

## 「基礎・基本の定着をもとに、積極的にコミュニケーションを図ろう とする意欲を育む表現活動の工夫」

### 1. 設定理由

英語を実際に活用できるようになるためには習った表現がどのような場面で使えるか体験させるような授業の工夫が必要である。英語に苦手意識を持つ生徒にも表現活動に、段階を追ってとりこんでいけば、自信を持って活動できるようになり、積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を育むことができるであろうと考えた。また表現活動を支えるために基礎・基本の定着を図る活動を帯活動として行い、少しずつ確実に積み重ねていくことでより自信を持って活動できるであろうと考え、本主題を設定した。

### 2. 研究仮説

- (1) 授業の中で表現活動の場を多く設定し、また校外学習等で英語科独自のミッション（言語活動）を行えば、自ら進んで学習にとりくむであろう。
- (2) 授業の中で毎時間帯活動を設定し、既習事項の定着を図る場とする。家庭での学習習慣をつけさせるための課題を設定すれば家庭学習と授業という学習サイクルができ、基礎・基本の定着を図ることができるであろう。

### 3. 研究内容

#### ①表現活動の場面設定の工夫

- ・校外学習における英語科ミッション（来日観光客へインタビュー）
- ・Little Teacher ・教科書の言語材料を使つての表現活動
- ・ALT とのフリートーク

#### ②基礎・基本の定着のための手立て

- ・Step up time(既習事項の確認) ・単語、連語テストの実施
- ・学習習慣をつけるための課題設定 ・関心、意欲を高めるための工夫

### 4. 結論

○校外学習での英語科ミッション（言語活動）では英語でコミュニケーションをとることで英語を話す喜びや自信を持たせることができた。また意欲を持たせる機会や課題に気付くきっかけとなった。

○Little Teacherにより、人前で英語を話すことに慣れる機会を作ることができた。また助け合い学習を行う姿勢を身に付け、英会話を続けていく上で大切な質問力もつけさせることができた。

## 1. 研究主題

「基礎・基本の定着をもとに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする  
意欲を育む表現活動の工夫」

## 2. 主題設定の理由と生徒の実態

2年後に東京オリンピック・パラリンピックを控え、日本はグローバル化・情報化など教育環境も劇的な変化の一途にある。学習指導要領の中に「基礎的・基本的な知識及び機能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、主体的に学習にとりくむ態度を養い、個性を生かし、多様な人々との協働を促す教育の充実に努めること」とある。また「文法はコミュニケーションを支えるものであることを踏まえ、コミュニケーションの目的を達成する上での必要性や有用性を実感させた上でその知識を活用させたり、繰り返し使用することで当該文法事項の規則性や構造などについて気づき、促したりするなど言語活動と効果的に関連付けて指導すること」とある。実際に活用できるようになるためには、習った表現がどのような場面で使えるか体験させ、実感させるような授業の工夫が必要である。

本校は高台の住宅地に囲まれてはいるものの裏には宅地造成中の野原が広がりグラウンドで野兎の姿も見られる自然豊かな環境にある。生徒は明るく素直で部活動、委員会活動等に一生懸命と取り組む落ち着いた学校生活を送っている。半面、指示待ちや言われたことはきちんとできるが、自ら考えて行動はしない、常に受け身な姿勢、学習習慣のなさが生徒指導、学習指導ともに本校の課題となっている。学力テストでは2ポイント平均を下回っている。

生徒の実態から、本校の研究主題は『確かな学力』を育む学習指導の在り方を探る～基礎学力を身につけ、自ら進んで学習する生徒の育成～』である。これに対し以下の2つの研究仮説を設定している。(1) 学習形態を工夫し、個に応じた指導を行えば、学ぶ喜びや達成感を味わい、自ら進んで課題にとりくむ意欲が育つであろう。(2) 繰り返し学習を継続して実施すれば、基礎的・基本的な知識及び技能が定着するであろう。

英語科ではこれらを踏まえ、意欲を育む表現活動の工夫とそれを支える基礎・基本の定着を重点に研究主題を設定した。英語科では次のアンケートを実施した。

次は現3年生(120人)の英語学習のアンケートの結果である。

あなたは英語が得意だと感じていますか？				
	得意	どちらかという得意	どちらかという苦手	苦手
1年7月	16%	32%	34%	18%
2年7月	7%	26%	35%	32%
3年7月	17%	21%	24%	38%
授業の中でどのような活動が苦手ですか？(複数回答可)				
英語の文章を書くこと				29%
英語の文章を読むこと				13%
英語で自分の意見や考えを発表すること(スピーチ、プレゼンテーション)				39%
英語の文章を聞くこと(リスニング)				25%

ゲームなど英語を使って色々な活動をする事	6%
英語の色々な表現を勉強すること	18%
英語を使って友だちやALTの先生と会話すること	26%

授業の中でどのような活動が好きですか？（複数回答可）	
英語の文章を書くこと	28%
英語の文章を読むこと	65%
英語で自分の意見や考えを発表すること（スピーチ、プレゼンテーション）	27%
英語の文章を聞くこと（リスニング）	46%
ゲームなど英語を使って色々な活動をする事	81%
英語の色々な表現を勉強すること	50%
英語を使って友だちやALTの先生と会話すること	39%

英語を使ってできたらいいなと思うことは何ですか？（複数回答可）	
外国の人と（普通に、楽しく、すらすらと、道を聞かれたら、など）話をする	74%
・外国で生活する・外国の本を原本で読む・仕事でプレゼンテーションをする・字幕なしでドラマや映画を見る・手紙を書く・外国人の友だちを作る・オリンピックでボランティアをする・イギリスでミュージカルを見る・多くの国々の人と交流を持つ・英語の歌を歌いたい・通訳になりたい	

アンケートの結果から、学年が上がるにつれ、苦手意識が高まっていることが伺える。特に2年生では1年生の後半から過去形が入り、すぐに未来形、助動詞の導入と時制がどんどん変化し動詞の形が変化することにとまどいが見られ、苦手意識がぐんと高まる。3年生になると2極化が始まっている。約4割の生徒は表現活動が苦手だと考えているが、ゲームなど英語を使っているいろいろな活動をするのが好きだと言っている生徒も8割を超える。東京オリンピック・パラリンピックではボランティアとして参加したり、英語で外国の人とコミュニケーションを取りたいと思っている生徒は7割を超える。苦手意識を持つ生徒にも、スピーチやプレゼンテーションなどの表現活動には、段階を追ってとりくんでいけば、自信を持って活動できるようになり、積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を育むことができるであろうと考えた。また、表現活動を支えるために、基礎・基本の定着を図る活動を帯活動として行い、少しずつ確実に積み重ねていくことでより自信を持って活動できるであろうと考え、本主題を設定した。

### 3. 研究仮説

①授業の中で表現活動の場を多く設定し、また校外学習等で英語科独自のミッション（言語活動）を行えば、自ら進んで学習にとりくむであろう。

②表現力をつけるためには、基礎・基本の定着が不可欠である。そのため授業の中で毎時間帯活動を設定し、既習事項の定着を図る場を設定する。そして家庭での学習習慣をつけさせるための課題を設定すれば家庭学習と授業という学習サイクルができ、より効率的に基礎・基本の定着を図ることができるであろう。

#### 4. 研究の内容

##### (1) 表現活動の場面設定の工夫

- ・3年生の修学旅行でのインタビュー活動を英語学習の実践の場の一つとして、それに至るまでの言語活動や言語材料を積み重ねていく。
- ・表現活動では生徒に常に **Clearly** **Slowly** **Loudly** **Eye contact** **Smile** の5つを黒板に掲示し、目標として意識させている。
- ・学習した内容を実際のコミュニケーションの場に即して使えるように教科書の言語材料や Project、Time for a skit を使って、スピーチやプレゼンテーションなどの表現活動を行った。英語を苦手だと考える生徒もスムーズに活動にとりくめるようにまず始めに例を挙げ、流れをつかませてから原稿チェック、英文読みのチェック、暗唱チェックの三段階を踏んで、皆の前で発表できるようにした。
- ・校外学習において来日観光客へインタビューするミッションを課すことで、英語を使ってコミュニケーションをする喜びや難しさを実感させ、今後の学習の意欲づけの場とした。

##### (実践例)

- 全学年 ・ Little teacher (資料1)
- 1年1学期 ・ 2分前に黒板に今日の曜日、日付、天気を記入する。
- 1年2学期～ ・ 2分前に黒板に今日の曜日、日付、天気を記入する。  
そのまま教卓の前に立ち、英語で最初の挨拶を行う。
- 2年1、2学期 ・ 2分前に黒板に今日の曜日、日付、天気を記入する。  
1年同様全体で挨拶をした後、3文スピーチを行う。  
スピーチの内容 1巡目 自分自身  
2巡目 友だち
- 2年2学期後半～3学期 ・ 2分前に黒板に今日の曜日、日付、天気を記入する。  
挨拶をした後、英語で質問をする。  
質問の内容 3巡目 現在形を使って、質問をする。  
4巡目 過去形を使って、質問をする。  
5巡目 疑問詞を含む疑問文を使って、質問をする。
- 3年1、2学期 ・ 2分前に黒板に今日の曜日、日付、天気を記入してする。  
1年同様全体で挨拶をした後、5文スピーチを行う。  
スピーチの内容 1巡目 自分自身  
2巡目 友だち(家族)  
3巡目 好きなこと(もの)

3年2学期後半～ 挨拶をした後、英語で質問をする。

4巡目 現在完了形を使って質問する。

5巡目 Free

- 1年生
- ・Project1 自己紹介をしよう Speech about myself (資料2、3)
  - ・Project2 友だちをみんなに紹介しよう Speech about my friend (資料4)
  - ・Time for a skit ハンバーガーショップで注文する。  
How to order at the hamburger shop
- \*Let's talk to people from the overseas in Ueno and Asakusa  
校外学習英語科ミッション 6人班 (資料5、6、7)
- 2年生
- ・Let's make a trip plan!!(Lesson2 未来形終了後 旅行パンフレットを使って)  
4人組 (資料8)
  - ・Our Dream School (Lesson2 助動詞終了後) 6人組 (班) (資料9)
  - ・Project2 あなたの夢を語ろう Speech about my future dream (資料10)
  - ・Time for a skit 道案内をしよう (資料11)
- \*2年生はキャンプ (ペンション宿泊、ハイキング) のため、英語科ミッションは実行できず。
- 3年生
- ・ALTの先生に日本の物を紹介しよう (受動態を使って復習) 4人組 (資料12)
  - ・Time for a skit 目的地までの行き方をたずねる (資料13)
  - ・Let's talk about Japanese culture (節分など行事について ALT に紹介しよう)  
4人組 (資料14)
- \*Let's talk to people from the overseas in Kyoto 修学旅行英語科ミッション  
6人班 (資料15、16)
- 全学年
- ・ALTとのインタビュー (資料17、18)  
1年 Q&A ALTからの質問を中心に。  
2年 Q&A ALTからの質問を受ける。ALTに質問する。  
3年 Q&A Show and Tell Free talk

## (2) 基礎・基本の定着のための手立て

### ア Step up time の導入 (資料19)

英語の語順に着目し、単語を並びかえて英文作成3～4問を授業開始2分前に配布、開始後3分程度で答え合わせ、既習事項確認をし、帯活動とする。B5縦の用紙の上段を並び替え英文作成3～4問。下段を自主練習のスペースとし、前出の英文の練習(主に slow learners 用)と上段の文法事項を使って英作文(主に上位者用)の2種類の課題を家庭学習とする。

Step up ファイルを用意し、月に1回提出する。

- 1年 2学期から1年既習事項の復習
- 2年 1年生の復習と2年既習事項の復習
- 3年 2年生の復習と3年既習事項の復習

イ 単語テストの実施 (資料20)

新しい Lesson に入る前に単語リスト (30単語精選) を配布。Lesson 終了後に単語テストを実施する。誤答はもう一度書き取り、家庭学習とする。

ウ 連語テストの実施 (資料21)

入試を意識し、連語300選から週に20個ずつ暗記 そのうちの10問を精選し、英文に ( ) うめで毎週末テストをする。誤答はもう一度書き取り、家庭学習とする。

エ ドリルプリントの課題 (資料22)

パートごとに新出単語、基本文の定着のためにドリルプリントを作成し、パート終了後に配布し、家庭学習とする。Step up ファイルに綴込み、月に一回提出する。

オ 教科書のリーディング、暗記、英文写経の奨励  
(資料23) (資料24) (資料25)

③ その他 (関心意欲を高めるための指導方法の工夫)

ア Warming up 時の英語の歌の導入

イ 授業中の発表の奨励 (資料26)

5. 研究の成果

(1) 仮説1について

・Little teacher を導入しているため、スピーチやペアの発表で前に出ても、声が小さくて聞こえないという生徒は、2年生にもなるとほぼいない。みんなの前で英語を話すということに慣れる機会となっている。3文、5文スピーチは、Slow learners も自分が担当の日は自分で一生懸命英文を作ったり、友だちに聞きながら作成したりしたものを暗記し、発表しようとしている。この活動を通して、生徒は助け合い学習を行う姿勢を身に付け、また友人の受け答えなど、周りの声に耳を傾けることができるようになり、それが自分の力を高めていくことにつながっていることを実感している。また英会話を続けていく上で大切な質問力も付けられると思われる。

・生徒の感想から、修学旅行のミッションでは、実際に学校外で英語でコミュニケーションをとることで英語を話す喜びや自信を持たせることができた。また、「もっと上手く話せるようになりたいから、英語の勉強をこれから頑張りたい。」という意欲を持たせる機会や、自分の英語学習の課題に気付くきっかけにもなった。また1年生の校外学習からインタビュー活動をしていたが3年生の修学旅行でのインタビュー活動では3年間英語を勉強してきた成長を感じられる生徒もいた (生徒の感想より)。言語習得に必要な自立的学習者としての態度、姿勢が身につくきっかけにはなった。また達成感による学習意欲の向上にもつながったと思われる。

## (2) 仮説2について

英語の4技能の中で一番伸ばしたい力は何ですか？					
	読むこと	聞くこと	話すこと(やりとり)	話すこと(発表)	書くこと
1年時	13%	14%	*26%	*26%	47%
2年時	5%	28%	*45%	*45%	22%
3年時	3%	15%	42%	11%	29%

\*話すこととして解答

- ・コミュニケーションの手段としての使える英語を身に着けるためには、英語の語順などの基本的な文法事項や語彙力も必要である。基礎・基本の定着のため、Step up time を帯活動として、またドリルプリントや小テストを定期的に行ってきた。その結果、少しずつではあるが、生徒は英文を書くこと（作ること）に対する抵抗がなくなり、生徒たちは習った英文を使って、それを少しアレンジしながら文を作ることができるようになった。1年時は英語が読めない、読めるようになりたい、また書けない、書けるようになりたいという気持ちがあった。しかし3年間を通じ、さまざまな表現活動をしてきたことで、例などがあるとある程度書けるという自信につながり、伸ばしたい力の中で「書くこと」1番ではなくなったのではないだろうか。
- ・生徒の得意な活動も様々であるので、授業中の発表を頑張る生徒、暗記を頑張る生徒、英文写経を毎日やってくる生徒など意欲を持ってとりくめる活動が異なる。今後もさまざまな活動を実践し、英語学習を頑張ろうとするきっかけを与えていきたい。

## 6. 今後の課題

### (1) 仮説1について

- ・修学旅行のミッションでは、学習意欲の向上や課題などの気づきにつながったと思われるが、一方で応用力や即興性にすぐに結びつけられるかという点と難しい。ALT とのインタビュー活動でも、もっと英語でコミュニケーションをとることができる会話力や即興力を求めていることが反省感想用紙からうかがえる。普段の授業を実際のコミュニケーションの場とした言語活動を今後も工夫し、実践していく必要がある。

### (2) 仮説2について

- ・単に英語を話せる、英語を使ってコミュニケーションをとることができるだけでなく、国際社会に生きる国際人として日本のことを発信していく力も必要である。また自己表現力(発信力)の次は交渉力も必要である。修学旅行でのインタビューや日本のものの紹介時などで、日本のこともよく知っていることも大切であると感じた生徒もいた。他教科との連携も図っていくことは今後の課題である。

## 修学旅行 英語科ミッション Let's talk to people from overseas in Kyoto!!

～生徒の反省、感想より～

- ・聞き取りで2年前は友だちに後から見せてもらったことが多かったけど、今回はその場で自分で聞き取れることが多かったです。
  - ・中には日本に来ることが夢だったといってくれた人がいてうれしかった。もっともっと英語を勉強してオリンピックの時は英語でおもてなしをしたい。
  - ・一番大切なのはコミュニケーションをとろうとすることだと思いました。
  - ・1年生の時は緊張してガクガクだったけど今回は英語で外国の人と話す楽しさを知りました。
  - ・インタビューが終わった時に逆に道を聞かれた時があったけれど、冷静に対応することができた。
  - ・2年前よりたくさん聞き取れて理解できたので自分の英語の成長を感じることができた。
  - ・楽しかった。外国の人と話せたこと、会話できたことがうれしかった。自信になった。英語をさらに好きになった。これからも自信を持つこと（そのために練習すること）、相手の目を見て話すことを大切にしていきたい。
  - ・英語は練習すればするほど上達することがわかったのもっと頑張りたい。
  - ・英語で会話すると達成感がすごい！！
  - ・外国の人の優しさに気づかされました。今後生活の中で困っている外国の人がいたら積極的に声をかけたい。そのためにもっと英語の勉強を頑張りたい。
  - ・みんな日本を「美しい」「きれい」「食べ物おいしい」など楽しんで下さっている感じがあり、うれしかった。
  - ・日本は交通状況（電車、バス）など正確なのだとインタビューで初めて知って驚いた。
  - ・靴を脱ぐということなど文化、習慣の違いがたくさんあるのだと改めて知った。
  - ・今回のインタビューを通して、日本の良い所や魅力を再発見することができました。
  - ・最初しおりを見ながら質問していたら私の声を聞き取ってもらえなかった。しおりを見ないで相手の目を見て会話したら、1回で通じたのでこれから授業でも相手の目を見て会話をしようと思いました。
- \*普段から書いたりするだけではなく、聞いたり、話したりすることも大切だと思った。
- \*前よりすらすら質問することができた。でもまだ相手が何を伝えようとしているのかわからないことも多いです。聞く力をもっと伸ばしたいです。
- \*インタビュー以外で逆に相手から質問されたときがあった。もっと単語や文法を覚えてしっかり対応したい。

(\*は今後の課題)



# 資料



# Little Teacher

\* 2分前に黒板に日付、天気を書き、授業の始まりに前に出ている。

Teacher: Good morning, Class!

Everyone: Good morning, Ms. Shinobu.

Little Teacher: Good morning, Class!

Everyone: Good morning, Mr. ~~~ (Ms. ~~~).

Little Teacher: How are you?

Everyone: I'm ~~~~~.

Little Teacher: What day is it today? 今日は何曜日?

Everyone: It's ~~~~ (曜日).

Little Teacher: What is the date today? 今日の日付は?

Everyone: It's ~~~~, \_\_\_\_\_ ( ~月 \_\_\_\_ 日)

Little Teacher: How is the weather today? (今日の天気は?)

Everyone: It's ~~~~~ (天気)

## 5 sentences speech

1 巡目 Speech about myself

2 巡目 Speech about my friend (family)

3 巡目 Speech about my favorite things (sport, food, and so on)



## One question to everyone in English

4 巡目 現在完了形を使って

5 巡目 Free

資料 1 |

## Speech about myself

4	組	番	名前
---	---	---	----

①あいさつ

Hello.



②名前

My name is M.

③部活など

I'm in the volleyball club.

④住んでいる地区

I live in Obukai.

⑤好きなもの

I like sports.

⑥好きではないもの

I don't like animals.

⑦スポーツ

I play volleyball.

⑧楽器

I don't play the piano.

⑨持っているもの

I have a volleyball.

⑩ほしいもの or 持っていないもの

I want a watch.

資料 2 |

Thank you,

# Speech 「人を紹介しよう」

3組 3番 氏名

例 「アノワンマン」を紹介しよす。

Hellia, everyone,  
This is Asayanam.

He is a hero.

He is strong and brave.

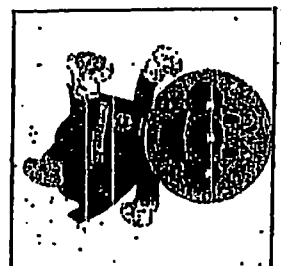
He is made of bread.

He gives bread to hungry people.

He is kind.

He can fly.

Everyone loves him.



- ① Hellia, everyone, こんにちは、お世話.
- ② Look at this. こんにちはをどうぞご覧ください.
- ③ This is ..... (名前) こんにちはです。..... (名)をお願いします。

○人紹介  
 my ~ (自分の名詞), his (her) hobby is ~ (趣味), team, banks are ~ (〜で働いている), a number of ~ (〜何人), on the team (〜チームに所属している), in the club (〜クラブに所属している), be from ~ (〜出身) etc

○形容  
 doesn't + (〜しない), can (〜することできる), can't (〜することできない)  
 very well (とても上手に) など

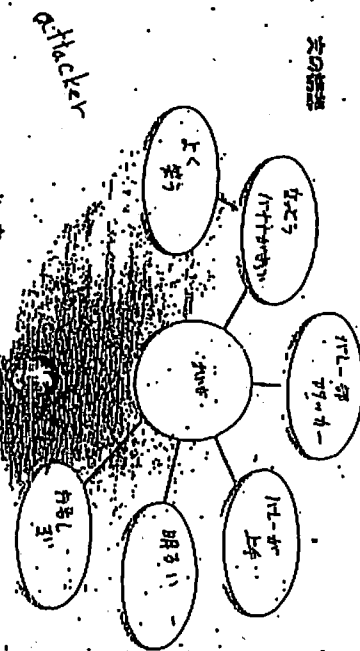
○人形  
 active (活発), cheerful (陽気), kind (親切), young (若くしい), funny (おもしろい), quiet (静かだ), home (家庭), gentle (やさしい) etc  
 ○自分の気持ち  
 like (好き), love (大好き), respect (尊敬する) など

◎ Thank you for listening. ご聴きありがとうございました。どうぞお礼を。

## 「Speech about myself」 友達の発表を聞いて

4組 番 氏名

発話者	Last Year	This Year	聞こえてきたこと(本人の発言を聞いて)
B	A	A	今年の夏は夏休みが長かったです。
B	A	A	今年も夏休みが長かったです。
B	A	A	今年も夏休みが長かったです。
B	A	A	今年も夏休みが長かったです。
B	A	A	今年も夏休みが長かったです。
B	A	A	今年も夏休みが長かったです。
B	A	A	今年も夏休みが長かったです。
B	A	A	今年も夏休みが長かったです。
B	A	A	今年も夏休みが長かったです。
B	A	A	今年も夏休みが長かったです。
B	A	A	今年も夏休みが長かったです。



① Hello, everyone

② This is Reina

③ She is my good friend

④ She is in the volleyball club

⑤ She is in the role as an attacker

⑥ She is good at playing volleyball

⑦ She is always cheerful and funny

⑧ She laughs a lot

⑨ She doesn't like hatha and hantoro

⑩ I respect her. Thank you for listening

発話者	名前	内容	感想
B	A	今年も夏休みが長かったです。	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。	今年も夏休みが長かったです。

○ 梁 綴

A	A	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。
B	B	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。
B	B	今年も夏休みが長かったです。
B	B	今年も夏休みが長かったです。
B	B	今年も夏休みが長かったです。
B	B	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。
B	A	今年も夏休みが長かったです。

今年も夏休みが長かったです。自分の発表を聞いて、感想をメモしてください。  
 みんなは、ささいといっていたし、前を向いていたのだった。発音がすべからず、それがいい、喜んでいた。少し忘れて聞かされていたので、二度度も、後から聞いてみたい。それがいい、前を向いて、喜んだ。  
 The Best Speaker is M.  
 発音がいいので、木々や声や、発音がいいのは気に入りました。発音がいいので、聞きやすいです。

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

# Let's talk to people from overseas!

1. Hi! Excuse me. こんにちは。すみません。



2. Do you speak English? 英語を話しますか?



3. Do you have time to talk? お話する時間はありますか?

4. We are junior high school students. 私たちは中学生です。

5. Can we ask a few questions? いくつか質問してもいいですか? ???

6. What's your name? お名前は? (Sorry, can you spell that for me?)  
ワッ? を教える (すみせんか?)

7. What country are you from? どのくにの出身ですか?

8. What's your favorite Japanese food? 好きな日本食は何ですか?



OR  
What's your favorite place in Japan? 好きな日本の場所は何ですか?

OR  
What do you like about Japan? 日本のこと、何が好きですか?



9. Can we take a picture with you? 一緒に写真を撮ってもいいですか?



10. Thank you for your time. Have a great day! 時間をとってくれてありがとうございます。

## SOME USEFUL EXPRESSIONS

Oh, that's OK. Have a great day! Bye!  
いいです。 素晴らしい日。 さようなら

Sorry, can you repeat that please?  
すみません。 もう一回お話を教えてくださいませんか?

Sorry, this one - number 8.

すみません、こちらが 8番です



資料 5

Class 3 Group 1

## Communication with people from overseas!

1. Hi! Excuse me. こんにちは。すみません。



2. Do you speak English? 英語を話しますか?



3. Do you have time to talk? お話する時間はありますか?

4. We are junior high school students. 私たちは中学生です。

5. Can we ask a few questions? いくつか質問してもいいですか? ???

6. What's your name? お名前は? (Sorry, can you spell that for me?)

Christian



7. What country are you from? どのくにの出身ですか?

Swiss Switzerland



8. What's your favorite Japanese food? 好きな日本食は何ですか?

soba



9. Can we take a picture with you? 一緒に写真を撮ってもいいですか?



10. Thank you for your time. Have a great day! 時間をとってくれてありがとうございます。



資料 6

## Member

\_\_\_\_\_ K \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ H \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ T \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

Program 2 未来形 Let's make a trip plan !!


~未来形 be going to や will を使って今年の夏の海外旅行計画を立ててみよう！  
 タブ先生に plan を紹介しよう！

Class no. \_\_\_\_\_ name \_\_\_\_\_

(Example) (London)

Place 場所 

Issac What are you going to do this summer?

We are going to go to London. 

Days 期間

Issac How long are you going to stay there?

For five days.

Plan 計画


Issac What will you do there? 

We will stay at Renaissance London Hotel.

We will visit Sherlock Holmes Museum.

We will go there by tube. 

We will enjoy afternoon tea.

We will meet Prince William. 

We will buy the books about Harry Potter. 

Class 3 no. \_\_\_\_\_ name \_\_\_\_\_

Place 場所 (Canada)

Lilly What are you going to do this summer?

We are going to go to Canada.

Days 期間

Lilly How long are you going to stay there?

We are going to stay there for 1 month.

Plan 計画

Lilly What will you do there? <sup>Let's</sup>

We will stay at Chateau Lake Louise Hotel.

We will visit Niagara Falls.

We will go there by private jet.

We will eat delicious lobster there.

We will go to Prince Edward Island by train. <sup>VIA air</sup>

We will meet Ann there.

We will see aurora.

We will take pictures of aurora. 

We will buy walrus strap for my family.

英文チェック	読解チェック	発音チェック
✓	✓	✓

Let's talk to people from overseas!! Evaluation & Report

Class no. \_\_\_\_\_ name \_\_\_\_\_

事前の授業で会話練習には積極性に参加することができましたか?	しっかりできていたと思う。
インタビュー当日、会話文は確認して読むことができましたか?	言うことができました。
インタビュー当日、会話文ははっきりと大きい声で言うことができましたか?	少し声が小さかったかも。
インタビュー当日、質問した方の英語は聞きとることができましたか?	少しだけ分からなかったかも。
インタビューでは積極的にコミュニケーションをはかることができましたか?	できたと思う。
インタビューを実施して発見や驚いたことはどんなことですか？(外国のかたの日本への思いや感想、考えなどを聞いて)	知らない人に話しかけられるのに、しっかりインタビューの答えが返ってくる感じがした。

\*2か月間、学校で英語を勉強してきた成果を次上野・後輩インタビュー、今回、上野・後輩校外学習で外国のかたへのインタビューをした反省や感想を書いてみよう。(今後の英語学習の取り組みや奮闘もあれば、3年生の京都修学旅行でもインタビューしますよ！)

お喋りの英語でのインタビュー。すごくいいね！  
 不安に、たけれど、意外としっかりできたと思う。  
 でも、分からなかったかも。だから3年生の修学旅行の  
 ときのインタビューは、もっとがんばり、アヤリたいと  
 思った。

Very Good!

話し相手は、ok. と優しく対応して  
 くれた。迷惑そうなお人は誰もいなくて、  
 とてもフレンドリーで、下のT. 安心してインタビュー  
 できた。京都インタビューは、もっと色んなことを  
 質問してみたい。(日本の好きな歌やマンガなど！)  
 あと英語の知識を豊富にして  
 コミュニケーションがしたい。 <sup>Good point!</sup> Exceeded

最初ほっとしたけれど、2人めからは  
 積極的に会話できた。どの人もとても優しく  
 てうれしかった。他の国の人も話せる英語は、  
 いいなと思った。これからあかばは、  
 外国の人と会話をもっとしたい。

2ヶ月間英語の授業とわたる成果が  
 出ました。外国人の想定外の質問に答  
 えられたので、3年間の勉強  
 に京都でもう一度挑戦してみ  
 たいです。 <sup>Do your best!</sup>

7月自分の目標が達成されたこと、嬉しいな  
 と大きな声で言えた。外国のかたは、親近感がわいて  
 スマイルしてくれました。3年生でまた修学旅行  
 インタビューするときはもっとがんばります。  
 修学旅行が楽しみになります。

外国人の親しみやすい英語で話さしてもらって、  
 笑顔で答えてくれたので、とてもいい経験ができたこと  
 に対してとても感謝の気持ちがあることを伝えたいです。  
 Do you are. <sup>good</sup> already!

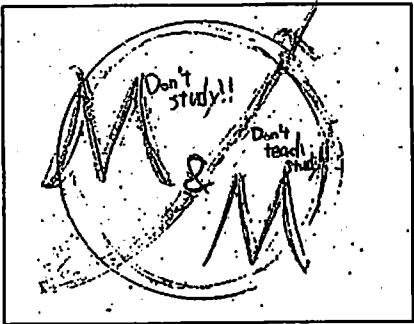
# Our Dream Junior High School

Group 5

School name M&M School

## School Rules

1. Students can use computers.
2. Students may eat snacks.
3. Teachers mustn't go to school.
4. Students go to amusement park in the school yard.
5. Students can go to a roof.



School Badge

## My Future Dream

Group Project  
 ① 大家好，今天我要向大家介绍一下我的梦想。  
 Hello, everyone. Today I'm going to talk about my dream.

② 我叫李小明，今年11岁。  
 I was born in Yancheng in 2011. I'm 11 years old.

③ 我喜欢跳舞。我想成为一名舞蹈家。  
 When I was 2, I started dancing to ballet.

④ 我想参加舞蹈队。我想成为一名舞蹈家。  
 I like dance to ballet. I can play the piano.

⑤ 我想成为一名舞蹈家。  
 I want to be a member of The Young Americans in the future.

⑥ 跳舞真的很有趣。  
 The Young Americans team is a dancing and singing team.

⑦ 我的梦想是成为一名舞蹈家。  
 My dream is to travel around the world with the dancing and singing team.

⑧ 我想成为一名舞蹈家。  
 I will study in California ten years from now.

⑨ 我想成为一名舞蹈家。  
 I must live in California.

⑩ 我想成为一名舞蹈家。  
 I hope to study English very well here. My dream is to travel around the world with the dancing and singing team.

⑪ 谢谢大家。  
 Thank you for listening.

California

姓名: \_\_\_\_\_ 班级: \_\_\_\_\_

Hello, everyone. Today I'm going to talk about my dream. I was born in Yancheng on January thirteen, twenty-one. When I was 2, I started dancing ballet. I love dancing ballet. I want to be a member of The Young Americans in the future. The Young Americans team is a dancing and singing team. Their stage is really fun. My dream is to travel around the world with the dancing and singing team. I will stay in California ten years from now. I have to study English very hard for studying there. If you are interested in The Young Americans, please take part in that. Thank you for listening to my speech.

DATE	TIME	PLACE
2011.11.11	10:00	California

Lesson8 麦汁身

(am are is) + 過去分詞 「~される。」 (was were) + 過去分詞 「~された。」を使って

外国の人に日本の色々ものを紹介しよう!!

Ex 歴史的砂選廠、(〇〇寺とか)、食べ物(納豆とか、札幌ラーメンとか)、スポーツ(相撲、柔剣道)、観光名所(上野動物園、スカイツリーなど)最低3文の麦汁身形を使い、6文で紹介する。最初は Today we'll introduce ~ ~. で始め、最後は、Do you know ~ ~? Thank you for listening. で終わらせる。

テーマ 味噌 soy sauce

Today we'll introduce about soy sauce.

It is made from soy beans.

It is used in many Japanese dishes.

The first one was made in Noda, Chiba.

There are various kinds of soy sauce.




It is delicious.

It is loved by many Japanese people.

Do you like soy sauce?

Thank you for listening.

class 4 no. name

原稿千エツク	読み千エツク	暗記千エツク
		



資料 1 2

Class 4 no. name

Time for a Skit 遊案内をすることが出来る

A: 遊案内をする人  
B: 遊に誘って困っている観光客



A: Excuse me, do you need any help?

B: Yes, thank you. I'm looking for the junior high school.

Could you tell me the way to the junior high school?

A: Sure. Go straight this street and turn left at the second light.

Then walk to the first corner. And you'll see the junior high school on your right.

B: How long does it take?

A: It takes a few minutes.

B: Thank you.

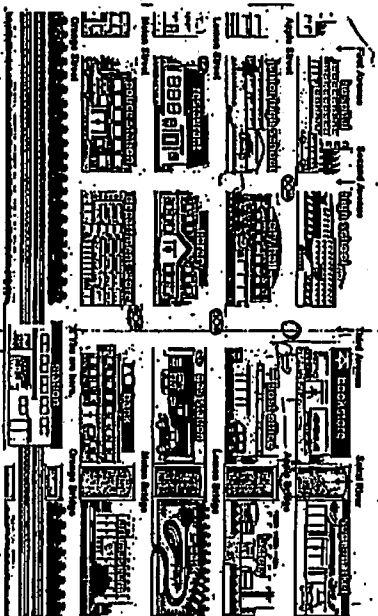
A: I'm glad to help you.

\* 下段部をペラで張って、スクリーンを作成すること。

You can have. の場所から始め、案内をすること。

曲がる場所は内巻目の外で (curves) や外巻目の内巻目 (right) でコンベニで張って可。

六角を張る cross the bridge



A: Excuse me, do you need any help?

B: Yes, thank you. I'm looking for the bookstore.

Could you tell me the way to the bookstore?

A: Sure. Go straight this street and turn right at the third corner.


And you'll see the bookstore on your left.

B: How long does it take?

A: It takes ten minutes.

B: Thank you.

A: I'm glad to help you.

原稿千エツク	読み千エツク	暗記千エツク
		

# p41 Time for a skit (目的地までの行き方をたずねる)

Class \_\_\_\_\_ no. \_\_\_\_\_ name \_\_\_\_\_

旅行者: Excuse me, Could you tell me how to get to \_\_\_\_\_ ?

自分: Sure, We are at \_\_\_\_\_ now,

旅行者: Yes,

自分: Go to \_\_\_\_\_ and change trains there,

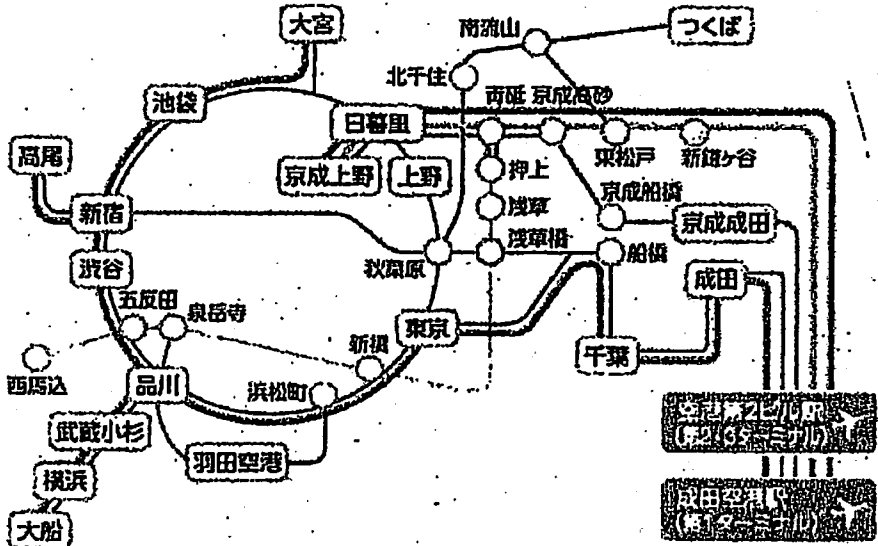
旅行者: OK, Which line should I take from there?

自分: Take the \_\_\_\_\_ line, I guess it'll take about \_\_\_\_\_

minutes from here to \_\_\_\_\_

旅行者: Great, Thank you very much,

自分: You are welcome,



資料 1 3

## Let's talk about Japanese Culture!!

8年 \_\_\_\_\_ 組 \_\_\_\_\_ 等 氏名 \_\_\_\_\_  
Topic 「 \_\_\_\_\_ 」

**Bob/David** こんにちはBob/デイブ!  
Today we would like to talk about Japanese Culture.  
今日は私たちは日本の文化について話したいと思います。  
We will introduce about \_\_\_\_\_, 私たちは\_\_\_\_\_について紹介します。  
We call it \_\_\_\_\_ in English. 私たちはそれを英語で\_\_\_\_\_と言います。

こんな表現使ってみたらら。。。 ? !

It's a kind of " \_\_\_\_\_ " [それは一種の\_\_\_\_\_です。]

This traditional event is held \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
[この伝統行事は\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日に催されます。]

It is based on \_\_\_\_\_, [それは\_\_\_\_\_に基づいています。]

いや、何のために、どんなことを具体的にするのか、由来、始まりなど

I think it is \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ [それは\_\_\_\_\_だと思います。]

You should try to \_\_\_\_\_ [ぜひ\_\_\_\_\_してみてください。]

Thank you for listening. 聞いてくれてありがとうございます。

\*原稿を作るときは、単に情報(いつ、何のために、どんなことを具体的にするのか、由来、始まり)を伝えるだけでなく、自分たちの関わりや感想も伝えるとよいでしょう。発表では政府や学校など用意してもらいましょう。質問紙、折り紙等で何か作成しても可。  
思いやりを感じ込み、David先生にわかりやすい質問しても可。  
1. 七五三 2. 部分 3. ひな祭り 4. お花見 5. 成人式 6. セツ 7. 大みそか 8. 初詣 9. 日本の瓦(花火・地蔵・お祭り)

Our group topic is ( \_\_\_\_\_ )

原稿テーマ	発表テーマ	質問テーマ

資料 1 4



# Let's talk to people from overseas!! Report

Class One Group Five Interview place Ryoanji Temple

1. Hi! Excuse me. Can you speak English?
2. Do you have time to talk? We are junior high school students.
3. Could we ask you a few questions?
4. Could you tell me your name, please? (Sorry, could you spell that for me?)

ニル Nell

5. May I ask what country you are from?

England

6. Q Have you visited Japan before?  
A Yes, I have.

7. Q How many times have you visited Japan?  
A I had lived in Sakura for seven years, but now I live in U.K.

8. Q Have you visited any other cities in Japan?  
A I have been to Hida Takayama.

9. Q Do you plan to visited other cities in Japan?  
A I plan to visit Osaka and Yokohama.

10. Q Have you visited any other countries? Which ones?  
A I have been to Korea.

11. Would you mind if we took a picture with you?
12. Thank you for your time. We hope you enjoy the rest of your trip!



資料 16

Class One Name Nell

## Let's talk to people from overseas!

1. Hi! Excuse me. こんにちは、すみません。Can you speak English? 英語を話しますか?
2. Do you have time to talk? お話しする時間がありますか? We are junior high school students. 私たちは中学生です。
3. Could we ask you a few questions? いくつか質問してもいいですか?
4. Could you tell me your name, please? 名前を教えてくださいませんか? (Sorry, could you spell that for me? すみません、スペルを教えてくださいませんか?)
5. May I ask what country you are from? この国の出身ですか?



6. Why did you decide to come to Japan?
7. What do you think of Kyoto?
8. Which foods did you like the most? Were there any foods you didn't like?
9. Do you plan to visit other cities in Japan? Which ones?
10. In your country, how do you think people would describe Japan?
11. Would you mind if we took a picture with you?
12. Thank you for your time! We hope you enjoy the rest of your trip!



### Select questions

- Have you visited Japan before? 以前に日本を訪れたことがありますか?
- How many times have you visited Japan? 何回日本を訪れたことがありますか?
- Have you visited any other cities in Japan? 京都以外の都市を訪れたことがありますか?
- What do you think of Kyoto? 京都をどう思いますか?
- Do you plan to visit other cities in Japan? Which ones? 日本で他の都市を訪れる予定はありますか? どの都市ですか?
- Why did you decide to come to Japan? 何故日本に来ようと思ったのですか?
- Have you visited any other countries? Which ones? 他の国々を訪れたことがありますか? どの国ですか?
- Have you tried some Japanese food? 日本のお料理を食べたことがありますか?
- Have you ever eaten sushi in your country? How does it compare with sushi in Japan? おたの国で寿司を食べたことがありますか? 日本の寿司と比べてどうですか?
- Which foods did you like the most? Were there any foods you didn't like? 何が一番好きでしたか? 好きではなかったものはありましたか?
- Which Japanese customs do you find different-compared with your country? あなたの国と比べて日本の文化(習慣)の違いはありますか?
- Have you ever studied Japanese language or culture in your country? あなたの国で日本語や日本の文化を勉強したことがありますか?
- In your country, how do you think people would describe Japan? あなたの国ではみんな日本をどう思っていますか?



Let's talk about school trip!! ~Evaluation sheet~

Class no. name

English 発音・リズム	Voice projection 声の大きさ	Expression アイコンタクト・表情	Content 内容	Total 合計
13	12	13	12	10

Comments and suggestions

きりりと

David 先生との Free talk 終えて(反省、感想、話した内容など)

Class No. Name

資料 18

英文にチャレンジ No.1

School Trip (修学旅行)

\*こんな表現使ってみたら...?!

I went to \_\_\_\_\_ (私は \_\_\_\_\_ へ行きました。)

I visited \_\_\_\_\_ (私は \_\_\_\_\_ を訪れました。)

I saw \_\_\_\_\_ (私は \_\_\_\_\_ を見ました。)

There was a \_\_\_\_\_ there. (そこには \_\_\_\_\_ がありました。)

There were \_\_\_\_\_ there. (そこには \_\_\_\_\_ がありました。)

\_\_\_\_\_ is one of the best / the most beautiful \_\_\_\_\_ s in Kyoto.  
( \_\_\_\_\_ は京都で最高の / 最も美しい \_\_\_\_\_ のうちのひとつです。)

I ate \_\_\_\_\_ (私は \_\_\_\_\_ を食べました。)

\_\_\_\_\_ was delicious / good. ( \_\_\_\_\_ はおいしかった。)

I liked \_\_\_\_\_ the best because \_\_\_\_\_  
(私は \_\_\_\_\_ が一番気に入りました。なぜなら \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_ was fantastic / wonderful / beautiful / nice.  
( \_\_\_\_\_ は素晴らしい / 素晴らしい / 美しい / いい。)

I had a good time. (私は良い時を過ごしました。)

I want to \_\_\_\_\_  
see it again. (私はもう一度それを見たい。)  
go there again. (私はもう一度そこに行きたい。)  
live in Kyoto some day. (私はいつか京都に住みたい。)



Speech about my school trip

I went to Kyoto.  
On first day, we visited Todaiji temple.  
There was a Great Buddha there.  
The Great Buddha of Nara is the biggest of all Japanese Great Buddha.  
I liked Todaiji temple the best because <sup>It is in Japan, not ok</sup> Todaiji looked like very old.  
I had a good time.  
I want to go there again.

3年 3組 番

氏名

110- First!  
Today I'd like to talk about our school trip.

18.0

18.0

# Step up time

No. 12

Class \_\_\_\_\_ no. \_\_\_\_\_ name \_\_\_\_\_

## 比較級と最上級

比較級と最上級の作り方

- ① er, est をつける      tall—taller—tallest      nice—nicer—nicest
- big—bigger—biggest      happy—happier—happiest
- ② つづりの長い単語の時には、 more, the most をつける

1. 次の単語の比較級と最上級を書きなさい。

ア small	smaller	smallest
イ large	larger	largest
ウ easy	easier	easiest
エ big	bigger	biggest
オ busy	busier	busiest
カ beautiful	more beautiful	most beautiful

My sister is the tallest in my family.
The box is larger than this one.
This question is easier than that one.
Pochi is the biggest of the three.
Emi is busier than Kyoko.
The bird is more beautiful than that one.
I'm the happiest in the world.
The cat is the smallest of the four.

# Wordbuster 30

## Lesson 3

version

1	perform	演じる	16	golf	ゴルフ
2	stage	ステージ、舞台	17	choose	～を選ぶ
3	leg	足	18	recently	最近
4	table	テーブル	19	tiger	トラ
5	balance	バランス	20	number	数、数字
6	keep my balance	バランスを保つ	21	visitor	訪問者、滞在者
7	honest	正直な	22	gone	go の過去分詞
8	necessary	必要な	23	cage	おり
9	all day	一日中	24	attention	注意、注目
10	laugh	笑う	25	gather	集まる
11	react	反応する	26	lady	女性、婦人
12	gesture	手振り、ジェスチャー	27	fight	戦う
13	either	～もまた... ない	28	I wonder～	～でしょうか
14	hall	ホール、広間	29	manager	経営者、部長
15	behind	～の後ろに	30	What a～!	なんて～なんだ。

Class no. name

第5回 英熟語・英単語 10問テスト

3年 4組 番 氏名

- (1) 私の意見はあなたのと違う。  
My opinion ( is ) ( different ) ( from ) yours.
- (2) 私は(わたしの)最善を尽くします。  
I'll ( do ) ( my ) ( best ) .
- (3) あなたはそこへ行く必要はない。  
You ( don't ) ( have ) ( to ) go there.
- (4) 彼らはお互い助け合った。  
They helped ( each ) ( other ) .
- (5) 君かわたしかどちらかが行く必要がある。  
( Either ) you ( or ) I must go.
- (6) トムは野球を(することを)楽しむ。  
Tom ( enjoys ) ( playing ) baseball.
- (7) 彼は車を運転するには十分な年齢だ。  
He is old ( enough ) ( to ) drive a car.
- (8) わたしはその秘密を発見した。  
I ( found ) ( out ) the secret.
- (9) 私は長い間、彼に会っていない。  
I haven't seen him ( for ) ( a ) ( long ) ( time ) .
- (10) わたしはそこに初めて行った。  
I went there ( for ) ( the ) ( first ) ( time ) .

\*大文字、小文字や時制の変化注意!!

資料 2 1

9 / 10

Lesson 2 part 2

3年 組 氏名

1. 次の単語をていどに 3回ずつ練習しなさい。

料理人 cook	have, not の短縮形 haven't	料理(法) cuisine
cook	haven't	cuisine
cook	haven't	cuisine
cook	haven't	cuisine
ほのかな、繊細な delicate	味 taste	色々な、様々な various
delicate	taste	various
delicate	taste	various
delicate	taste	various
ソフトボール softball	トランペット trumpet	Why don't you ~?
softball	trumpet	Why don't you ~?
softball	trumpet	Why don't you ~?
softball	trumpet	Why don't you ~?

2. 次の英文をていどに 1回ずつ練習しなさい。(コンマ、ピリオド、?忘れずに!!)

Have you <u>lived</u> in Japan for a long time? 長い間日本に住んでいるのですか?
Have you lived in Japan for a long time?
I came from France last year to <u>learn</u> about Japanese cuisine. 日本料理を勉強するために昨年フランスから来ました。
I came from France last year to learn about Japanese cuisine. Why don't you try it? 味見してみるかい?
Why don't you try it?
It <u>is used</u> in various dishes. (出汁)それは様々な料理に使われています。
It is used in various dishes.


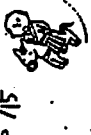

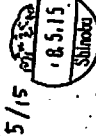



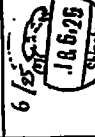


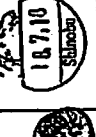
3. 見ないで自分で単語テストをしよう。

1 味 taste	2 様々な various	3 繊細な、ほのかな delicate
-----------	---------------	---------------------

資料 2 2

# 暗記シート

本文をシール、キーホルダー、ステッカー、スタンプ

	Part1	Part2	Part3	Part4
Lesson1	4/23 	5/15 	5/15 	5/15 
Lesson2	5/25 	6/11 	6/11 	6/15 
Lesson3	7/16 	7/11 	7/11 	/
Lesson4	/	/	/	/
Lesson5	/	/	/	/
Lesson6	/	/	/	/
Lesson7	/	/	/	/
Lesson8	/	/	/	/
Lesson9	/	/	/	/
Lesson10	/	/	/	/

資料 2 4

## Reading Map Around the Space

大きい声を出して本文を読みましよう！！声に出した方が頭に入ります。  
一つのパート1回読んだら、一マスぬりましよう。1年間で何回読めるか？

- Lesson1 赤
- Lesson2 青
- Lesson3 黄
- Lesson4 緑
- Lesson5 ピンク
- Lesson6 紫
- Lesson7 水色
- Lesson8 黄緑
- Lesson9 オレンジ
- Lesson10 好きな色



資料 2 3

# 英文写経にチャレンジ!!

~目指せエベレスト制覇!!~

英語は言葉の勉強なのでたくさん言ったり、たくさん読んだり、たくさん書かないと覚えられません。プリントの裏も使って、たくさん英文の練習もしてみよう! おすすめは教科書本文練習。最初は1年生の教科書から。ただしたすろ英文を書くだけ。英語の歌の歌詞、ワークの英文、その他の英文なんでもOK。(1行に1文。)1年間で高層建築物や山をクリアしていきましょう。もちろんやったことはその他の活動同様、奨励します。やったら提出してください。提出物として名簿にチェックします。何文練習したか数字を記入して提出して下さい。裏だけでは足りない!! という人は専用シートをお使い下さい。

◎step up の下の英文は step up の活動(全員)なので合計には含まない。

ドリルプリントや Step up の裏は合計にカウント。(月に1回のStep up ファイルの提出日にチェックします。ちりも積もれば山となる!! 今年もやるぞ!! 最後まで...

国会議事堂制覇 66文 アパホテル&リゾート東京ベイ葛西制覇 183文

東京都庁制覇 242文 横浜ランドマークタワー制覇 296文

エッフェル塔制覇 324文 鋸山制覇 330文

東京タワー制覇 333文 エンバイヤーステートビル制覇 449文

スカイツリー制覇 634文 フルジュハリファ制覇 829文

筑波山制覇 877文 白根山制覇 2578文

富士山制覇 3776文 キリマンジャロ制覇 5895文

☆☆☆☆ エベレスト制覇 8848文 ☆☆☆☆

\*昨年度年間ランキング

1位 さん 11981文 エベレスト制覇 ☆☆☆  
 2位 君 4171文 富士山制覇 ☆☆  
 3位 君 2251文  
 4位 さん 1907文  
 5位 さん 1900文

\*一昨年度年間ランキング

1位 さん 7223文 2位 君 4301文  
 3位 君 2137文 4位 さん 2104文

資料25

3学年 発表回数チェック表

					16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150

\*発表した回数分、スタンプ。指される回数が公平になるように、まだその日の発表で1回も指されていない時は手をグーにして、1回指された人は人差し指を立てて1、2回指された人はチャキ、3回指された人は指を3本立てて拳手をする。

資料26

●女の性格もレベルアップして、自分の友だちである単語を増えたので、上野・浅草の時よりも、たくさん聞き取り、理解することができて、自分の英語の成長を感心しているのか？

●1年生の時よりも、この英語の量が増えた。1年生の時よりも、この英語の量が増えた。1年生の時よりも、この英語の量が増えた。1年生の時よりも、この英語の量が増えた。

●入居の原由以外に、近所相手が、質問と答えの場面がある。この1年生の時よりも、この英語の量が増えた。1年生の時よりも、この英語の量が増えた。

●京都の観光地や海外からの旅行者の多さについて、京都の観光地や海外からの旅行者の多さについて、京都の観光地や海外からの旅行者の多さについて、京都の観光地や海外からの旅行者の多さについて。

●班行動という時間の無いまま、自分で時間を作って、出来た事は良かった。また、質問が終わった後に道を聞かされた。バスが来たので、静かに待つ事、出来た良かった。

●1年生の時よりも、この英語の量が増えた。1年生の時よりも、この英語の量が増えた。1年生の時よりも、この英語の量が増えた。1年生の時よりも、この英語の量が増えた。

●1年生の頃は英語の発音やリスニングは全然うまくいかなかったけれど、京都でうまく会話することができた。英語は練習すればそれほど上達していくと思うので、これからがんばりたい。

●最初はお互いを見ながら、レベルアップして、1年生の時よりも、この英語の量が増えた。1年生の時よりも、この英語の量が増えた。



Let's talk to people from overseas!! Evaluation & Report

Class 4 no. 4

事前の授業で会話練習には積極性に参加することができましたか？	班で一緒に会話練習をたくさんすることで、流暢に話せるようになった。
インタビュー当日、会話は暗記して言うことができましたか？	練習をたくさんした分、自信を持って暗記して言うことができました。
インタビュー当日、会話ははっきりと大きい声で言うことができましたか？	がんばりました。相手の方にも一生懸命話しかけてあげました。目を見て話しかけました。
インタビュー当日、質問した方の英語は聞きとることはできましたか？	どんな答えかよく聞いておいた。ので、聞き取れました。
インタビューでは積極性にコミュニケーションをはかることができましたか？	1年生の時よりも、この英語の量が増えた。1年生の時よりも、この英語の量が増えた。
インタビューを実施して意見や聞いたことはどんなことですか？(外国のかたの日本への思いや感想、考えなどを聞いて)	おもしろい人ばかりです。いろいろな人を見て、自分ももっと頑張りたいです。

\*上野・浅草インタビューからは2年。今日の京都府学旅行の外国のかたへのインタビューをした反省や感想を書いてみよう。(今後の英語学習の取り組みや意見なども)

とても楽しかったです。そして外国の方と話せたこと、会話できたこと、うれしかったです。自信になりました。英語が大好きになりました。これから、自信をもっと(そのために練習する)。相手の目を見たり、大切に話したりして、外国の方と会話できるようにしたいです。



Let's talk to people from overseas!! Evaluation & Report

Class 3 no. 0

事前の授業で会話練習には積極性に参加することができましたか？	班の人と協力して、積極的に話せる。相手と理解することを意識しました。
インタビュー当日、会話は暗記して言うことができましたか？	個人的には出来ましたが、流暢に話せるようになった。外国人は見ています。
インタビュー当日、会話ははっきりと大きい声で言うことができましたか？	もちろんです。外国人の人には話しかけられた。自信が付き、楽しくなりました。
インタビュー当日、質問した方の英語は聞きとることはできましたか？	理解することができました。文法がわかる。英語の量が増えた。1年生の時よりも、この英語の量が増えた。
インタビューでは積極性にコミュニケーションをはかることができましたか？	外国人の人とは話しかけ、積極的に話しかけました。話してとても楽しかったです。
インタビューを実施して意見や聞いたことはどんなことですか？(外国のかたの日本への思いや感想、考えなどを聞いて)	外国人はとにかく優しい。皆面白くてテンションも高く、本当の外国人が好きになりました。

\*上野・浅草インタビューからは2年。今日の京都府学旅行の外国のかたへのインタビューをした反省や感想を書いてみよう。(今後の英語学習の取り組みや意見なども)

1年生の時よりも、この英語の量が増えた。外国人の言っていることが理解出来るようになった。楽しかった。また、外国人の優しさに気づかされた。今後の生活の中で困っている外国人がいたら積極的に声をかけて助けたいと思います。そのためにもっと英語勉強を頑張りたいです!