn about Japanese cuisine.
Why don't you try it? 味見してみるかい?
Why don't you try it?
It is <u>used</u> in various dishes. (出汁は) それは様々な料理に使われています。
It is used in various dishes.

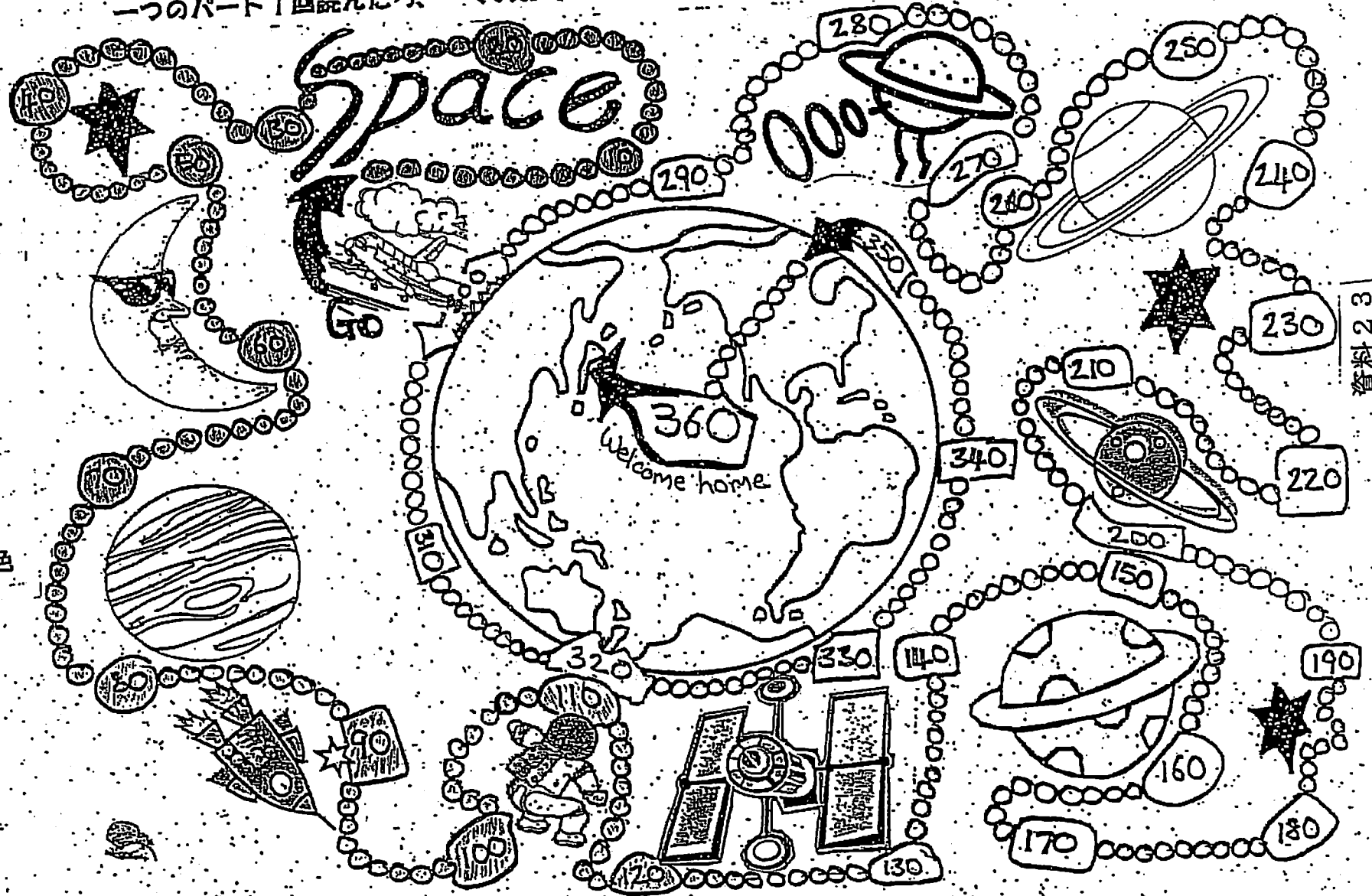
3. 見ないで自分で単語テストをしてみよう。

1 味 taste	2 色々な、色々な various	3 繊細な、ほのかな delicate
--------------	----------------------	------------------------

Reading Map Around the Space







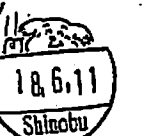
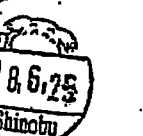


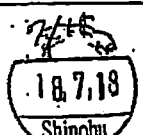
大きい声を出して本文を読みましょう！！声に出した方が頭に入ります。
一つのパート1回読んだら、一マスめりましょう。1年間で何回読めるか？

- Lesson1 赤
- Lesson2 青
- Lesson3 黄
- Lesson4 緑
- Lesson5 ピンク
- Lesson6 紫
- Lesson7 水色
- Lesson8 黄緑
- Lesson9 オレンジ
- Lesson10 好きな色



暗記シート

本文ならシール、キーセンテンスならスタンプ

	Part1	Part2	Part3	Part4
Lesson1	4/23 	5/15 	5/15 	5/15 
Lesson2	5/25 	6/11 	6/11 	6/25 
Lesson3	7/6 	7/11 	7/11 	/
Lesson4	/	/	/	/
Lesson5	/	/	/	/
Lesson6	/	/	/	/
Lesson7	/	/	/	/
Lesson8	/	/	/	/
Lesson9	/	/	/	/
Lesson10	/	/	/	/

英文写経にチャレンジ！！

～目指せエベレスト制覇！！～

英語は言葉の勉強なのでたくさん言ったり、たくさん読んだり、たくさん書かないと覚えられません。プリントの裏も使って、たくさん英文の練習もしてみよう！おすすめは教科書本文練習。最初は1年生の教科書から。ただひたすら英文を書くだけ。英語の歌の歌詞、ワークの英文、その他の英文なんでもOK。(1行に1文。)1年間で高層建築物や山をクリアしていきましょう。もちろんやったことはその他の活動同様、奨励します。やったら提出してください。提出物として名簿にチェックします。何文練習したか数字を記入して提出して下さい。裏だけでは足りない！！という人は専用シートをお使い下さい。

④step up の下の英文は step up の活動(全員)なので合計には含まない。

ドリルプリントや Step up の裏は合計にカウント。(月に1回のStep up ファイルの提出日にチェックします。ちりも積もれば山となる！！今年もやるぞ！！最後まで...

国会議事堂制覇 66文 アパホテル&リゾート東京ベイ葛西制覇 183文

東京都庁制覇 242文 横浜ランドマークタワー制覇 296文

エッフェル塔制覇 324文 鋸山制覇 330文

東京タワー制覇 333文 エンパイアステートビル制覇 449文

スカイツリー制覇 634文 フルジュハリファ制覇 829文

筑波山制覇 877文 白根山制覇 2578文

富士山制覇 3776文 キリマンジャロ制覇 5895文

☆☆☆☆ エベレスト制覇 8848文 ☆☆☆☆



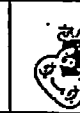
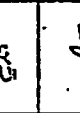


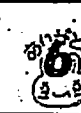
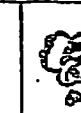
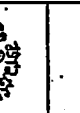

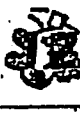
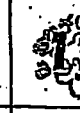
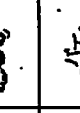
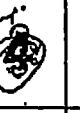

*昨年度年間ランキング

1位	さん	11981文	エベレスト制覇	☆☆☆
2位	君	4171文	富士山制覇	☆☆
3位	君	2251文		
4位	さん	1907文		
5位	さん	1900文		

*一昨年度年間ランキング

1位	さん	7223文	2位	君	4301文
3位	君	2137文	4位	さん	2104文

3学年 発表回数千エツク表

									
					16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150

*発表した回数分、スタンプ。指される回数が公平になるように、まだその日の授業で1回も指されていない時は、手をグーにして、1回指された人は人差し指を立てて1、2回指された人はチョキ、3回指された人は指を3本立てて拳手をする。



Let's talk to people from overseas!! Evaluation & Report

Class 4 no.

事前の授業で会話練習には積極的に参加することができましたか？	列王と一緒に合わせて練習をたくさんすることで流れがスムーズになるようがんばりました。
インタビュー当日、会話は暗記して言うことができましたか？	練習をたくさんした分、自信を持って暗記して言うことができました。
インタビュー当日、会話ははっきりと大きい声で言うことができましたか？	がんばりました。相手の方一生懸命話を聞いてくれたからです。目を合わせて話していました。
インタビュー当日、質問した方の英語は聞きとることはできましたか？	どんな答えが来てるか想像しておいたので、ちゃんと聞きとりました。
インタビューでは積極的にコミュニケーションをはかることができましたか？	はい。時間がたつと両方とも、質問せられたりするようになりました。そのときもちゃんと話してきました。
インタビューを实际して発見や驚いたことはどんなことですか？(外国のかたの日本への思いや感想、考えなどを聞いて)	おもしろい人ばかり多くおどろきました。どの人も目をキラキラと見ながら話を聞いてくれたからです。目をキラキラと見ながら話していました。

*上野・浅草インタビューからはや2年。今回の京都修学旅行の外国のかたへのインタビューをした反省や感想を書いてみよう。(今後の英語学習の取り組みや意気込みなども。)

とても楽しかったです。そして外国の方と話せたこと、会話できたことうれしかったです。自信になりました。英語さらに好きになりました。これから、自信をもつこと(そのためには練習すること)相手の目を見ること、大切に1人でもどんなときも外国の方と会話できるようにしたいです。



Let's talk to people from overseas!! Evaluation & Report

Class 3 no.

事前の授業で会話練習には積極的に参加することができましたか？	班の人と協力して、相手を伝える、相手の理解することも意識しました。
インタビュー当日、会話は暗記して言うことができましたか？	個人的には出来ましたが、流れを覚えるための教人は見ていました。
インタビュー当日、会話ははっきりと大きい声で言うことができましたか？	もちろんです。外国人の人にほめられました。それによって自信が付き、楽しくなりました。
インタビュー当日、質問した方の英語は聞きとることはできましたか？	理解することが出来ました。文法がわからないので、単語の感じで何を言いたいのかわからなかったです。
インタビューでは積極的にコミュニケーションをはかることができましたか？	外国人の人とほとんど仲良くなれました。話していても楽しかったです。
インタビューを实际して発見や驚いたことはどんなことですか？(外国のかたの日本への思いや感想、考えなどを聞いて)	外国人はとにかく優しい。皆面白くてテンションも高く、本当に外国人が好きになりました。

*上野・浅草インタビューからはや2年。今回の京都修学旅行の外国のかたへのインタビューをした反省や感想を書いてみよう。(今後の英語学習の取り組みや意気込みなども。)

1年生の時に比べて単語の量が増え、外国人の言っていることが理解出来るようになりました。楽しくなりました。また、外国人の優しさに気づかされました。今後の生活の中でも困っている外国人がいたら積極的に声をかけて助けたいと思います。そのためにもっと英語の勉強を頑張りたいです！

● 文の内容をレベルアップして、自分の使っている単語を増

やしたのて、上野、浅草の時よりも、たくさん聞き取り、理解

できるようになって、自分の英語の成長を感じた。

● 2ヶ月ぶりに2ヶ月

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 1年生の時よりも、かなり英語を話せるようになった

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月

● 班行動とこの時間の無い中、2ヶ月